Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №94 города Тюмени

***Аннотация к рабочей программе по курсу платных образовательных услуг «Детская академия развития» дошкольники***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нормативная база** | * Учебный план платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 94 города Тюмени; * -Авторская программа для дополнительных образовательных услуг Н.А.Федосовой «Преемственность» | |
| **Цели изучения курса *«Детская академия развития»*** | Выделение наиболее эффективных форм, методов и приёмов освоения детьми программных задач, сохраняя здоровье детей. | |
| **Основные задачи реализации содержания курса *«Детская академия развития»*** | - обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;  - расширить представления детей о свойствах и отношениях объектов.  - развивать познавательные интересы детей и умения сравнивать, выдвигать и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы.  - формировать умения добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.  - развивать творческие способности детей, умения предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи.  - формировать коммуникативные умения: свободно общаться со взрослыми, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости. | |
| **Срок реализации**  программы | ***Курс включает два раздела:***  ***Раздел 1 «ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВАРИНСК»*** (72 часа)  ***Раздел 2 «МОЯ МАТЕМАТИКА»*** (72 часа)  **Общее число занятий – 144 часа**  **Режим занятий:** 4 занятия в неделю в условиях коллективного обучения.  *Длительность занятий –* ***25 минут*** | |
| **Структура рабочей программы** | | 1. Планируемые результаты освоения **курса «Детская академия развития»** 2. 2)Содержание **курса «Детская академия развития»**   с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;   1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |

1. **Планируемые результаты.**

***Развитие коммуникативных навыков***: слушать, читать, писать, вести дискуссию, задавать вопросы.

Самое главное при подготовке ребенка к школе - научить его воспринимать информацию, причем как устную, так и письменную (для начала в виде картинок, знаков, схем, символов).

Обучение письму - одна из основ успешной учебы ребенка в школе. Первоклассники прилагают немало стараний в процессе обучения правильному и красивому написанию букв и слов. Облегчить эту задачу можно, развивая мелкую моторику руки с помощью полезной творческой деятельности - собирать пазлы, лепить из пластилина, вырезать из бумаги, делать бусы, строить из конструктора. Хорошим способом подготовки детей к письму в школе являются графические упражнения: рисование по клеточкам, точкам, пунктиру.

***Развитие организационных навыков***: определять учебную задачу, планировать деятельность, следовать плану действий по решению задачи, проверять результаты, сопоставлять их с задачей. От степени сформированности данных навыков зависит активность детей в учебном процессе.

***Развитие интеллектуальных навыков*** подразумевает овладение приемами умственной деятельности. Это - умение сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать, делать вывод и находить связи между предметами, явлениями и действиями.

Подберите ребенку соответствующие развивающие пособия, играйте в игры «Города», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», учите его сравнивать вещи, преувеличивать и приуменьшать, отгадывайте загадки. Вы весело и с пользой проведете время.

***Формирование простейших математических навыков***: обучение счету, развитие пространственного мышления.

Все эти вышеперечисленные простые действия (счет, чтение, сравнение…) входят в состав более сложных, таких как решение задач по математике, составление сравнительного анализа характера героев по литературе, конспектирование учебного материала по истории и т.д. Поэтому результативность и успешность решения сложных задач во многом будет зависеть от быстроты, безошибочности и степени автоматизма общеучебных навыков.

**Личностное развитие ребенка**

Освоение общеучебных навыков неразрывно связано с эмоциональным и интеллектуальным уровнем развития ребенка.

Задания на смекалку, головоломки вызовут у ребенка живой интерес. Выполняя их, дети будут учиться обдумывать свои действия, искать ответ, находить разные пути решения. Такие задания способствуют формированию наблюдательности, находчивости, сообразительности.

Игры в лабиринт развивают пространственное мышление. В них дети учатся планировать, принимать решения. Игры в лабиринт повысят усидчивость, сосредоточенность, способность концентрироваться.

Воображение и фантазия развиваются при художественной деятельности и сюжетно-ролевых играх. Следует знать, что у одних детей преобладает «познавательное» воображение, а у других - «эмоциональное».

К концу дошкольного периода в основных чертах складывается личность ребенка, начинает развиваться самооценка, формируются внутренний мир чувств и переживаний, мотивация, начала нравственного сознания. При подготовке к школе важно донести до ребенка нормы и правила поведения и самим им следовать, ведь дети перенимают моральные представления от взрослых, которые их воспитывают.

1. **Содержание курса**

**Содержание программы курса *«ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВАРИНСК»***

**(подготовка к обучению письму)**

1. ***Лексическая и грамматическая работа (12 часов):***

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

***2. Развитие связной речи (10 часов):***

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

***3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (17 часов):***

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

***4. Обучение звуко-слоговому анализу (13 часов):***

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

***5. Работа по развитию мелкой моторики руки (20 часов) -*** штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

**Тематическое планирование**

**по программе** «МОЯ МАТЕМАТИКА"

1-5 Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

6-8 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

9 10 Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном

примере).

11 - 12 Пространственные отношения: на, над, под.

13-14 Пространственные отношения: справа, слева.

15 - 16 Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания

(на наглядном примере).

17 Пространственные отношения : между, посередине.

18 Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

19 Число 1 и цифра 1.

20 Пространственные отношения: внутри, снаружи.

21 Число 2 и цифра 2.

22 Представление о точке и линии.

23 Представление об отрезке и луче.

24 Число 3 и цифра 3.

25 Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.

26 Представление о ломаной линии и многоугольнике.

27 Число 4 и цифра 4.

28 Представление об углах и видах углов.

29 Представление о числовом отрезке.

30 Число 5 и цифра 5.

31 Пространственные отношения: впереди, сзади.

32-34 Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение

отношений: больше-меньше.

35 Временные отношения: раньше, позже.

36 Упражнения по выбору детей.

37-38 Выявление математических представлений детей. Работа с программным

материалом 1-го года обучения.

39-40 Число 6 и цифра 6.

40-41 Пространственные отношения: длиннее, корче. Сравнение (непосредственное

и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от

величины мерки.

42-44 Число 7 и цифра 7.

45-46 Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и

опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от

величины мерки.

47-49 Число 8 и цифра 8.

50-52 Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное

и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от

величины мерки.

53-55 Число 9 и цифра 9

56-58 Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное

опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения

величины мерки (большая клетка – маленькая).

59-61 Число 0 и цифра 0.

61 - 63 Число 10.Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной

основе.

64 - 66 Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их

распознание.

67 - 70 Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их

распознание.

71 - 72 -Работа с таблицами

***Раздел «ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВАРИНСК»***

**Развитие концентрации внимания учащихся. Подготовительный период.**

Что такое каллиграфия? Выполнение упражнений для развития мелкой мускулатуры руки, знакомство с правилом штриховки, построение, штриховка. Устойчивость, распределение, переключение и объём внимания.

**Создание в памяти ребёнка образа буквы. Тренировка слуховой и зрительной памяти.**

Раскраска заданных контуров; работа с бисером, срисовывание рисунков, узоров, полуовалов, волнистых линий, по памяти и под диктовку; воспроизведение рисунков по памяти; нанизывание петель на спицу, прохлапывание и проговаривание ритма; выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса; восстановление слов с пропущенными буквами; анализ слов.

**Каллиграфически правильное письмо. Развитие воображения и мышления.**

Работа с калькой; запись с образца слов и предложений; упражнения в построении предметов; штриховка; работа с пластилином; списывание предложений с проговариванием по образцу; фонетический анализ слов; анализ и составление предложений по заданной букве; составление и запись рассказов, сказок, стихов; развитие механизмов воображения; развитие наглядно-действенного мышления.

*Требования к результатам освоения программы:*

Знать упражнения для развития мелкой мускулатуры рук. Уметь штриховать предметы и композиции, нарисованные или составленные при помощи трафаретов и лекал; конструировать, реконструировать письменные буквы из элементов – шаблонов. Писать буквы влажной кисточкой на доске. Писать буквы фломастером в альбомах (на нелинованной бумаге); определять в процессе сравнения, чем похожи и чем отличаются буквы какой-либо пары; находить общий элемент в группе букв; объединять буквы в группу на основе общего элемента; находить лишнюю букву в группе и объяснять, почему эта буква лишняя.

*Знать:*

- понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- буквы.

*Уметь:*

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса, в общении со взрослыми и сверстниками, пользоваться формулами словесной вежливости;

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, синонимы, антонимы.

- осмысливать причинно- следственные отношения.

***Раздел «МОЯ МАТЕМАТИКА»***

Группировка предметов. Развитие концентрации внимания. Цвет, размер, форма предметов. Развитие слуховой памяти. Фигуры. Прямые и кривые линии. Развитие зрительной памяти. Углы. Прямоугольник. Ориентирование в пространстве.

Развитие логического мышления. Большой и маленький. Количество. Развитие пространственного воображения. Числа и цифры. Нахождение заданной цифры по образцу. Нахождение заданной цифры по словесной инструкции. Нахождение лишней цифры. Нахождение одинаковых цифр. Местоположение и особенность числа 0. Написание пропущенных цифр. Установление связи числа с цифрой.

*Знать:*

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка;

- названия месяцев года, последовательность дней недели.

*Уметь:*

- считать в пределах 10;

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

- соотносить цифру и количество предметов;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;

- сравнивать предметы различной величины, размещая в порядке возрастания или убывания;

- различать форму предметов;

- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие;

- ориентироваться на листе бумаги;

- называть последовательно части суток, текущий день недели;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Календарно-тематическое планирование к развивающему курсу***

***«МОЯ МАТЕМАТИКА»***

(72 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема контроля** | **Форма контроля** |
|  | Группировка предметов.  Развитие концентрации внимания. | **3 часа** |  |  |
|  | Цвет, размер, форма предметов.  Развитие слуховой памяти. | **4 часа** | *Сравнение предметов* | Индивидуальная работа |
|  | Фигуры. Прямые и кривые линии. Развитие зрительной памяти. | **4 часа** |  |  |
|  | Углы. Прямоугольник.  Развитие концентрации внимания. | **4 часа** |  |  |
|  | Ориентирование в пространстве.  Развитие логического мышления. | **4 часа** | *Геометрические фигуры* | Практическая работа |
|  | Большой и маленький. Развитие логического мышления. | **4 часа** |  |  |
|  | Количество. Развитие пространственного воображения. | **3 часа** |  |  |
|  | Числа и цифры. | **3 часа** |  |  |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 1. | **3 часа** |  |  |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 2. Нахождение заданной цифры по образцу. | **3 часа** | *Нахождение цифры* | Практическая работа |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 3. Нахождение заданной цифры по образцу. | **3 часа** |  |  |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 4. Нахождение заданной цифры по словесной инструкции. | **3 часа** |  |  |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 5. Нахождение заданной цифры по словесной инструкции. | **3 часа** | *Классификация* | Индивидуальная работа |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 6. Нахождение заданной цифры по образцу. | **3 часа** |  |  |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 7. Нахождение заданной цифры по словесной инструкции. | **3 часа** | *Нахождение лишней цифры* | Индивидуальная работа |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 8. Нахождение заданной цифры по словесной инструкции. | **3 часа** |  |  |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 9. Нахождение заданной цифры по образцу. | **3 часа** |  |  |
|  | Игровые задания с числом и цифрой 0. Нахождение заданной цифры по словесной инструкции. | **3 часа** | *Установление связи между числом и цифрой.* | Проверочная работа |
|  | Ряд чисел от 1 до 9. Нахождение лишней цифры. | **3 часа** |  |  |
|  | Ряд чисел от 9 до 1. Нахождение одинаковых цифр. | **3 часа** |  |  |
|  | Местоположение и особенность числа 0. Написание пропущенных цифр. | **3 часа** |  |  |
|  | Числа от 0 до 9. Установление связи числа с цифрой. | **3 часа** | *Выявление лишних цифр.* | Практическая работа |
|  | Проверь себя. | **1 час** |  |  |

***Календарно-тематическое планирование к развивающему курсу***

***«ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВАРИНСК»***

(72 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема контроля** | **Форма контроля** |
|  | *В стране звуков*  *(*Устная речь. Связь слов в высказывании. Ребусы.) | 2 часа |  |  |
|  | *В стране звуков*  (Слово и предложение. Введение модели слова. Знакомство с правилами штриховки. . Составление рассказа по картинкам. Единственное и множественное число предметов.) | 2 часа |  |  |
|  | *В стране звуков*  (Письменность. Буквы. Гласные и согласные звуки. Развитие мелкой моторики руки.) | 2 часа | *Звуки и буквы.* | Практическая работа |
|  | *Как звуки научились превращаться в буквы*  (Звук и буква А. Постановка вопросов к словам. Штриховка заданных контуров.) | 2 часа |  |  |
|  | *Как звуки научились превращаться в буквы*  (Звук и буква Л. Способы послогового письма и чтения. Срисовывание рисунков.) | 3 часа |  |  |
|  | *Как звуки научились превращаться в буквы*  (Звук и буква М. Способ определения слов в высказывании. Срисовывание узоров.) | 3 часа |  |  |
|  | *Как звуки научились превращаться в буквы*  (Звук и буква И. Служебные слова. Срисовывание полуовалов и волнистых линий.) | 3 часа | *Правила штриховки.* | Практическая работа |
|  | *Парад букв*  *(*Звук и буква Н. Слог как минимальная произносительная единица. Срисовывание по памяти и под диктовку.) | 3 часа |  |  |
|  | *Парад букв*  (Звуки и буквы О, С. Слогообразующая роль гласных. Воспроизведение рисунков по памяти.) | 3 часа |  |  |
|  | *Парад букв*  (Звуки и буквы Р, Ф. Деление слов на слоги. Прохлапывание и проговаривание ритма.) | 3 часа | *Срисовывание узоров.* | Практическая работа |
|  | *Парад букв*  (Звук и буква У. Ударение в словах. Восстановление слов с пропущенными буквами.) | 4 часа |  |  |
|  | *Грамматические сказки*  *(*Звук и буква К. Работа с калькой. Большая буква в именах и фамилиях людей. Пословицы. Рифма.) | 2 часа | *Чтение слогов* | Индивидуальная работа |
|  | *Грамматические сказки*  (Звук и буква Ж.. Запись с образца слов. Составление рассказа по его началу.) | 3 часа |  |  |
|  | *Грамматические сказки*  (Звук и буква Х. Построение предметов. Устаревшие слова.) | 3 часа |  |  |
|  | *Веселые рифмы*  *(*Звуки и буквы В, З. Работа с пластилином. Заголовок текста.) | 3 часа |  |  |
|  | *Веселые рифмы*  (Звуки и буквы Е, Ё. обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков. . Работа с пластилином.) | 3 часа | *Диктант .* | Проверочная работа |
|  | *Спор согласных*  *(*Звуки и буквы Г, Б. . Работа с пластилином. Основная мысль текста.) | 2 часа |  |  |
|  | *Кто важнее*  *(*Звуки и буквы Т, ы. . Работа с пластилином.) | 3 часа |  |  |
|  | *Кто важнее*  Звуки и буквы Я, Д. Бисероплетение. | 3 часа |  |  |
|  | *Спор согласных*  (Звуки и буквы П, Й. Бисероплетение.) | 3 часа |  |  |
|  | *Капризные шипящие*  (звуки и буквы Ч, Ц. Бисероплетение.) | 3 часа | *Чтение слов* | Индивидуальная работа |
|  | *Капризные шипящие*  (Звуки и буквы Ш, Щ. Бисероплетение.) | 3 часа |  |  |
|  | *Буквы - фокусники*  *(*Буквы Ь,Ъ. Воспроизведение рисунков по памяти.) | 3 часа |  |  |
|  | *Из истории букв*  *(*Звук и буква Э. Воспроизведение рисунков по памяти.) | 3 часа |  |  |
|  | *Из истории букв*  *(*Звук и буква Ю. Воспроизведение рисунков по памяти.) | 3 часа | *Составление и чтение предложений.* | Индивидуальная работа. |
|  | *В стране Букваринск*  *(*Алфавит. Его значение.) | 2 часа |  |  |