

## Ваш ребенок-первоклассник

Столько волнений и тревог было у первоклассников и их родителей перед поступлением в школу. И, скорее всего, у родителей таких волнений было даже больше. И вот позади первая четверть учебы. Может ли каждый родитель сказать, что у его ребенка в новой школьной жизни все складывается благополучно. Думаю, что найдутся и такие мамы и папы, ожидания которых были более позитивными. У кого-то из первоклассников не все получается с освоением грамоты, кому-то очень тяжело привыкнуть к новому режиму жизни, а у кого-то не складываются отношения с одноклассниками или с педагогом. И если у ребенка проявляются какие-либо признаки беспокойства, тревожности, плаксивости, нарушения сна или излишней нервозности и агрессивности, можно предположить, что процесс адаптации к школьному обучению проходит неблагоприятно. В чем причина школьной дезадаптации и что делать родителям, если ребенку сложно уже сейчас, в начале его школьной жизни?

Во-первых, родителям самим надо набраться мудрости и терпения, для того, чтобы ребенок не видел излишнего беспокойства или раздражительности мамы и папы. Отношения родителей с ребенком должны быть спокойными, позитивными. Необходимо чаще говорить ребенку, что какие-то сложности в школьной жизни встречаются у многих, можно постараться вспомнить историю из своей жизни или кого-то из родственников, знакомых, когда неприятности, возникающие в первом классе, благополучно были преодолены. Первоклассник должен постоянно ощущать поддержку взрослых, их заинтересованность его успехами, но, ни в коем случае, не получать в свой адрес насмешек или брани по поводу его школьных неудач. Если сложности ребенка связаны лишь с тем, что ребенок плохо пишет или не может запомнить изучаемый материал, то можно в свободное время устраивать семейные игры "Кто быстрее", "Кто лучше", "Кто аккуратнее". Отмечать каждый, даже самый незначительный успех ребенка, вселять в него уверенность, что все получится, что в него верят мама и папа.

Случается, что школьные трудности первоклассника связаны с общением. И в этом могут помочь заинтересованные родители. Нужно выяснить, что мешает вашему ребенку общаться с другими детьми, возможно другие дети просто более активны в построении межличностных контактов. Можно предложить ребенку пригласить одноклассников в гости, или помочь детям организовать какую-либо совместную игру во дворе, в которой ваш ребенок смог бы проявиться. Организуйте с детьми небольшую прогулку по историческим местам города, но заранее подготовьте вместе со своим ребенком интересный рассказ о каком-либо историческом здании или событии, связанным с этим местом. Уверена, осведомленность вашего ребенка произведет впечатление на одноклассников и ему станет гораздо легче контактировать с ними. Заинтересованность взрослых школьной жизнью своего ребенка не должна ограничиваться лишь вопросами "как дела в школе" и "что получил", а быть искренней, вселять в ребенка чувство веры в собственные силы и в то, что в самые сложные моменты у него всегда есть надежный тыл, его мама и папа.

И, конечно, необходимо чаще встречаться с учителем, интересоваться тем, что у вашего ребенка получается хорошо, а в чем ему нужна ваша помощь или, возможно, помощь специалиста - школьного психолога.

### Первые трудности первоклассников

Проблемы в адаптации первоклассника зачастую связаны с трудностями в освоении письма, связанными с недоразвитием мелкой моторики руки. Не всякий ребенок приходит в школу с правильно поставленной для освоения письма рукой. Ведь зачастую, давая маленькому ребенку

впервые карандаш в руки, родители не обращают должного внимания на то, держит ли ребёнок карандаш правильно. Они умиляются первым каракулям своего малыша, затем первым рисункам или выведенным на полстраницы первым буквам. Но если ребенок держит карандаш или ручку неправильно, он вряд ли будет способен каллиграфически выписывать элементы букв в школьной тетради. Поэтому важно учить малыша держать правильно карандаш в руке уже с раннего возраста. С помощью игры показываем ребенку, как нужно прижать мизинец и безымянный пальчик к ладошке, зажав ими маленький кусочек "волшебной" салфетки, которая не должна выпасть, она ведь "впитывает в себя все некрасивые элементы". Сам карандаш держим средним и большим пальчиком, а указательный располагаем сверху и постучим им по карандашу, "разбудим его", чтобы он был бодрый и старательный.

Ребенку очень сложно написать сразу строчку букв или элементов, поэтому необходимо чаще делать перерывы, отмечая каждые раз самые красивые элементы. И, продолжая работу, снова начать с правильной установки карандаша или ручки в руке ребенка.

Если у вашего ребенка возникают трудности с запоминанием, если ему достаточно сложно выучить стихотворение или загадку, состоящую даже из четырех строчек, попробуйте следующий прием. На каждую строчку стихотворения рисуйте на отдельном листочке небольшой рисунок или пиктограмму, несколько раз повторяя слова этой строчки. Затем, предъявляя ребенку рисунки, можно попросить его сказать, что нарисовано, но постараться вспомнить те слова, которые относились к этому рисунку. Разложив в правильном порядке рисунки, можно предложить собрать весь текст. Не думайте, что однократное применение того или иного приема сразу приведет к отличному результату.

Только ваше терпение, желание помочь, а также ваше творчество в придумывании собственных игровых приемов, которые помогут ребенку справиться с заданием, доставят в дальнейшем вам и вашему ребенку радость от школьных успехов и побед.