**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №94 города Тюмени**

***Аннотация к рабочей программе по курсу платных образовательных услуг «Умники и умницы» 1- 4 классы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Нормативная база* | * Учебный план платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 94 города Тюмени;

-Авторская программа для дополнительных образовательных услуг «Развитие познавательных способностей детей» автор Тихомирова Л.Ф.  |
| Цели изучения курса *«Умники и умницы»* |  развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции; формирование нестандартного, мышления, формирование познавательных интересов. |
| Основные задачи реализации содержания курса *«Умники и умницы»* | Формировать и развивать различные виды памяти, внимание, воображение.Развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.Развивать мышление, формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.Развивать сенсорную сферу.Развивать двигательную сферу.Воспитывать систему нравственных межличностных отношений  |
| Срок реализациипрограммы | 36 часов (1 час в неделю) Программа кружка “ В мире веществ ” рассчитана на учащихся 1-4 классов (36 занятий по 1 часу в неделю или 36 часов).Программа рассчитана на 1 год |
| Структура рабочей программы | 1. Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»
2. Содержание курса «умники и умницы» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
 |

1. **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

1. **Содержание курса**

***Введение. Свойства, признаки и составные части предметов (8часов)***

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

***Сравнение (12 часов)***

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

***Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (12 часов)***

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

***Элементы логики (15 часов)***

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

***Развитие речи (18 часов)***

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

***Развитие аналитических способностей. Наши достижения (7 часа)***

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

***3* Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Развивающиеся способности** | **Дата** |
| 1-2 | 2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 3-4 | 2 | Тренировка внимания . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 5-6 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 7-8 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 9-10 | 2 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 11-12 | 2 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 13-14 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 15-16 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 17-18 | 2 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 19-20 | 2 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  |
| 21-22 | 2 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 23-24 | 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 25-26 | 2 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 27-28 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 29-30 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 31-32 | 2 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 33- 34 | 2 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  |
| 35-36 | 2 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 37-39 | 3 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 40-42 | 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 43-45 | 3 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |
| 46-48 | 3 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 49-51 | 3 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 52 – 54  | 3 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  |
| 55 – 57  | 3 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 58-60 | 3 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 61 – 63  | 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 64 – 66  | 3 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 67 – 69  | 3 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. |  |
| 70- 72  | 3 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |