**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №94 города Тюмени**

***Аннотация к рабочей программе по курсу платных образовательных услуг «Планета книголюбы» 1-4 классы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Нормативная база* | * Учебный план платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 94 города Тюмени;

-Авторская программа для дополнительных образовательных услуг «Юный книголюб», автор Илдаркина Е.В.  |
| Цели изучения курса *«Планета Книголюбы»* | раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия общения с помощью чтения книг и театра. |
| Основные задачи реализации содержания курса *«Планета Книголюбы»* | * учить слушать, видеть, понимать литературные произведения и спектакли;
* учить приемам исполнительского мастерства;
* прививать любовь к чтению и театру;
* воспитывать бережное отношение к людям, которые нас окружают, к природе, уважение к собственному труду и труду окружающих;
* расширять кругозор обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров, просмотра спектаклей;
* развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память;
* обогащать опыт детей посредством посещения кукольного театра, театра юного зрителя, библиотеки
 |
| Срок реализациипрограммы | 36 часов (1 час в неделю) Программа кружка “ В мире веществ ” рассчитана на учащихся 1-4 классов (36 занятий по 1 часу в неделю или 36 часов). |
| Структура рабочей программы | 1. Планируемые результаты освоения курса «Планета Книголюбы»
2. Содержание курса «Планета Книголюбы» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
 |

1. **Планируемые результаты.**

1.Обогащение внутреннего мира ребёнка

2.Умение сопереживать товарищу по команде

3.Проявление интереса к книге.

4.Умение работать с текстом ,с книгой.

5.Умение ориентироваться в пространстве.

6.Знание и чёткое произношение в разных темпах 5-8 скороговорок.

7.Умение произносить одну и туже фразу или скороговорку с разными интонациями.

8.Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

9. Воспроизведение простейшими движениями тела (хлопками, прыжками, шагами)музыкального темпа и ритма

**2. Содержание курса**

*1.Вводное занятие .(1ч)*

Особенности организации работы кружка «Читайка». Правила поведения на занятиях. Формирование партнёрских отношений в группе, самодисциплины, умения организовать себя. Техника безопасности.

*2.Клуб почемучек. Особенности книжек- игрушек.(5 ч)*

Знакомство с книжками — игрушками, с книжками -малышками, с книжками- великанами, с книжками- трафаретами. Ознакомление с основными цветами радуги. Знакомство с библиотекой школы. Правила пользования библиотекой.

Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

* + - 1. *Поляна сказок. Малые фольклорные жанры.(10 ч)*

Знакомство с произведениями малого фольклорного жанра, со сказками. Понятие «герои сказок, персонажи». Игры с буквами. Особенности загадок.

Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

* + 1. *Произведение для детей и о детях. Произведение о животных (8 ч)*

Знакомство с произведениями для детей и о детях.. Понятие «стихотворение», «рассказ». Понятие о рифме. Подбор книг по тематике. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

* + 1. *Знакомство с хранилищем книг — библиотекой (6 ч)*

Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Правила выдачи книг. Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. О чём может рассказать обложка. Технология ремонта книг. Изготовление книжки — малышки

* + 1. *Путешествие в волшебный мир театра (6 ч)*

Знакомство детей со школьным театром, его историей. Понятие о пьесе, действии, сюжете и т. д. Посещение театра кукол

*Речевая гимнастика (на каждом занятии)*

Понятие о речевой гимнастике. Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных тестов. (диалог, монолог, речь автора) Работа с чистоговорками, скороговорками.

***3* Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Виды упражнений** | **Деятельность учащихся** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | Беседа, игры «Назови свое имя ласково», «Назови ласково соседа. Игры на коллектевизм и согласованность. Работа с чистоговорками, скороговорками на каждом занятии. | Знакомство друг с другом,с учителем.Тренировать память, внимание, запоминать имена, движения, позы. |  |
| 2,3,4,5, | "Клуб почемучек» | Беседа, чтение книг учителем. Игры с книжками — игрушками. Игры с загадками. | Рассматривают книжек -малышек, раскрашивание рисунков в книжках раскрасках, отгадывание загадок. |  |
| 6,7,8,9,10,11,12 | «Поляна сказок»» | Чтение сказок учителем. Слушание (аудизапись) Инсценировка сказки «Дюймовочка».Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка» Творческая игра «Что это за сказка ?» | Слушание чтения учителя, совместно с учителем выбирают сюжет для инсценировки; раскрашивание иллюстраций по теме «Сказки», лепка героев сказок из пластилина, выполнение групповых упражнений |  |
| 13,14,15,16 | Книжкин дом (знакомство со школьной библиотекой) | Беседа, игры, викторина | Знакомятся с библиотекой, правилами поведения в библиотеке, с правилами выдачи книг; рассматривание книг, журналов для детей; рисование на тему «Книжкин дом» |  |
| 17 | Игры с буквами | Игры с буквами.Игровые упражнения с помощью пальчиков.Игра инсценировка с помощью пальчиков. Сочинение сказки про буквы.Чтение стихотворений и сказки про буквы. Чтение стихотворений и сказки про буквы Токмаковой И.П. «Аля Кляксич и буква А» | рассматривание карточек с буквами;подбор слов к соответствующей букве на карточке;Коллективное сочинение сказки про буквы; показ букв с помощью пальчиков;раскрашивание букв; конструирование букв из палочек; из бумажных полосок; учиться действовать согласованно. |  |
| 18,19,20,21 | Малые фольклорные жанры:народные песенки,потешки,загадки. | Игры и хороводы.Чтение учителем произведений. Игры в загадки. Сочинение загадок.Упражнение «Изобрази настроение». Игра «Загадочные картинки».Инсценировка. | заучивание наизустьколлективное сочинение простых загадок; лепят героев к произведениям фольклора; учатся передавать настроение с помощью жестов, мимики, голоса; обсуждать результаты позитивно, учиться договариваться в группе. |  |
| 22,23,24,25 | Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | Чтение с учителем.«Игра придумай рифму».Игры с выбором водящего.Упражнения в проговаривании фраз с различной интонацией. | чтение слов, простых предложений; заучивание наизусть; коллективное сочинение простых считалок, скороговорок; учатся передавать настроение с помощью жестов, мимики, голоса; раскрашивание иллюстраций. |  |
| 26 | Из чего состоит книга? | Беседа, рассматривание книг. Игра «Угадай книгу».Упражнение «О чём расскажет обложка книги».Чтение учителем. | знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплёт, оглавление; рассматривание книг, рисование обложки для любимой книжки. |  |
| 27 | Я рисую книжку | Проектная деятельность | Изготовление книжки – малышки« Вкусные загадки» |  |
| 28,29 | Путешествие к книжкам | Экскурсия в детскую городскую библиотеку | чтение и рассматривание книг, журналов для детей, раскрашивание иллюстраций к детским произведениям |  |
| 30,31 | Стихи и рассказы о детях и для детей. Мои первые книжки. | Беседа, организация выставки книг. Чтение стихов, рассказов учителем.Слушание аудиорассказов. Игры «Придумай рифму», «Угадай героя».Упражнение «Изобрази настроение». Инсценировка стихотворений А.Л. Барто. С.Я.Маршака, Я.Л.Акима, Т.Л.Петуховой и др. | Чтение небольших стихотворений; заучивание наизусть; совместно с учителем подбор книг для выставки; учаться передавать настроение с помощью мимики, жестов, голоса; рисование сюжетных иллюстраций к стихотворениям; составление небольших историй из жизни детей;( в том числе из своей жизни) |  |
| 32 | Путешествие в волшебный мир театра(Кукольный театр» | Просмотр и обсуждение театра ,обмен впечатлениями | повторение правил поведения во время спектакля, готовят работы,(рисунки) к вставке по увиденному спектаклю. |  |
| 33,34 | Наши меньшие друзья.(чтение рассказов о животных) | Чтение и слушание рассказов о животных. Рисование обложки для любимой книжки;Рассказывание о произведении по обложке.Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных. Пантомима « Кто это ?» (покажи животное) | Чтение рассказов;рисование обложки для понравившегося произведения; составление небольших рассказов о животных; описание животного по данной иллюстрации. |  |
| 35 | Маленький читатель | Познавательная игра. Операция лечим книжки | Чтение и рассматривание книг для детей; участие в познавательной игре; «помощь» книжкам (классная, школьная библиотека) |  |
| 36 | Итоговое занятие. Летнее чтение | Беседа | Подбор книг для летнего чтения |  |