

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**Самообследование
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 94 города Тюмени
2015-2016 уч.г.**

Самообследование

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 города Тюмени

2015-2016 уч.г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 города Тюмени обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 6,5 до 18 лет. Образовательный и воспитательный процесс ориентированы на создание условий для личностного, социального, общекультурного, интеллектуального развития обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 была открыта 2 сентября 2013 года. Строительство объекта началось в ноябре 2011г. Объект «школа в третьем Заречном микрорайоне на 825 мест» был сдан в эксплуатацию 20 августа 2013г. Заказчик объекта: Администрация Тюменской области. Генеральный подрядчик ООО «Отделочник-20».

Распоряжением администрации города Тюмени от 24 октября 2014 г. МАОУ СОШ № 94 города Тюмени реорганизовано путем присоединения к нему МАОУ СОШ № 23 города Тюмени.

Миссией школы, основным направляющим смыслом деятельности МАОУ СОШ № 94 города Тюмени является создание открытой инновационной среды, опирающейся на концепции социокультурного и поликультурного образования на основе сотрудничества, толерантности, интеллигентности и гуманизма, и формирующей высокую гражданскую позицию всех участников образовательного процесса.

Школа продолжает работу над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика и созданием условий для становления личности учащихся путем воспитания гражданской ответственности и формирования правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения разнообразия культур, человеколюбия, формирования критического мышления, а также способности к автономному рефлексивному позитивному действию, умения строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, искать и находить содержательные компромиссы при приобретении социального опыта работы в команде, становления способности видеть рубежи передовых знаний, в том числе в области информационной культуры, стремиться к непрерывному развитию, формирования инициативности и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способности к саморазвитию, самоопределению и конкурентоспособности, развития способности создания собственного продукта деятельности и умения нести за него ответственность, формирование способности к профессионально ориентированному активному сотрудничеству с целью дальнейшей успешной адаптации на рынке труда, формирования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Коллектив школы ориентирован на реализацию Миссии: через создание открытого инновационного пространства – к воспитанию неравнодушного, любознательного, образованного гражданина Отечества, уважающего культуру и традиции других народов, способного к активной деятельности по преобразованию окружающего мира.

Школа имеет современную инфраструктуру, позволяющей решать поставленные задачи в области образования и воспитания. В школе имеются актовый зал на 500 мест с современным звуковым и световым оборудованием, 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, лекционный зал на 40 человек, библиотечно-информационный центр, 39 учебных кабинетов, оснащенных современным учебно-методическим комплексом.

Спортивный блок школы состоит из 3 спортивных площадок, беговых дорожек расположенных на территории школьного двора, спортивного зала с телескопическими трибунами, площадь которого 700 м², гимнастического зала, кабинета ритмики и хореографии, площадок малых форм для прогулок обучающихся начальной ступени.

Для проведения уроков технологии предусмотрены швейная мастерская, кабинет технологии для девочек, 2 кабинета технического труда для мальчиков.

Библиотечно-информационный центр школы, состоит из читального зала, площадь которого 271 м², помещений для хранения фондов, оснащен современным оборудованием.

Столовая школы расположена на 1 этаже. Столовая рассчитана на 275 посадочных мест.

В школе имеется современный лингофонный кабинет, музыкальная студия, хореографическая студия, изостудия.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование кабинетов	Количество компьютеров
Компьютерные классы	32
Лингафонный кабинет	15
Библиотека	13
Ноутбуки	140
Учебные кабинеты	40

Общая обеспеченность техническими средствами

Наименование	Фактическое значение
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	239
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе	4
Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет	100
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров. Применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Наличие сайта (да/нет)	Да
------------------------	----

Обеспечение образовательного процесса учебниками

Уровень обучения	Общий процент обеспеченности учебниками
начальное общее образование	100
основное общее образование	100
среднее общее образование	100

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса школы

Общая укомплектованность организации педагогическими работниками	Количество педагогических работников всего, (чел.)	Доля укомплектованности, (%)
2013 – 2014 учебный год	44	100
2014 – 2015 учебный год	71	100
2015 – 2016 учебный год	83	100

Численность педагогического коллектива за три года выросла в два раза.

№	из них:	Количество (чел.)	Доля от общего количества (%)	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год	
				Количество (чел.)	Доля от общего количества (%)	Количество (чел.)	Доля от общего количества (%)
				2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год	
1.	Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	31	77,5	61	86	73	88
2.	Педагогические работники, имеющих аттестацию, из них:	18	45	39	55	61	73
2.1	имеющие	9	50				

	первую квалификационную категорию			17	28	17	20
2.2	имеющие высшую квалификационную категорию	8	44	19	31	26	31
2.3	имеющие аттестацию на соответствие занимаемой должности	0	0	3	7	18	22
3.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	20	50	46	75	83	100

Образовательные программы, реализуемые в учреждении

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. В начальной школе в 1-4 классах реализуется образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В 2015-2016 уч.г. началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2016-2017 учебном году ФГОС будет реализован в 1-6 классах.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Все учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта, и обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным на методическом объединении календарно-тематическим планированием.

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и выполнение поставленных задач на основе разработанной в ОУ целевой программы: «Новая школа-территория успеха и личностного роста»

Цель: обеспечение качества образования и успешности обучающихся через использование ресурса современных образовательных технологий в условиях развития новой школы.

**Контингент обучающихся за 3 учебных года
(2013-2014 уч.г, 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г.)**

	На начало 2013 – 2014 учебного года	На конец 2013 – 2014 учебного года	На начало 2014 – 2015 учебного года	На конец 2014 – 2015 учебного года	На начало 2015 – 2016 учебного года	На конец 2015 – 2016 учебного года
Всего учащихся с 1 по 11 класс	882	929	1363	1592	1895	1875
1-4 классы	534	563	808	906	1066	1062
5 – 9 классы	320	336	478	605	729	713
10 – 11 классы	28	30	77	80	100	100
Занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития	0	0	8	54	48	38
Занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью	0	0	1	7	5	8

Контингент обучающихся за три года вырос в два раза. В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 68 классов, из них 37 классов в начальной школе. Предоставлены условия для обучения 46 детей с ограниченными возможностями, 17 детей-инвалидов, на дому обучается 10 учащихся.

**Динамика успеваемости за 3 учебных года
(2013 – 2014 уч.г., 2014 – 2015 уч.г., 2015-2016уч.г)**

Период обучения	Контингент учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2013 – 2014 учебный год	929	100	56,8

2014 – 2015 учебный год	1592	99,8	54
2015 – 2016 учебный год	1875	99,4	51

В 2015 – 2016 уч.г показатель успеваемости снизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,4%, показатель качества знаний снизился на 3%, что объясняется рядом объективных причин: присоединение контингента обучающихся МАОУ СОШ № 23, половина которых обучается по адаптированным программам, увеличение количества обучающихся в целом.

Успеваемость и качество обучения в начальной, основной, старшей школе за три учебных года (2013 – 2014 уч.г., 2014 – 2015 уч.г., 2015-2016уч.г)

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Всего		
	2013–2014 уч. г	2014 – 2015 уч. г	2015 – 2016 уч. г	2013–2014 уч. г	2014 – 2015 уч. г	2015 – 2016 уч.г	2013–2014 уч. г	2014 – 2015 уч. г	2015 – 2016 уч.г.	2013–2014 уч.г	2014–2015 уч.г	2015-2016 уч.г
Кол – во учащихся	563	906	1063	336	605	713	30	80	100	929	1591	1875
Успев. %	100	100	100	100	99,5	98,4	100	100	100	100	99,8	99,4
Качество %	61	56	59	56	52,5	50	36,7	52,5	60	56	52,5	51
Учатся на «5»	115	201	215	21	70	360	1	8	60	22	78	635
Учатся на «4 и 5»				123	248		8	34		259	282	
Резерв отличников	25	37	39	23	30	38	0	4	6	48	34	83

Резерв хорошистов	59	66	64	36	79	78	10	1	9	89	37	151
-------------------	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	----	-----

Успеваемость по параллелям классов (основная школа)

(2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г.)

Успеваемость учащихся 5 - х классов 2014-2015 учебный год

	5а	5б	5в	5г	5д	5 классы
Кол – во учащихся	31	30	31	32	19	143
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	52%	67%	58%	78%	53%	62%
Учатся на «5»	4	9	8	8	4	33
Учатся на «4 и 5»	12	11	10	17	6	56
Резерв отличников	4	2	3	5	0	14
Резерв ударников	5	7	9	5	1	27

Успеваемость учащихся 5 - х классов за 2015 – 2016 учебный год

	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5 классы
Кол – во учащихся	34	34	32	34	33	26	193
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	62%	44%	28%	65%	42%	27%	46%
Учатся на «5»	2	3	0	4	2	1	12
Учатся на «4 и 5»	19	12	9	18	12	6	76
Резерв отличников	6	1	1	4	5	1	18
Резерв ударников	7	6	8	4	7	0	32

Контингент обучающихся 5 классов по сравнению с 2014-2015г увеличился на 50 человек. Анализ приведенных данных показывает, что снижается качество обучения в 5 классах, сохраняется значительный контингент обучающихся группы «резерва». Самое высокое качество обучения в 5г, 5а классах, самое низкое в 5е классе.

Успеваемость учащихся 6 - х классов 2014-2015 уч.г.

	6а	6б	6в	6г	6д	6е	По параллели
Кол – во учащихся	25	26	25	24	26	25	151
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	84%	54%	44%	67%	61%	40%	58%
Учатся на «5»	5	4	1	1	4	2	17
Учатся на «4 и 5»	16	10	10	15	12	8	70
Резерв отличников	1	0	3	3	3	0	10
Резерв ударников	2	9	8	2	4	0	25

Успеваемость учащихся 6 - х классов 2015-2016 уч.г.

	6а	6б	6в	6г	6д	6 классы
Кол – во учащихся	30	29	30	29	25	143
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	57%	48%	57%	79%	60%	60%
Учатся на «5»	3	7	7	6	4	27
Учатся на «4 и 5»	14	7	10	17	11	59
Резерв отличников	1	2	3	1	0	7
Резерв ударников	5	7	2	3	0	17

Анализ приведенных данных показывает, что сохраняется значительный контингент обучающихся группы «резерва». Самое высокое качество обучения в 6г классе, самое низкое в 6б классе.

Успеваемость учащихся 7 - х классов 2014-2015учебный год

	7а	7б	7в	7г	По параллели
Кол – во учащихся	29	30	29	23	111
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	59%	40%	76%	39%	54%

Учатся на «5»	2	1	3	0	6
Учатся на «4 и 5»	15	11	19	9	54
Резерв отличников	1	0	4	0	5
Резерв ударников	4	3	2	3	12

Успеваемость учащихся 7 - х классов за 2015 – 2016 учебный год

	7а	7б	7в	7г	7д	7е	7 классы
Кол – во учащихся	27	26	27	27	25	26	158
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100	100	100%
Качество знаний	78%	62%	48%	44%	52	27	52%
Учатся на «5»	6	5	1	1	4	2	19
Учатся на «4 и 5»	15	11	12	11	9	5	63
Резерв отличников	1	0	0	1	2	0	4
Резерв ударников	3	5	4	6	4	0	22

Анализ приведенных данных показывает, что контингент обучающихся 7 классов в сравнении с 2014-2015г вырос на 47 человек. Сохраняется значительный контингент обучающихся группы «резерва». Самое высокое качество обучения в 7а,б классе, самое низкое в 7е классе.

Успеваемость учащихся 8 - х классов 2014-2015 учебный год.

	8а	8б	8в	8г	По параллели
Кол – во учащихся	32	31	31	20	114
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	44%	42%	45%	40%	43%
Учатся на «5»	1	4	0	2	7
Учатся на «4 и 5»	13	9	14	6	42
Резерв отличников	0	0	0	0	0

Резерв ударников	5	1	1	0	7
------------------	---	---	---	---	---

Успеваемость учащихся 8 - х классов за 2015 – 2016 учебный год

	8а	8б	8в	8г	8 классы
Кол – во учащихся	27	29	29	25	110
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	59%	34%	72%	40%	52%
Учатся на «5»	2	1	4	1	8
Учатся на «4 и 5»	14	9	17	9	49
Резерв отличников	0	1	1	0	2
Резерв ударников	4	0	2	4	10

Анализ приведенных данных показывает, что самое высокое качество обучения в 8в классе, самое низкое в 8б классе.

Успеваемость учащихся 9 - х классов 2014-2015 учебный год.

	9а	9б	9в	По параллели
Кол – во учащихся	29	30	27	86
Успеваемость	96%	100%	92%	96%
Качество знаний	48%	47%	18%	38%
Учатся на «5»	5	2	0	7
Учатся на «4 и 5»	9	12	5	26
Резерв отличников	2	0	0	2
Резерв ударников	1	4	2	7

Успеваемость учащихся 9 - х классов 2015 – 2016 учебный год

к-во выпускников, прошедших	допущен о к итоговой аттестации	в том числе прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании	оставлены на повторный курс обучения / выпущены со справкой
-----------------------------	---------------------------------	--	---

обучение по программам основного общего образования (по видам ОУ)			всего		ГВЭ		завершили обучение на "4" и "5"		из них: получили документы особого образца		кол-во	%
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
109	109	100	98	90	0	0	47	43	2	1	7	6

Не прошли государственную итоговую аттестацию по математике 7 обучающихся.

Повторная итоговая аттестация будет проведена в сентябре 2017г.

Успеваемость учащихся 10 - х классов 2014-2015 учебный год.

	10а	10б	По параллели
Кол – во учащихся	25	18	43
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	68%	39%	56%
Учатся на «5»	4	1	5
Учатся на «4 и 5»	13	6	19
Резерв отличников	2	1	3
Резерв ударников	3	3	6

Успеваемость учащихся 10 - х классов за 2015 – 2016 учебный год

	10а	10б	10 классы
Кол – во учащихся	28	30	58
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	64%	53%	59%
Учатся на «5»	2	2	4
Учатся на «4 и 5»	16	14	30
Резерв отличников	2	0	3
Резерв ударников	3	7	6

Количество обучающихся 10 классов в сравнении с 2014-2015 учебным годом выросло, каждый второй обучающихся 10 классов обучается на «4» и «5».

Успеваемость учащихся 11 - х классов 2014-2015 учебный год.

	11а	11б	По параллели
Кол – во учащихся	22	15	37
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	54%	40%	49%
Учатся на «5»	2	1	3
Учатся на «4 и 5»	10	5	15
Резерв отличников	0	1	1
Резерв ударников	1	3	4

Успеваемость учащихся 11 - х классов 2015 – 2016 учебный год.

К-ВО ВЫП УСКН ИКОВ	допущен о к итоговой аттестац ии		в том числе прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании												
			всего	из них в формате ЕГЭ										завершили обучение на "4" и "5"	из них: получили документы особого образца
	Всего			обязат. предметы				предмет ы по выбору							
	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во			%	К- во	%	К- во	%	К-во/%
42	42	100	42	100	42	100	42	100	42	100	42	93	26/62%	6	14

Качество обучения в 11 классах по сравнению с предыдущим учебным периодом выросло на 13%, в два раза увеличилось количество обучающихся окончивших школу с отличием.

**Качество обучения по предметам в основной и средней школе
2014-2015уч.г, 2015-2016 уч.г.**

предмет		качество обучения	
		2014-2015	2015-2016
1	ОБЖ	98,6	96,3
2	Физическая культура	97,2	96,2
3	Музыка	96,8	94,8
4	Биология	96,6	82,6
5	География	95,5	85,5
6	Технология	95,2	84,2
7	ИЗО	93,7	83,3
8	Природоведение	88,7	-
9	Обществознание	86,1	75,9
10	Физика	85,7	75,7
11	История	84,6	74,5
12	Литература	81,6	81,6
13	Информатика и ИКТ	81,2	81,2
14	Искусство	80,5	80,5
15	Иностранный язык	79,4	69,4
16	Химия	74,5	68,5
17	Геометрия	70,5	68,5
18	Математика	70,4	67,4
19	Русский язык	67,9	63,6
20	Алгебра	67,3	57,3

Таким образом, качество обучения в 2015-2016 уч.г по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось почти по всем предметам, без изменений качество сохранилось по предметам литература, информатика, искусство.

Результаты промежуточной аттестации 2014-2015 учебный год.

Промежуточная аттестация проходила в 5-8, 10 классах по всем предметам учебного плана.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике.

Русский язык

классы	Качественная успеваемость
5 классы	61,3% (самое высокое качество в 5б 92,8%)
6 классы	62% (самое высокое качество в 6а 77,4%)
7 классы	54,7% (самое высокое качество в 7в 68,9%)
8 классы	43,5% (самое высокое качество в 8б 46,2%)
10 классы	65,5 (самое высокое качество в 10а 72,7%)
Итого 5-8, 10 классы	57,8%

Математика

Параллель	Качественная успеваемость
5 классы	54,8% (самое высокое качество в 5г 62%)
6 классы	47,8% (самое высокое качество в 6а 76%)
7 классы	69,4% (самое высокое качество в 7в 74%)
8 классы	43,6% (самое высокое качество в 8б 56%)
10 класс	49,6 (самое высокое качество в 10а 54,2%)
Итого 5-8, 10 классы	65,8%

Результаты итоговых административных контрольных работ 2015-2016г.

Русский язык

Параллель	Качественная успеваемость
5 классы	53,3% (самое высокое качество в 5г кл 67%, учитель Окулова Е.Е.)
6 классы	54% (самое высокое качество в 6г кл 62%, учитель Зайцева Е.С.)
7 классы	50,3% (самое высокое качество в 7д кл 54% учитель Дмитриева С.И.)
8 классы	44,5% (самое высокое качество в 8в кл 47,8% учитель Чернова С.С.)
10 классы	41,3%
Итого 5-8, 10 классы	48,68%

Математика

Параллель	Качественная успеваемость
5 классы	57% (самое высокое качество в 5г кл 92,6% учитель Мацюк С.А.)
6 классы	47% (самое высокое качество в 6г кл 62% учитель Берсенёва А.В..)
7 классы	56% (самое высокое качество в 7а 62% учитель Карпова Н.Г.)
8 классы	54% (самое высокое качество в 8в 62% учитель Бакиева И.А.)

10 класс	44,6%
Итого 5-8, 10 классы	65,8%

В сравнении с административной контрольной работой положительная динамика качества прослеживается по русскому языку в 5г,5а (Окулова Е.Е., Ефимова О.Е.), 7а, 7б (Зайцева Е.С.), по математике в 5а, 5г (Мацюк С.А.), 7б (Смирных Г.В.), 7а, 10а (Карпова Н.Г.).

Анализ проведенного контроля знаний выявил следующее:

1. Низкий процент качества по русскому языку в классах: 5е (21%), 7в (23%), 7е (19%), 8г (19%) общий процент учащихся, не выполнивших контрольную работу на базовом уровне составил 9,3% (34 учащихся 5-10 классов).
2. Проверка техники чтения показала, что норму вычитывают 32% учащихся, выше нормы читают 46% учащихся и не вычитывают норму 22% учащихся 5-10 классов. Самое большое количество читающих ниже нормы в 5е (11 чел.), 7е (9 чел.), 8г (10 чел.).

Результаты всероссийских проверочных контрольных работ 2015-2016 учебный год.
Контрольную работу по математике (4 класс) выполняли **168** человек

Результаты ВПР по классам

	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Учитель
4а	29	0	0	0	100%	100%	Ладейщикова А.П.
4б	15	5	8	1	97%	69%	Клех А.М.
4в	18	14	0	1	97%	97%	Мухамедзянова Р.Н.
4г	20	3	4	0	100%	85%	Ястребова Н.Н.
4д	19	5	5	0	100%	83%	Просвиркина Д.В.
4е	3	6	11	0	100%	45%	Сосновских Т.В.
итого	104	33	28	2	99%	80%	

Результаты по параллели:

Выполнение – 99 %

Качество – 80 %

100% выполнение работы в 4а 4г 4д 4е классах учителя: Ладейщикова А.П., Ястребова Н.Н., Просвиркина Д.В., Сосновских Т.В.

Сравнительные результаты ВПР с итоговыми результатами за год

	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Соответствует годовой отметке	Учитель
4а	27	0	2	Ладейщикова А.П.
4б	6	2	22	Клех А.М.
4в	11	2	20	Мухамедзянова Р.Н.
4г	13	1	13	Ястребова Н.Н.
4д	11	1	17	Просвиркина Д.В.
4е	2	6	12	Сосновских Т.В.
итого	70	12	86	

Подтвердили итоговые отметки 93 % обучающихся

Контрольную работу по русскому языку выполняли **166** человек

Результаты ВПР по классам

	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Учитель
4а	30	1	0	0	100%	100%	Ладейщикова А.П.
4б	7	12	10	1	97%	63%	Клех А.М.
4в	8	20	5	0	100%	85%	Мухамедзянова Р.Н.
4г	6	13	8	0	100%	70%	Ястребова Н.Н.
4д	16	9	3	0	100%	89%	Просвиркина Д.В.
4е	2	4	6	5	71%	35%	Сосновских Т.В.
итого	69	59	32	6	96%	77%	

Результаты по параллели:

Выполнение – 96 %

Качество – 77 %

100% выполнение работы в 4а 4в 4г 4д классах учителя: Ладейщикова А.П., Мухамедзянова Р.Н., Ястребова Н.Н., Просвиркина Д.В.

Сравнительные результаты ВПР с итоговыми отметками за год

	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Соответствует годовой отметке	Учитель
4а	28	0	3	Ладейщикова А.П.
4б	4	2	24	Клех А.М.
4в	11	1	21	Мухамедзянова Р.Н.
4г	7	1	19	Ястребова Н.Н.
4д	13	1	14	Просвиркина Д.В.
4е	0	12	5	Сосновских Т.В.
итого	63	17	86	

Подтвердили итоговые отметки 90 % обучающихся

Контрольную работу по окружающему миру выполняли **168** человек

Результаты ВПР по классам

	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Учитель
4а	12	15	3	0	100%	90%	Ладейщикова А.П.
4б	2	13	14	0	100%	52%	Клех А.М.
4в	6	15	11	1	97%	67%	Мухамедзянова Р.Н.
4г	15	11	1	0	100%	96%	Ястребова Н.Н.
4д	13	12	4	0	100%	86%	Просвиркина Д.В.
4е	6	7	7	0	100%	65%	Сосновских Т.В.
итого	54	73	40	1	95%	76%	

Результаты по параллели:

Выполнение – 95 %

Качество – 76 %

100% выполнение работы в 4а 4б 4г 4д 4е классах учителя: Ладейщикова А.П., Клев А.М., Ястребова Н.Н., Просвиркина Д.В., Сосновских Т.В.

Сравнительные результаты ВПР с итоговыми результатами за год

	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Соответствует годовой отметке	Учитель
4а	9	6	15	Ладейщикова А.П.
4б	1	18	10	Клев А.М.
4в	0	17	16	Мухамедзянова Р.Н.
4г	3	6	18	Ястребова Н.Н.
4д	2	11	16	Просвиркина Д.В.
4е	0	12	8	Сосновских Т.В.
итого	15	70	83	

Подтвердили итоговые отметки 58 % обучающихся.

Результаты региональной оценки качества образования 2015-2016 учебный год Сравнительный анализ РОКО по предметам

11 класс

Период обучения	Тюменская область		Город Тюмень		МАОУ СОШ №94	
	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл
Русский язык						
2014 – 2015 учебный год	84,94	49,7	93,38	55,5	97,22	53,44
2013 – 2014 учебный год	95,59	55,7	96,75	58,7	-	-
Математика (профильный уровень)						
2014 – 2015 учебный год	69,69	35,61	82,63	42,05	83	36,4
2013 – 2014 учебный год	86,3	39,6	84,6	40	-	-

Таким образом, по русскому языку и математике выполнение по школе выше, чем выполнение по городу, средний балл по школе ниже, чем по городу.

11 класс

Период обучения	Тюменская область		Город Тюмень		МАОУ СОШ №94	
	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл
Русский язык						
2015 – 2016 уч.г					100	65,1
2014 – 2015 уч.г.	84,94	49,7	93,38	55,5	97,22	53,44
2013 – 2014 уч.г.	95,59	55,7	96,75	58,7	-	-
Математика (профильный уровень)						
2015 – 2016 учебный год					95	37,3
2014 – 2015 уч.г.	69,69	35,61	82,63	42,05	83	36,4
2013 – 2014 уч.г.	86,3	39,6	84,6	40	-	-

Средний балл по русскому языку и математике в 2015-2016 уч.г выше чем в предыдущие периоды.

**Результаты региональной оценки качества образования 2014-2015 учебный год
Сравнительный анализ РОКО по предметам**

10 класс

Период обучения	Тюменская область		Город Тюмень		МАОУ СОШ №94	
	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл
Русский язык						
2014 – 2015 учебный год	80,35	43,1	81,5	43,8	95	47,95
2013 – 2014 учебный год	92,64	51,4		52,5	100	51,19
Таким образом, по русскому языку выполнение по школе выше, чем выполнение по городу, средний балл по школе выше, чем по городу.						
Математика (профильный уровень)						
2014 – 2015 учебный год	87	41,89	87,26	42,43	92,5	45,55
2013 – 2014 учебный год	88,42	40,79		40,66	78,5	33,6

Таким образом, по математике выполнение по школе выше, чем выполнение по городу, средний балл по школе выше, чем по городу.

**Результаты региональной оценки качества образования 2015-2016 учебный год
Сравнительный анализ РОКО по предметам**

10 класс

Период обучения	Тюменская область		Город Тюмень		МАОУ СОШ №94	
	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл	успеваемость	ср. балл
Русский язык						
2015 – 2016уч.г.					100	56,9
2014 – 2015 уч.г.	80,35	43,1	81,5	43,8	95	47,95
2013 – 2014 уч.г.	92,64	51,4		52,5	100	51,19
Математика (профильный уровень)						
2015 – 2016уч.г.					100	47,9
2014 – 2015 уч.г.	87	41,89	87,26	42,43	92,5	45,55
2013 – 2014 уч.г.	88,42	40,79		40,66	78,5	33,6
Обществознание						
2015 – 2016уч.г.	86	35,2	87	37	100	67,9

Средний балл по русскому языку в 2015-2016 уч.г. вырос по сравнению с предыдущим периодом.

**Результаты региональной оценки качества образования 2014-2015 учебный год
Сравнительный анализ РОКО по предметам**

9 класс

Период обучения	Тюменская область			Город Тюмень			МАОУ СОШ №94		
	успеваемость	ср. балл (max-38)	ср. балл (max-5)	успеваемость	ср. балл (max-38)	ср. балл (max-5)	успеваемость	ср. балл (max-38)	ср. балл (max-5)
Русский язык									
2014 – 2015 учебный год	49,10	20,6	3,12	52,17	21,9	3,24	79,26	21,84	3,14
2013 – 2014 учебный год	54,38	22,8	3,08	54,13	22,7	3,08	92,85	25,21	3,35
Таким образом, по русскому языку выполнение по школе выше, чем выполнение по городу, средний балл по школе ниже, чем по городу.									
Математика									
2014 – 2015 учебный год	21,88	8,3	2,51	25,01	9,5	2,64	32,9	9,13	2,58
2013 – 2014 учебный год	30,51	11,6	2,96	30,27	11,5	2,96	64,28	11,8	2,96
Таким образом, по математике выполнение по школе выше, чем выполнение по городу, средний балл по школе ниже, чем по городу.									

Результаты региональной оценки качества образования 2015-2016 учебный год Сравнительный анализ РОКО по предметам

9 класс

Период обучения	Тюменская область			Город Тюмень			МАОУ СОШ №94		
	успеваемость	ср. балл (max-38)	ср. балл (max-5)	успеваемость	ср. балл (max-38)	ср. балл (max-5)	успеваемость	ср. балл (max-38)	ср. балл (max-5)
Русский язык									
2015 – 2016 уч.г.							74	52,5	3,1
2014 – 2015 учебный год	49,10	20,6	3,12	52,17	21,9	3,24	79,26	21,84	3,14
2013 – 2014 уч.г.	54,38	22,8	3,08	54,13	22,7	3,08	92,85	25,21	3,35
Математика									
2015 – 2016 уч.г.							55	32	2,8
2014 – 2015 уч.г.	21,88	8,3	2,51	25,01	9,5	2,64	32,9	9,13	2,58

2013 – 2014 уч.г.	30,51	11,6	2,96	30,27	11,5	2,96	64,28	11,8	2,96
----------------------	-------	------	------	-------	------	------	-------	------	------

**Результаты региональной оценки качества образования 2014-2015 учебный год
Сравнительный анализ РОКО по предметам**

8 класс

	ПУМА (границы математики)	Грамотей - спринт	Почитай-ка	Естественно – научная грамотность
Кол – во учащихся	97	95	112	93
Успеваемость	97,9	100%	87,5	95,6
100%	нет	нет	нет	нет
Высокий уровень	44	46	51	нет
Средний уровень	43	35	36	65
Низкий уровень	8	14	25	28
Не справились	2	0	4	4

**Результаты региональной оценки качества образования 2015-2016 учебный год
Сравнительный анализ РОКО по предметам**

8 класс

Период обучения	Тюменская область			Город Тюмень			МАОУ СОШ №94		
	успеваемость	ср. балл		успеваемость	ср. балл (max-38)		успеваемость	ср. балл (max-38)	
Русский язык									
2015 – 2016 уч.г.	73	45,4		73	46,2		64	36,6	
Успеваемость и качество по русскому языку ниже среднегогородского.									
Математика									
2015 – 2016 уч.г.	80	41,4		89,5	42,4		84	42,3	
Успеваемость по математике по школе ниже среднегогородского, качество обучения на уровне среднегогородского.									
Обществознание									

2015 – 2016уч.г.	90,9	45,3		90	45,6		96	56,9	
Успеваемость и качество обучения выше среднегородского уровня.									
Физика									
2015 – 2016учебный год	58	6,3		57	5,8		91	42,6	

Успеваемость и качество обучения выше среднегородского уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2014 – 2015 учебном году

11 классы

Предмет	Кол – во участников ЕГЭ	Процент выполнения	Средний балл
Русский язык	37	100%	66,89
Математика (базовый уровень)	31	93,5	14,8
Математика (профильный уровень)	36	52,7	32,5
Обществознание	22	100%	60,72
История	5	100%	57,4
География	1	100%	64,0
Биология	1	100%	54,0
Химия	1	100%	48,0
Физика	14	78,5	41,42
Информатика и ИКТ	4	100%	48,5
Английский язык	2	50%	29,5
Литература	1	100%	49,0

Результаты государственной итоговой аттестации в 2015 – 2016 учебном году

11 классы

Предмет	Кол – во участников ЕГЭ	Процент выполнения	Средний балл	Средний балл по городу
Русский язык	42	100%	71,5	69,2
Математика (базовый уровень)	37	93,5	4,3	4,3

Математика (профильный уровень)	27	52,7	45,6	47,3
Обществознание	14	86	55	54,7
История	7	100	54,9	53
Биология	1	100	43	56,3
Химия	2	50	53	59,4
Физика	20	100	44,9	48,4
Информатика и ИКТ	3	100	62,6	59,1
Английский язык	4	100	72	72,3
Литература	8	100	63	58,1

Средний балл выше среднегородского по русскому языку, обществознанию, истории, информатике, литературе. Ниже среднегородского по биологии, химии, физике, математике (профиль).

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам 2014-2015 уч.г.

	Средний балл по РФ	Ср. балл по области	Ср. балл по городу	Ср. балл по школе
Русский язык				
2014 – 2015 учебный год		66	70,5	66,89
2013 – 2014 учебный год	62,5	62,8	67,8	-
Математика (базовый уровень)				
2014 – 2015 учебный год		3,9	4,2	
2013 – 2014 учебный год				-
Математика (профильный уровень)				
2014 – 2015 учебный год		45,2	43,5	32,5
2013 – 2014 учебный год	39,6	46,2	48,8	-
Обществознание				
2014 – 2015 учебный год		52,6	56,4	60,72
2013 – 2014 учебный год	53,1	55,1	56	-
История				
2014 – 2015 учебный год		51	54,2	57,4
2013 – 2014 учебный год	47,5	50,2	54,4	-
География				
2014 – 2015 учебный год		64,1	68,4	64,0
2013 – 2014 учебный год	53,1	63,2	66,4	-
Биология				
2014 – 2015 учебный год		52	58,9	54,0
2013 – 2014 учебный год	54,3	55,9	59,4	-
Химия				
2014 – 2015 учебный год		59,5	62,6	48,0
2013 – 2014 учебный год	55,6	59,5	61,6	-
Физика				
2014 – 2015 учебный год		49,1	52,1	41,42
2013 – 2014 учебный год	45,7	45,1	49,2	-

Информатика и ИКТ				
2014 – 2015 учебный год		58	60,5	48,5
2013 – 2014 учебный год	57,2	67,3	68,3	-
Английский язык				
2014 – 2015 учебный год		68,5	71,3	29,5
2013 – 2014 учебный год	61,2	70,0	68,1	-
Литература				
2014 – 2015 учебный год		58	59,5	49,0
2013 – 2014 учебный год	54,0	59,0	61,1	-

Таким образом, средний балл выше общегородского по истории и обществознанию, ниже по предметам: русский язык, математика, литература, иностранный язык, география, биология, химия, информатика и ИКТ, физика.

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам 2015-2016 уч.г.

	Средний балл по РФ	Ср. балл по области	Ср. балл по городу	Ср. балл по школе
Русский язык				
2015 – 2016 учебный год			69,2	71,5
2014 – 2015 учебный год		66	70,5	66,89
2013 – 2014 учебный год	62,5	62,8	67,8	-
Математика (базовый уровень)				
2015 – 2016 учебный год			4,3	4,3
2014 – 2015 учебный год		3,9	4,2	
2013 – 2014 учебный год				-
Математика (профильный уровень)				
2015 – 2016 учебный год			47,3	45,6
2014 – 2015 учебный год		45,2	43,5	32,5
2013 – 2014 учебный год	39,6	46,2	48,8	-
Обществознание				
2015 – 2016 учебный год			54,7	55
2014 – 2015 учебный год		52,6	56,4	60,72
2013 – 2014 учебный год	53,1	55,1	56	-
История				
2015 – 2016 учебный год			54,9	53
2014 – 2015 учебный год		51	54,2	57,4
2013 – 2014 учебный год	47,5	50,2	54,4	-
География				
2015 – 2016 учебный год			-	-
2014 – 2015 учебный год		64,1	68,4	64,0
2013 – 2014 учебный год	53,1	63,2	66,4	-
Биология				
2015 – 2016 учебный год			56,3	43
2014 – 2015 учебный год		52	58,9	54,0
2013 – 2014 учебный год	54,3	55,9	59,4	-
Химия				
2015 – 2016 учебный год			59,4	53

2014 – 2015 учебный год		59,5	62,6	48,0
2013 – 2014 учебный год	55,6	59,5	61,6	-
Физика				
2015 – 2016 учебный год			48,4	44,9
2014 – 2015 учебный год		49,1	52,1	41,42
2013 – 2014 учебный год	45,7	45,1	49,2	-
Информатика и ИКТ				
2015 – 2016 учебный год			59,1	62,6
2014 – 2015 учебный год		58	60,5	48,5
2013 – 2014 учебный год	57,2	67,3	68,3	-
Английский язык				
2015 – 2016 учебный год			72,3	72
2014 – 2015 учебный год		68,5	71,3	29,5
2013 – 2014 учебный год	61,2	70,0	68,1	-
Литература				
2015 – 2016 учебный год			58,1	63
2014 – 2015 учебный год		58	59,5	49,0
2013 – 2014 учебный год	54,0	59,0	61,1	-

Сравнительный анализ ОГЭ в 9 классах за три года (2014-2016)

МАОУ СОШ №94		
	Процент выполнения	Ср. балл
Русский язык		
2015 – 2016 учебный год	98,3	28,6 (3,8)
2014 – 2015 учебный год	74,5	27,07 (4,02)
2013 – 2014 учебный год	82,48	34,7 (4,34)
Математика		
2015 – 2016 учебный год	91	45(3,28)
2014 – 2015 учебный год	96, 4	14,34 (3,42)
2013 – 2014 учебный год	45,48	17,31 (3,79)

Обществознание		
2015 – 2016 учебный год	83	47
2014 – 2015 учебный год	66,5	25,9 (3,65)
2013 – 2014 учебный год	65,92	25,7 (3,76)
Физика		
2015 – 2016 учебный год	78	26
2014 – 2015 учебный год	45,58	18,18 (3,47)

2013 – 2014 учебный год	52,0	20,71 (3,57)
Химия		
2015 – 2016 учебный год	94	75
2014 – 2015 учебный год	86,5	29,5 (5,0)
2013 – 2014 учебный год	38	13,0 (3,0)
История		
2015 – 2016 учебный год	80	50
Литература		
2015 – 2016 учебный год	100	66
Биология		
2015 – 2016 учебный год	96	46
География		
2015 – 2016 учебный год	46	15
Информатика и ИКТ		
2015 – 2016 учебный год	100	50
Английский язык		
2015 – 2016 учебный год	80	50

Результаты участия в олимпиадах 2015-2016 уч.г.

Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 92% учащихся 5- 11 классов.

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Достижения
Информатика и ИКТ	34	1		
Русский язык	543	7	1	Анисина А. 7 место в регионе
Литература	421	12		Александрова А. 10 место в рейтинге, Маренина Е., Карнаух В., 8 место в рейтинге
Английский язык	346	10		Полухина Е. 8 место в рейтинге
Физика	265	6		
География	312	8		
Обществознание	265	4		
Право	45	10		
Астрономия	29	8		
Химия	112	3		
Математика	234	11		
Физическая культура	127	0		

Искусство	364	2		Мухамедзянова И., 14 место в рейтинге
Биология	322	3		
		85	1	

Выполнение всеобуча 2015-2016 уч.г.

Всего обучающихся в ОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ОУ		Количество детей, не болевших за уч.год			Пропущено по болезни за отчетный период		Количество, пропущенных по болезни на одного ученика	
			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	дней	уроков	дней	уроков
	Кол-во детей не болевших за уч.год	%							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1875	728	38,83	428	263	37	10248	54213	5,47	28,91

Организация методической работы.

При планировании методической работы отбираются формы, позволяющие эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, в их числе:

- тематические педагогические советы (3 раза в год);
- методические совещания (1 раз в полугодие);
- школьные методические объединения (1 раз в четверть);
- работа учителей по практико-ориентированным проектам (в течение года);
- творческие группы сменного состава по внедрению инновационных технологий (в течение года);
- “круглые столы” (в течение года);
- творческие отчеты ШМО (1 раз в год);
- теоретические семинары, семинары-практикумы (3 раза в год);
- обучающие тренинги (3 раза в год)
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю (в течение года);
- конкурс “Учитель года”, “Портфолио ” (1 раз в год);
- аттестация учителей (в течение года);
- курсовая подготовка (в течение года);
- педагогический мониторинг (в течение года).

Направляет работу методических объединений научно-методический совет школы. Научно-методический совет осуществляет координацию методической работы и отслеживание выполнения проекта развития школы. В состав методического совета входят заведующие МО, учителя-исследователи, представители администрации. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

Цели, задача и структура методической работы в новой школе.
Планирование методической работы на 2015-2016 учебный год.
Представление комплексно-целевой программы развития школы на 2015-2016 уч.г.
Согласование планов МО на 2015-2016 учебный год
Уровни овладения ОУУН и УУД по результатам входного контроля в условиях ФГОС НОО и подготовке к переходу ФГОС ООО.
«Специфика организации педагогической работы с одаренными детьми»
«Специфика организации педагогической работы в технологии сотрудничества»
«Специфика работы с детьми ОВЗ»

Педагогический совет осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ ОУУН и УУД обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- отчеты учителей по практико-ориентированным проектам;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- работа с одаренными и слабыми обучающимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам всех уровней;
- исследовательская деятельность учителей и обучающихся
- методика преподавания в технологии сотрудничества (опыт работы педагогов Сингапура)

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педсоветов по темам: «Системные преобразования в технологиях обучения и воспитания как условие достижения нового качества образования», «Проблемно-ориентированный анализ работы школы «Новая школа-территория успеха и личностного роста», «Системно-деятельностный подход в условиях перехода на ФГОС ООО. Практические аспекты», «Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности как условие развития творческой образовательной среды», «Роль классных родительских собраний во взаимодействии семьи и школы. Методика и практика». Все педагогические советы и семинары были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет и семинар как технология», в связи с чем в их структуру были включены:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- проведение круглого стола;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методобъединения. В школе работают 4 МО (МО начальной школы- руководитель Ермакова О.Н., гуманитарных дисциплин – Чернова С.С.; естественно-математических дисциплин – руководитель Смирных Г.В., МО классных руководителей – Хазиахметова А.А. Одной из основных задач, в 2015-2016 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень через систему непрерывного повышения квалификации посредством курсовой подготовки, дистанционного обучения, посещения семинаров, тренингов, проводимых ТОГИРРО, ГИМЦ.

В составе методического объединения учителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году работало 33 педагога, из которых имеют высшее педагогическое образование 23 человека, среднее специальное 10 учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей: Латынцева О.В., Ермакова О.Н., Бекешева А.С., Пархоменко А.Н, Ляпина О.Р., Колчанова О.А., Лищенко В.Т., первую категорию 11 учителей - Одинцева О.С., Мухаметзянова Р.Н., Гаврилова Ж.В, Громова Т.Г., Деменева О.С., Ижбулаева Г.И., Киндякова Г.В., Ладейщикова А.П., Пузанова Т.В., Просвиркина Д.В., Шевелева А.В., не имеют категории - 6 учителей- Сахарова Ф.К., Габула Н.В., Гольская Н.В., Ларионова Н.С., Сосновских Т.В., Ястребова Н.Н. , 6 учителей -молодые специалисты- Байрах Г.П., Клех А.М., Брычкина А.Г., Логинова А.М., Пегашова О.О., Прокопцова А.В. В 2015-2016 учебном году одним из направлений методической работы являлось совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. В течение года своевременно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС все учителя начальных классов.

Учителя не только повышают свой профессиональный уровень, но и активно представляют свой опыт работы. Темы по самообразованию и свой опыт представляли на областных семинарах следующие учителя: УСОВА И.А., ЕРМАКОВА О.Н., ДЕМЕНЕВА О.С., ЛАРИОНОВА Н.С., ГРОМОВА Т.Г., ГАВРИЛОВА Ж.В., БРЫЧКИНА А.Г., ГОЛЬСКАЯ Н.В.

Одним из направлений работы педагогов начальной школы является работа с обучающимися по развитию компетенций.

В течение учебного года были проведены предметные недели по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру.

Мероприятия предметной недели РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
Подготовительный этап			
	Планирование работы, подготовка оформления актового зала, предметных кабинетов, реклама предстоящих мероприятий.	октябрь	Руководитель МО, учителя нач. классов.

Основной этап			
1 день Станция “СКАЗОЧНАЯ”	Открытие Недели русского языка. Линейка, посвященная открытию недели	16.11.2015	Руководитель МО, учителя нач. классов
	1 кл. - решение кроссворда по сказкам 2 кл. - викторина по сказкам 3 кл. - конкурс рисунков по сказке "Конек - горбунок" 4 кл. - сочинение-отзыв по сказке "Конек-горбунок"	16.11.2015	Учителя нач. классов
2 день Остров “ЗНАТОКОВ”	1-2 кл. - конкурс стихов А.С.Пушкина	17.11.2015	Учителя нач. классов
	3-4 кл. - конкурс литературных газет	17.11.2015	Учителя нач. классов
	ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ в 1-4 классах	17.11.2015	Руководитель МО, учителя нач. классов
3 день Долина “ГРАММАТИЧЕСКАЯ МОЗАИКА”	3-4-й кл. – КВН “Увлекательная фразеология”	18.11.2015	Учителя нач. классов
	1-2-й кл. – Брейн-ринг “Веселая грамматика”	18.11.2015	Учителя нач. классов
	День вежливости	В течение дня	Учителя нач. классов
4 день Скала “Волшебное перышко”	ВЫСТАВКА ЛУЧШИХ ТЕТРАДЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ	В течение дня	Учителя нач. классов
	1-2 кл. - конкурс загадок о буквах русского алфавита	19.11.2015Г	Учителя нач. классов
	3-4 кл. - конкурс "ЗАКОНЧИ ПОСЛОВИЦУ"	19.11.2015Г	Учителя нач. классов
	1-3 кл. - <i>ОЛИМПИАДА ПО ПАРАЛЛЕЛИ</i>	19.11.2015Г	Руководитель МО
5 день	1-4 кл. - ОТКРЫТЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	20.11.2015Г	Учителя нач. классов

2. Гарманова Полина 4в	16	4	0	4	0							24	2
3. Ирискулов Данила 4г	14	2	0	4	1							21	3
4. Кузьмин ИВАН 4 в	10	0	0	2	1							13	4
5. Чернышова Дарья 4г	8	2	0	0	3							13	4
6. Камышанский Марк 4а	0	0	0	2	0							2	
7. Березюк Михей 4а	0	0	0	0	2							2	
8. Долинина Александра 4е	0	0	0	0	1							1	
9. Соврикова Ксения	0	0	0	0	0							0	

План мероприятий недели МАТЕМАТИКИ

МЕРОПРИЯТИЯ: работы	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>1. КОНКУРС ПОДЕЛОК "ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ФИГУРЫ"</i>	ПРОСВИРКИНА Д.В., УСОВА И.А., ИЖБУЛАЕВА Г.И., КЛЕХ А.М.
<i>2. КОНКУРС РИСУНКОВ "С КЕМ ДРУЖАТ ЧИСЛА?"</i>	ХАЗИАХМЕТОВА А.А., ОДИНЦЕВА О.С., КИНДЯКОВА Г.В., САХАРОВА Ф.К.
<i>3. КОНКУРС "ЛУЧШАЯ ТЕТРАДЬ ПО МАТЕМАТИКЕ"</i>	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
<i>4. КОНКУРС "СТРАНА ГЕОМЕТРИЯ"</i>	МУХАМЕТЗЯНОВА Р.Н., КОЛЧАНОВА О.А., ГАБУЛА Н.В, ПЕГАЗОВА О.О.
4. ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ (1-4 кл.)	ГАВРИЛОВА Ж.В., ДЕМЕНЕВА О.С БРЫЧКИНА А.Г., СОСНОВСКИХ Т.В.

БЕКЕШЕВА А.С., ПАРХОМЕНКО А.Н.
ПРОКОПЦОВА А.В.,

Результаты олимпиады по математике 4 класс.

Ф.И. УЧЕНИКА	1	2	3	4	5	6						ИТОГО
1. Ковалькова Мария 4в	0	0	0	2	2	0						4
2. Горинов Дмитрий 4г	2	0	0	0	2	0						4
3. Алехина Ксения 4г	0	4	0	0	0	0						4
4. Большаков Александр 4в	0	0	0	0	0	3						3
5. Кузьмин Иван 4в	0	0	0	0	0	3						3
6. Коротких Анна 4е	0	0	0	2	0	0						2
7. Колесниченко С 4а	0	0	0	0	0	0						0
8. Вепренцева Варвара 4б	0	0	0	0	0	0						0
9 Мусина Софья 4д	0	0	0	0	0	0						0
10. Мусина Юлия 4д	0	0	0	0	0	0						0
11. Неживых Юлия 4а	0	0	0	0	0	0						0
12. Концыбовская Александра 4е	0	0	0	0	0	0						0

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НЕДЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

21.03	<i>ФОТОВЫСТАВКА «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИТОМЕЦ»</i>	ОТВЕТСТВЕННЫЕ: Кл. руководители
22.03	<i>Олимпиада 1-4 кл. по окружающему миру</i>	ОТВЕТСТВЕННЫЕ: Кл. руководители
23.03	ОЛИМПИАДЫ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ классов	ОТВЕТСТВЕННЫЕ: Кл. руководители
24.03	ИГРА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ БОЙ»	ОТВЕТСТВЕННЫЕ: Кл. руководители
26.03	<i>НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</i> (ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ)	ОТВЕТСТВЕННЫЕ: Кл. руководители

--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАДЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

ФИО УЧЕНИКА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ИТО ГО	МЕС ТО
1. Пономарева Елизавета 4б	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	3	2	0	0	14	1
2. Колесниченко С 4А	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	2	2	0	0	0	0	0	12	2
3. Горинов Дмитрий 4г	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	5	1	2	0	0	0	0	0	12	2
4. Ковалькова Мария 4в	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	2	0	0	11	3
5. Большаков Александр	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	8	
6. Алехина Ксения 4г	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
7. Кузьмин Иван 4в	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	
8. Рожков Никита 4в	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	

Подведены итоги всех олимпиад и конкурсов, награждены победители. Традиционным для обучающихся начальной школы стало участие в интеллектуальном клубе «Эрудит»

В интеллектуальных марафонах приняли участие 100% учащихся 1-4 классов. Интеллектуальный марафон прошёл в два тура (первый тур письменный, второй - игра "БИТВА ЭРУДИТОВ").

В состав ШМО учителей естественно-математических дисциплин, технологии и физического воспитания входит 20 педагогов, из них преподавателей математики и физики - 7 чел, педагогов

химии и биологии - 3 чел, учителей географии- 1 чел, 2 учителя технологии, 5 учителя физической культуры и 2 учителя информатики.

10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (Бакиева И.А. (почётный работник РФ), Быкова Е.В., Карпова Н.Г (Заслуженный учитель РФ,) Колобова С,А, Медведева В.В., Михеева Е. В., Смирных Г.В., Цергибель Е.В. Черкасова О.В. Козлова М.П., 3 педагога имеют первую категорию, 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года педагоги работали над реализацией практико - ориентированных проектов:

№	Ф.И.О учителя	Тема проекта
1	Бакиева Ирина Анатольевна	Интеграция деятельных технологий как средство формирования информационной и коммуникативной компетенции учащихся.
2	Берсенева Анастасия Викторовна	Методика обучению решения тестовых задач по математике в 5-6 классах.
3	Дементьева Екатерина Владимировна	«Мультимедийные презентации, как средство развития познавательного интереса младших школьников»
4	Денисова Светлана Анатольевна	Проектная деятельность на уроках технологии.
5	Ерошкина Ирина Анатольевна	Развитие химической компетенции учащихся на уроках химии через использование тестов.
6	Карпова Надежда Геннадьевна	Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике
7	Колобова Светлана Алексеевна	Контроль, учёт и оценка знаний учащихся по математике
8	Куликов Михаил Леонидович	Развитие выносливости учащихся при использовании подвижных игр на уроках физической культуры.
9	Михеева Елена Витальевна	Организация учебной и внеурочной деятельности на принципах культуры здоровья младших школьников
10	Семяшкин Глеб Егорович	Проектная деятельность на уроках технологии.
11	Смирных Галина Васильевна	Личностно-ориентированный подход в обучении физике и математике
12	Цергибель Елена Евгеньевна	Использование технологий уровневой дифференциации на уроках биологии и во внеурочной деятельности как средства сохранения психофизического здоровья учащихся.
13	Черкасова Ольга Вячеславовна	Занятие фитнесом как средство формирования культуры здоровья детей 10-11 лет в условиях новой школы
14	Шаров Роман Валерьевич	Игровые виды спорта как способ развития коммуникативных навыков работы в команде.
15	Г арибян Лала Володяевна	Активация познавательной деятельности учащихся на уроках химии.

16	Быкова Елена Васильевна	Проектная деятельность на уроках географии.
17	Козлова Маргарита Петровна	Практико-ориентированные задачи в школьном курсе математики.
18	Мацюк Снежана Алексеевна	Применение деятельного подхода в обучении математике.
19	Третьякова Полина Александровна	Метод проектов как одна из современных технологий обучения
20	Медведева Вера Валериевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеклассной спортивной работе.

В состав ШМО учителей гуманитарных предметов и предметов эстетической направленности 21 педагог, из них преподавателей русского языка и литературы - 6 чел, педагогов истории и обществознания – 4 чел, учителей английского, французского, немецкого языков - 7 чел, 1 учитель музыки, 2 учителя ИЗО, 1 педагог - психолог.

Шесть педагогов имеют высшую квалификационную категорию - Селиверстова М.И., Скаченко Н.С., Вальтер А.А., Матяшева И.А., Герасимова В.В., Каневская Е.В.; 4 педагога имеют первую категорию - Чернова С.С., Зайцева Е.С, Трофимова Г.А, Швецова Н.В.; молодыми специалистами являются – Дмитриева С.И., Окулова Е.Е., Ефимова О.Е, учителя русского языка и литературы, Укубаева К.С., Судакова Е.И. учителя английского языка. В 2015-2016 уч.г. 3 педагога успешно прошли аттестацию на соответствии занимаемой должности - Хазиахметова А.А., Старостина О.А., Кузнецова Е.Б. Педагог - психолог Шумкова Ю.С. защитила кандидатский минимум, сдала экзамены по философии и английскому языку.

В 2016-2017 уч.г. планируется аттестация на соответствии занимаемой должности Ниденс Н.Н, Судаковой Е.И, учителей иностранного языка, Дмитриевой С.И. учителя русского языка и литературы, Черновой С.С. - на высшую квалификационную категорию, учителя русского языка и литературы.

Деятельность учителей гуманитарного цикла и эстетической направленности была построена на основе плана методической работы школы.

Сроки	Содержание
Сентябрь 10.09.2015	Заседание №1 Анализ итоговой аттестации выпускников 2014-2015 уч.г.(ОГЭ, ЕГЭ) Анализ работы за 2014-2015 год Утверждение плана работы на 2015-2016 год. Утверждение календарно – тематического планирования на 2015 – 2016 год. Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ(9,11 кл) Утверждение тем по практико – ориентированным проектам педагогов.
Октябрь - ноябрь	Заседание №2 Ознакомление с нормативно – правовыми документами образовательного процесса на 20 5 – 2 Подготовка к школьным, дистанционным и всероссийским олимпиадам по гуманитарным пре Итоги проведения олимпиад. Подготовка открытых уроков по технологии сотрудничества.
Декабрь - январь	Заседание №3 Анализ административных контрольных работ в формате ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку.(9,11) Подготовка к региональным работам по предметам в 8,10 кл в формате ОГЭ, ЕГЭ. Корректировка рабочих программ на 2 полугодие.
Февраль	Заседание №4 Анализ административных работ.

– март	Обмен опытом работы в формате ЕГЭ, ОГЭ. Посещение семинара по технологии сотрудничества. Подготовка и дача открытых уроков по технологии. Итоги посещения курсов по повышению квалификации.
Апрель - май	Проведение и анализ региональных работ в 8,10 кл в формате ОГЭ, ЕГЭ. Организация итогового повторения и выбор форм проведения итоговых работ. Анализ работы ШМО за год. Планирование работы на следующий год.

26 января 2016г. начал свою работу постоянно-действующий семинар для педагогов школы. Педагоги посетили урок русского языка в 3в классе по теме "Имя существительное" у педагога Латынцевой О.В.

13 февраля 2016г. в школе состоялся единый методический день для педагогов школы. Учителя посетили обучающие открытые уроки педагогов - консультантов по технологии сотрудничества.

С 15 по 20 февраля педагоги подготовили и провели уроки для своих коллег с учетом рекомендаций консультантов.

С 24 февраля по 4 марта состоялись пригласительные уроки педагогов. Каждым педагогом методического объединения в течение года посещено от 6 до 12 уроков коллег. (172 урока)

Открытые уроки педагогов по технологии сотрудничества.

№	ФИО	Предмет	Класс	Тема
1.	Селиверстова М. И.	англ. язык	10 б	Изобретения.
2.	Трофимова Г. А.	фр. язык	5 е	Мы идем на День рождения.
3.	Швецова Н.В.	англ. язык	5 б	Достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.
4.	Судакова Е. И.	англ. язык	6б	Досуг.
5.	Каневская Е. В.	англ. язык	3 А	Времена года.
6.	Укубаева К. С.	англ. язык	8В	Пресса как источник информации.
7.	Ниденс Н. Н.	англ. язык	6 Б	Досуг
8.	Окулова Е. Е.	русский язык	5 г	Повторение изученного в разделе: "Морфемика. Орфография. Культура

				речи".
9.	Ефимова О. Е.	русский язык	5 а	Повторение изученного в разделе: "Морфемика. Орфография. Культура речи."
10.	Герасимова В. В.	русский язык	6 д	Имя прилагательное. Обобщающий урок.
11.	Дмитриева С.И.	русский язык	7 д	Союзы и предлоги.
12.	Зайцева Е. С.	русский язык	6 а,бв	Имя прилагательное.как часть речи.
13.	Чернова С. С.	русский язык	8 в	Однородные члены предложения.
14.	Шумкова Ю.С.	элективный курс	9 а	Выбор профессии.
15.	Хазиахметова А. А.	искусство	3А	История рукописи.
		искусство	4А	Линейная перспектива.
16.	Кузнецова Е. Б.	музыка	5 а	Русские сезоны в Париже.
17.	Наливайко В. Н.	обществознание	6Б	Труд и творчество.
		история	6Г	Главные политические центры Руси.
18.	Старостина О. А.	обществознание	8 в	Предпринимательская деятельность.

Всего педагогами методического объединения для коллег было дано - 26 открытых уроков.

В течение учебного года педагоги работали над реализацией практико-

ориентированных проектов:

- Применение системно - деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы как основного способа получения знаний учащимися. (Чернова С.С)
- Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществоведения посредством активных методов обучения. (Старостина О.А.)
- Применение системно-деятельностного подхода в преподавании английского языка. (Селиверстова М.И)
- Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания как средство обеспечения нового качества образования. (Вальтер А.А.)
- Индивидуализация обучения как путь личностного роста ученика. (Каневская Е.В)
- Деятельностный подход как основной способ получения знаний в условиях современных требований. (Зайцева Е.С)
- Развитие творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства. (Хозирахметова А.А).
- Развитие музыкальных способностей обучающихся на уроках музыки через внедрение современных технологий. (Кузнецова Е.Б)
- Использование информационных технологий на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся. (Швецова Н.В.)
- Воспитание патриотизма на уроках истории. (Наливайко В.Н.)
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка на основе применения проектной деятельности.(Судакова Е.И.)
- ИКТ на уроках русского языка и литературы. (Ефимова О.Е.)
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках французского языка. (Трофимова Г.А.)
- Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся. (Герасимова В.В.)
- Развитие творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства в условиях современных образовательных технологий. (Матяшева И.А.)
- Проектная деятельность на уроках истории. (Скаченко Н.С.)
- Деятельностный подход как основной способ получения знаний в условиях современных требований. (Окулова Е.Е.)
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка на основе применения проектной деятельности. (Ниденс Н.Н.)

Одним из направлений деятельности МО является работа с одаренными детьми. Обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах.

ФИО	Предмет	Где участвовали	Призеры	Класс
1.Судакова Е И.	Англ.язык	Английский бульдог	1м Мавлютова 2м-Фитель 3м – Семенов	6г 6в 6б
2.Ефимова О.Е.	Русский язык	Олимпиада (шк. этап)	2м – Мустафина 1и 2м + номин. 11 работ Мухамедзянова	5-8 кл

3.Хазиахметова А.А.	Искусство	Городской конкурс, человек труда» Международный. конкурс по экологии	И,14 м. 5 работ Кашевская, Полухина	5-8 кл
	Искусство	Муниципальный . этап всероссийской олимпиады..	–	8 в кл
4.Матяшева И.А.	Искусство	Древние образы в народных игрушках.	4 чел. (Аксаментова, Мальцева, Кузнецов, Невеселова	5кл
		Всероссийская олимпиада. Конструкция и декор предметов народного быта. Передвижники	4 чел. 5 чел Котов В., ВязовЕ.,Тарасов И Архипов П.Кузнецов,Куцу к, Алексиевич,,Погосян,Зубарева.	10 б кл, 9 кл 11а, 11 б кл
5.Скаченко Н. С.	История	Финансовый проект	7 чел + 5 чел	7 кл
6. Старостина О.А.		Олимпиады на муниципальном этапе	7 чел + 5 чел	5 кл 11а,б
		Викторина «Вперед, Россия!».		7 кл.
7. Наливайко В.Н			3 чел (2 место)	8а, б, в кл
		Всероссийская олимпиада на муниципальном уровне		5, 7, 8, кл
8.Швецова Н.В.	Английский язык	Всер.олимп.		8а
9.Селиверстова М.И.	язык	Всероссийская олимпиада		

10. Чернова С.С.	Русский язык, литература			8 б кл 7-8 кл
	Литература	Дистанционная олимпиада по русскому и литературе	Гребенкина А. (диплом, сертификат)	8а
		Конкурс чтецов городской уровень «Живая классика»		
	Литература	Областной конкурс чтецов «классическая литература»	Быков Г. (3 место, диплом, сертификат)	8б
		Городской конкурс чтецов «Пушкиниана»		11а
	Русский язык		Анисина Анна, 7 м	
11. Дмитриева С.И. Чернова С.С.	Русский язык, Литература	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку.	19 чел	7-8 кл
			27 чел	7-8 кл
12. Старостина О.А. Наливайко В.Н.	История, общ ествознание, культурологи я	Межрегиональная многопрофильная олимпиада «Менделеев»		
		Межрегиональная многопрофильная олимпиада «Менделеев»		

Приняли участие в школьных олимпиадах: по русскому языку, по литературе, по английскому языку, обществознанию, истории.

Всероссийские, городские конкурсы, акции - "Золотое руно"(48 участников), «Британский бульдог», межрегиональная многопрофильная олимпиада «Менделеев», «Пушкиниана», городские конкурсы «Живая классика» (4 чел.), «Читательские предпочтения» (12участн.), по искусству и музыке – «Я живу в Тюмени» (7 участников), «Любимая профессия»(8 участников).

В школьных олимпиадах по русскому языку, литературе, истории приняли участие 98% учащихся 5-11 классов.

В олимпиадах Всероссийского уровня приняли участие 35% учащихся 5- 11 классов.

Задачи методических объединений педагогов на 2016-2017 уч.г.

- Продолжить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми, с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам;
- Организовать работу МО по привлечению учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- Организовать более эффективную и результативную работу по повышению качества обучения в работе со слабоуспевающими учащимися;
- Изучить активные формы и методы обучения, технологии и внедрять на уроках педагогический опыт по использованию активных форм и методов обучения.
- Участвовать в распространении педагогического опыта через посещение уроков и внеурочных занятий коллег;
- Анализировать результаты методической и учебной работы на заседаниях методических объединений;
- Продолжить внедрение различных педагогических технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 1- 11 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов и 11 классов к итоговой государственной аттестации;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предметам;
- Обеспечить сопровождение молодых специалистов педагогами-наставниками.

Одним из направлений методической работы стала система работы с молодыми специалистами. В образовательном учреждении в 2013-2014 уч. году работало 8 молодых специалистов и 7 педагогов продолживших педагогическую деятельность после перерыва. В 2014-2015 уч.г штат молодых специалистов дополнили 10 педагогов. В 2015-2016г штат молодых специалистов расширился, его дополнили 2 педагога. Сопровождение молодых специалистов осуществляется опытными педагогами-наставниками. Основная цель работы с молодыми педагогами: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению, создание условий для их самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств воспитания и обучения, общения с учащимися и их родителями;
2. Использование в учебно – воспитательном процессе современных методик, форм, средств и новых педагогических технологий;
3. Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
4. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе молодых специалистов.

Деятельность по формированию профессиональной компетентности молодых специалистов включала в себя:

1. проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

2. педагогическое сопровождение
3. педагогическое самообразование,
4. собеседование;
5. участие педагогов в семинарах и мастер-классах;
6. посещение тьюторских курсов, организованных ГИМЦ, ТОГИРРО;
7. анализ процесса адаптации молодых специалистов

В ходе проведенной работы обеспечены устойчивая мотивация молодых педагогов, стремление к дальнейшей педагогической деятельности, совершенствованию профессиональных навыков.

Анализ воспитательной работы школы 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по формированию воспитательной системы как условия личностного роста, социализации и актуализации духовных, нравственных начал в развитии и жизнедеятельности школьников.

Цель: Создание условий, способствующих развитию высоконравственной личности учащихся, разделяющей российские и духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие самоуправления учеников и учителей.

Основные направления деятельности школы по развитию воспитательной компоненты.

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное, поликультурное, медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник: Внимание, дети!»

Октябрь «Дорогие мои старики»

Ноябрь «Мы едины»

Декабрь «Новый год у ворот!», «Я - гражданин»

Январь «Я в этом мире»

Февраль «Быстрее, выше, сильнее»

Март «Читаем вместе»

Апрель «Любимому городу посвящается»

Май «Славим Победу!»

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, акции, походы, экскурсии и т.д.

Традиционные мероприятия школы:

- День Знаний
- День рождения школы
- День Учителя
- Посвящение в Первоклассники
- Свободные пятницы
- День пожилых людей
- День матери
- Выезды в оздоровительные лагеря
- Новогодние праздники
- Благотворительная весенняя акция «Неделя добра»
- Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»
- Митинг «Ради жизни на земле»
- «Последний звонок» «Вальс на Набережной»
- Выпускные вечера

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2015-2016 учебном году педагогом-психологом осуществлялась работа по следующим направлениям:

- психологическое просвещение, психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- профориентационная работа;
- методическая работа.

По направлению психологическое просвещение, психопрофилактика было проведено:

- Выступление на общешкольных родительских собраниях младшего, среднего и старшего звена на тему «Детские конфликты и способы их преодоления»
- Родительские собрания в 1-х классах на тему: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»
- Детско-родительские собрания в 7-х классах на тему «Мы вместе», целью которых являлось развитие навыков бесконфликтного взаимодействия, улучшение микроклимата в семье и поддержание семейных ценностей в ходе совместной деятельности ребенка и родителя.
- Классный час в 4 «Г» классе на тему «Наши чувства», целью которого являлось развитие рефлексии, эмпатии, знаний о различных эмоциональных состояниях и причинах их появления.
- Классный час в 7 «В» классе на тему «Я в себе уверен», целью которого являлось снижение эмоционального напряжения, профилактика конфликтов в классе, снятие коммуникативных барьеров.
- Занятие для педагогов для осознания актуального эмоционального состояния, имеющихся ресурсов, личностного саморазвития «Морское путешествие»
- Участие в форуме «Большая перемена» с программой выступления «Первый раз в первый класс»;
- Классный час в 3 «Е» классе на тему «Я учусь говорить о себе!», целью которого являлось развитие рефлексии, эмпатии, знаний о различных эмоциональных состояниях и причинах их появления, умения выражать свои эмоции.
- Составление памяток для педагогов и родителей: «Воспитываем самостоятельность ребенка», «Мы – родители!», «Внимание, - суицид!», «Победа над усталостью»;
- Классные часы в 11 классах «Психологическая подготовка к ЕГЭ», целью которых было знакомство выпускников со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, обучение учащихся способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам;

По направлению психологическое консультирование было проведено:

228 индивидуальных и групповых консультации по запросу администрации школы, родителей, учителей, учащихся на темы:

- особенности младшего школьного возраста (причины «плохого» поведения, неуспеваемость, низкая учебная мотивация, гиперактивность, импульсивность, конформизм)
- особенности подросткового возраста (тревожность, комформность референтной группе,

лживость, противоправные действия, гендерные различия).

- особенности детско – родительских отношений (предпочитаемый стиль в воспитании, как понять своего растущего, меняющегося ребенка, как наладить с ним общение, вопросы sibлинговых отношений и др.)

- индивидуальные и групповые консультации по вопросу выбора учащимися будущей профессии;

Результатами консультаций была выдача рекомендаций или же направление к смежному специалисту.

По направлению психологическая диагностика было проведено:

С 21 сентября по 2 октября была проведена диагностика особенностей психологической адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Диагностическое обследование проводилось с помощью карты школьной адаптации (педагогическое наблюдение), которая включала в себя такие показатели как учебная активность, усвоение программного материала, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношение с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции, уровень адаптации; анкета «Хорошо ли ребенку в школе?», которая включала в себя такие показатели как удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться, дружеские отношения в классе, тревожность, связанная с учебным процессом, самооценка, самочувствие.

В анкетировании (методика «Хорошо ли ребенку в школе?») приняло участие 288 первоклассников.

Из них 72,9% учащихся (210 человек) имеют высокую удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться; у 14,9% (43 человек) желание учиться проявляется, возможно, тогда когда интересно и все получается, у 12,1% (35 учащихся) желание учиться слабо выражено.

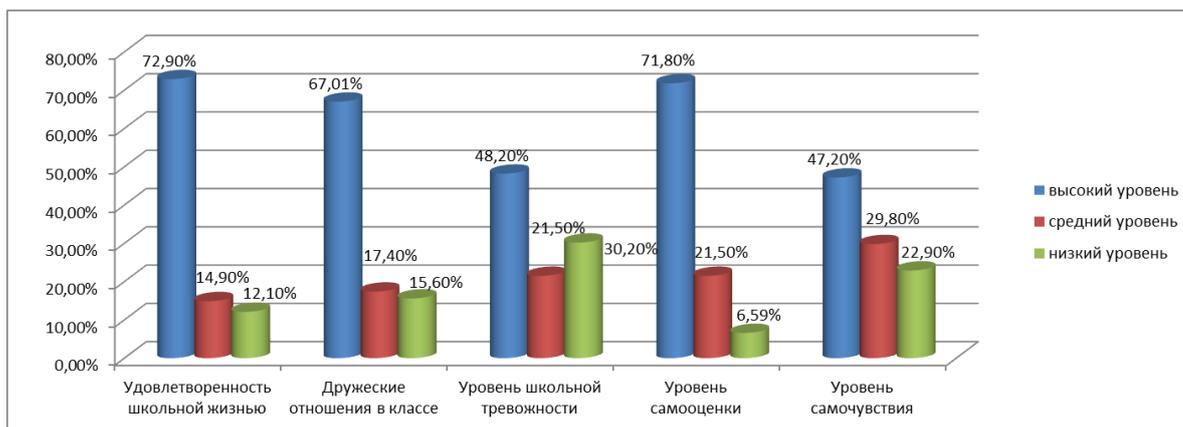
67,1% (193 человека) отмечают, что в классе между одноклассниками дружеские отношения, 17,4% (50 человек) отмечают, что в классе дети иногда ссорятся, обижаются друг на друга, 15,6% (45 человек) считают, что дети очень часто ругаются и дерутся.

48,2% (139 человек) имеют низкий уровень тревожности, связанной с учебным процессом, 21,5% (62 человека) имеют допустимый уровень тревожности, тогда как 30,2% (87 человек) имеют высокий уровень тревожности.

71,8% (207 человек) имеют завышенную самооценку (высокий уровень), 21,5% (62 человека) имеют адекватную самооценку (средний уровень), 6,59% (19 человек) – заниженную (низкий уровень).

47,2% (136 человек) отмечают, что очень хорошо чувствуют себя в школе, 22,9% (66 человек) чувствуют себя плохо.

Результаты анкетирования 1-х классов по методике «Хорошо ли ребенку в школе?» 2015-2016 уч.г.



Уровень адаптации первоклассников диагностировался при помощи педагогического наблюдения классного руководителя (карта школьной адаптации) и анкетирования первоклассников методикой «Хорошо ли ребенку в школе?».

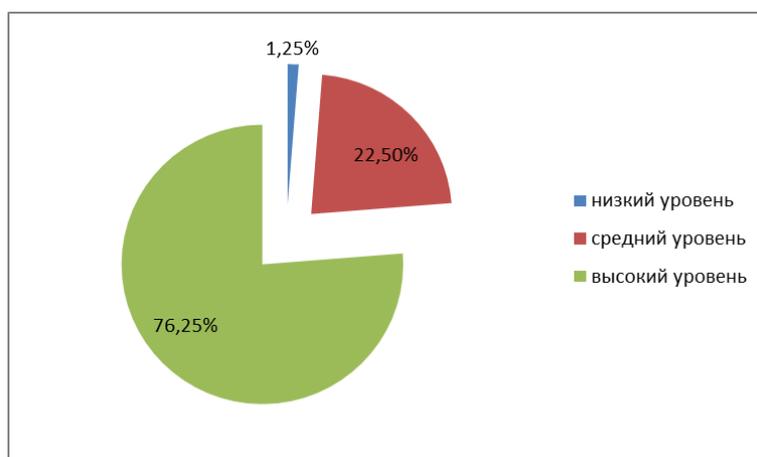
По результатам педагогического наблюдения классных руководителей (карта школьной адаптации) из 320 первоклассников 76,25% (244 человека) имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, а по результатам диагностики учеников из 288 первоклассников высокий уровень адаптации имеют 48,2% (139 человек). Учащиеся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал воспринимают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, решают усложненные задачи. Прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовятся ко всем урокам, общественные поручения выполняют охотно и добросовестно. Занимают в классе благоприятное статусное положение.

По результатам педагогического наблюдения классных руководителей (карта школьной адаптации) из 320 первоклассников 22,5% (72 человека) имеют средний уровень адаптации к обучению в школе, а по результатам диагностики учеников из 288 первоклассников средний уровень адаптации имеют 39,9% (115 человек). Понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые учебные задачи. Сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда заняты чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняют добросовестно, дружат со многими одноклассниками.

По результатам педагогического наблюдения классных руководителей (карта школьной адаптации) из 320 первоклассников 1,25% (4 человека) имеют низкий уровень адаптации к обучению в школе, а по результатам диагностики учеников из 288 первоклассников низкий уровень адаптации имеют 11,8% (34 человека). Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняют трудоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.

«Уровень адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе по результатам педагогического наблюдения»

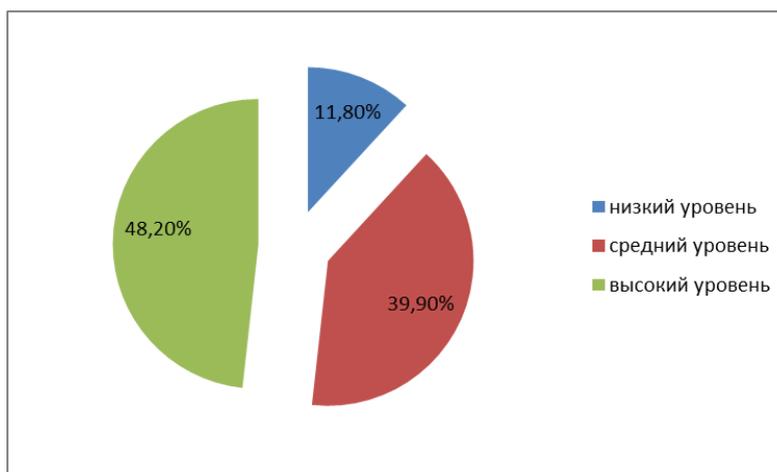
2015-2016 уч. г.



Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
76,25%	22,5%	1,25%
244 человека	72 человека	4 человека

«Уровень адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе по результатам диагностики учеников»

2015-2016 уч. г.



Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
48,2%	39,9%	11,8%
139 человек	115 человек	34 человека

С 16 по 22 мая 2016 года была проведена **повторная диагностика особенностей психологической адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.**

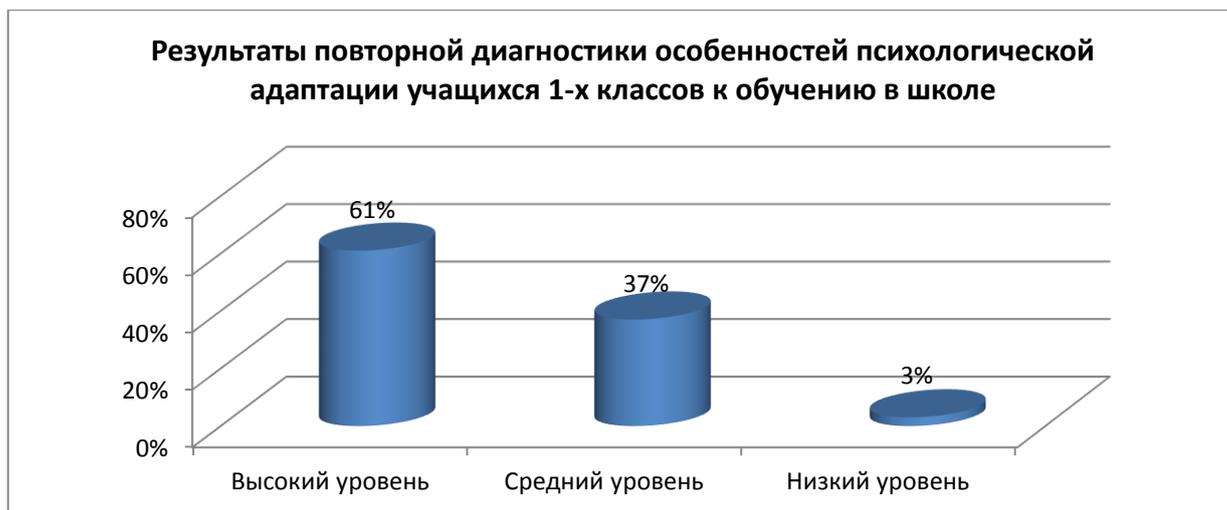
Повторное диагностическое обследование проводилось с помощью карты школьной адаптации (педагогическое наблюдение), которая включала в себя такие показатели как учебная активность, усвоение программного материала, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции.

Из 318 первоклассников 61% (193 человек) имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе: учащиеся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал воспринимают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, решают усложненные задачи. Прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовятся ко всем урокам, общественные поручения выполняют охотно и добросовестно. Занимают в классе благоприятное статусное положение.

37% учащихся (117 человек) имеют средний уровень адаптации: учащиеся положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые учебные задачи. Сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда заняты чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняют добросовестно, дружат со многими одноклассниками.

3% учащихся (10 человек) имеют низкий уровень адаптации, что говорит о том, что отрицательно или индифферентно относятся к школе, нередки жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.

Таким образом, можно сказать, что групповые развивающие занятия с первоклассниками по программе «Я в моем мире и мир в моем Я» прошли эффективно.



С 7 по 11 сентября 2015 года проводилась психологическая диагностика особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов, в которой участвовало 167 человек.

Цель диагностики: изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене.

Задачи:

- выявление уровня познавательной активности;
- выявление уровня школьной тревожности;
- выявление уровня гнева в школе;
- выявление уровня учебной мотивации.

Диагностическое обследование включало в себя использование таких методик как «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» В.А. Андреевой, проективная методика «Несуществующее животное».

Полученные данные представлены в таблицах и диаграммах:



Уровень познавательной активности в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
43,1% (72 человека)	49,7% (83 человека)	7,1% (12 человек)



Уровень школьной тревожности в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14,3% (24 человека)	53,2% (89 человека)	32,3% (54 человек)



Уровень гнева в школе в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

10,1% (17человека)	25,7% (43человека)	64% (107человек)
--------------------	--------------------	------------------



Уровень учебной мотивации в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
39,5% (66человека)	46,1% (77человека)	14,3% (24человек)

Общий уровень познавательной активности (49,7%) и учебной мотивации (46,1%) у учащихся пятых классов в большинстве своем средний, что говорит о недостаточной включенности в учебный процесс на данном этапе обучения.

Общий уровень школьной тревожности средний (53,2%), что свидетельствует о благополучном эмоциональном состоянии большинства учащихся.

Гнев в школе учащиеся почти не испытывают, у большинства учащихся он на низком уровне (64%).

Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классными руководителями, планируется проведение развивающей работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. А именно: повышение уровня познавательной активности, учебной мотивации, снижение общей школьной тревожности в групповой работе с классом, а также в индивидуальной работе с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и гнева в школе.

С 18 по 29 апреля 2016 года проводилась повторная **психологическая диагностика особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов**, в которой участвовало 165 человек.

Цель диагностики: изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене.

Задачи:

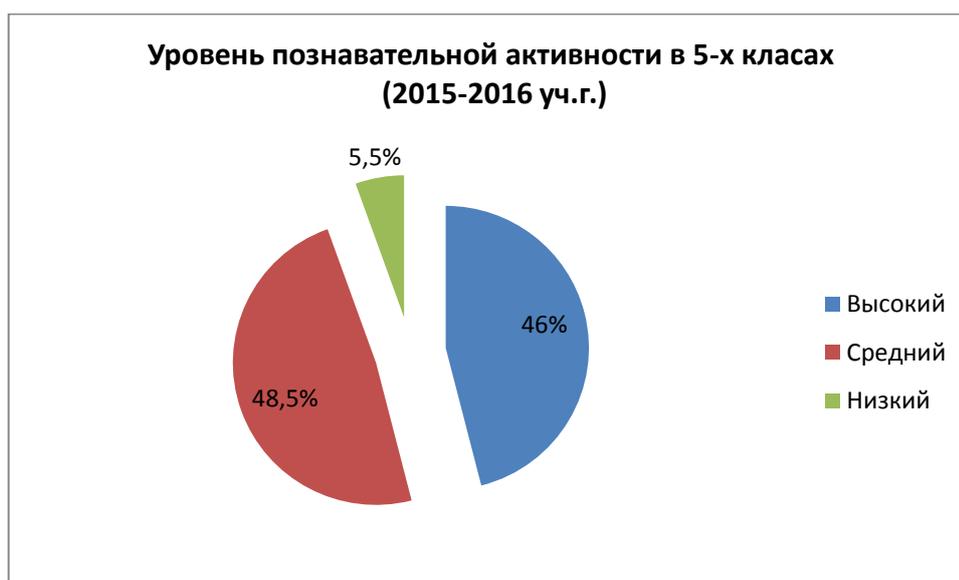
- выявление уровня познавательной активности;

- выявление уровня школьной тревожности;
- выявление уровня гнева в школе;
- выявление уровня учебной мотивации.

Диагностическое обследование включало в себя использование методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» В.А. Андреевой.

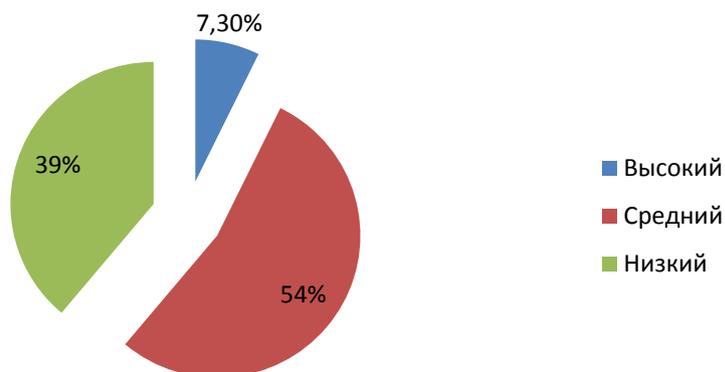
У 76 человек (46%) уровень познавательной активности на параллели 5-х классов высокий, средний уровень - у 80 человек (48.5%), низкий уровень – у 9 человек (5.5%). Уровень школьной тревожности на параллели 5-х классов высокий у 12 человек (7.3%), средний уровень тревожности у 89 человек (54%), низкий уровень – у 64 человек (39%). Уровень гнева в школе на параллели 5-х классов высокий у 13 человек (7.9%), средний уровень тревожности у 42 человек (25%), низкий уровень – у 110 человек (67%). Уровень учебной мотивации на параллели 5-х классов высокий у 68 человек (41%), средний уровень тревожности у 84 человек (51%), низкий уровень – у 13 человек (8%).

Полученные данные представлены в таблицах и диаграммах:



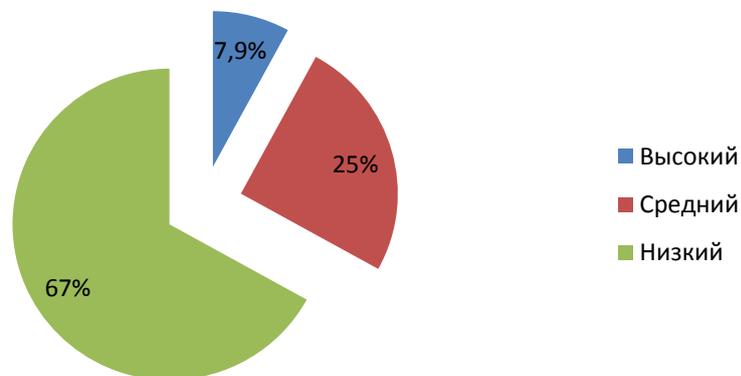
Уровень познавательной активности в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
46% (76 человек)	48,5% (80 человек)	5,5% (9 человек)

Уровень школьной тревожности в 5-х классах (2015-2016 уч.г.)



Уровень школьной тревожности в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7,3% (12 человек)	54% (89человек)	39% (64человека)

Уровень гнева в школе в 5-х классах (2015-2016 уч.г.)



Уровень гнева в школе в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7,9% (13человек)	25% (42человека)	67% (110человек)



Уровень учебной мотивации в 5-х классах		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
41,2% (68человек)	51% (84человека)	8% (13человек)

Общая школьная тревожность у большинства пятиклассников находится на низком уровне, что свидетельствует о благополучном эмоциональном состоянии учащихся, связанном с различными формами их включения в школьную жизнь.

Общий уровень учебной мотивации находится на высоком уровне: в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки.

Таким образом, можно сказать, что групповые развивающие занятия с элементами тренинга по программе «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в средней школе» прошли эффективно.

С 12 по 19 октября 2015 года проводилась **психолого-педагогическая диагностика воспитанности учеников 1-11 классов**, в которой участвовало 1885 учеников младшего, среднего и старшего звена.

Цель диагностики: изучение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.

Задачи:

- выявление количества учащихся с высоким уровнем воспитанности;
- выявление количества учащихся с хорошим уровнем воспитанности;
- выявление количества учащихся со средним уровнем воспитанности;
- выявление количества учащихся с низким уровнем воспитанности.

Диагностическое обследование включало в себя использование такой методики как «Диагностика воспитанности» по А.М. Рябченко. Уровни воспитанности характеризовались следующими качествами личности:

1. Гражданские качества (отношение к Отечеству, государству, проявление патриотических чувств);
2. Гуманистические качества (отношение к людям, способность к милосердию, состраданию);
3. Творческие качества (отношение к любимому делу, способность к самореализации, к созданию нового, в т.ч. в труде, художественном творчестве);
4. Социально – психологические качества: отношение к собственному «Я», внутренняя свобода личности, собственное достоинство, способность к самодисциплине и ответственному поведению;
5. Экологические и экономические качества (отношение к окружающей действительности, природе, современным индустриальным технологиям).

Диагностика воспитанности с 1 по 11 класс показала следующие результаты: низкий уровень воспитанности у 60 детей (3%), средний уровень воспитанности у 500 детей (27%), хороший уровень воспитанности у 774 детей (41%), высокий уровень воспитанности у 551 ребенка (29%).

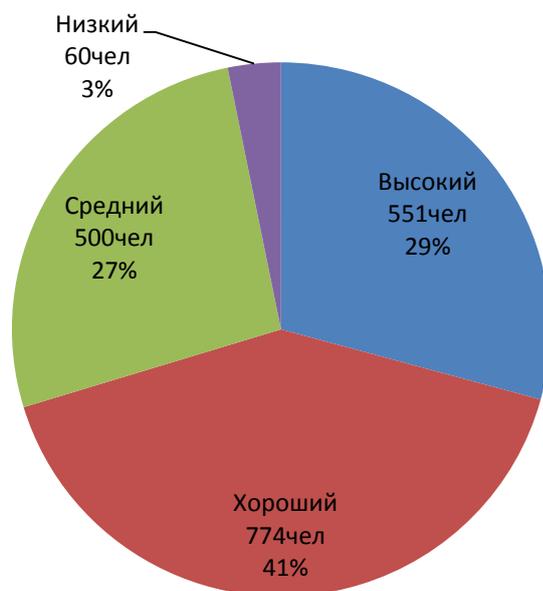
Диагностика воспитанности начальной школы с 1 по 4 класс показала следующие результаты: низкий уровень воспитанности у 60 детей (3%), средний уровень воспитанности у 500 детей (27%), хороший уровень воспитанности у 774 учащихся (41%), высокий уровень воспитанности у 551 ребенка (29%).

Диагностика воспитанности средней школы с 5 по 9 класс показала следующие результаты: низкий уровень воспитанности у 41 детей (6%), средний уровень воспитанности у 235 детей (32%), хороший уровень воспитанности у 262 детей (36%), высокий уровень воспитанности у 187 ребенка (26%).

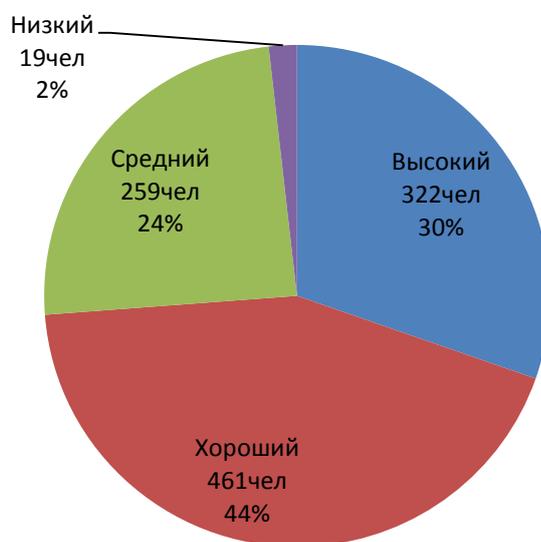
Диагностика воспитанности старшей школы с 10 по 11 класс показала следующие результаты: средний уровень воспитанности у 6 детей (6%), хороший уровень воспитанности у 52 детей (53%), высокий уровень воспитанности у 42 учащихся (42%).

Полученные данные представлены в таблицах и диаграммах:

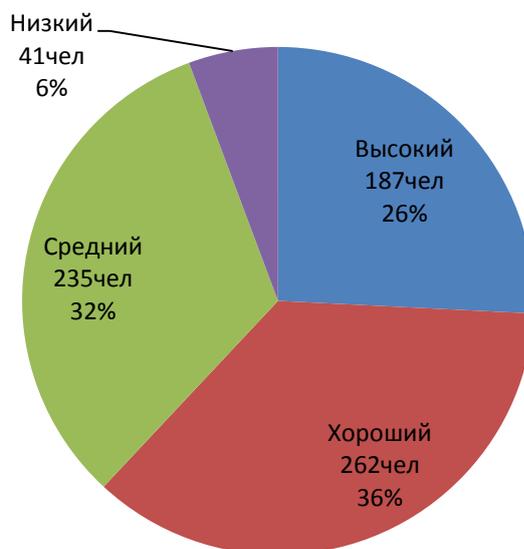
**Результаты диагностики воспитанности 1-11 классов МАОУ СОШ №94
г. Тюмени**



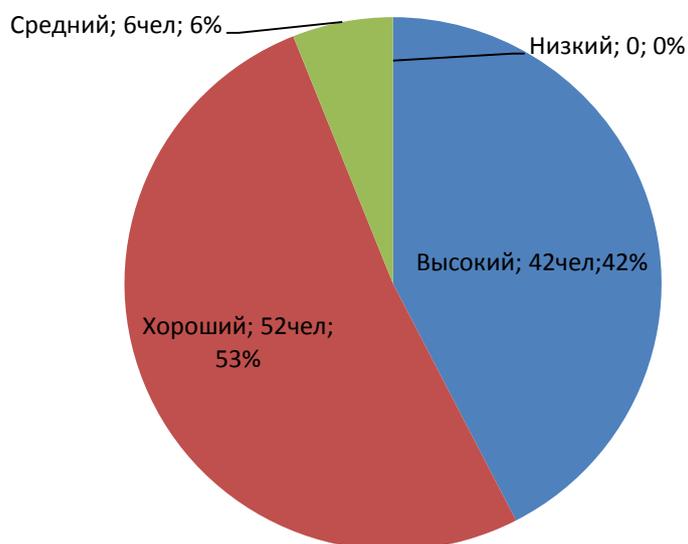
**Результаты диагностики воспитанности 1-4 классов МАОУ СОШ №94 г.
Тюмени**



**Результаты диагностики воспитанности 5-9 классов МАОУ СОШ №94
г. Тюмени**



**Результаты диагностики воспитанности 10-11 классов МАОУ СОШ
№94 г. Тюмени**



С 12 по 19 октября 2016 года проводилась повторная **психолого-педагогическая диагностика воспитанности учеников 1-11 классов**, в которой участвовало 1871 учеников младшего, среднего и старшего звена.

Цель диагностики: изучение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.

Задачи:

- выявление количества учащихся с высоким уровнем воспитанности;
- выявление количества учащихся с хорошим уровнем воспитанности;
- выявление количества учащихся со средним уровнем воспитанности;
- выявление количества учащихся с низким уровнем воспитанности.

Диагностическое обследование включало в себя использование такой методики как «Диагностика воспитанности» по А.М. Рябченко. Уровни воспитанности характеризовались следующими качествами личности:

6. Гражданские качества (отношение к Отечеству, государству, проявление патриотических чувств);
7. Гуманистические качества (отношение к людям, способность к милосердию, состраданию);
8. Творческие качества (отношение к любимому делу, способность к самореализации, к созданию нового, в т.ч. в труде, художественном творчестве);
9. Социально – психологические качества: отношение к собственному «Я», внутренняя свобода личности, собственное достоинство, способность к самодисциплине и ответственному поведению;
10. Экологические и экономические качества (отношение к окружающей действительности, природе, современным индустриальным технологиям).

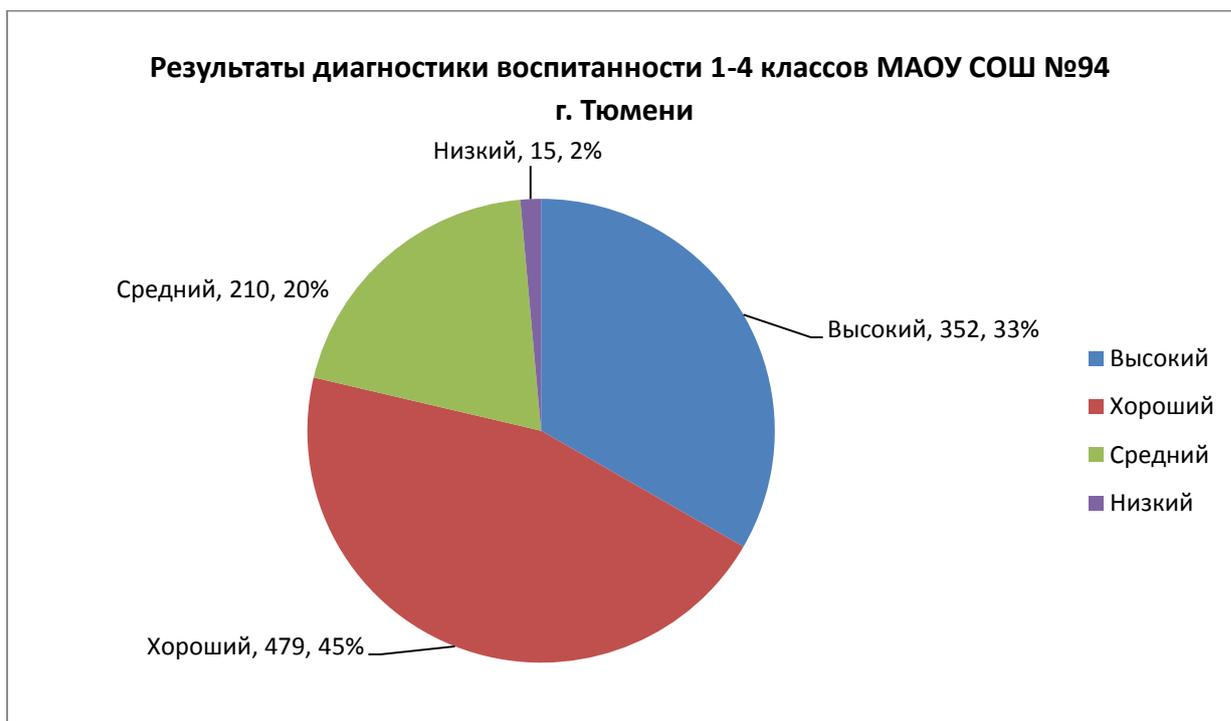
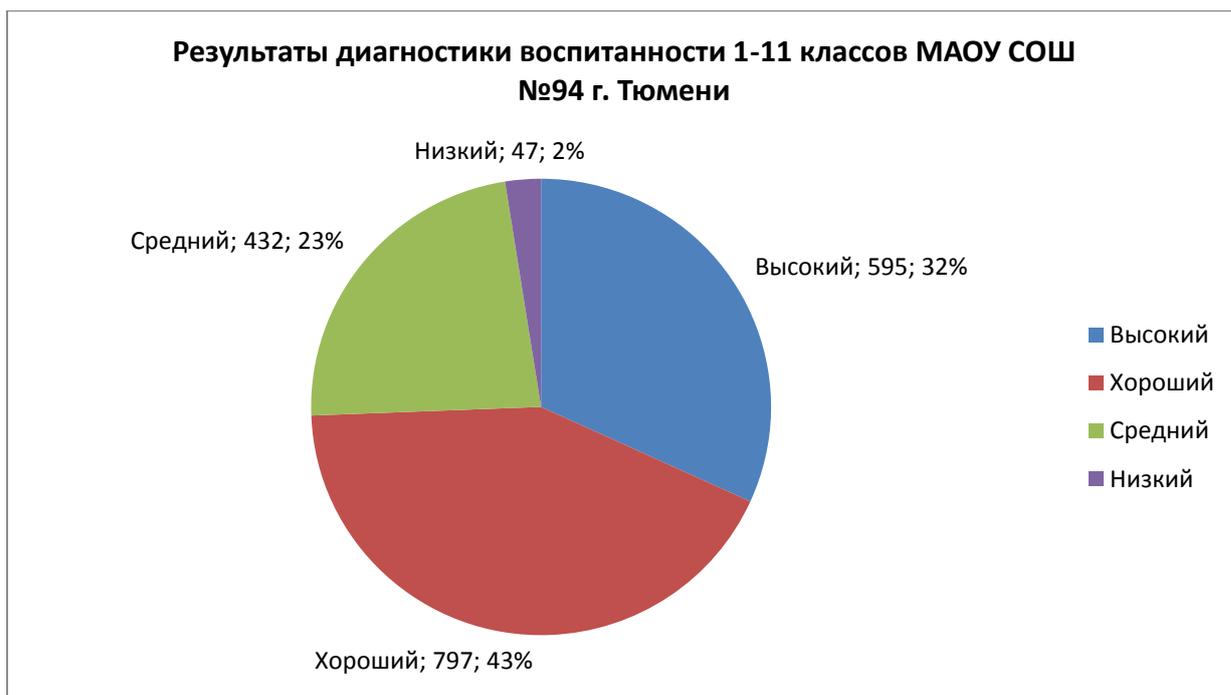
Диагностика воспитанности с 1 по 11 класс показала следующие результаты: низкий уровень воспитанности у 47 детей (2%), средний уровень воспитанности у 432 детей (23%), хороший уровень воспитанности у 797 детей (43%), высокий уровень воспитанности у 595 ребенка (32%).

Диагностика воспитанности начальной школы с 1 по 4 класс показала следующие результаты: низкий уровень воспитанности у 15 детей (2%), средний уровень воспитанности у 210 детей (20%), хороший уровень воспитанности у 479 учащихся (45%), высокий уровень воспитанности у 352 ребенка (33%).

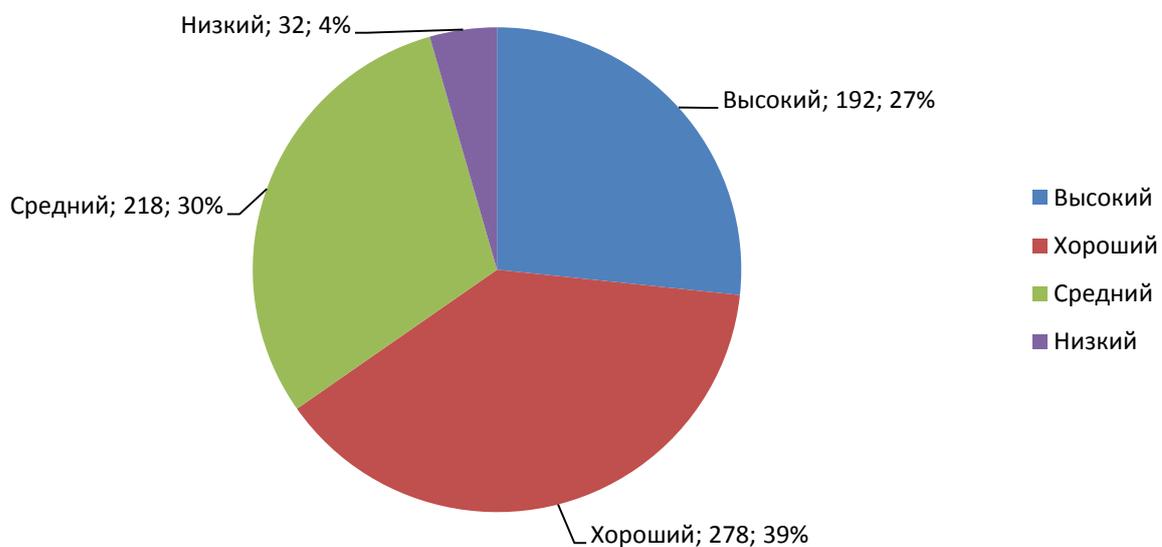
Диагностика воспитанности средней школы с 5 по 9 класс показала следующие результаты: низкий уровень воспитанности у 32 детей (4%), средний уровень воспитанности у 218 детей (30%), хороший уровень воспитанности у 278 детей (39%), высокий уровень воспитанности у 192 ребенка (27%).

Диагностика воспитанности старшей школы с 10 по 11 класс показала следующие результаты: средний уровень воспитанности у 4 детей (4%), хороший уровень воспитанности у 40 детей (42%), высокий уровень воспитанности у 51 учащихся (54%).

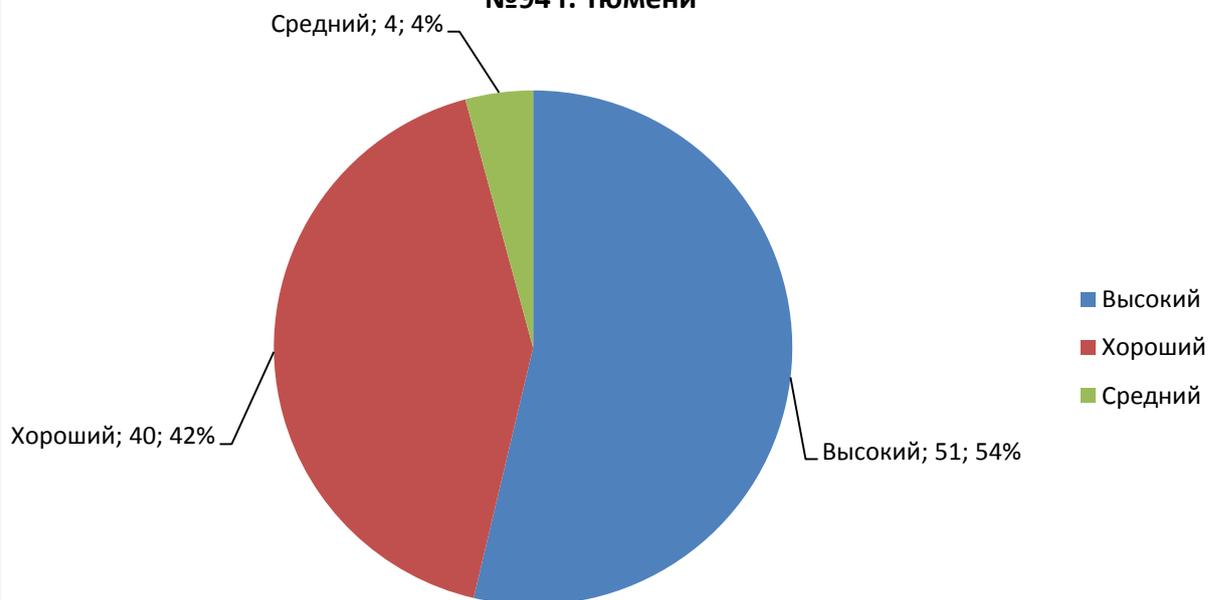
Полученные данные представлены в таблицах и диаграммах:



**Результаты диагностики воспитанности 5-9 классов МАОУ СОШ
№94 г. Тюмени**



**Результаты диагностики воспитанности 10-11 классов МАОУ СОШ
№94 г. Тюмени**



С 12.11.2015г. по 17.11.2015г. было проведено **социально-психологическое тестирование учащихся 7 - 11 классов**. Всего было протестировано 481 учащийся, из

них 54 ребенка оказались склонными к отклоняющемуся поведению. Среди детей, склонных к отклоняющемуся поведению 10 человек - обучающиеся 7-х классов (5 мальчиков, 5 девочек), 14 человек – обучающиеся 8-х классов (6 мальчиков, 8 девочек), 13 человек – обучающиеся 9-х классов (8 мальчиков, 5 девочек), 6 человек – обучающиеся 10-х классов (2 мальчика, 4 девочки), 9 человек – обучающиеся 11-х классов (2 мальчика, 7 девочек). Итого, 23 мальчика и 29 девочек со склонностью к отклоняющемуся поведению. Из них два человека состоят на различных видах учета, два человека обучаются по программе 7 вида, четыре человека находятся на регулярном контроле педагога-психолога и классных руководителей, и 7 человек были в списках результатов социально-психологического тестирования 2014 года.



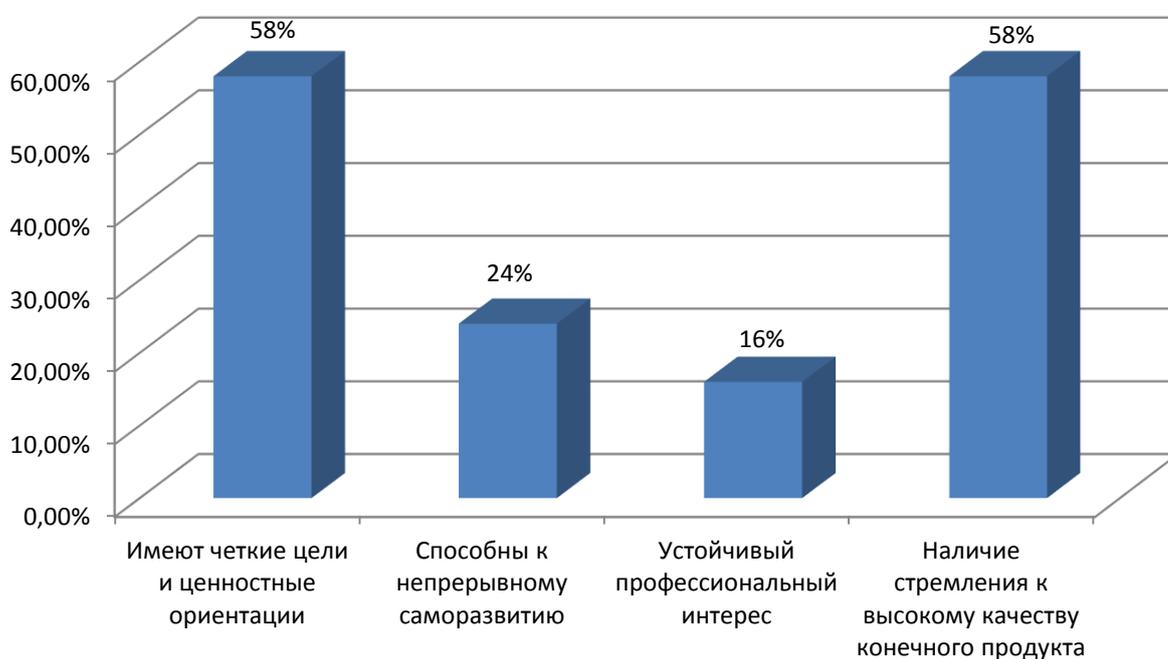
По окончании тестирования классным руководителям были даны рекомендации провести профилактические мероприятия, направленные на повышение ценности жизни, формирование ЗОЖ и морально-нравственных качеств личности. Также был составлен план работы с детьми, попавшими в группу риска, по результатам социально-психологического тестирования 2015-2016 учебного года.

С 9.03.2016 по 16.03.2016 была проведена **диагностика жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ) 8-х классов**. Всего было протестировано 110 учащихся. В рамках методики выявлялся уровень конкурентноспособности, а также способности и личностные качества, определяющие данный уровень.

**Результаты диагностики ЖВПЛ 8-х классов в 2015-2016 уч.г.
Количество детей с низким и ниже среднего уровнем развития.**



Результаты диагностики ЖВПЛ 8-х классов в 2015-2016 уч.г. Количество детей с высоким и выше среднего уровнем развития.



В тестировании приняло 100% учащихся 8-х классов. Из них, имеют размытые цели и ценностные ориентации 8 человек (7%), имеют четкие цели и ценностные ориентации 64 ребенка (58%), имеют средние показатели по данному параметру 38 человек (35%). Имеют остановленное саморазвитие 36 человек (7%), способны к непрерывному саморазвитию 26 человек (24%), имеют средние показатели по данному параметру 48 человек (73%). Имеют неустоявшийся профессиональный интерес 43 человек (39%), с устойчивым профессиональным интересом 17 человек (16%), имеют

средние показатели по данному параметру 50 человек (45%). Отсутствует стремление к высокому качеству конечного продукта у 4 человек (4%), стремление к высокому качеству конечного продукта присутствует у 64 человек (58%), имеют средние показатели по данному параметру 42 человек (38%).

По окончании тестирования классным руководителям были даны рекомендации провести профилактические мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение детей, формирование морально-нравственных качеств и ценностных ориентаций, формирование навыков целеполагания.

По направлению коррекционно – развивающая работа было проведено:

- В рамках внеурочной деятельности у учащихся первых классов работает клуб «Я в моем мире и мир в моем Я». На занятиях ребята «посещают» страну психологических умений школьника, где они учатся управлять собой, преодолевать трудности, вырабатывают навыки групповой работы, слушания другого, пытаются учиться на своих и чужих ошибках, учатся доброжелательности, умению решать конфликты. В конце каждого занятия ребята оценивают свою работу.

- Развивающие занятия (на сплочение) по оказанию психолога – педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

- Групповые развивающие занятия с элементами тренинга по программе адаптационного периода для учащихся 10-го класса.

- Классные часы в 11 классах «Психологическая подготовка к ЕГЭ»;

- Коррекционно - развивающие занятия с детьми, состоящих на различных видах учета.

По направлению профориентационная работа было проведено:

- в рамках элективного курса «Основы профессионального самоопределения» в 9-х классах были проведены занятия из блока информационного – диагностического характера «Актуализация представлений о себе», целью которых являлось изучение индивидуальных особенностей учащихся для определения способностей в выборе сфер профессиональной деятельности; профпросвещение по актуальным вопросам самоопределения.

Рассмотренные темы: готовность к выбору профессии; мир профессий; мотивы выбора профессии; интересы и выбор профессии; определение ведущих интересов; мои способности; мои склонности; темперамент и выбор профессии; определение преобладающего типа темперамента; самооценка и уровень притязаний; определение социальной направленности личности; типы профессий по классификациям и их требования к человеку; матрица выбора профессий; формула выбора профессии; профессиональная ориентация; ошибки при выборе профессии.

Также были проведены занятия из практико-ориентированного блока «Профессиональное самоопределение», целью которых являлась проверка своих деловых характеристик («проба сил») и готовности делать выбор в той или иной области профессиональной деятельности.

Такие занятия как: «На пороге взрослой жизни», «Погружение в мир профессий», «Сфера моих профессиональных интересов», «Лучший мотив», «Сфера моих деловых качеств», «Мой выбор» с использованием карточек профессий Мишеля Гарана, «Система жизненных и профессиональных выборов влияющих на личностный и профессиональных рост», «Развитие умений по принятию решений», «Время выбирает нас», «Построение профессиональной перспективы», «Составление резюме при приёме на работу», «Моя ответственность», «Я и мой профессиональный выбор».

Проведены профориентационные игры «Рынок труда, или наем работника» «Звездный час», «Образ настоящего специалиста».

Учащиеся узнали о таких понятиях как «выбор», «готовность», «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «интерес», «мотив», «способности», «склонности», «темперамент», «самооценка», «уровень притязаний».

Учащиеся узнали (осознали) необходимость бережного отношения к времени, признаки преуспевающего человека, особенности осознанного выбора профессии, механизм функционирования рынка труда, причины выбора профессии, основные личностные смыслы различных профессий, систему выборов, ведущая к профессиональному и личностному росту, алгоритм принятия решений.

Изучили основные типы профессий, мотивы выбора профессий, взаимосвязь интересов и выбора профессии, типы темперамента, взаимосвязь типа темперамента и профессии, характеристики и соотношение компонентов формулы выбора профессии, основные ошибки при выборе профессии.

Учащиеся научились анализировать, определять свои сильные и слабые стороны в деловой сфере, вступать в контакт, взаимодействовать с различными людьми (навыки делового общения), аргументировать свою позицию, самостоятельно планировать и формулировать свои цели, преодолевать внутренние барьеры, скованность перед другими людьми, «заявить» о себе (навыки самопрезентации), руководствоваться чувством ответственности за себя и за других, делать выбор.

В ходе наблюдения за учащимися на занятиях можно сказать, что они научились работать с дополнительным диагностическим материалом, анализировать результаты собственной работы, устанавливать причинно – следственные связи, соотносить типы профессии с индивидуальными особенностями человека, анализировать и синтезировать материал, выделять главное.

В начале года была проведена первичная диагностика о готовности у учащихся 9-х классов к выбору профессии. В ходе диагностики были получены следующие результаты:

У большинства обучающихся 9 «А» класса – 61,2% (19 человек) отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 38,7% (12 человек) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

В 9 «Б» классе у 56,7% (17 человек) обучающихся отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 40% (12 человек) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

В 9 «В» классе у 72,7% (24 человек) обучающихся отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 24,2% (8 человек) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

В 9 «Г» классе у 52,4% (11 человек) обучающихся отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 42,9% (9 человек) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии, что говорит о необходимости более тщательной профинформационной работы с этими учениками. Таким образом, осуществление данной работы в 9-х классах актуально.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии. В ходе диагностики были получены следующие результаты:

У большинства обучающихся 9 «А» класса – 67,7% (21 человек) отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 19,3% (6 человек) имеют высокий уровень готовности к выбору профессии. 13% (4 человека) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

В 9 «Б» классе у 69% (20 человек) обучающихся отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 13,8% (4 человека) имеют высокий уровень готовности к выбору профессии. 40% (12 человек) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

В 9 «В» классе у 72% (23 человек) обучающихся отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 19% (6 человека) имеют высокий уровень готовности к выбору профессии. 9% (3 человек) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

В 9 «Г» классе у 85% (17 человек) обучающихся отмечен средний уровень готовности к выбору профессии. 10% (2 человека) имеют высокий уровень готовности к выбору профессии. 5% (1 человек) имеют низкий уровень готовности к выбору профессии. Таким образом, осуществление данной работы в 9-х классах актуально.

- организация и участие учащихся 10 «А» и 10 «Б» класса в проекте «Стратегия жизни».

1. Развитие воспитательных компонентов через реализацию федеральных государственных стандартов (ФГОС)

ФГОС второго поколения реализовывались на начальной ступени обучения. Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Этому процессу способствует и введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. В 2015-2016 учебном году реализовывались направления внеурочной деятельности:

Духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Подвижные игры», способствующей активному развитию физической природы, двигательной активности.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Я- гражданин России», которая направлена на формирование личности гражданина и патриота России.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Детская риторика», «Музей в твоём классе». Программы данных кружков направлены на развитие логического мышления, способствуют формированию всесторонне образованной и инициативной личности.

Социальное направление представлено программой «Моя первая экология».

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д., во второй половине дня по выбору обучающихся и их родителей, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

II. Формирование гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов Тюменской области, России, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей

местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры ;изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии библиотеки, музеи, посещение выставок.

Задачи воспитания:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению отечеству и его вооруженной защите;
- воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.

Для решения данных задач и достижения поставленных целей в школе в 2015-2016 учебного года проводились мероприятия различной направленности:

Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»

- Тематический классный час «70 – летию Победы в войне с милитаристской Японией
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Классный час ко Дню народного единства « В единении сила»
- Уроки мужества «Битва под Москвой», «Сыны Отечества».
- Операция «Ветераны с нами».
- Экскурсия в музей боевой славы
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны
- Экскурсия в музей «Городская Дума»
- Участие Ученического самоуправления в проекте «Уроки великой войны» в рамках патриотической кампании «Мы помним»
- Учебные военные сборы (юноши 10 –х классов) Руководитель: Михеева Е.В.
- Участие в городском конкурсе почетных караулов», 7- 8 класс «Юный патриот», Михеева Е.В.
- Участие в городской акции «Белые журавли памяти»
- Выставка детского творчества «И помнит мир спасенный»
- Экскурсии по историческим и памятным местам нашего города
- Акция «Поздравь ветерана»
- Фотовыставка» Герои былых времен»
- Общешкольное мероприятие «На пути к Победе!» театр «Премьера»
- Конкурс рисунков к 9 мая
- Экскурсия «Тюмень в годы войны»
- Конкурс» Открытка ветерану»
- Выставка детских рисунков «Слава армии родной!»
- Военно- патриотическая игра «Зарница»

- Урок мужества, ДМЦ «Алый парус», Руденко А.Ю.
Классные руководители вели соответствующую документацию по работе с проектами: разработаны программы, календарно-тематические планы по проекту, журналы кружка с элементами проектной деятельности.

Правовое воспитание, культура безопасности, профилактическая работа.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над формированием всесторонне развитой, образованной, физически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и готовой к саморазвитию, самореализации и профессиональному самоопределению, что определило основные задачи профилактической работы по предупреждению правонарушений, курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности; достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся; создание условий, способствующих совершенствованию возможностей ребенка, его окружения в решении социальных проблем, создание условий, способствующих совершенствованию возможностей ребенка, его окружения в решении социальных проблем.

Цели и задачи профилактической работы в школе:

1. Создание безопасных условий пребывания детей в школе (система охраны, видеонаблюдение, организация дежурства, в том числе с привлечением родителей);
2. Организация системной воспитательной работы;
3. Организация системной работы с несовершеннолетними и родителями (законными представителями), в т.ч. в части своевременного выявления и индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и семей «группы риска»;
4. Организация внеурочной занятости обучающихся (на базе школы и учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности), в т. ч. «группы риска»;
5. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период, в т. ч. «группы риска»;
6. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
7. Организация учета посещения обучающимися учебных занятий;
8. Организация работы социального педагога, психолога, школьного (зонального) инспектора;
9. Организация работы школьного Совета профилактики;
10. Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы и их исполнение).
11. Использование ресурсов школьных Управляющих советов, позитивной родительской общественности, вовлечение родителей в институт наставничества, волонтерское движение, «родительский всеобуч».
12. организация повышения правовой грамотности учащихся;
13. развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

14. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности учащихся.
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;
15. формирование навыков безопасного нахождения на дорогах, в транспорте
16. организация работы, направленной на формирование общей культуры личности;
17. изучение психолого-педагогических особенностей личности, её социального окружения, условий жизни ребенка;
18. создание условий успешной адаптации детей;
19. участие в разрешении конфликтных ситуаций;
20. обеспечение охраны жизни и здоровья;
21. профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
22. обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления;
23. осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;
24. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
25. развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности.

Работа с трудными детьми в школе носит комплексный характер, поскольку сама трудновоспитуемость — это сложное и многоаспектное образование и ее нельзя преодолеть разрозненными усилиями.

В 2015 — 2016 уч. г. в общеобразовательном учреждении работа велась по следующим направлениям :

- выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью
- сотрудничество с ПДН, КДН, со специалистами отдела образования, с сотрудниками правоохранительных органов, с сотрудниками прокуратуры, с сотрудниками ОНД, УФСИН
- правовое просвещение педагогов и учащихся
- профилактика правонарушений и вредных привычек (работа с кабинетом ПАВ)
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В начале 2015-2016 учебного года был создан и уточнен банк данных учащихся, стоящих на различных видах учёта. Ежедневно социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ПДН ОП-6 контролировалась посещаемость учащихся, стоящих на различных видах учёта, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины. Семьи учащихся, состоящих на различных видах учёта посещались с целью контроля жилищно-бытовых условий семьи. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту

информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. На каждого подростка составляется план индивидуальной профилактической работы, карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, характеристика, табель успеваемости.

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта приглашались вместе с родителями на индивидуальные консультации, Заседания совета по профилактике правонарушений, где с учащимися проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций, а так же профилактика употребления ПАВ.

Регулярно проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам.

Учет детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы. В школе на конец учебного года обучалось 1876 учащихся, из них :

Подростки , состоящие на учёте	ВШУ	ПДН	КДН	ГОВ	Опекаемые	Инвалиды
Количество	4	4	4	4	10	17

С целью профилактики правонарушений учащихся МАОУ СОШ № 94 в течение 2015-2016 учебного года проводились следующие мероприятия :

Профилактическая работа с классами: тематические недели правовых знаний "Мои права и обязанности", "Понять, чтобы жить...", "Права и обязанности ученика и гражданина"

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта: изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, ГОВ, организация встреч с инспекторами ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики для учащихся «группы риска», изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин:

девиантного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся «группы риска», выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам, вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в кружки, секции, занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, индивидуальные консультации, мероприятия по плану кабинета ПАВ.

Профилактическая работа с родителями: посещение обучающихся социально – незащищенной категории на дому с целью обследования социально бытовых условий проживания, контроля за семьёй и ребёнком, оказания помощи семье (а так же совместные рейды с инспектором ПДН), выявление семей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных по семьям, проведение индивидуальных профилактических бесед, лекторий , родительских собраний, психолого-педагогическое консультирование, диагностика семейного воспитания:

проведение анкетирования, теста – опросника, анализ анкетирования родителей, привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей, мероприятия по плану кабинета ПАВ .

Работа с педагогическими кадрами: индивидуальное консультирование педагогов; консультации по составлению характеристик; выявление трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями, оказание помощи; собеседование с классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», консультации для наставников, посещение уроков в классах, где нарушается дисциплина, посещение заседаний Совета профилактики .

Работа по профилактике дорожно– транспортного травматизма и безопасного пути в школу

В 2015-2016 учебном году, в рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма проведена работа с обучающимися и родителями по определению персонального маршрута безопасности от места проживания ребенка к школе и обратно (учащиеся начальной школы); - родители (законные представители) ребенка проинформированы о необходимости сопровождения детей в общеобразовательные учреждения; - заключены соглашения с родителями (законными представителями) ребенка о сопровождении несовершеннолетнего в и из общеобразовательного учреждения и лицах осуществляющих сопровождение; - осуществлен сбор информации о разрешении родителей (законных представителей) на самостоятельное следование несовершеннолетнего в и из общеобразовательного учреждения; - организована работа по принятию возможных мер для уведомления о наличии подозрений о реальной угрозе жизни и здоровью ребенка в случае оставления им учебного учреждения его родителями или иных законных представителей и обеспечению его сопровождения к месту жительства;

Мероприятия по ПДД

По обеспечению безопасности дорожного движения была проведена следующая организационная работа:

- разработан план воспитательных мероприятий в школе, перспективный план работы на год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведено совещание с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по изучению Правил дорожного движения, профилактике ДТП;
- проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности.
- В сентябре, декабре, мае в МАОУ СОШ № 94 была проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения.

В период проведения профилактической акции «Внимание дети!» по безопасности дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий в школе проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет рассмотрел и определил основные направления деятельности педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активизации работы с учащимися по Правилам дорожного движения. Классным руководителям рекомендовано продолжать поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих учащихся;

- оборудован уголок дорожной безопасности. Занятия с учащимися по правилам поведения на дорогах проводятся с использованием ИКТ;

- проведены беседы для родителей по теме: «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Роль родителей в профилактике детского транспортного травматизма». Вопросы, поднятые при беседах, послужили успешной популяризацией Правил дорожного движения среди родителей, так как только личный пример родителей обеспечит безопасность жизнедеятельности в современных условиях;

- в школьной библиотеке подготовлена выставка по правилам дорожного движения.

- особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Безопасный путь в школу».

- Отряд «ЮИД», руководитель Медведева В.В.

- Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», 5 кл., руководитель Медведева В.В.

Педагогический коллектив совершенствует систему подготовки и воспитания у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

В рамках работы по пожарной безопасности проведены инструктажи с обучающимися и педагогическим коллективом.

Обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение первого полугодия 2015г. не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с воспитанниками и их родителями (беседы, консультации, посещение квартир, правовые всеобучи и т.д.). Также ведется контроль за посещаемостью воспитателями классов, социальным педагогом, старшим воспитателем, администрацией школы. Анализ посещаемости воспитанниками школы рассматривается каждую четверть на заседаниях Совета профилактики.

В течение учебного года был организован досуг воспитанников школы, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном учёте: спортивные секции и кружки (волейбол, футбол, баскетбол, теннис, атлетическая гимнастика). В организации и проведении календарных праздников учащиеся принимали активное участие. Для учеников проводились обширные мероприятия, в рамках которых реализовывались способности учащихся и открывались новые возможности ребят, что тоже способствует не допущения совершения правонарушений учениками (Февраль – профориентационная работа, февраль–май – месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, декады по ДТП, по ЗОЖ и др.). Целью работы такой системы дополнительного образования является формирование активной жизненной позиции, личностное развитие школьников, содействие проявлению и развитию творческих способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, создание условий для сохранения здоровья ребенка, его физического совершенствования, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, содействие школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, успешного решения проблем взаимоотношений с субъектами образовательной и повседневной деятельности.

С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Проводились лекции, вечера встреч с работниками правоохранительных органов, врачами наркологической службы, ветеранами ВОВ. В работе с родителями использовались следующие формы и методы: общешкольные собрания, индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, родительские всеобучи, Советы профилактики, классные собрания.

В течение учебного года был организован правовой всеобуч школьного коллектива: индивидуальные консультации и беседы с педагогами по вопросам правовой грамотности обучающихся, правовой всеобуч школьников по статьям нормативно-правовых документов РФ (АК, УК, Конституции, ПДД и др.), внеклассные мероприятия (игры по ПДД, круглые столы, лекция “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, употребления вредных веществ”, беседы и т.д.).

В конце каждой четверти организовывалось заседание Совета профилактики правонарушений, где изучалось и анализировалось состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение. В конце года на внутришкольном учете в категории “группы риска” 7 человек.

Для достижения этих задач проводились классные часы, беседы, встречи с представителями различных правовых субъектов, уроки, деловые игры. Целью всех мероприятий является формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- Правила поведения в школе и техника безопасности (1-11 кл.)
- Час закона. Права и обязанности детей (5-11 кл.)
- Правила поведения и техника безопасности на период зимних, весенних каникул. (1-11 кл.)
- Беседа по профилактике и предупреждению ОРВИ, гриппа. Профилактика ДТП. Правила поведения в общественных местах во время весенних каникул.
- Как не стать жертвой преступления (7-9 кл.)
- Профилактика употребления ПАВ (8-11 кл.)
- Беседа «Правила поведения в коллективе, школе» (1-11 кл.)
- Беседы «Детский травматизм» (1-5 кл.)
- Профилактика ДТП: велосипед
- Беседа «Опасности социальных сетей. Киберпреступления и кибермошенничество» (5-11 кл.)
- Игра-беседа «Правила дорожного движения (5-7 кл.)
- Урок-беседа «Как принять правильное решение. Профилактика употребления психоактивных веществ». (9-11 кл.)
- Профилактика ОРВИ и гриппа «Будь здоров»
- Персональный маршрут безопасности от места проживания ребенка к школе и обратно
- Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах в летний период, правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.
- Правила поведения и техника безопасности на период зимних каникул. Беседа о безопасности использования пиротехнических средств и пожарной безопасности во время новогодних праздников.

- Уголовная ответственность подростков и их родителей
- Выездной урок «Профилактика употребления психотропных веществ» с представителями центра по борьбе со СПИД и библиотеки им. Пушкина (10-11 кл.)
- Беседа с помощником прокурора «Основной закон РФ» (Ильиных С.Ф.) (8-10 кл.)
- Урок-викторина, приуроченный Всероссийскому Дню правовой защиты детей на территории РФ (5-7 кл.)
- Классный час-беседа с учащимися, инспектор ОППН ПДН Антипина А.В. (5-7 кл.)
- Работа агитационной бригады «Нет наркотикам!»
- Встреча со старшим инспектором по пропаганде полка ДПС ГИБДД Тюменской области Шалуповой Юлией Владиславовной по теме:
 - «Мотоциклы и мопеды» с показом видеороликов. (8-10 кл.)
 - Конкурс рисунков «Я и дорога» среди учащихся 1-4 классов
 - Встреча-беседа с инспектором ПДН Антипиной А.В. «Уголовная ответственность несовершеннолетних». (5-7 кл.)
 - Урок- беседа по ПДД «Я и дорога». (5-7 классы)
- Проведение родительского всеобуча «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Безопасность на дорогах. Правила перевозки несовершеннолетних в автомобильном транспорте» (приглашенные: инспектор ГИБДД Егорова Н.В., инспектор Антипина А.В.)
- Профилактическая беседа о вреде табакокурения и алкоголизма
- «Имею права знать» (Инспектор Антипина А.В.) 8-10 кл.
- Кл. час» Угроза синтетических наркотиков» (9-11 кл.)
- Обучающий тренинг с показом видеороликов «Семья и семейные ценности»(центр «Покров» Шестаков К.А. кандидат соц.наук) 10-11 кл.
- Беседа «Тихая эпидемия», Центр профилактики борьбы со СПИД», Бунькова Ю.Е.
- Лекция «Учимся по новым правилам» 8,9 кл., ст. помощник прокурора г. Тюмени, Наркулыев Т.Б.

План по предупреждению правонарушений и профилактике употребления вредных веществ выполнен.

Результатом проведенной работы является:

– снижение количества учеников, состоящих на внутришкольном учете, в течение учебного года;

– отсутствие учеников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Сотрудничество с кабинетом ПАВ

Опорным (базовым) кабинетом является кабинет по профилактике злоупотребления ПАВ МАОУ СОШ № 43. В течение года реализовывался план совместной деятельности МАОУ СОШ № 94 и кабинетом ПАВ. Все мероприятия запланированные для совместной работы с кабинетом ПАВ выполнены.

Воспитание экологической культуры;

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояли задачи по экологическому воспитанию, а именно:

Основными задачами являются:

1. Изучение учащимися природы и истории родного края
2. Формирование правильного отношения к окружающей среде
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся
5. Проведение природоохранных акций.

Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. На протяжении лета и всего учебного года наши ребята являются активными участниками акции «Чистый двор» по наведению порядка на школьной территории.

Решение этих задач достигалось путем включения школьников в локальные экологически виды деятельности, направленные на формирование готовности занять активную экологически позицию в конкретной ситуации. Так в начальной школе прошли экскурсии по теме «Природа нашего края». Учащимися школы изготавливаются кормушки для птиц- акция «Кормушка»

Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки»;

Конкурс рисунков «Экологический колокол»

Конкурс мини- проектов «Животные в моей семье».

Воспитание семейных ценностей

Работа педагогического коллектива нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Классными руководителями, педагогом – психологом Шумковой Ю.С., социальным педагогом Цергибель Е.Е. .проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

Родительская общественность активно вовлекается во все внеурочные мероприятия школы. Родители принимают активное участие в организации классных мероприятий (вечера, экскурсии, спортивные соревнования).

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет под руководством Шараповой Е.Н., в состав которого входят родители учащихся, учащиеся школы.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

Спартакиада «Связь поколений» (5- 7 классы)

Родительский лекторий «Жестокое обращение. Интернет- безопасность»

Конкурс фотографий «Животные в моей семье» (1-11кл.)

Конкурс - фотовыставка «Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой»

Здоровьесберегающее воспитание.

Задачи работы по направлению:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

1. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
2. Пропаганда здорового образа жизни
3. Организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения.

Обеспечение комфортной и безопасной здоровьесберегающей образовательной среды носит комплексный характер и включает:

1. Оптимальную организацию образовательного процесса;
2. Профилактику заболеваемости и мониторинг здоровья детей;
3. Модернизацию системы обеспечения питания школьников;
4. Реализацию проектов и программ здоровьесбережения в образовательных учреждениях.

Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по формированию ЗОЖ включает в себя:

- стенды, расположенные в рекреации и в кабинетах школы, совещания.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача.

Утренняя зарядка, подвижные перемены для учащихся начальной школы способствует укреплению здоровья детей.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Учебно-воспитательный процесс в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: прогулка на свежем воздухе, горячее питание, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН. Основными мероприятиями по воспитанию ЗОЖ в ГПД являются сюжетно-ролевые игры, практические занятия по привитию гигиенических навыков, спортивные часы, экскурсии, прогулки.

Социальный педагог использует различные формы для эффективной работы по формированию ЗОЖ: игры, спортивно – правовые праздники, для подростков девиантного поведения, круглые столы, диспуты.

Физкультурно–оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории.

Спортивно – массовые и физкультурно – оздоровительные мероприятия в рамках городских мероприятий «Дня здоровья» и «Недели здоровья».

Школа является участником проекта «Здоровая школа». В рамках проекта «Здоровая школа» были проведены классные часы «Здоровые зубки» (1-4 классы).

Классные руководители совместно с родителями, начиная с первого класса, организуют экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ и в семье.

Медицинское обслуживание в школе организуют: школьная медсестра, ежегодно проводятся профилактические осмотры каждого ученика. Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учителя физкультуры, администрация школы.

Ежедневно анализируются причины пропусков уроков.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся полноценным горячим питанием;
- прививать учащимся навыки ЗОЖ;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В школе охват горячим питанием составляет 100%.

Одним из направлений внеклассной работы по ЗОЖ является организация школьного оздоровительного лагеря во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5 – 8 классов. Регулярно вопросы о состоянии физического и психологического здоровья учащихся, санитарно-гигиенической обстановке в образовательном учреждении освещают на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, лекториях. Классные руководители проводят инструктажи в каждом классе на знание правил безопасного поведения в окружающей среде (на дороге, воде, в походе, по профилактике, и.т.д.), правил оказания первой медицинской помощи (сообразно возрастным особенностям школьников).

Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: тематические классные часы

«Профилактика гриппа», «Жизнь прекрасна», агитбригада «Курение вредит вашему здоровью», акция «За здоровый образ жизни, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», конкурс рисунков «Здоровый завтрак», «О здоровом образе жизни».

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами города, совместно с которыми проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Физкультурно- оздоровительную деятельность в 2015-2016 году осуществляют 5 учителей физической культуры, Куликов М.Л., Михеева Е.В., Черкасова О.В., Шаров Р.В., Медведева В.В. педагоги дополнительного образования .

Мероприятия:

- «Праздник спорта», посвященный дню рождения школы № 94(2-11 классы)
- Участие в городском конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», 1 место
- Нормы ГТО – 11 класс, Черкасова О.В.
- Военно- патриотическая игра «Зарница» 5- 6 классы
- Городской «Кросс наций» 60 человек 7-10 классы
- Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности» 7-9 классы.
- Школьная Спартакиада «Связь поколений» 5- 6 классы;
- «Веселые старты» 2-11 классы
- Участие в городском конкурсе санитарных постов, 2 место, руководитель Руденко А.Ю.
- Участие в городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья», 1 место, Сторожев П.А.
- Участие в городских соревнованиях по настольному теннису в рамках Спартакиады учащихся, 2 место
- Участие во Всероссийском турнире по футболу на приз клуба «Кожаный мяч». 1 место
- Участие в Спартакиаде учащихся первой смены летнего оздоровительного лагеря. 3 место

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Организация внеурочной занятости:

В школе организованы кружки и секции, руководителями которых являются педагоги школы:

- спортивная секция «Волейбол», Михеева Е.В., 15 человек
- спортивная секция «Баскетбол», Куликов М.Л., 15 человек
- спортивная секция «Футбол для девочек», Шаров Р.В., 15 человек
- кружок технического направления «Легоконструирование», Дементьева Е.В., 15 человек
- художественно-творческое направление «Художественная обработка древесины», Семяшкин Г.Е., 12 человек
- художественно-творческое направление «Подарочек», Быкова Е.В., 12 человек
- спортивная секция «Футбол», Куликов М.Л., 15 человек;
- кружок ЮИД, руководитель Медведева В.В., 15 человек

Организованы спортивные секции и кружки художественно-творческого направления по договорам сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта:

- спортивная секция «Волейбол», Каргин А.Ю., Тюменский волейбольный клуб, 15 человек;
- спортивная секция «Греко-римская борьба», Парфенов П.Н., 15 человек
- спортивная секция «Мини-футбол», Чеботарев В.Ф.,
- Тхэквондо (Лаберешных А.В.)
- художественно-эстетическое направление «Вокальное пение. Хор», Дмитриева И.Л., 40 человек;
- вокальная студия «Максимум», Бархатова И.А., 15 человек;
- Тюменская школа рока, 15 человек;
- Декоративно – прикладное искусство, 30 человек

Работа кружков организуется во внеурочное время в учебных кабинетах, в актовом зале, спортивном зале, зале хореографии в соответствии с установленным и утверждённым директором школы графиком занятий. Содержание разработанных программ соответствует требованиям и способствует развитию коммуникативных, информационных компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Межведомственное и сетевое взаимодействие.

Школа активно включена в систему сетевого взаимодействия. В микрорайоне школы располагаются детская поликлиника, ДШИ «Гармония», спортивная школа «Рубин», спортивный комплекс «Здоровье», заключен договор о взаимодействии с Центром развития творчества детей и юношества «Бригантина», организована работа с населением 3 Заречного микрорайона. Также налажена совместная работа с Драматическим театром,

Городской филармонией, Кукольным театром, музеем им. Словцова, ГАУК ТО «ДНК «Строитель».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, дети посещают дополнительные занятия в ДШИ «Гармония», ДШИ им. Знаменского, Доме Пионеров, Центре Бригантина, развивающем центре «Лукошко»;

Получают дополнительные услуги в следующих учреждениях: спортивная школа № 3, СОК «Здоровье», Центр олимпийской подготовки «Тюмень Дзюдо», ФК «Тюмень», ДЮСШ «Водник», Строймаш, Прибой, СОК «Зодчий».

250 обучающихся посещают несколько кружков и секций (многократно заняты).

Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в отрядах Мэра. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
 - вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
 - помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Были проведены следующие мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся:

Были проведены следующие мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся:

1. Классный час «Профессии моей семьи» (с приглашением родителей) – регулярно
2. Включение в проект «Стратегия жизни» 10 кл., руководитель Шумкова Ю.С.
3. Классный час «Профессии моей семьи»; Классный час «Моя досуговая занятость»; «Уважение к людям труда»; «Повар – мастер приготовления блюд»

4. Профориентационные игры с учащимися 9 классов – в рамках элективного курса; С учащимися десятых классов – игра «Я б в рабочие пошел»

5. Проведение анкетирования по составлению рейтинга будущих профессий

6. Экскурсии в город профессий «Тинтаун», 1- 7 классы

7. Конкурс рисунков «Радуга профессий» (1-4 классы)
8. Участие в городском конкурсе проектов- презентаций «Стратегия жизни. Все работы хороши» (Баданова К., Саблина В..) уч. 10А кл.
9.Экскурсия в Тюменский нефтегазовый колледж
10.Встреча со специалистами Тюменского нефтегазового университета, Лесотехнического техникума, ТГУ
11.Экскурсия в Технопарк, форум «Инфотех», 9 классы

Трудовое воспитание

В целях воспитания данного направления педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи - развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; организация знакомства со спецификой различных профессий; организация повышения мотивации к обучению; организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности. Для решения этих задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Распределение зон забот по классам
 - Организация дежурства классов по школе
 - Организация «Джинсовых дней» (субботники в школе)
 - Конкурс газет на осеннюю тематику
 - Конкурс поделок из природного материала» Осенняя сказка»
 - Акция «Подари книгу школе»
 - Акция «Дерево моего класса» (озеленение территории)
 - Работа агитационной бригады «Нет наркотикам!»
 - Конкурс стенгазет «Против гриппа и простуды» в рамках проекта «Здоровая школа»
 - Акция «Кормушка»
 - Интеллектуальное воспитание
Организация работы техносферы в образовательных учреждениях; организация повышения мотивации к научным исследованиям; организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся – таковы были задачи школы в рамках интеллектуального воспитания учащихся в 2015-2016 учебном году. Эти задачи реализовывались через следующие мероприятия:
- Проведение акции «День грамотности»
 - Интеллектуальная игра «Брейн – ринг»
 - Викторина «Конституция РФ»
 - Творческий конкурс стихов и рассказов, в которых отражается красота родного края «О земле Тюменской расскажу я вам.»
 - Декада наук
 - Тотальный диктант «Наум-грамотник»
 - Проведение предметных олимпиад
 - Проведение интеллектуального марафона в начальной школе
 - Участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Бульдог», «Кит», «Медвежонок», «Золотое руно»

- Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Живая классика» (Гребенкина Анастасия 8А класс Работа классных руководителей над проектами в рамках школьного проекта «Тюмень – город прошлого, настоящего, будущего») результаты
- Работа клуба «Неслучайные встречи», встреча с актером Н. Аузиным
- Мероприятия к Году кино, участие в кинофестивале «Ноль плюс».

Проектная деятельность школы в 2015-2016 уч.г.

Проектная деятельность «Тюмень – город прошлого, настоящего, будущего..» В течение учебного года обучающиеся, педагоги, родители активно работали над реализацией общешкольного проекта, посвященного 430-летию Тюмени. Общешкольный проект предполагал работу над проектами в параллели классов и в каждом классе. В проекте приняло участие 68 классов, 1875 обучающихся школы.

класс	название проекта	классный руководитель
Тюмень-литературная		
1а	«Тюмень литературная». Создание карты.	Ермакова Ольга Николаевна
1б	«Тюмень литературная». Создание карты.	Пузанова Татьяна Викторовна
1в	«Тюмень литературная». Создание карты.	Ладейщикова Анастасия Петровна
1г	«Тюмень литературная». Создание карты.	Пегашова Ольга Олеговна
1д	Спектакль «Конек-горбунок» к 200-летию П.П. Ершова	Ижбулаева Галина Ивановна
1е	Спектакль «Конек-горбунок» к 200-летию П.П. Ершова	Шевелева Алена Вячеславовна
1ж	Спектакль «Конек-горбунок» к 200-летию П.П. Ершова	Рагозина Марина Юрьевна
1з	Спектакль «Конек-горбунок» к 200-летию П.П. Ершова	Лищенко Венера Таштимировна
1и	«История букваря». Создание информационных закладок для книг.	Прокопцова Александра Владимировна
1к	«История букваря». Создание информационных закладок для книг.	Гольская Наталья Сергеевна
1л	«История букваря». Создание информационных закладок для книг.	Сахарова Фагиля Каликамаловна
Тюмень-историческая		
2а	Легенды старой Тюмени. Создание книги.	Кокшарова Оксана Анатольевна
2б	Легенды старой Тюмени. Создание	Пархоменко Анна Николаевна

	книги.	
2в	Легенды старой Тюмени. Создание книги.	Усова Ирина Анатольевна
2г	Легенды старой Тюмени. Создание книги.	Бекешева Антонина Сергеевна
2д	Легенды старой Тюмени. Создание книги.	Одинцева Ольга Сергеевна
2е	«Наш паровоз вперед летит...» Создание макета паровоза и железной дороги в Сибири.	Ларионова Надежда Сергеевна
2ж	«Наш паровоз вперед летит...» Создание макета паровоза и железной дороги в Сибири.	Одинцева Ольга Сергеевна
2з	«Наш паровоз вперед летит...» Создание макета паровоза и железной дороги в Сибири.	Габула Наталья Владимировна
2и	«Наш паровоз вперед летит...» Создание макета паровоза и железной дороги в Сибири.	Логинова Алена Юрьевна
2к	«Наш паровоз вперед летит...» Создание макета паровоза и железной дороги в Сибири.	Ларионова Надежда Сергеевна
3а	«Императорские пути по Сибири». Создание 3D карты следования императорской семьи.	Деменева Оксана Сергеевна
3б	«Императорские пути по Сибири». Создание 3D карты следования императорской семьи.	Колчанова Ольга Анатольевна
3в	«Императорские пути по Сибири». Создание 3D карты следования императорской семьи.	Ляпина Ольга Робертовна
3г	«Императорские пути по Сибири». Создание 3D карты следования императорской семьи.	Байрах Галина Павловна

3д	«Императорские пути по Сибири». Создание 3D карты следования императорской семьи.	Брычкина Анастасия Григорьевна
3е	«Где ж ты мой сад?» создание 3D карты садов и парков Тюмени.	Гаврилова Жанна Владимировна
3ж	«Где ж ты мой сад?» создание 3D карты садов и парков Тюмени.	Громова Татьяна Георгиевна
3з	«Где ж ты мой сад?» создание 3D карты садов и парков Тюмени.	Ляпина Ольга Робертовна
3и	«Где ж ты мой сад?» создание 3D карты садов и парков Тюмени.	Киндякова Галина Владимировна
3к	«Где ж ты мой сад?» создание 3D карты садов и парков Тюмени.	Калиничева Ксения Сергеевна
4а	Меценаты Тюмени. Создание мобильных информационных стендов и буклетов.	Ладейщикова Анастасия Петровна
4б	Меценаты Тюмени. Создание мобильных информационных стендов и буклетов.	Клех Алена Михайловна
4в	Меценаты Тюмени. Создание мобильных информационных стендов и буклетов.	Мухамедзянова Розалья Назиповна
Тюмень-музыкальная		
4г	История тюменской Филармонии. Создание мобильных информационных стендов и буклетов.	Ястребова Нурия Наильевна
4д	История тюменской Филармонии. Создание мобильных информационных стендов и буклетов.	Просвиркина Дарья Валерьевна
4е	История тюменской Филармонии.	Сосновских Татьяна Валерьевна

	Создание мобильных информационных стендов и буклетов.	
Тюмень – город будущего		
5а	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Ефимова Ольга Евгеньевна
5б	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Швецова Наталья Васильевна
5в	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Мацюк Снежана Алексеевна
5г	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Окулова Екатерина Евгеньевна
5д	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Анфимова Ирина Николаевна
5е	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Трофимова Галина Алексеевна
6а	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Судакова Евгения Игоревна
6б	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Ниденс Надежда Николаевна
6в	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Зайцева Елена Сергеевна
6г	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Берсенева Анастасия Викторовна
6д	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Герасимова Вера Васильевна
7а	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Наливайко Валентина Николаевна
7б	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Смирных Галина Васильевна
7в	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Денисова Светлана Анатольевна
7г	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Кузнецова Елена Борисовна
7д	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Дмитриева Снежана Ивановна
7е	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Козлова Маргарита Петровна

8а	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Чернова Светлана Сергеевна
8б	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Каневская Елена Васильевна
8в	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Быкова Елена Васильевна
8г	Создание макета города будущего, презентация на планшетах.	Гарибян Лала Володяевна
9а	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Цергибель Елена Евгеньевна
9б	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Черкасова Ольга Вячеславовна
9в	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Колобова Светлана Алексеевна
9г	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Медведева Вера Валерьевна
10а	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Карпова Надежда Геннадьевна
10б	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Ерошкина Ирина Анатольевна
11а	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Селиверстова Марина Игоревна
11б	Цикл школьных радиопередач и фильмов о Тюмени. «Внимание! Говорит и слушает «Планета 94.»	Старостина Оксана Алексеевна

Итоги проектной деятельности МАОУ СОШ № 94

2015-2016 уч.г

номинация	класс	место
	1 «Б» КЛАСС	3 место

«ТЮМЕНЬ ЛИТЕРАТУРНАЯ»	классный руководитель ПУЗАНОВА Т.В.	
	1 «Г» КЛАСС классный руководитель ПЕГАШОВА О.О.	2 место
	1 «В» КЛАСС классный руководитель ЛАДЕЙЩИКОВА А.П.	1 место
СПЕКТАКЛЬ «КОНЕК- ГОРБУНОК» К 200- ЛЕТИЮ П.П. ЕРШОВА	1 «Д» КЛАСС классный руководитель ИЖБУЛАЕВА Г.И.	1 место
	1 «Е» КЛАСС классный руководитель ЛОГИНОВА А.А.	2 место
	1 «Ж» КЛАСС классный руководитель ДЕМЕНЕВА О.С.	3 место

«ИСТОРИЯ БУКВАРЯ»	1 «К» КЛАСС классный руководитель ГОЛЬСКАЯ Н.С.	1 место
	1 «И» КЛАСС классный руководитель ПРОКОПЦОВА А.В.	2 место
	1 «Л» КЛАСС классный руководитель САХАРОВА Ф.К.	3 место
«ЛЕГЕНДЫ СТАРОЙ ТЮМЕНИ»	2 «А» КЛАСС классный руководитель КОКШАРОВА О.А.	1 место
	2 «Б» КЛАСС классный руководитель ПАРХОМЕНКО А.Н.	1 место
	2 «В» КЛАСС классный руководитель УСОВА И.А.	1 место
	2 «Г» КЛАСС классный руководитель БЕКЕШЕВА А.С.	1 место

«НАШ ПАРОВОЗ ВПЕРЕД ЛЕТИТ.....»	2 «Д» КЛАСС классный руководитель ОДИНЦЕВА О.С.	1 место
	2 «Ж» КЛАСС классный руководитель ОДИНЦЕВА О.С.	1 место
	2 «З» КЛАСС классный руководитель ГАБУЛА Н.В.	1 место
	2 «Е» КЛАСС классный руководитель ЛАРИОНОВА Н.С.	2 место
	2 «К» КЛАСС классный руководитель ЛАРИОНОВА Н.С.	2 место
	2 «И» КЛАСС классный руководитель ЛОГИНОВА А.Ю.	3 место
«ПАМЯТНИКИ ТЮМЕНИ»	3 «А» КЛАСС классный руководитель ДЕМЕНЕВА О.С.	1 место
«ГДЕ Ж ТЫ МОЙ САД?»	3 «Ж» КЛАСС классный руководитель ГРОМОВА Т.Г.	1 место
	3 «И» КЛАСС классный руководитель КИНДЯКОВА Г.В.	2 место
	3 «Е» КЛАСС классный руководитель ГАВРИЛОВА Ж.В.	3 место
«ТЮМЕНЬ ТЕАТРАЛЬНАЯ»	3 «В» КЛАСС классный руководитель ЛЯПИНА О.Р.	1 место
	3 «З» КЛАСС классный руководитель ЛЯПИНА О.Р.	1 место
«МЕЦЕНАТЫ ТЮМЕНИ»	3 «Б» КЛАСС классный руководитель КОЛЧАНОВА О.А.	1 место

	4 «В» КЛАСС классный руководитель МУХАМЕДЗЯНОВА Р.Н.	2 место
	4 «А» КЛАСС классный руководитель ЛАДЕЙЩИКОВА А.П.	3 место

«ИСТОРИЯ ТЮМЕНСКОЙ ФИЛАРМОНИИ»	4 «Г» КЛАСС классный руководитель ЯСТРЕБОВА Н.Н.	1 место
	4 «Д» КЛАСС классный руководитель ПРОСВИРКИНА Д.В.	2 место
«ТЮМЕНЬ-ГОРОД БУДУЩЕГО»	5 «А» КЛАСС классный руководитель ЕФИМОВА О.Е.	1 место
	5 «Е» КЛАСС классный руководитель ТРОФИМОВА Г.А.	2 место
	5 «Г» КЛАСС классный руководитель ОКУЛОВА Е.Е.	3 место
«ТЮМЕНЬ-ГОРОД БУДУЩЕГО»	6 «Д» КЛАСС классный руководитель ГЕРАСИМОВА В.В.	1 место
	6 «Г» КЛАСС классный руководитель БЕРСЕНЕВА А.В.	2 место
	6 «Б» КЛАСС классный руководитель НИДЕНС Н.Н.	3 место
«ТЮМЕНЬ-ГОРОД	7 «Д» КЛАСС классный руководитель ДМИТРИЕВА С.И.	1 место
	7 «В» КЛАСС классный руководитель ДЕНИСОВА С.А.	2 место
	7 «Б» КЛАСС	2 место

БУДУЩЕГО»	классный руководитель СМИРНЫХ Г.В.	
	7 «Е» КЛАСС классный руководитель КОЗЛОВА М.П.	3 место
«ТЮМЕНЬ-ГОРОД БУДУЩЕГО»	8 «Б» КЛАСС классный руководитель КАНЕВСКАЯ Е.В	1 место
	8 а класс	2 место
	8 г класс	3 место
	8 в класс	3 место

«СЦЕНАРИЙ ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА»	9 «Г» КЛАСС классный руководитель МЕДВЕДЕВА В.В.	1 место
	9 «Б» КЛАСС классный руководитель ЧЕРКАСОВА О.В.	2 место
«СЦЕНАРИЙ ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА»	11 «Б» КЛАСС классный руководитель СТАРОСТИНА О.А.	1 место
«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ТЮМЕНИ»	10 «А» КЛАСС классный руководитель КАРПОВА Н.Н.	1 место

Социокультурное, поликультурное и медиакультурное воспитание

Цель:

1. Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности.

2. Организация интернационального воспитания;

3. Организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии.

В связи с этим в школе проводились следующие мероприятия:

- День толерантности;
- Неделя добрых дел;
- Конкурс стихов «К толерантности через детскую поэзию»;
- «2016 – Год Кино», фестиваль « Ноль плюс»

Культурологическое и эстетическое воспитание

План мероприятий:

- День знаний «Здравствуй, школа!».
- Выставка «Осенняя сказка»
- Посещение театра кукол «Конек Горбунок», 1-4 классы
- Концерт, посвященный «Дню учителя»
- Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»
- Конкурс сочинений «Мое любимое произведение»
- Конкурс рисунков «Рисую книгу»
- Акция «Все в музей»
- Последний звонок
- Проведение совместных концертов с ДШИ «Гармония», Тюменской филармонией
- Участие в городском фестивале конкурса детского и юношеского творчества «Золотой микрофон», руководитель Дмитриева И.Л.
- Всероссийский конкурс «Самая танцевальная школа», диплом финалиста, руководитель: Старостина О.А., Логинова А.Ю.
- Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика», Гребенкина Анастасия, 8А кл., руководитель Чернова С.С.
- Участие в городском библиотечном проекте «Семью сплотит поможет мудрость книги», 1-е классы

Организация летнего отдыха и занятости обучающихся

- Основная идея организации занятости обучающихся в летний период- дальнейшее развитие личности ребенка, его культурных, социальных, профориентационных потребностей.
- Лагерь с дневным пребыванием детей остаются самой востребованной формой организации детского отдыха.
- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета сказок» принял 460 детей.

месяц	количество	Начальник лагеря
Июнь	225	Одинцева О.С.
Июль	100	Просvirкина Д.В.
Август	135	Ястребова Н.Н.

В летний период было организовано трудоустройство несовершеннолетних в «Отряды мэра» 8-10 классы:

июнь	июль	август	Руководитель
38	28	28	Трофимова Г.А.
38	28	28	Итого: 94

			человека
--	--	--	----------

1	Помощник педагога-организатора	9	7	3
2	помощник библиотекаря	1	-	2
3	Помощник цветовода	1	2	1
4	Помощник подсобного рабочего	6	2	7
5	Рабочий по благоустройству населённых пунктов (бригада)	21	17	15
6	итого	38	28	28
7	итого	94		

Анализируя мероприятия, проведенные в школе за 2015 – 2016 учебный год, можно сделать вывод, что все они были направлены на решение поставленных задач, охватывали все сферы деятельности учащихся.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Учитывая вышеизложенное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что *воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне.*

- Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.
- Деятельность классных руководителей можно оценить как достаточный уровень. Положительные результаты деятельности классных руководителей –это отсутствие педагогически запущенных детей, серьезных правонарушений, наличие положительных взаимоотношений на уровне классных коллективов и школы в целом, отсутствие конфликтных ситуаций , оптимальный уровень воспитанности учащихся.
- Работа с родителями, общественностью на протяжении всего учебного года стала залогом успешной учебно-воспитательной деятельности. Родители – активные участники педагогического процесса, а это важная и ответственная задача школы.
- Стабильный кадровый потенциал;

- Система работы с Управляющим Советом школы, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- Наличие системы и координации деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Наличие системы проведения традиционных общешкольных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2015-2016 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы правового и педагогического всеобуча детей и родителей;
- активизация работы по организации действенного ученического самоуправления;
- продолжение работы по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;
- организация проведения мастер-класса по изучению опыта работы классных руководителей;
- изучение и апробирование методов диагностики развития классного коллектива;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование воспитательной системы
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития МАОУ СОШ № 94

2015-2016 уч.г.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> • Нацеленность на достижение высокого уровня знаний; • Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме; • Универсальность учебного плана: 	<ul style="list-style-type: none"> • Изначально нацелена на сильного ученика, имеющего первую группу здоровья, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения. Не все учащиеся соответствуют данным требованиям, испытывают затруднения

	<p>возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, возможность профессионально переориентироваться в старших классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. • Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления (зарядки, уроки двигательной активности). • Широкий спектр образовательных программ дополнительного образования детей. 	<p>в освоении образовательной программы ОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы дополнительного образования предназначены, в основном, для младшего школьного возраста. • Не создана эффективная модель, позволяющая учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. • Не уменьшается число учащихся, относящихся к «группе риска». Растет число интеллектуально пассивных школьников, испытывающих трудности в обучении. • Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в обучении. Испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения. В анализе собственных работ не умеют находить ошибки и устанавливать их причины. • Рост количества детей обучающихся по адаптированным программам.
<p>II. Результативность работы образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа работает без второгодников, качественная успеваемость выше 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ОГЭ, ЕГЭ на уровне среднего балла по городу. • Недостаточное

учреждения	<p>средней по городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты ГИА, РОК выше среднего балла по городу. 	<p>количество победителей и призеров олимпиад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное участие в творческих, предметных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагогов, способных транслировать передовой опыт. • Достаточно эффективная модель педагогического наставничества педагогов начальной школы. • Разработана персонифицированная модель непрерывного повышения квалификации педкадров, направленная на освоение проблем образовательного процесса; • Создана модель школы развития и сохранения здоровья учащихся; • В основе организации воспитательной работы лежит проектная деятельность обучающихся; • Образовательный процесс организован на основе учебного блока в технологии концентрированного обучения. • Достаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточно эффективная модель педагогического наставничества педагогов основной и старшей школы. • Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии. • Отсутствие научно-исследовательского ученического общества.
IV. Кадровое обеспечение и контингент	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность штата. • Стабильность 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность педагогических кадров, имеющих высшую и

<p>учащихся.</p>	<p>педагогического состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительный приток молодых специалистов. • Эффективная деятельность социально-психологической службы школы. • Оптимальный профессиональный уровень педкадров. • Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). • Эффективная работа социально-психологической службы школы. Снижение количества обучающихся, находящихся на различных видах учета. 	<p>первую квалификационные категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. • Увеличение числа детей обучающихся по адаптированным программам. • Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся. • Быстрый рост контингента обучающихся, превышение проектной мощности ОУ в 2,7раза. • Высокий уровень конфликтности родительской общенности.
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность ведения дополнительных платных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей. • Недостаточная мотивация педагогов, направленная на предоставление ими дополнительных образовательных услуг. • Недостаточная развитость системы многоканального финансирования, использования возможностей потенциальных спонсоров.
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения школы соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. • Достаточная 	<ul style="list-style-type: none"> • Неэффективное использование имеющегося

образовательного процесса	<p>оснащенность классов современным интерактивным и иным учебным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточная спортивная база 	<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность знаний и компетентности педагогов в использовании современного оборудования и техники.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Налажено системное взаимодействие с УДО «Бригантина», «Гармония», Централизованной библиотечной системой г. Тюмени, Советами ветеранов, ДЮСШОР №3, Тюменской государственной филармонией, драматическим театром, кукольным театром, институтом довузовской подготовки ТГУ, ТГНГУ, филиалом президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс. (3 место в г. Тюмени по количеству поступивших первоклассников) • Незначительный отток учащихся в основной и старшей школе. • Незначительный процент учащихся, состоящих на различных видах учета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отток выпускников основной школы с высоким интеллектуальным потенциалом в профильные образовательные учреждения (лицеи, гимназии). • Недостаточное количество победителей и призеров олимпиад. • Результаты ОГЭ, ЕГЭ ниже среднего балла по городу.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие сайта. • Наличие системы электронная школа Тюменской области • Наличие локальной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программ дистанционного обучения. • Недостаточная информационная привлекательность сайта

		и его актуализация.
--	--	---------------------

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования MAOY COШ № 94 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется оптимальностью и достаточной эффективностью всех ее составляющих на стадии становления и в условиях осуществленной реорганизации путем присоединения к MAOY COШ № 94 MAOY COШ № 23. SWOT-анализ позволяет определить возможности и дальнейшую стратегию развития ОУ.

Внутренние возможности развития школы

Анализ образовательной системы школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам образовательной системы школы можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- опыт организации проектной деятельности обучающихся;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы и досуговой деятельности в микрорайоне школы;
- эффективная работа социально-психологической службы школы по предупреждению и профилактике асоциального поведения;
- опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, спорта, общественными организациями
- достаточная развитость системы дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с ограниченными возможностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточность практики проектирования авторских инновационных продуктов (методических рекомендаций, программ, технологий, разработок и т.п.)
- недостаточная эффективность работы институциональных форм управления (управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет и т.п.);
- недостаточное применение новых форм инновационной работы всеми педагогами, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования
- недостаточная сформированность в образовательной системе школы модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности школы на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- Недостаточно высокая результативность по итогам государственной итоговой аттестации

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим функциональной стабильности, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы;
- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС:
 - требования к условиям обучения;
 - требования к структуре образовательной программы;
 - требования к результатам обучения.
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения школьников;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективность внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу педагогического коллектива для решения следующих задач:

1. Создание условий для качественного усвоения знаний, развития мотивации к учению в условиях ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО;
2. Решение ключевых задач социального, личностного, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития обучающихся;
3. Формирование и развитие у обучающихся системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности, воспитание социальной ответственности, толерантности и патриотизма;
4. Развитие и расширение системы сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами в условиях развития новой школы;
5. Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
6. Направление деятельности педагогического коллектива на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание благоприятных условий для развития личности ученика;
7. Обеспечение взаимодействия учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
8. Обеспечение целенаправленной профилактической работы с обучающимися по предупреждению асоциального поведения, развитие ответственного отношения к жизни
9. Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы, развитие наставничества;
10. Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
11. Систематическая работа педагогического коллектива по повышению качества образования и эффективности использования образовательного и воспитательного потенциалов ОУ.

