Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 94 города Тюмени

(МАОУ СОШ № 94 города Тюмени)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор  МАОУ СОШ № 94 города Тюмени  Вальтер А.А. «28» февраля 2019 г. |  | Рассмотрено педагогическим советом МАОУ СОШ № 94 города Тюмени  Протокол от 28.02.2019 № 4 |

Отчет

о результатах самообследования

за 2018 год

2018 г.

**Самообследование**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 города Тюмени**

**за 2018г.**

1. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013   
№ 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 94города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 города Тюмени обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 6,5 до 18 лет. Образовательный и воспитательный процесс ориентированы на создание условий для личностного, социального, общекультурного, интеллектуального развития обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 была открыта 2 сентября 2013 года. Строительство объекта началось в ноябре 2011г. Объект «школа в третьем Заречном микрорайоне на 825 мест» был сдан в эксплуатацию 20 августа 2013г. Заказчик объекта: Администрация Тюменской области. Генеральный подрядчик ООО «Отделочник-20».

Распоряжением администрации города Тюмени от 24 октября 2014 г. МАОУ СОШ № 94 города Тюмени реорганизовано путем присоединения к нему МАОУ СОШ № 23 города Тюмени.

**Миссией школы,** основным направляющим смыслом деятельности МАОУ СОШ № 94 города Тюмени **является создание открытой инновационной среды, опирающейся на концепции социокультурного и поликультурного образования на основе сотрудничества, толерантности, интеллигентности и гуманизма, и формирующей высокую гражданскую позицию всех участников образовательного процесса.**

Школа продолжает работу над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика и созданием условий для становления личности учащихся путем воспитания гражданской ответственности и формирования правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения разнообразия культур, человеколюбия, формирования критического мышления, а также способности к автономному рефлексивному позитивному действию, умения строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, искать и находить содержательные компромиссы при приобретении социального опыта работы в команде, становления способности видеть рубежи передовых знаний, в том числе в области информационной культуры, стремиться к непрерывному развитию, формирования инициативности и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способности к саморазвитию, самоопределению и конкурентоспособности, развития способности создания собственного продукта деятельности и умения нести за него ответственность, формирование способности к профессионально ориентированному активному сотрудничеству с целью дальнейшей успешной адаптации на рынке труда, формирования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

Коллектив школы ориентирован на реализацию Миссии: через создание открытого инновационного пространства – к воспитанию неравнодушного, любознательного, образованного гражданина Отечества, уважающего культуру и традиции других народов, способного к активной деятельности по преобразованию окружающего мира.  
  
 **Оценка материально-технической базы**

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в здании, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельный участок, площадь которого 30283кв.м.

Территория Учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | наличие |
| Ограждение территории по периметру | имеется |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется |
| Наличие выделенной зоны отдыха на территории | имеется |
| Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны | имеется |
| Наличие хозяйственной зоны | имеется |
| Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100% |

Помещения Учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | наличие | Информация о соответствии санитарным нормам и правилам |
| Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок | 4 | соответствуют |
| Учебные кабинеты | 39 | соответствуют |
| Актовый зал | 1 | соответствуют |
| Спортивный зал | 2 | соответствуют |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 1 | соответствуют |
| Бассейн | 0 | соответствуют |
| Учебная мастерская | 2 | соответствуют |
| Кабинет домоводства | 1 | соответствуют |
| Гардероб | 2 | соответствуют |
| Туалеты для мальчиков | 8 | соответствуют |
| Туалеты для девочек | 8 | соответствуют |
| Помещения для организации питания | 1 | соответствуют |
| Складское помещение | 2 | соответствуют |
| Кабинет руководителя | 1 | соответствуют |
| Кабинет заместителя руководителя | 1 | соответствуют |
| Кабинет бухгалтерии | 1 | соответствуют |
| Кабинет заведующего хозяйством | 1 | соответствуют |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам | 1 | соответствуют |
| Методический кабинет | 1 | соответствуют |
| Логопедический кабинет | 1 | соответствуют |
| Кабинет психолога | 1 | соответствуют |
| ИЗО-студия | 1 | соответствуют |
| Компьютерный класс | 2 | соответствуют |
| Библиотека | 1 | соответствуют |

Обеспеченность помещений оборудованием:

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Корпус 1 |
| Мебель | 100% |
| Игровое оборудование | 100% |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% |
| Оборудование кабинетов информатики | 100% |
| Оборудование мастерских для трудового обучения | 100% |
| Оборудование кабинета домоводства | 100% |

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-технические условия | Корпус 1 |
| Система видеонаблюдения | имеется |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется |
| Охранная сигнализация | имеется |

Школа имеет современную инфраструктуру, позволяющей решать поставленные задачи в области образования и воспитания. В школе имеются актовый зал на 500 мест с современным звуковым и световым оборудованием, 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, лекционный зал на 40 человек, библиотечно-информационный центр, 39 учебных кабинетов, оснащенных современным учебно-методическим комплексом.

Спортивный блок школы состоит из 3 спортивных площадок, беговых дорожек расположенных на территории школьного двора, спортивного зала с телескопическими трибунами, площадь которого 700 м2, гимнастического зала, кабинета ритмики и хореографии, площадок малых форм для прогулок обучающихся начальной ступени.

Для проведения уроков технологии предусмотрены швейная мастерская, кабинет технологии для девочек, 2 кабинета технического труда для мальчиков.

Библиотечно-информационный центр школы, состоит из читального зала, площадь которого 271 м2, помещений для хранения фондов, оснащен современным оборудованием.

Столовая школы расположена на 1 этаже. Столовая рассчитана на 275 посадочных мест.

В школе имеется современный лингофонный кабинет, музыкальная студия, хореографическая студия, изостудия.

**Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

**Обеспечение образовательного процесса учебниками**

| **Уровень обучения** | **Общий процент обеспеченности учебниками** |
| --- | --- |
|
| начальное общее образование | 100 |
| основное общее образование | 100 |
| среднее общее образование | 100 |

Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинетов | Количество компьютеров |
| Компьютерные классы | 32 |
| Лингафонный кабинет | 15 |
| Библиотека | 13 |
| Ноутбуки | 140 |
| Учебные кабинеты | 40 |

**Общая обеспеченность техническими средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Фактическое значение |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 239 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 2 |
| Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе | 4 |
| Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет | 100 |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 |
| Количество компьютеров. Применяемых в управлении | 10 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/нет) | Да |

**Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса школы в динамике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая укомплектованность организации педагогическими работниками | Количество педагогических работников всего, (чел.) | Доля укомплектованности, (%) |
| 2013 – 2014 учебный год | 44 | 100 |
| 2014 – 2015 учебный год | 71 | 100 |
| 2015 – 2016 учебный год | 83 | 100 |
| 2016-2017 учебный год | 89 | 100 |
| 2017-2018 учебный год | 95 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | из них: | Количество(чел.) | Доля от общего количества (%) | Количество  (чел.) | Доля от общего количества (%) | Количество  (чел.) | Доля от общего количества (%) | Количество  (чел.) | Доля от общего количества (%) |
|  |  | 2014 – 2015 учебный год | | 2015 – 2016 учебный год | | 2016 – 2017  учебный год | | 2017-2018 учебный год | |
| 1. | Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование | 61 | 86 | 73 | 88 | 78 | 88 | 88 | 92 |
| 2. | Педагогические работники, имеющих аттестацию, из них: | 39 | 55 | 61 | 73 | 71 | 80 | 84 | 88 |
| 3. | имеющие первую квалификационную категорию | 17 | 28 | 17 | 20 | 23 | 26 | 39 | 41 |
| 4. | имеющие высшую квалификационную категорию | 19 | 31 | 26 | 31 | 33 | 37 | 37 | 38 |
| 5. | имеющие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 3 | 7 | 18 | 22 | 15 | 17 | 8 | 8,4 |
| 6. | Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 46 | 75 | 83 | 100 | 89 | 100 | 92 | 96 |

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников. По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

**Кадровый состав:**

Педагогический стаж работы в ОУ до 5 лет - 15 педагогов, от 5-10 лет -21 педагог, 0т 10-20 лет- 23, более 20 лет-36 педагогов

Возраст педагогов : 21-35 лет- 27 педагогов, от 35-60 лет- 68 педагогов, средний возраст сотрудников- 40 лет.

В 2017-2018уч.году аттестовались: соответствие занимаемой должности- 9 педагогов, на первую категорию- 16 педагогов, на высшую 7 педагогов, 5 педагогов подтвердили высшую категорию.

На 2018-2019 уч. год -12 педагогов пройдут плановую аттестацию.

**За многолетний добросовестный труд педагоги нашей школы отмечены наградами:**

«*Почетный работник общего образования РФ» - 6*

*«Отличник народного просвещения РСФСР» - 2*

*«Заслуженный учитель РФ»-1*

*«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 7*

«Благодарственное письмо областной Думы ТО» - 3

«Почетная грамота городской Думы» - 1

«Благодарственное письмо Администрации города Тюмени»- 3

«Благодарственное письмо Управления образования» - 2

«Почетная грамота «Лучший учитель РФ»-1

Численность педагогического коллектива за пять лет выросло в 3,5 раза.

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

**Оценка системы управления учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;

наблюдательный совет;

управляющий совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.2018 проведено 36 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.18 проведено 12 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние профилактической работы, результаты работы классных руководителей, руководителей методических объединений;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации и др.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития Учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждении;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.18 проведено 10 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы организации питания обучающихся, организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, изменения, вносимые в основные образовательные программы, локальные акты учреждения, профилактическая работа, работа с одаренными обучающимися, организация углубленной дополнительной подготовки, профильного обучения, ранняя профилизация обучающихся и т.д.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) учащихся Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями учащихся и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию к внеурочной работе с учащимися;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

**Образовательные программы, реализуемые в учреждении**

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных программ** | **Уровень,**  **направленность** | **Сроки освоения** |
| 1. | Начального общего образования | общеобразовательный | 4 года |
|  | Основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет |
|  | Среднего (полного) общего образования | общеобразовательный | 2 года |

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. В начальной школе в 1-4 классах реализуется образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В 2015-2016 уч.г. началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2016-2017 учебном году ФГОС был реализован в 1-6 классах, в 2017-2018 учебном году в 1-7 классах, в 2018-2019 учебном году 1-8 классах.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Все учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта, и обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным на методическом объединении календарно-тематическим планированием.

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и выполнение поставленных задач на основе, разработанной в ОУ целевой программы.

**Цель**: обеспечение качества образования и успешности обучающихся через использование ресурса современных образовательных технологий в условиях развития новой школы.

**Контингент обучающихся за 4 учебных года**

**(2015- 2018г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На конец 2014 – 2015 учебного года | На конец 2015 – 2016 учебного года | На конец 2016 – 2017  учебного года | На конец 2017-2018 учебного года | По состоянию на  декабрь 2018г. |
| Всего учащихся с 1 по 11 класс | 1592 | 1875 | 2142 | 2439 | 2706 |
| 1-4 классы | 906 | 1062 | 1236 | 1314 | 1429 |
| 5 – 9 классы | 605 | 713 | 800 | 950 | 1092 |
| 10 – 11 классы | 80 | 100 | 106 | 127 | 185 |
| Занимающихся по адаптированной общеобразовательной *программе* для детей с задержкой психического развития |  | 38 | 39 | 39 | 44 |
| Занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 |

Контингент обучающихся за период с 2013г. вырос в три раза. В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 79 классов, из них 42 класса в начальной школе, 36 классов в основной и старшей школе. Предоставлены условия для обучения 44 детей с ограниченными возможностями, 19 детей-инвалидов, на дому обучается 12 учащихся.

**Динамика успеваемости за 4 учебных года**

**( 2014 – 2015 уч.г., 2015-2016 уч.г, 2016-2017 уч.г, 2017-2018г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Контингент учащихся | Успеваемость | Качество знаний |
| 2014 – 2015 учебный год | 1592 | 99,8 | 54 |
| 2015 – 2016 учебный год | 1875 | 99,4 | 51 |
| 2016 – 2017 учебный год | 2142 | 99,8 | 53 |
| 2017- 2018 учебный год | 2439 | 99,9 | 56 |

В 2017 – 2018 уч.г показатель успеваемости повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,1%, показатель качества знаний повысился на 3% при условии численного роста контингента обучающихся.

**Анализ образовательных результатов в начальной школе ( 4 классы) 2017-2018 уч.г**

Всего на параллели четвёртых классов обучается 301 человек, из них 2 человека обучается на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. 9 человек обучается по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития в условиях интегрированного класса.

5 классов: 4е, 4ж, 4з, 4и, 4к обучаются во вторую смену

5 классов: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д обучается в первую смену

Объём учебной нагрузки не превышает 23 часов в неделю.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

За период проверки было всего посещено всего 50 уроков по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ

Учителя максимально учитывают интеллектуальные и психологические особенности данного возраста, используют игровые моменты, элементы занимательности, здоровье сберегающие технологии: физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, соблюдаются гигиенические требования к учебным кабинетам, где проводятся учебные занятия.

Анализ профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС выявил следующее:

***Положительные моменты:***

* Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения – 1,4
* Умение активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке – 1,4
* Умение добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы – 1,4
* Умение создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта – 1,4
* Умения создавать условия для формирования УУД – 1,4
* Умение создавать эффективные условия для взаимодействия ученик – учебный материал – 1,4
* Умение использовать разнообразные способы организации учебной деятельности: работа в парах, группах, индивидуальная работа – 1,3
* Умение организовать эффективное взаимодействие ученик – ученик – 1,2
* Умение учить учащихся вести учебный диалог – 1,1

***Анализ профессиональной компетентности педагогов выявил следующие проблемы:***

* Умение эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения – 0,8
* Умение вовлечь обучающихся в постановку целей и задач – 0,7
* Умение систематически обучать учащихся осуществлять рефлексивное действие – 0,5
* Умение задавать задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки – 0,5
* Осуществление дифференцированного подхода – 0,4
* Осуществление индивидуального подхода – 0,1

**Умеют вовлечь учащихся в постановку целей и задач**

Педагоги: Бекешева А.С., Кузнецкая А.Ю.

**Умеет систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие**

Педагоги: Бекешева А.С., Кузнецкая А.Ю.

**Используют разнообразные формы, методы и приёмы обучения**

Педагоги: Кокшарова О.А., Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.

**Умеет активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке**

Педагоги: Пархоменко А.Н., Усова И.А., Бекешева А.С., Габула Н.В.

**Умеют учить обучающихся вести учебный диалог**

Педагоги: Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.

**Умело сочетают репродуктивную и проблемную форму обучения**

Педагоги: Бекешева А.С., Кузнецкая А.Ю.

**Умеют задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки**

Педагоги: Бекешева А.С., Кузнецкая А.Ю.

**Используют разнообразные способы организации учебной деятельности: работа в парах, группах, индивидуальная работа**

*Педагоги: Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.*

**Умеют добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используют для этого специальные приёмы**

*Педагоги: Бекешева А.С., Кузнецкая А.Ю.*

***Умеют создавать условия для эффективного взаимодействия ученик – ученик***

*Педагоги: Бекешева А.С., Кузнецкая А.Ю.*

***Умеют создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта***

*Педагоги: Кокшарова О.А., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.*

***Умеют создать эффективные условия для формирования УУД***

*Педагоги: Пархоменко А.Н., Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.*

***Умеют создавать условия для эффективного взаимодействия ученик – учебный материал***

*Педагоги: Пархоменко А.Н., Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.*

*Осуществляет диференцированный подход в обучении Кузнецкая А.Ю.*

У педагогов: ***Умеют создавать условия для эффективного взаимодействия ученик – учебный материал***

*Педагоги: Кокшаровой О.А., Пархоменко А.Н., Усовой И.А., Бекешевой А.С., Габулы Н.В.*высокий темп урока, нет ненужных отступлений, чёткая организация каждого этапа урока.

Все педагоги используют разнообразные средства, методы обучения

*Педагоги: Пархоменко А.Н., Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.* активно применяют различные приёмы и методы работы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. Используют продуктивные методы обучения. На уроках этих педагогов умело ведётся работа над организацией познавательной деятельности, просматривается система отработки логических действий и психологических механизмов познания - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции у обучающихся на уроках. Стараются подключать учащихся к определению темы урока, постановке задач, при открытии новых знаний используют проблемные вопросы, задания поискового характера, опираются на жизненный опыт учащихся.

Структура уроков *Бекешевой А.С., Габулы Н.В., Кузнецкой А.Ю.* полностью соответствует требованиям современного урока. Каждый урок этих педагогов начинается с постановки проблемы и заканчивается рефлексией.

Учителя *Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.* умеют создать условия для мотивация познавательной деятельности.

Учителя: *Бекешева А.С., Габула Н.В., Кузнецкая А.Ю.* активно внедряют в своей работе современную технологию сотрудничества.

Высокая активность учащихся на всех этапах уроках в 4а, 4б, 4в, 4г классах

В программу проверки были включены срезы по русскому языку и математике

***Цель:*** проверка навыков форсированности устного счёта и орфографической зоркости.

**Результаты среза по математике (вычислительные навыки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4а 4в | 100 % |  | 4в | 100 % |
| 4г | 97% |  | 4а 4г | 84% |
| 4е | 93% |  | 4з | 74% |
| 4б | 89% |  | 4б | 71% |
| 4з | 87% |  | 4и | 64% |
| 4и | 75% |  | 4е | 63% |
| 4д | 68% |  | 4д | 45% |
| 4ж | 62% |  | 4ж | 38% |
| 4к | 42% |  | 4к | 31% |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Работу выполняли 270 учащихся, с работой справились 219 человек, что составило 81 % выполнения. Не справился 51 человек, что составило 19 %. Качественно выполнили работу 176 учащихся – 65 %
2. Самый высокий процент выполнения в 4а, 4в классах, учителя: Кокшарова О.А., Усова И.А., самый низкий в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.
3. Самый высокий процент качества в 4в классе, учитель: Усова И.А., самый низкий в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.

**Результаты среза по математике (решение задач)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4в | 96% |  | 4в | 77% |
| 4г | 90% |  | 4а | 62% |
| 4а | 81% |  | 4г | 61% |
| 4д | 68% |  | 4з | 46% |
| 4б 4е | 64% |  | 4д | 42% |
| 4и | 58 % |  | 4б | 40% |
| 4з | 54% |  | 4е | 36% |
| 4ж | 42% |  | 4к | 28% |
| 4к | 28% |  | 4ж | 21% |
|  |  |  | 4и | 19% |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Работу выполняли 263 учащихся, с работой справились 171 человек, что составило 65 % выполнения. Не справились 92 человека, что составило 35 %. Качественно выполнили работу 115 учащихся – 44 %
2. Самый высокий процент выполнения и качества в 4в классе, учитель: Усова И.А. самый низкий процент выполнения в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.
3. Самый низкий процент качества в 4и классе, учитель: Кузнецкая А.Ю.

**Результаты среза по русскому языку (орфографическая зоркость)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4в | 92% |  | 4в | 77% |
| 4з | 85% |  | 4з | 58% |
| 4г | 78 % |  | 4г | 47% |
| 4а | 70% |  | 4е | 44% |
| 4е | 64% |  | 4а | 33% |
| 4б | 59% |  | 4б | 30% |
| 4д 4и | 52 % |  | 4и | 27% |
| 4ж | 27% |  | 4ж | 23% |
| 4к | 17% |  | 4д | 13% |
|  |  |  | 4к | 8% |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Работу выполняли 273 учащихся, с работой справились 164 человека, что составило 60 % выполнения. Не справились 109 человек, что составило 40 %. Качественно выполнили работу 98 учащихся – 36 %
2. Самый высокий процент выполнения и качества в 4в классе, учитель: Усова И.А. , самый низкий процент выполнения и качества в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.

**Результаты среза по русскому языку (фонетический разбор)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4г | 97% |  | 4г | 87% |
| 4б 4в 4з | 96 % |  | 4в | 85% |
| 4а | 93% |  | 4а 4б 4з | 78% |
| 4и | 74% |  | 4и | 56% |
| 4д | 69% |  | 4е | 48% |
| 4е | 64% |  | 4д | 47% |
| 4к | 50% |  | 4к | 33% |
| 4ж | 46% |  | 4ж | 29% |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Работу выполняли 265 учащихся, с работой справились 208 человек, что составило 78 % выполнения. Не справились 57 человек, что составило 21 %. Качественно выполнили работу 165 учащихся – 62 %
2. Самый высокий процент выполнения и качества в 4г классе, учитель: Бекешева А.С., самый низкий процент выполнения и качества в 4ж классе, учитель: Одинцева О.С.

**Результаты среза по русскому языку (разбор по составу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4г | 97% |  | 4в | 92% |
| 4в | 96% |  | 4г | 83% |
| 4е | 92% |  | 4е | 60% |
| 4а | 85% |  | 4з | 52% |
| 4и | 74% |  | 4и | 48% |
| 4з | 69% |  | 4б 4ж | 33% |
| 4ж | 62% |  | 4д | 28% |
| 4б | 59% |  | 4к | 8 % |
| 4д | 50% |  |  |  |
| 4к | 25% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Работу выполняли 265 учащихся, с работой справились 189 человек, что составило 71 % выполнения. Не справились 76 человек, что составило 40 %. Качественно выполнили работу 128 учащихся – 48 %
2. Самый высокий процент выполнения в 4г классе, учитель: Бекешева А.С., самый низкий процент выполнения и качества в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.
3. Самый высокий процент качества в 4в классе, учитель: Усова И.А.

**Результаты среза по русскому языку (морфологический разбор)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4в | 96% |  | 4в | 88% |
| 4б | 93% |  | 4г | 53% |
| 4з | 78% |  | 4з 4и | 52 % |
| 4г | 70% |  | 4б | 48% |
| 4а 4и | 67% |  | 4а | 44% |
| 4е | 52% |  | 4е | 40% |
| 4д | 38% |  | 4ж | 33% |
| 4ж 4к | 33% |  | 4д | 22% |
|  |  |  | 4к | 17% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:**

* + - 1. Работу выполняли 265 учащихся, с работой справились 166 человек, что составило 63 % выполнения. Не справились 99 человек, что составило 40 %. Качественно выполнили работу 119 учащихся – 45 %
      2. Самый высокий процент выполнения и качества в 4в классе, учитель: Усова И.А., самый низкий процент выполнения в 4к, 4ж классах, учителя: Сосновских Т.В., Одинцева О.С.
      3. Самый низкий процент качества в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.

**Результаты среза по русскому языку (синтаксический разбор)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4г | 97% |  | 4з | 87% |
| 4б | 96% |  | 4в | 85% |
| 4в | 92% |  | 4г | 73% |
| 4з | 87 % |  | 4б | 67% |
| 4и | 78% |  | 4д | 53% |
| 4е | 72% |  | 4и | 52% |
| 4д | 69% |  | 4е | 48% |
| 4ж | 58% |  | 4а | 44% |
| 4а | 56% |  | 4ж | 42% |
| 4к | 46% |  | 4к | 29% |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:**

Работу выполняли 265 учащихся, с работой справились 200 человек, что составило 75 % выполнения. Не справились 65 человек, что составило 25 %. Качественно выполнили работу 154 учащихся – 58 %

Самый высокий процент выполнения в 4г классе, учитель: Бекешева А.С., самый низкий процент выполнения и качества в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.

Самый высокий процент качества в 4з классе, учитель: Габула Н.В.

В программу контроля была включена проверка всех качеств чтения

**Результаты проверки скорости чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинг выполнения** | |  |
| 4г | 94% |  |
| 4б 4в | 90% |  |
| 4а | 86% |  |
| 4д | 85% |  |
| 4е | 79% |  |
| 4и | 74% |  |
| 4ж | 71% |  |
| 4к | 69% |  |
| 4з | 62% |  |

***Выводы:***

1. На параллели четвёртых классов скорость чтения была проверена у 292 учащихся. Читают выше нормы 195 учащихся 67 %, читают норму 45 учащихся 15 %, читают ниже нормы 52 учащихся 18%
2. Самый высокий процент выполнения в 4г классе 94%, учитель: Бекешева А.С., самый низкий в 4з классе 62 %, учитель: Габула Н.В.

**Результаты проверки выразительности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинг качества** | |  |
| 4з | 100% |  |
| 4г 4и | 97% |  |
| 4а 4в | 96% |  |
| 4б 4е | 92% |  |
| 4д | 89% |  |
| 4ж | 63% |  |
| 4к | 50% |  |

***Выводы:***

1. На параллели четвёртых классов выразительность чтения была проверена у 266 учащихся. Читают выразительно 232 учащихся 87 %, читают невыразительно 34 учащихся 13 %
2. Самый высокий процент качества в 4з классе 100%, учитель: Габула Н.В., самый низкий в 4к классе 50 %, учитель: Сосновских Т.Г.

**Результаты проверки осознанности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинг качества** | |  |
| 4г | 97 % |  |
| 4з | 95% |  |
| 4в | 89 % |  |
| 4б | 88 % |  |
| 4и | 87% |  |
| 4а | 85 % |  |
| 4е | 79 % |  |
| 4д 4ж | 70 % |  |
| 4к | 65 % |  |

***Выводы:***

1. На параллели четвёртых классов осознаность чтения была проверена у 266 учащихся. Читают осознанно 220 учащихся 83 %, читают неосознанно 46 учащихся 17 %
2. Самый высокий процент качества в 4г классе 97%, учитель: Бекешева А.С. самый низкий в 4к классе 65 %, учитель: Сосновсих Т.В.

**Результаты проверки правильности чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рейтинг качества*** | |
| 4г | 90 % |
| 4е | 88% |
| 4б | 77% |
| 4в | 76% |
| 4и | 73% |
| 4з | 70% |
| 4ж | 67% |
| 4д | 63% |
| 4а | 59% |
| 4к | 42% |

***Выводы:***

1. На параллели четвёртых классов правильность чтения была проверена у 266 учащихся. Читают без ошибок 195 учащихся 73 %, читают с ошибками 71 учащийся 29 %
2. Самый высокий процент качества в 4г классе 90%, учитель: Бекешева А.С. самый низкий в 4к классе 42 %, учитель: Сосновских Т.В.

**Соответствие всем четырём критериям чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| 4г | 81% |
| 4в | 66% |
| 4е | 57% |
| 4б | 55% |
| 4и | 53% |
| 4а | 47% |
| 4з | 42% |
| 4д | 36% |
| 4в | 30% |
| 4к | 27% |

**Выводы:**

1. Всем четырём критериям чтения соответствуют результаты у 148 учащихся, что составило 50 %
2. Самый высокий процент соответствия чтения всем критериям в 4г классе, учитель: Бекешева А.С., низкий в 4к классе, учитель: Сосновских Т.В.
3. В целом по школе самый высокий показатель выразительность чтения – 87 %, низкий - правильности – 73 %

**Анализ ВПР обучающихся параллели четвёртых классов**

Работу по русскому языку выполняли 276 обучающихся.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество человек выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 4а | Кокшарова О.А. | 26 | 14 | 8 | 3 | 1 | 96 % | 85 % |
| 4б | Пархоменко А.Н. | 28 | 15 | 10 | 2 | 1 | 96 % | 89 % |
| 4в | Усова И.А. | 26 | 13 | 11 | 2 | 0 | 100 % | 92 % |
| 4г | Бекешева А.С. | 31 | 13 | 16 | 2 | 0 | 100 % | 93 % |
| 4д | Одинцева О.С. | 31 | 4 | 23 | 4 | 0 | 100 % | 87 % |
| 4е | Колычева С.В. | 26 | 6 | 17 | 3 | 0 | 100 % | 88 % |
| 4ж | Одинцева О.С. | 26 | 1 | 19 | 6 | 0 | 100 % | 77 % |
| 4з | Габула Н.В. | 25 | 10 | 13 | 1 | 1 | 96 % | 92 % |
| 4и | Кузнецкая А.Ю. | 32 | 5 | 18 | 7 | 2 | 94 % | 72 % |
| 4к | Сосновских Т.В. | 26 | 4 | 6 | 7 | 9 | 65 % | 38 % |
| итого |  | 276 | 85 | 141 | 37 | 14 | 95 % | 82 % |

***Рейтинг качества***

|  |  |
| --- | --- |
| 4г | 93 % |
| 4в 4з | 92 % |
| 4б | 89 % |
| 4е | 88 % |
| 4д | 87 % |
| 4а | 85 % |
| 4ж | 77 % |
| 4и | 72 % |
| 4к | 38 % |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95 % обучающихся справились с проверочной работой, а 82 % показали хорошие и отличные результаты. Самое высокое качество выполнения (93%) работы в 4г классе, учитель: Бекешева А.С., самое низкое в 4к классе (38 %), учитель: Сосновских Т.В.

У 139 обучающихся (50%) отметка за ВПР совпала с итоговой отметкой за 3 четверть; у 34 обучающихся (12%) отметка за ВПР ниже итоговой отметки за 3 четверть и у 103 обучающихся (38%) отметка за ВПР выше итоговой отметки за 3 четверть

Максимальное количество баллов (38) набрали 8 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОУ** | **Область** | **Город** |
| ***Процент выполнения*** | 92,4 % | 96,1 % | 96,2% |
| ***Процент качества*** | 81,2 % | 71,9 % | 76,5 % |

Процент выполнения ниже городского показателя и ниже областного показателя.

Процент качества выше городского показателя и выше областного показателя.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | **64** |
| **1К2** | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | **81** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. | **76** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. | **70** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. | **73** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. | **73** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. | **84** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | **81** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | **73** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **84** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **75** |
| Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **85** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **74** |
| Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | **89** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. | **53** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. | **57** |

***Выводы:***

У обучающихся хорошо развиты умения:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
* Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
* Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
* Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
* Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:

* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Работу по окружающему миру выполняли 276 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество человек выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 4а | Кокшарова О.А. | 26 | 10 | 14 | 2 | 0 | 100 % | 92 % |
| 4б | Пархоменко А.Н. | 26 | 7 | 17 | 2 | 0 | 100 % | 92 % |
| 4в | Усова И.А. | 29 | 1 | 20 | 8 | 0 | 100 % | 72 % |
| 4г | Бекешева А.С. | 31 | 12 | 18 | 1 | 0 | 100 % | 97 % |
| 4д | Одинцева О.С. | 30 | 9 | 19 | 2 | 0 | 100 % | 93 % |
| 4е | Ляпина О.Р. | 26 | 5 | 16 | 5 | 0 | 100 % | 81 % |
| 4ж | Одинцева О.С. | 25 | 2 | 18 | 5 | 0 | 100 % | 80 % |
| 4з | Габула Н.В. | 25 | 6 | 15 | 4 | 0 | 100 % | 84 % |
| 4и | Кузнецкая А.Ю. | 31 | 1 | 17 | 13 | 0 | 100 % | 58 % |
| 4к | Сосновских Т.В. | 28 | 5 | 7 | 14 | 2 | 79 % | 43 % |
| итого |  | 276 | 58 | 161 | 56 | 2 | 99 % | 79 % |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

***Рейтинг качества***

|  |  |
| --- | --- |
| 4г | 97 % |
| 4д | 93 % |
| 4а 4б | 92 % |
| 4з | 84 % |
| 4е | 81 % |
| 4ж | 80 % |
| 4в | 72 % |
| 4и | 58 % |
| 4к | 43 % |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 99 % обучающихся справились с проверочной работой, а 79 % показали хорошие и отличные результаты. Самое высокое качество выполнения (97%) работы в 4г классе, учитель: Бекешева А.С., самое низкое в 4к классе (43 %), учитель: Сосновских Т.В.

У 162 обучающихся (59%) отметка за ВПР совпала с итоговой отметкой за 3 четверть; у 69 обучающихся (25%) отметка за ВПР ниже итоговой отметки за 3 четверть и у 45 обучающихся (16%) отметка за ВПР выше итоговой отметки за 3 четверть

Максимальное количество баллов (32) набрали 8 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОУ** | **Область** | **Город** |
| ***Процент выполнения*** | 99,3 % | 99,2 % | 99,4% |
| ***Процент качества*** | 76,7 % | 79,3 % | 75,1 % |

Процент выполнения ниже городского показателя и выше областного показателя.

Процент качества выше городского показателя и ниже областного показателя.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | **92** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **71** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | **61** |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | **91** |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **60** |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **79** |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **79** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | **78** |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | **66** |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | **35** |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **68** |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | **57** |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **67** |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **95** |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | **88** |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | **52** |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **80** |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **43** |

**Выводы:**

***Позитивные результаты мониторинга:***

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.
* Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

***Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:***

* Способность осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.
* Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
* Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Работу по математике выполняли 278 обучающихся.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество человек выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 4а | Кокшарова О.А. | 27 | 21 | 2 | 3 | 1 | 96 % | 85 % |
| 4б | Пархоменко А.Н. | 26 | 22 | 2 | 2 | 0 | 100 % | 92 % |
| 4в | Усова И.А. | 28 | 22 | 5 | 1 | 0 | 100 % | 96 % |
| 4г | Бекешева А.С. | 31 | 25 | 3 | 3 | 0 | 100 % | 90 % |
| 4д | Одинцева О.С. | 31 | 5 | 22 | 4 | 0 | 100 % | 87 % |
| 4е | Ляпина О.Р. | 26 | 14 | 9 | 3 | 0 | 100 % | 88 % |
| 4ж | Одинцева О.С. | 25 | 1 | 17 | 7 | 0 | 100 % | 72 % |
| 4з | Габула Н.В. | 25 | 7 | 12 | 4 | 2 | 92 % | 76 % |
| 4и | Кузнецкая А.Ю. | 32 | 18 | 10 | 4 | 0 | 100 % | 88 % |
| 4к | Сосновских Т.В. | 27 | 13 | 3 | 6 | 5 | 81 % | 59 % |
| итого |  | 278 | 148 | 85 | 37 | 8 | 97 % | 84 % |

***Рейтинг качества***

|  |  |
| --- | --- |
| 4в | 96 % |
| 4б | 92 % |
| 4г | 90 % |
| 4е 4и | 88 % |
| 4д | 87 % |
| 4а | 85 % |
| 4з | 76 % |
| 4ж | 72 % |
| 4к | 59 % |
| 4к | 43 % |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97 % обучающихся справились с проверочной работой, а 84 % показали хорошие и отличные результаты. Самое высокое качество выполнения (96%) работы в 4в классе, учитель: Усова И.А., самое низкое в 4к классе (38 %), учитель: Сосновских Т.В.

У 110 обучающихся (38%) отметка за ВПР совпала с итоговой отметкой за 3 четверть; у 18 обучающихся (7%) отметка за ВПР ниже итоговой отметки за 3 четверть и у 150 обучающихся (55%) отметка за ВПР выше итоговой отметки за 3 четверть

Максимальное количество баллов (18) набрали 22 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОУ** | **Область** | **Город** |
| ***Процент выполнения*** | 96,4 % | 98,2 % | 98,86% |
| ***Процент качества*** | 84,7 % | 78,5 % | 82,8 % |

Процент выполнения ниже городского показателя и ниже областного показателя

Процент качества выше городского показателя и выше областного показателя

***Результаты выполнения заданий представлены в таблице***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1 | 95 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 83 |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 91 |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | 70 |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 54 |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 52 |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 95 |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 73 |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 80 |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | 59 |
| решать задачи в 3–4 действия |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 74 |
| **9(2)** | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 62 |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 93 |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 39 |

Выводы:

У обучающихся хорошо развиты умения:

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
* Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
* Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия)
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
* Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)
* Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по математике, в том числе:**

* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3–4 действия
* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Успеваемость по параллелям классов (основная школа)**

**( 2015-2016 уч.г., 2016-2017 ууч.г, 2017-2018уч.г.)**

**Успеваемость учащихся 5 - х классов за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | 5 классы |
| Кол – во учащихся | 34 | 34 | 32 | 34 | 33 | 26 | 193 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 62% | 44% | 28% | 65% | 42% | 27% | 46% |
| Учатся на «5» | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 1 | 12 |
| Учатся на «4 и 5» | 19 | 12 | 9 | 18 | 12 | 6 | 76 |
| Резерв отличников | 6 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 18 |
| Резерв ударников | 7 | 6 | 8 | 4 | 7 | 0 | 32 |

**Успеваемость учащихся 5 - х классов за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | По параллели |
| Кол – во учащихся | 33 | 30 | 33 | 28 | 27 | 25 | 176 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 76% | 50% | 61% | 46% | 59% | 12% | 46% |
| Учатся на «5» | 4 | 2 | 8 | 6 | 2 | 1 | 12 |
| Учатся на «4 и 5» | 21 | 13 | 12 | 7 | 14 | 2 | 69 |
| Резерв отличников | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Резерв ударников | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 |

**Успеваемость учащихся 5 - х классов за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | 5ж | 5з | 5и | По параллели |
| Кол – во учащихся | 30 | 29 | 30 | 27 | 33 | 29 | 29 | 29 | 28 | 380 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 47 | 52 | 76 | 33 | 52 | 52 | 41 | 62 | 53 | 53 |
| Учатся на «5» | 2 | 3 | 6 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| Учатся на «4 и 5» | 12 | 12 | 17 | 9 | 13 | 13 | 9 | 12 | 13 | 110 |
| Резерв отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| Резерв ударников | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 13 |

Анализ приведенных данных показывает, что качество обучения в 5 классах повысилось- 53%, но сохраняется значительный контингент обучающихся группы «резерва». Самое высокое качество обучения в 5в, 5з, классах, самое низкое в 5г классе.

**Успеваемость учащихся 6 - х классов 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6 классы |
| Кол – во учащихся | 30 | 29 | 30 | 29 | 25 | 143 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 57% | 48% | 57% | 79% | 60% | 60% |
| Учатся на «5» | 3 | 7 | 7 | 6 | 4 | 27 |
| Учатся на «4 и 5» | 14 | 7 | 10 | 17 | 11 | 59 |
| Резерв отличников | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 7 |
| Резерв ударников | 5 | 7 | 2 | 3 | 0 | 17 |

**Успеваемость учащихся 6 - х классов 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е | По параллели |
| Кол – во учащихся | 32 | 35 | 34 | 34 | 35 | 26 | 170 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 53% | 57% | 21% | 53% | 54% | 23% | 60% |
| Учатся на «5» | 4 | 1 | 0 | 6 | 2 | 1 | 14 |
| Учатся на «4 и 5» | 13 | 19 | 7 | 12 | 17 | 5 | 73 |
| Резерв отличников | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| Резерв ударников | 6 | 1 | 5 | 7 | 5 | 5 | 29 |

**Успеваемость учащихся 6 - х классов за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | По параллели |
| Кол – во учащихся | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 180 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 63 | 57 | 61 | 53 | 27 | 52 |
| Учатся на «5» | 4 | 4 | 8 | 6 | 4 | 26 |
| Учатся на «4 и 5» | 19 | 12 | 13 | 12 | 6 | 62 |
| Резерв отличников | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Резерв ударников | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 15 |

Анализ приведенных данных показывает, что сохраняется значительный контингент обучающихся группы «резерва». Самое высокое качество обучения в 6а,6в классах, самое низкое в 6д классе.

**Успеваемость учащихся 7 - х классов за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 7е | 7 классы |
| Кол – во учащихся | 27 | 26 | 27 | 27 | 25 | 26 | 158 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 | 100 | 100% |
| Качество знаний | 78% | 62% | 48% | 44% | 52 | 27 | 52% |
| Учатся на «5» | 6 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 19 |
| Учатся на «4 и 5» | 15 | 11 | 12 | 11 | 9 | 5 | 63 |
| Резерв отличников | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| Резерв ударников | 3 | 5 | 4 | 6 | 4 | 0 | 22 |

**Успеваемость учащихся 7 - х классов за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | По параллели |
| Кол – во учащихся | 31 | 31 | 31 | 31 | 29 | 153 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 | 100% |
| Качество знаний | 48% | 52% | 65% | 52% | 37% | 61% |
| Учатся на «5» | 3 | 5 | 3 | 4 | 0 | 15 |
| Учатся на «4 и 5» | 12 | 11 | 17 | 12 | 11 | 78 |
| Резерв отличников | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| Резерв ударников | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 12 |

**Успеваемость учащихся 7 - х классов за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 7е | По параллели |
| Кол – во учащихся | 32 | 33 | 31 | 35 | 34 | 24 | 189 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 34 | 45 | 29 | 43 | 41 | 8 | 39 |
| Учатся на «5» | 2 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Учатся на «4 и 5» | 9 | 13 | 9 | 9 | 12 | 2 | 54 |
| Резерв отличников | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Резерв ударников | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 0 | 10 |

Анализ приведенных данных показывает, что самое высокое качество обучения в 7б, 7г, классах, самое низкое в 7в классе. Сохраняется значительный контингент обучающихся группы «резерва».

**Успеваемость учащихся 8 - х классов за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б | 8в | 8г | 8 классы |
| Кол – во учащихся | 27 | 29 | 29 | 25 | 110 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 59% | 34% | 72% | 40% | 52% |
| Учатся на «5» | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 |
| Учатся на «4 и 5» | 14 | 9 | 17 | 9 | 49 |
| Резерв отличников | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Резерв ударников | 4 | 0 | 2 | 4 | 10 |

**Успеваемость учащихся 8 - х классов за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8е | По параллели |
| Кол – во учащихся | 27 | 28 | 30 | 26 | 26 | 25 | 162 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 70% | 43% | 37% | 35% | 46% | 24% | 43% |
| Учатся на «5» | 4 | 6 | 1 | 0 | 4 | 0 | 15 |
| Учатся на «4 и 5» | 15 | 6 | 10 | 9 | 8 | 6 | 54 |
| Резерв отличников | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Резерв ударников | 2 | 5 | 4 | 7 | 0 | 0 | 18 |

**Успеваемость учащихся 8 - х классов за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | По параллели |
| Кол – во учащихся | 33 | 35 | 33 | 34 | 33 | 168 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 55 | 60 | 61 | 47 | 52 | 55 |
| Учатся на «5» | 1 | 6 | 6 | 4 | 1 | 18 |
| Учатся на «4 и 5» | 17 | 15 | 14 | 12 | 16 | 74 |
| Резерв отличников | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Резерв ударников | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 7 |

Анализ приведенных данных показывает, что самое высокое качество обучения в 8в классе, самое низкое в 8е классе.

**Успеваемость учащихся 10 - х классов за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10а | 10б | По параллели |
| Кол – во учащихся | 28 | 30 | 58 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 64% | 53% | 59% |
| Учатся на «5» | 2 | 2 | 4 |
| Учатся на «4 и 5» | 16 | 14 | 30 |
| Резерв отличников | 2 | 0 | 3 |
| Резерв ударников | 3 | 7 | 6 |

**Успеваемость учащихся 10 - х классов за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10а | 10б | По параллели |
| Кол – во учащихся | 24 | 27 | 51 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 83% | 22% | 55% |
| Учатся на «5» | 2 | 0 | 2 |
| Учатся на «4 и 5» | 20 | 6 | 26 |
| Резерв отличников | 0 | 0 | 0 |
| Резерв ударников | 1 | 5 | 6 |

**Успеваемость учащихся 10 - х классов за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10а | 10б | 10в | По параллели |
| Кол – во учащихся | 33 | 23 | 22 | 78 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 79 | 52 | 59 | 65 |
| Учатся на «5» | 7 | 0 | 3 | 10 |
| Учатся на «4 и 5» | 19 | 12 | 10 | 41 |
| Резерв отличников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Резерв ударников | 0 | 2 | 1 | 3 |

Качество знаний в 10 классах по сравнению с предыдущим учебным годом выросло на 10%, при условии роста количества обучающихся.

**Результы обучения классов с углубленной социально-гуманитарной подготовкой.**

Согласно Распоряжению правительства Тюменской области №2162-рп от 22 октября 2012 года «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» школа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам история, обществознание, литература. Дополнительная гуманитарная подготовка реализуется в 5б,в, 6а,в 7а,г классах. В соответствии с запросом учащихся и их законных представителей, в целях повышения качества обучения и предпрофильной подготовки компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами по выбору учащихся, направленных на расширение знаний и развития учебных навыков.

В 5 б,в классах вводятся курсы «Введение в обществознание», «История киноисскуства», «Литературно - историческое краеведение», в 6а,в, 7а,г классах вводятся курсы «Музейное краеведение», «Литературно - историческое краеведение», «История киноискусства». Курс «Ведение в обществознание» призван сформировать представления об основах общественных наук, ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, воспитание патриотизма, толерантности в духе демократических ценностей современного общества.

Курс "Литературно - историческое краеведение» призван расширить и обогатить знания школьников о литературных и исторических традициях Тюменского края и страны в целом. Способствует освоению художественных ценностей и формированию на этой основе устойчивого интереса к поискам нового и воспитание активного читателя.

Курс «Музейное краеведение» способствует приобщению школьников к истории малой Родины и Отечества, обучению навыкам исследовательской работы, умение работать с различными источникам информации и архивными документами. Способствует сохранению, возрождению и развитию локальных  культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур. Обеспечит мотивацию к созданию школьного музея.

Курс «История киноискусства» знакомит с историей зарождения отечественного и мирового кинематографа, формирует представление о видах и жанрах кино. Способствует освоению профессиональных ролей киноведа, режиссёра, актера. Обеспечит мотивацию к созданию собственных творческих продуктов: мультипликационных, художественных, документальных фильмов.

Задача обеспечения дополнительной подготовки по предметам история, обществознание, литература решается посредством формирования модели образовательного пространства школы на основе межпредметной интеграции, межведомственного и сетевого взаимодействия с учреждениями образования и науки, культуры. Использование ресурсов Тюменского филиала Президентской библиотеки, международного фестиваля детского и семейного кино «0+», Тюменского драматического театра, музея Городская дума, музея Дом Мошарова, ГАУК ТО Музейного комплекса им. И.Я. Словцова, Тюменского индустриального университета, Тюменского государственного университета обеспечат условия для линейного сопровождения процесса развития способностей детей и их мотивации к самоопределению и успешной социализации.

**Курсы, направленные на углубленную социально-гуманитарную подготовку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Название курса | Учитель |
| 5б, 5в,6а,6в,7а,7г | Элективный курс «История киноискусства» | Окулова Екатерина Евгеньевна |
| 5б, 5в | Элективный курс «Введение в обществознание» | Старостина Оксана Алексеевна |
| 7а, 7г,6а,6в | Элективный курс «Музейное краеведение» | Лизавчук Любовь Васильевна  Зимина Инесса Владиславовна |
| 7а,7г,5б,5в,6а,  6в, | Элективный курс « Литературно - историческое краеведение» | Окулова Екатерина Евгеньевна |

1. Учителя – Окулова Екатерина Евгеньевна, Старостина Оксана Алексеевна, Лизавчук Любовь Васильевна, Зимина Инесса Владиславовна имеют достаточный потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания предметов.

2. Преподавание элективных курсов 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7г классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2017-2018 учебный год .

3. Обучение ведется на основе рабочих программ .

4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование элективных курсов « История киноискусства», «Введение в обществознание», «Музейное краеведение», **«**Литературно - историческое краеведение» соответствует требованиям.

Содержание учебного материала соответствует программе.

Учителя владеют методикой преподавания на достаточном уровне: уделяют внимание формированию мотивации обучения, реализуют гуманистическую направленность изучения истории, осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения обучающихся.

7. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество.

8. В процессе преподавания учителями активно используется ИКТ; презентации, подготовленные как учителями, так и обучающимися; видеоматериалы. В кабинете есть компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Посещенные уроки показали, что:

Объем учебного материала на уроках соответствует возрастным и учебным возможностям обучающихся.

Цели урока сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности ученика и определены в соответствии с требованиями программы, трудностью и сложностью темы, реальными учебными, индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями учащихся.

Содержание учебного материала соответствует принципам научности, доступности, последовательности, посильности и практической направленности обучения

Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием. Занятия начинаются своевременно, по расписанию.

Содержание учебного материала соответствует целям урока и отвечает следующим требованиям: полнота, системность, интегративность, включенность субъективного опыта учащихся, эмоциональная окрашенность.

Посещенные уроки Окуловой Екатерины Евгеньевны на элективном курсе «История киноискусства»проходили в оптимальном темпе, этапы урока логически связаны между собой. Видно, что учитель заинтересован процессом своей деятельности. Наблюдается контакт с учащимися. Уроки старается разнообразить, применяют различные формы: групповая работа, лекции, семинары, парная работа. На уроках организован просмотр краткометражных фильмов с дальнейшим обсуждением.

Уроки учителя Саростиной Оксаны Алексеевны на элективном курсе «Введение в обществознание», проходят т таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый учащийся на уроках вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, умения, навыки, но и развивать свои коммуникативные умения. Обучаемые учатся выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Интерактивные формы работы помогают установить эмоциональные контакты между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Учащиеся 5в,5б классов работают самостоятельно, могут выделить главное, существенное в изучаемом материале. Под руководством учителя устанавливают связи между изученными понятиями, выражают свои знания в схемах и таблицах.

На уроках Лизавчук Любовь Васильевны новый материал преподается учителем не в готовом виде, а опирается на знания учащихся, тем самым задействуется мыслительная деятельность обучающихся, что способствовуют осознанному усвоению учебного материала. На уроках Лизавчук Любовь Васильевны спокойный выдержанный тон, внимательное отношение к учащимся. Методы обучения (объяснительный-с опорой на знания учащихся; репродуктивный - воспроизведение знаний по правилам, приведение примеров, запоминание) соответствовали отобранному материалу. Активизации познавательной деятельности обучающихся способствует удачное использование ИКТ педагогом.

Учитель Зимина Инесса Владиславовна на уроках элективного курса «Музейное краеведение» старается разнообразить, применяет различные формы, групповая работа, лекции, семинары, экскурсии. Наблюдается контакт с учащимися. Много внимания учитель уделяет формированию умения учащихся применять основные положения науки для самостоятельного объяснения социальных явлений.

Содержание учебного материала соответствует целям урока и отвечает следующим требованиям: полнота, системность, интегративность, включенность субъективного опыта учащихся, эмоциональная окрашенность.

В рамках элективных курсов учащиеся 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7г классов посетили экскурсии:

1. Обзорная экскурсия по ИБЦ ТюмГУ;
2. «История России в коллекции редких книг ИБЦ ТюмГУ;
3. Музей им. И.Я. Словцова «Городская Дума» «История Тюменского края», «Окно в природу»
4. Посещение Исторического парка «Россия - моя история» (уроки краеведения)
5. Музей им. В. Крапивина «Славка с улицы Герцена»
6. Археологический музей - заповедник на оз. Андреевское

В рамках элективного курса «Литературное краеведение» был разработан мини - проект «О том крае детям» 7а,7г,5б,5в,6а, 6в (учитель Окулова Е.Е.), в рамках элективного курса «Музейное краеведение», обучающиеся 6В класса приняли участие в «Фестивале науки» при ТГУ) учитель Зимина И.В.

1. Обучающиеся 6в класса под руководством педагога Зиминой И.В. в рамках курса «Музейное краеведение» путешествовали по образовательному маршруту – город Казань. Обучающиеся посетили Казанский государственный музей, Казанский Кремль.
2. Обучающиеся 7а, 7г классов под руководством Лизавчук Л.В., Окуловой Е.Е. в рамках курсов «Музейное краеведение», «Литературно- историческое краеведение» посетили Центр семейного чтения им. А.С. Пушкина, где ребята больше узнали о известном детском писателе В.Крапивине, его жизни и творчестве а также посетили Музей им. Машарова.
3. Обучающиеся 5в кл. под руководством Старостиной О.А., 7г кл. под руководством Окуловой Е.Е. посетили город Тобольск.
4. Обучающиеся 5б, 5в,6а,6в,7а,7г классов приняли участие в областном проекте «Медиастрана», в рамках курса «История киноискусства»,

представили постановку спектаклей по произведениям тюменских писателей в рамках курса «Литературно - историческое краеведение» ( Руководитель: Окулова Е.Е.)

Рекомендации: разнообразить формы обучения согласно учебным возможностям учащихся; в учебную деятельность вовлекать всех учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

1.Признать удовлетворительным состояние преподавания элективных курсов 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7г классах.

**Обучение детей с ОВЗ в 2017-2018 уч.г.**

**Сведения о динамике развития обучающихся, прошедших обследование в ПМПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Дата и № заключения ПМПК | Программа обучения, рекомендованная ПМПК | Класс | Динамика развития обучающегося по итогам 2017-2018 учебного года  (положительная, отрицательная, нестабильная). Указать причины. | Выполнение рекомендаций ПМПК  (коррекционно-развивающие занятия) | | | Даты рассмотрения на заседании консилиума ОО\* | Примечания |
| Педагогическая | Психологическая | Логопедическая |  |  |
| 1 | Харитонов Арсений Ярославович | № 776  28.04.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) | 1б | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 2 | Калугин Сергей Иванович | № 616  11.04.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) | 1в | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 3 | Забавин Дмитрий Витальевич | № 228  10.02.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) | 1ж | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 4 | Судорогина Анна Андреевна | № 488  24.03.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) | 1з | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 5 | Давыдов Денис Андреевич | № 672  24.03.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) | 1з | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 6 | Фёдоров Даниил Сергеевич | № 1215  16.06.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) СИПР | 1и  Домашнее обучение | Нестабильная  Отсутствие системы коррекционной работы с логопедом, психологом. | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 7 | Седач Тимофей Александрович | № 634  13.04.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) | 1л | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 8 | Самотаев Степан Алексеевич | № 6  08.09.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | 1л | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 9 | Карташова Анна Николаевна | № 1536  24.08.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | 2е | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 10 | Копылов Владимир Андреевич | № 391  10.03.2017 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) | 2к | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 11 | Ягодинский Макар Юрьевич | № 310  27.02.2017 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 3г | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 12 | Могомедов Адам Абдурахманович | № 2281  29.11.2017 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью с учётом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка с расстройствами аутистического спектра | 3д  Домашнее обучение | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 13 | Красикова Ольга Евгеньевна | № 439  28.03.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 3з | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 14 | Батин Виталий Сергеевич | № 1980  25.11.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 3з | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 15 | Макаренко Рустам Улугбекович | № 96  11.11.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 3к | Нестабильная Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 16 | Ганихина Ксения Анатольевна | № 2357  14.12.2017 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 3л | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 17 | Ларионов Макар Антонович | № 1763  17.10.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4а | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 18 | Федорова Елизавета Алексеевна | № 1391  31.08.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4г | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 19 | Волосач Маргарита Вячеславовна | № 819  03.05.2017 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью | 4е  Домашнее обучение | Нестабильная Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 20 | Тахмазов Орхан Гаджат оглы | № 1015  31.08.2015 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4е | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 21 | Меньшов Максим Андреевич | № 1371  26.08.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4ж | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 22 | Порсина Анжелика Алексеевна | № 1898  11.11.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4ж | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 23 | Рыжова Яна Юрьевна | № 1372  26.08.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4з | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 24 | Погодаев Станислав Юрьевич | № 1014  31.08.2015 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4з | Отрицательная  Частые пропуски уроков по болезни  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 25 | Елохина Виктория Владимировна | № 852  20.06.2014 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью | 4з  Домашнее обучение | Стабильная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 26 | Макаренко Руслан Улугбекович | № 1893  11.11.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 4к | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 27 | Тахмазов Туран Гаджат оглы | № 1464  29.10.2015 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью | 5в | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 28 | Давыдова Ксения Андреевна | № 456  05.05.2014 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 5г | Положительная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 29 | Плюхин Кирилл Николаевич | № 1896  11.11.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 5ж | Отрицательная  Частые пропуски уроков по болезни  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 30 | Ушаков Максим Александрович | № 1469  29.10.2015 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 5и | Отрицательная  Частые пропуски уроков по болезни  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 31 | Виноградов Лев Алексеевич | № 1280  24.10.2014 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 6г | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 32 | Кондратьев Кирилл Денисович | № 1665  27.11.2013 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 6г | Отрицательная  Частые пропуски уроков по болезни  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 33 | Костко Александр Дмитриевич | № 62  24.01.2014 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 6г | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 34 | Хайитов Давлят Ахмаджонович | № 1737  13.09.2017 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 6г | Отрицательная  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 35 | Скороходов Виктор Павлович | № 1584  25.11.2015 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 6д | Отрицательная  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 36 | Васина Алёна Игоревна | № 60  24.01.2014 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7б | Стабильная | + | + | + | 18.05.2018 |  |
| 37 | Ларченко Сергей Максимович | № 284  04.03.2016 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7в | Отрицательная  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 38 | Каримов Артур Рашидович | № 834  31.05.2012 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7е | Отрицательная  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 39 | Каримов Мухаммаджони Амирхонович | № 836  01.06.2012 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7е | Отрицательная  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 40 | Каримов Шахрук Амирхонович | № 837  01.06.2012 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7е | Отрицательная  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 41 | Котов Александр Иванович | № 62  25.01.2013 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7е | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 42 | Меньшов Алексей Андреевич | № 833  31.05.2012 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7е | Отрицательная  Отсутствие контроля со стороны родителей  Отсутствие системы коррекционных занятий с логопедом, психологом  Низкая мотивация | + | - | - | 18.05.2018 |  |
| 43 | Плотников Даниил Владимирович | № 83  04.02.2013 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7е | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 44 | Пермяков Кирилл Александрович | № 200  17.08.2012 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 7е | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 45 | Зеленина Маргарита Сергеевна | № 374  09.04.2010 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 8д | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 46 | Николаева Дарья Васильевна | № 401  11.04.2012 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 8д | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 47 | Саранди Анна Ивановна | № 335  11.04.2011 | Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития | 8д | Положительная | + | + | - | 18.05.2018 |  |
| 48 | Проводников Артур Эдуардович | № 1113  04.09.2013 | Программа специального (коррекционного) учреждения VIII (восьмого) вида | 9е | Положительная | + | - | - | 18.05.2018 |  |

**МАОУ СОШ № 94**

ИТОГО:

* Общее количество детей, прошедших обследование в ПМПК – 48
* Общее количество детей с положительной динамикой развития – 32
* Общее количество детей с отрицательной динамикой развития – 11
* Общее количество детей с нестабильной динамикой развития – 3
* Общее количество детей, получивших педагогическую коррекцию – 48
* Общее количество детей, получивших психологическую коррекцию – 34
* Общее количество детей, получивших логопедическую коррекцию – 25
* Общее количество детей, переведенных на общеобразовательную программу – 0

**Обучающиеся на дому 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги, осуществляющие обучение на дому. | Обучающиеся. | Вид программы обучения. |
| 1 | Воротилова Елена Анатольевна | Фёдоров Даниил | Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с ТМНР (вариант 6.4) |
| 4д | Киндякова Галина Владимировна  Налобин Дмитрий Александрович | Могомедов Адам | Адаптированная образовательная программа  для детей с умственной отсталостью |
| 4е | Бекешева Антонина Сергеевна  Воронина | Бобков Даниил | Общеобразовательная программа |
| 5е | Чернова Светлана Сергеевна - чтение и развитие речи, письмо и развитие речи  Новикова Элина Николаевна – математика  Цергибель Елена Евгеньевна – природоведение  Кузнецова Елен Борисовна – музыка и пение  Хазиахметова Анна Александровна – ИЗО  Налобин Дмитрий Александрович – физкультура  Евмушкова Евгения Александровна – профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка | Волосач Маргарита | Адаптированная образовательная программа  для детей с умственной отсталостью |
| 5з | Новикова Элина Николаевна – математика  Чернова Светлана Сергеевна - чтение и развитие речи, письмо и развитие речи  Цергибель Елена Евгеньевна – природоведение  Хазиахметова Анна Александровна – ИЗО  Шаров Роман Валерьевич – физкультура  Руденок Наталья Александровна Александровна – профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка | Елохина Виктория | Адаптированная образовательная программа  для детей с умственной отсталостью |
| 7г | Зимина Инесса Владиславовна  Ермакова Мария Петровна  Бакиева Ирина Анатольевна  Корякина Виктория Владимировна  Казаков Григорий Валерьевич  Ерошкина Ирина Анатольевна  Хазиахметова Анна Александровна  Михеева Елена Витальевна  Грицюк Оксана Владимировна  Лизавчук Любовь Васильевна  Смирных Галина Васильевна  Третьяков Александр Васильевич | Виноградов Лев | Адаптированная образовательная программа  для детей с задержкой психического развития |
| 8е | Герасимова Вера Васильевна  Козлова Маргарита Петровна  Казаков Григорий Валерьевич  Ерошкина Ирина Анатольевна  Ниденс Надежда Николаевна  Трофимова Галина Алексеевна  Грицюк Оксана Владимировна  Полинкевич Ксения Владимировна  Лизавчук Любовь Васильевна  Кузнецова Елен Борисовна  Шаров Роман Валерьевич  Третьяков Александр Васильевич | Поярков Даниил | Общеобразовательная программа |

* **Начальная школа** – 3 человека
* **Основная школа** – 4 человека
* Общеобразовательная программа – 2 человека
* Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью - 3 человека
* Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития - 1 человек
* Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с ТМНР (вариант 6.4) - 1 человек

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**2018 год**

В течение 2017-208 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2018, который был рассмотрен на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены вопросы о Порядке проведения ГИА, заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ, вопросы подготовки к ГИА – 2018 неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Учителя русского языка, учителя математики, истории, обществознания, биологии и географии принимали участие в работе семинаров, вебинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2018, оформлен информационный стенд. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов КИМ ОГЭ и ЕГЭ на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2018 проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Проведен педагогический форум «Большая перемена», посвященный организации и проведению ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей, работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2017 – 2018 учебном году в МАОУ СОШ № 94 в 11 – х классах обучалось 48 человек. Прошли ГИА в формате ЕГЭ 100% обучающихся.

Успеваемость составила 100%.

По предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ учащиеся школы получили следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол – во участников ЕГЭ** | | | **Процент выполнения** | | | **Средний балл** | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **Русский язык** | 42 | 55 | 48 | 100 | 100 | 100 | 71,5 | 70 | **70** |
| **Математика (базовый уровень)** | 37 | 55 | 48 | 93,5 | 100 | 100 | 4,3 | 4,5 | **4,7** |
| **Математика (профильный уровень)** | 27 | 35 | 29 | 67 | 88 | **97** | 45,6 | 43,9 | **50,6** |
| **Обществознание** | 14 | 29 | 33 | 86 | 100 | 100 | 55 | 59,6 | **61** |
| **История** | 7 | 11 | 9 | 100 | 100 | **88** | 54,9 | 50 | 49,4 |
| **Биология** | 1 | 6 | 6 | 100 | 100 | **66** | 43 | 48,5 | 48 |
| **Химия** | 2 | 3 | 5 | 50 | 100 | **80** | 53 | 55 | **42** |
| **Физика** | 20 | 20 | 15 | 100 | 100 | 100 | 44,9 | 51,55 | **48** |
| **Информатика и ИКТ** | 3 | 1 | 4 | 100 | 100 | 100 | 62,6 | 64 | **55** |
| **Английский язык** | 4 | 4 | 6 | 100 | 100 | 100 | 72 | 57 | **65** |
| **Литература** | 8 | 8 | 10 | 100 | 100 | 100 | 63 | 61,6 | **57** |
| **География** |  |  | 2 |  |  | 100 |  |  | 57 |

Самый высокий средний балл показали учащиеся 11 классов по русскому языку обществознанию, английскому языку. Самый низкий балл по химии, физике, информатике и ИКТ, литературе. Обучающиеся 11 класса Мамарина Екатерина, Панасенко Анастасия получили 100 баллов по русскому языку, Панасенко Анастасия 100 баллов по литературе, учитель Герасимова В.В.

**Успеваемость учащихся 11 - х классов за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 11а | 11б | По параллели |
| Кол – во учащихся | 23 | 25 | 48 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 91 | 48 | 69 |
| Учатся на «5» | 3 | 0 | 3 |
| Учатся на «4 и 5» | 18 | 12 | 30 |
| Резерв отличников | 0 | 0 | 0 |
| Резерв ударников | 1 | 2 | 3 |

**Результаты ГИА в формате ОГЭ**

На параллели 9 – классов в 2017- 2018 учебном году в МАОУ СОШ № 94 обучалось 170 человек. Все были допущены к итоговой аттестации. Сдавали 4 обязательных экзамена по математике, русскому языку и по двум предметам по выбору.

Успешно прошли ГИА в формате ОГЭ 99% учащихся. (1 человек не смог преодолеть минимальный порог баллов по математике, географии и обществознанию)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Процент выполнения** | **Средний балл** | **Динамика** |
|  | **Русский язык** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 72% | 30,2 (4) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 99% 75% | 29,1 (3,9) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 100% 67% | 28,6 (3,8) |  |
|  | **Математика** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 99% 81% | 18 (3,9) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 99% 77% | 16,7 (3,8) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 96% 45% | 13 (3,2) |  |
|  | **Обществознание** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 73% | 27,3 (3,8) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 100% 72% | 26,5 (3,78) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 83% 47% | 23 (3,5) |  |
| **2014 – 2015 учебный год** | 66,5 | 25,9 (3,65) |  |
| **2013 – 2014 учебный год** | 65,92 | 25,7 (3,76) |  |
| **Физика** | | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 73% | 34,5 (3,8) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 100% 54% | 20 (3,5) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 78% 26% | 15,8 (3,16) |  |
| **2014 – 2015 учебный год** | 45,58 | 18,18 (3,47) |  |
| **2013 – 2014 учебный год** | 52,0 | 20,71 (3,57) |  |
| **Химия** | | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 100% | 28,2 (4,6) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 100% 82% | 24,4 (4,27) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 94% 75% | 23 (4,0) |  |
| **2014 – 2015 учебный год** | 86,5 | 29,5 (5,0) |  |
| **2013 – 2014 учебный год** | 38 | 13,0 (3,0) |  |
|  | **История** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 100% | 37,8(5) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 0 | 0 |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 80 | 50 |  |
|  | **Литература** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 50% | 18 (3,5) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 100% 40% | 13,2(3,2) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 100% | 66 |  |
|  | **Биология** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 88% | 30.1 (3,9) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 100% 45% | 24.8 (3,5) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 96% 46% | 23,4 (3,5) |  |
|  | **География** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 97% 78% | 23 (4,0) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 96% 62% | 20,5 (3,7) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 46% 15% | 11,9 (2,6) |  |
|  | **Информатика и ИКТ** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 98% 74% | 13,4 (3,8) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 93% 49% | 11,2 (3,5) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 100% 50% | 12,4 (3,6) |  |
|  | **Английский язык** | |  |
| **2017 – 2018 учебный год** | 100% 75% | 55,4(4,2) | повышение |
| **2016 – 2017 учебный год** | 100% 88% | 52,8 (4,2) |  |
| **2015 – 2016 учебный год** | 80% 50% | 64 (3,5) |  |

**Успеваемость учащихся 9 - х классов за 2017 – 2018 учебный год**

Успеваемость учащихся 9 - х классов за 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е | По параллели |
| Кол – во учащихся | 30 | 28 | 31 | 26 | 23 | 25 | 163 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,9 | 99,3 |
| Качество знаний | 67 | 54 | 29 | 58 | 52 | 20 | 46,6 |
| Учатся на «5» | 4 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 12 |
| Учатся на «4 и 5» | 16 | 10 | 9 | 15 | 9 | 5 | 64 |
| Резерв отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Резерв ударников | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |

Самое высокое качество обучения в 9а классе, низкое качество обучения в 9в, 9е классах.

**Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Информация о распределении выпускников 9 классов МАОУ СОШ №94 г. Тюмени*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество выпускников | Продолжают обучение | | | | | | | | Не обучаются | | | | | | | |
| всего | % | в том числе | | | | | | всего | % | в том числе | | | | | |
| 10 класс | % | НПО, дающие ср. обр. | % | СПО | % | трудоустроено | % | не трудоустроено | % | профессиональные курсы | % |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 30 | 31 |
| 169 | 165 | 97,63 | 117 | 69,2 | 0 | 0 | 49 | 28,4 | 3 | 2,14 | 3 | 2,14 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Информация о распределении выпускников 11 классов МАОУСОШ №94 г. Тюмени*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во выпускников | Продолжают обучение | | | | | | | | Не обучаются | | | | | | | |
| всего | % | в том числе | | | | | | всего | % | в том числе | | | | | |
| ВПО | % | НПО | % | СПО | % | трудоустроено | % | не трудоустроено | % | армия | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 22 | 23 |
| 48 | 47 | 97,92 | 40 | 83,33 | 0 | 0 | 7 | 14,58 | 1 | 2,08 | 1 | 2,08 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Организация методической работы.**

При планировании методической работы отбираются формы, позволяющие эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, в их числе:

* тематические педагогические советы (4 раза в год);
* методические совещания (1 раз в полугодие);
* школьные методические объединения (1 раз в четверть);
* работа учителей по практико-ориентированным проектам (в течение года);
* творческие группы сменного состава по внедрению инновационных технологий (в течение года);
* “круглые столы” (в течение года);
* творческие отчеты ШМО (1 раз в год);
* теоретические семинары, семинары-практикумы (3 раза в год);
* обучающие тренинги (3 раза в год)
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю (в течение года);
* конкурс “Учитель года”, “Портфолио ” (1 раз в год);
* аттестация учителей (в течение года);
* курсовая подготовка (в течение года);
* педагогический мониторинг (в течение года).

Направляет работу методических объединений научно-методический совет школы. Научно-методический совет осуществляет координацию методической работы и отслеживание выполнения проекта развития школы. В состав методического совета входят заведующие МО, учителя-исследователи, представители администрации. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть.

Педагогический совет осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

* работа с образовательными стандартами и их выполнение;
* изучение нормативных документов;
* вопросы методики преподавания предмета;
* анализ ОУУН и УУД обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
* отчеты учителей по практико-ориентированным проектам;
* вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
* работа с одаренными и слабыми обучающимися, обучающимися с ОВЗ;
* подготовка учащихся к олимпиадам всех уровней;
* исследовательская деятельность учителей и обучающихся
* методика преподавания в технологии сотрудничества и продуктивного обучения.

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педсовета по темам: «Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2016-2017 уч.г», «Трансформация урока в условиях интеграции содержания образования», «Развитие системы инклюзивного образования: теория и практика», «Проектная деятельность в школе».

Все педагогические советы и семинары были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет и семинар как технология», в связи с чем в их структуру были включены:

* работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
* проведение круглого стола;
* анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методобъединения. В школе работают 7 МО (МО начальной школы- руководитель Ермакова О.Н., МО учителей русского языка и литературы – руководитель Щеколдина Л.А., МО учителей истории и предметов эстетического цикла – руководитель Старостина О.А., МО учителей иностранного языка - Зимина И.В.,МО учителей естественно-математических дисциплин – руководитель Колобова С.А.., МО учителей физической культуры и технологии – руководитель Черкасова О.В., МО классных руководителей – Хазиахметова А.А. Одной из основных задач, в 2017-2018 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень через систему непрерывного повышения квалификации посредством курсовой подготовки, дистанционного обучения, посещения семинаров, тренингов, проводимых в МАОУ СОШ № 94, ТОГИРРО, ГИМЦ.

В 2017 – 2018 учебном году методической темой работы нашего ОУ была тема «Интегрированное обучение – инструмент повышения качества образования». В течение года работа была проведена работа по следующему алгоритму:

I этап – организационно-теоретический

Срок: август – сентябрь 2017

II этап – практико-ориентированный

Срок: октябрь 2017- март 2018

III этап – аналитико-обобщающий

Срок: май - июнь 2018

На первом этапе был проведён практический тренинг «Погружаемся в интеграцию». На втором этапе были проведены практико- ориентированные семинары, всеми педагогами ОУ были организованы и проведены серии интегрированных уроков.

Уроки и мастер-классы, получившие высокие отзывы педагогов: Деменевой О.С., Колчановой О.А., Громовой Т.Г., Гавриловой Ж.В., Черкасовой О.В., Пузановой Т.В., Киндяковой Г.В., Бекешевой А.С., Кокшаровой О.А., Лищенко В.Т., Зуйковой Г.В., Гольской Н.С., Кузнецкой А.Ю., Зиминой И.В., Герасимовой В.В., Колобовой С.А., Налобина Д.А.

Положительные моменты в организации и проведении интегрированных уроков:

- Составление реестра интегрированных тем

- Правильный выбор интегрируемого содержания взаимосвязанных тем по предметам

- Синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин

- Составление сценария урока

- Выбор методов и средств обучения

- Выбор формы организации обучения

- Разработка технологической карты

Точки роста:

-Чёткий отбор содержания по каждой предметной дисциплине, избежание детализации

-Преемственность между каждой частью урока на основе общего подхода

-Распределение времени, соблюдение установленного регламента

-Тесное сотрудничество учителей в ходе урока

-Умение импровизировать

Учителя не только повышают свой профессиональный уровень, но и активно представляют свой опыт работы. Значительное место в самообразовательной работе педагогов занимали вопросы, связанные с содержанием ФГОС. Все педагоги приняли участие в постоянно действующем семинаре "Продуктивные технологии сотрудничества".

В 2017-2018 учебном году прошли областные и городские семинары по теме: «Интегрированное обучение – инструмент повышения качества образования», "Продуктивные технологии сотрудничества - основа развития личности обучающихся 21 века", «Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством интегрированного обучения»

Свой опыт представляли на областных и городских семинарах следующие педагоги:

Городские семинары: Герасимова В.В., Колобова С.А., Налобин Д.А., Тимофеева Л.А., Третьяков А.В., Казаков Г.В., Короткая А.М., Пузанова Т.В., Зуйкова Г.В.

Областные семинары: Козлова М.П., Скаченко Н.С., Бекешева А.С., Ибрагимова С.Г., Зимина И.В., Кузнецкая А.Ю., Черкасова О.В., Гаврилова Ж.В., Киндякова Г.В.,Колычева С.В.,

Апробация уроков на платформе Учи.ру – модель «Перевернутый класс» ( Кузнецкая А.Ю., Запорожская Е.И., Воротилова Е.А., Ладейщикова А.П., Громова Т.Г., Деменева О.С.

Технологии: технологии сотрудничества, развитие критического мышления, смешанное обучение, эвент- технология.

**Вывод:**

Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития школы.

На заседаниях МО учителей начальных классов планово ведётся работа по освоению и внедрению стандартов, рассматриваются следующие вопросы:

- формирование УУД и развитию творческих способностей обучающихся через использование информационно-коммуникативных технологий

- формы и методы работы с одарёнными детьми (выбраны 2 формы работы через клуб "Эрудит": Неделя науки и интеллектуальный марафон)

- организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над освоением технологий оценивания образовательных и воспитательных достижений учащихся начальной школы. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся, внедрению и освоению обучающимися информационных технологий, формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В текущем учебном году члены МО приняли активное участие в семинарах, педсоветах, где показали и посетили уроки своих коллег:

Посетив уроки коллег, члены МО пришли к выводу о том, что по сравнению с предыдущими посещенными уроками учителя взяли за основу деятельностный подход, использовали такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения. Кроме прочего, педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИК-технологий. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

В истекшем учебном году члены МО принимали активное участие в заседаниях окружных и городских методических объединений, а также в работе различных комиссий по проверке экзаменационных работ.

За 2017-2018 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых учителя делились своими методическими разработками интегрированных уроков, составляли реестр тем интегрированных уроков, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету. Пополнился библиотечный фонд учителей МО периодическими изданиями.

**Заседания МО, проведенные в 2017 -2018 учебном году**

 Заседание №1.

Август– беседа за круглым столом

Тема: Тема: "Итоги работы МО в 2016-2017 учебном году и планирование работы на новый 2017-2018 учебный год"

Заседание №2.

Сентябрь

Тема: "Внутришкольная модель непрерывного профессионального роста педагогов. Планирование и организация интегрированного урока"

Заседание №3.

Ноябрь

Тема: "Развитие системы инклюзивного образования: теория и практика"

Заседание №4.

январь

Тема: "Реализация практической части общеобразовательных предметов и проектов «Уроки на производстве» 5-11 классы"

Заседание 5.

май

Тема: «Опыт организации системы повторения учебного материала, результативность работы Анализ результативности работы МО за 2017-2018 учебный год".

В текущем учебном году члены МО приняли активное участие в семинарах, педсоветах, где показали мастер-классы, стендовые уроки, посетили уроки своих коллег.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Тема урока** | **класс** | **срок** | **Приглашённые педагоги** |
| Технология | Руденок Н.А. | Интегрированный урок технология, английский язык, математика «Сэндвичи» | 5г | ноябрь,2017 | Старостина О.А, Черкасова О.В., Вальтер А.А., Ермакова М.П., Евмушкова Е.А. |
| Технология | Семяшкин Г.Е. | Интегрированный урок технология, физика, физическая культура «Преобразование энергии» | 8в | январь,2018 | Единый методический день, учителя школ г. Тюмени |
| Технология | Евмушкова Е.А. | Интегрированный урок технология, физическая культура, математика «Применение математических знаний в процессе формирования основополагающих элементов ЗОЖ | 8 в | декабрь, 2017 | Вальтер А.А, Латынцева О.В., Скаченко Н.А., Матяшева И.А., Козлова М.П., Бакиева И.А., Колобова С.А., Руденок Н.А. |
| Технология | Третьяков А.В. | Интегрированный урок технология, география «Работа с древесиной» | 6 в | декабрь, 2017 | Вальтер А.А., Скаченко Н.А., Латынцева О.В., Зимина И.В., Черкасова О.В., Семяшкин Г.Е. |
| Физкультура | Куликов М.Л. | Интегрированный урок технология, физика, физическая культура «Физические упражнения» | 8 в | январь,2018 | Единый методический день, учителя школ г. Тюмени |
| Физкультура | Медведева В.В. | Интегрированный урок технология, физическая культура, математика «Применение математических знаний в процессе формирования основополагающих элементов ЗОЖ | 7А | декабрь, 2017 | Вальтер А.А, Латынцева О.В., Скаченко Н.А., Матяшева И.А., Козлова М.П., Бакиева И.А., Колобова С.А., Михеева Е.В. |
| «Упражнения со скакалкой» | 2 А | май, 2018 | Зам. директора по учебной части Латынцева О.В. |
| Физкультура | Михеева Е.В. | «Разновидности прыжков» | 1 а | сентябрь, 2017 | Инструктора физической культуры в Д/С, воспитатели |
| Интегрированный урок биология, химия, физкультура  «Значение физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой деятельности» | 8 б | декабрь, 2017 | Черкасова О.В, Налобин Д.А, Цергибель Е.Е, Старостина О.А., Вальтер А.А., Медведева В.В, Куликов М.Л. |
| «Волейбол. Приемы мяча» | 4И | апрель, 2018 | Зам. Директора по учебной части Латынцева О.В. |
| Физкультура | Налобин Д.А. | Интегрированный урок: русский язык, математика, физическая культура «Построения перестроения» | 5 в | январь,2018 | Единый методический день, учителя школ г. Тюмени |
| Физкультура | Черкасова О.В. | «Развитие скоростно-силовых качеств» | 1д | сентябрь, 2017 | Инструктора физической культуры в Д/С, воспитатели |
| Интегрированный урок Окружающий мир, английский язык, физическая культура | 4 и | ноябрь, 2017 | Единый методический день, учителя школ г Тюмени |
| Интегрированный урок окружающий мир, математика, физическая культура | 1в | апрель, 2018 | Зам директора Латынцева О.В. |
| Физкультура | Шаров Р.В. | Интегрированный урок биология, химия, физкультура  «Значение физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой деятельности» | 8 б | декабрь, 2017 | Черкасова О.В, Налобин Д.А, Цергибель Е.Е, Старостина О.А., Вальтер А.А., Медведева, В.В, Куликов М.Л |

В истекшем учебном году члены МО принимали активное участие в заседаниях окружных и городских методических объединений, конференций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Название мероприятия |
| 1. | Черкасова О.В. | * Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти В.Н. Зуева «Стратегия формирования ЗОЖ средствами физической культуры и спорта. Ноябрь , 2017 * Благодарность МАОУ ИМЦ г Тюмени за вклад в развитии системы образования города Тюмени. |
| 2. | Куликов Н.Л. | * Учебно- методический семинар по баскетболу КЭС-баскет октябрь, 2017 * Итоговое отраслевое совещание по физической культуре и спорту апрель, 2018 |
| 3. | Семяшкин Г.Е. | * Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии (подготовил участников) * Семинар «Эффективность управления как один из показателей развивающийся школы, или какие цели мы перед собой ставим сегодня, чего и чему учимся» март, 2018 |
| 4. | Евмушкова Е.А. | * Семинар «Эффективность управления как один из показателей развивающийся школы, или какие цели мы перед собой ставим сегодня, чего и чему учимся» март, 2018 |
| 5. | Руденок Н.А. | * Семинар «Эффективность управления как один из показателей развивающийся школы, или какие цели мы перед собой ставим сегодня, чего и чему учимся» март, 2018 |

Педагоги в течении года посещали курсы повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Название мероприятия |
| 1. | Черкасова О.В. | * Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Тюменский Межрегиональный Центр Охраны Труда» «Оказание первой помощи» 30 часов 09.06.2017 |
| 2. | Медведева В.В. | * ТОГИРРО 2Организация и содержание физического воспитания учащихся, относящихся с специальной медицинской группе2 13-23.11.2017 |

Обучающиеся участвовали в различных мероприятиях, проходящих на уровне города и области и показали хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Номинация | Результат | Руководитель |
| 1 | Дементьев Илья,  Галяминских Никита,  Тур Данил,  Малик Кирилл | 9 Б | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | участие | Семяшкин Г.Е. |
| 2 | Исаев Егор  Игнатенко Антон  Мотлух Михаил  Дергунов кирилл  Фильчуков Владислав  Ялилов Руслан  Тимофеев данил  Пальянов Николай  Калыков Асхат  Бекшенев Даниил  Павлов Григорий  Черный Никита  Поткин Александр | 9Б  8Г  8А  8Б  8В  9Б  9Г  9Д | Областные соревнования Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» юноши 2002-2003 | 1 место в городе  2 место в области | Шаров Р.В.  Куликов М.Л. |
| 3 | Карелина Виктория  Плеханова Екатерина  Плотников Данил  Басов Максим | 7Г  7Е  4Г | Шахматный турнир «Белая ладья» | ЦАО-1 место  Город-4 место  Область-4 место | Куликов М.Л. |
| 4 | Ковалев Михаил  Пыка Максим  Карелин Никита  Паникаровских Никита | 11 А  11 Б  11 А  9Г | Спортивное ориентирование | 4 место | Куликов М.Л. |
| 5 | Игнатенко Антон  Мотлух Михаил  Дергунов кирилл  Фильчуков Владислав  Пальянов Николай  Калыков Асхат  Бекшенев Даниил  Човган Александр  Дубчак Иван | 8Г  8Б  8В  8Д | «Кожаный мяч» юноши 2003-2004 г.р. | 3 место | Шаров Р.В. |
| 6 | Докучаева Мария  Козлова Дарья  Митяшина Елизавета  Катаргина София | 5З  6В  5Д  5В | Лыжные гонки девочки  (2 группа) | 4 место | Куликов М.Л. |
| 7 | Семья Петрушенко и семья Стариковских | 5и  3в | «Мама, папа, я – спортивная семья» | 2место | Медведева В.В. |

В 2017-2018 году проводилась внеурочная и внеклассная работа по плану воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма внеурочной деятельности | Ответственный | Классы |
| 1 | Футбол | Шаров Р.В. | 5-9 классы |
| 2 | Волейбол | Куликов М.Л. | 7-9 классы |
| 3 | Баскетбол | Черкасова О.В. | 6-7 классы |
| 4 | Бадминтон | Михеева Е.В. | 5-6 классы |
| 5 | Взгляд в будущее | Руденок Н.А., Евмушкова Е.А. | 5-8 классы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Названия мероприятия | Ответственный | Классы |
| Сентябрь | День Здоровья | Учителя физической культуры | 2-9 класс |
| Октябрь | Спортивное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека «Нам года не беда» | Михеева Е.В.  Черкасова О.В | 5 классы |
| Ноябрь | Спортивное мероприятие, посвященное Дню матери «Вместе с мамой» | Михеева Е.В.  Черкасова О.В | 6 классы |
| Декабрь | Спортивный праздник-соревнование с участием школ города «Великолепная семерка» | Куликов М.Л.  Налобин Д.А.  Михеева Е.В.  Черкасова Е.В.  Шаров Р.В.  Медведева В.В | 7 классы |
| Февраль | Олимпийская неделя, посвященная Зимним Олимпийским играм 2018 | Куликов М.Л.  Налобин Д.А.  Михеева Е.В.  Черкасова Е.В.  Шаров Р.В.  Медведева В.В | 8-9 классы |
| Февраль | Спортивный праздник, посвященный 23 февраля «наши папы всех сильнее!» | Налобин Д.А.  Михеева Е.В  Черкасова О.В. | 1 классы |
| Февраль | Участие в городском Дне здоровья Лыжня России 2018 | Налобин Д.А  Шаров Р.В. | 8-11 классы |
| Март | Спортивные состязания «Мамы в спорте» | Налобин Д.А.  Медведева В.В. | 2 классы |
| Апрель | Всемирный День здоровья- Общешкольная зарядка | Куликов М.Л.  Налобин Д.А.  Михеева Е.В.  Шаров Р.В.  Медведева В.В  Давледшина С.Р. | 1 классы |
| Май | Спортивная конкурсная программа «Русский солдат умом и силой богат» | Михеева Е.В.  Шаров Р.В.  Куликов М.Л. | 10 класс |
| Май | Событийное мероприятие – пробег «Мы помним-мы гшордимся» | Куликов М.Л.  Налобин Д.А.  Михеева Е.В.  Черкасова Е.В.  Шаров Р.В.  Медведева В.В | 1-11 классы |

В 2017-2018 учебном году состоялось 5 заседаний методического объединения учителей иностранного языка по темам: «Реестр затруднений по результатам ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества преподавания английского языка для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам», «Концепция интеграции в образовательном процессе», «Реализация концепции интеграции в образовательном процессе с помощью event-технологий», «Итоговая диагностика по предметам», «Творческие отчеты учителей»

Курсовой подготовкой было охвачено 37,5% от общего количества педагогов методического объединения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зимина И.В. | Развитие культуры мышления в образовательных учреждениях 21 века"  Проектировочный семинар  «Трансформация урока» | 72 часа  24 часа | Казань  ТОГИРРО |
| Селиверстова М.И. | «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»;  «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» | 24 часа | Всероссийская педагогическая школа |
| Штин Ю.О | "Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход | 108 часов | ФГБОУВО "Томский государственный педагогический университет". |

Учителя, согласно плану работы методического объединения, повышают свой профессиональный уровень посредством вебинаров, подготовленных издательством «Просвещение» и другими образовательными платформами.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Вебинары |
| 19.09.2017 | Использование компонентов УМК - путь к индивидуализации образовательного процесса ( на материале УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов) |
| 23.10.17 | Специфика подготовки учащихся к ЕГЭ на материале линии УМК «Английский в фокусе» |
| 22.11.2017 | Обучение грамматике в старшей школе - новизна и специфика содержания |
| 14.01.2018 | "Междисциплинарное обучение и интеграция в школе" в рамках проекта "Инфоурок" |
| 23.01.2018 | Олимпиада по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) «Учитель школы будущего»: заочный интернет и очный этап. Стратегии успешной подготовки. |
| 30.01.2018 | Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики |
| 13.02.2018 | ВПР-2018: что нужно знать |
| 26.03.2018 | ««Как избежать школьных конфликтов при взаимодействии с родителями, коллегами и администрацией: практические приёмы для учителя. Управление имиджем педагога в социальных сетях» |
| 21.03.2018 | «Подготовка к устной части экзаменов ОГЭ, ЕГЭ и проверочным работам. Стратегии и возможности (на примере учебных пособий издательства "Титул")»; |
| 27.03.2018 | «Готовим к ЕГЭ по английскому языку. Задание 40 (развернутое письменное высказывание)»; |
| 26.04.2018 | Культурные параллели в обучении второму иностранному языку |
| 24.05.2018 | «Развитие речи у «физиков» и «лириков» (интеграция) |
| 27.06.2018 | 10 шагов к успеху. Подготовка к ГИА-2019. Английский язык |

Диссимиляция опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема | Место |
| Зимина И.В. | 1)«Использование здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий посредством предметной интеграции»  2) «Реализация концепции интеграции в образовательном процессе с помощью event-технологий»  3) «Создание интегративной среды образовательного пространства ОУ» | Международная научно-практическая конференция  16-17 октября 2017  Единый методический день  11.01.2018  открытый семинар  «Формирование функциональной грамотности учащихся в интегративном образовательном пространстве школы».  (март 2018) |
| Селиверстова М.И. | Интегральный калейдоскоп  (мастер-класс) | открытый семинар  «Формирование функциональной грамотности учащихся в интегративном образовательном пространстве школы».  (март 2018) |
| Ниденс Н.Н, Трофимова Г.А,  КаневскаяЕ.В.,Судакова Е.И.  Шмидгайслер В.В | Защита стендового урока  Открытый интегрированный урок «Страна великих вдохновений (литература, английский язык, музыка)»(6 класс)  Открытый урок по теме «Едем отдыхать» в 3 «Д» классе  Открытый урок по теме «Части тела» во 2 «З» классе | в рамках педагогического совета «Интеграции быть? Интеграции быть! |

Учителя активно используют цифровые образовательные ресурсы, ведут свои сайты, размещая на своих страницах методические материалы.

|  |  |
| --- | --- |
| Шмидгайслер В.В | https://infourok.ru/user/shmidgaysler-viktoriya-viktorovna |
| Зимина И.В. | http://zima-in.wixsite.com/mysite |
| Судакова Е.И. | https://infourok.ru/user/sudakova-evgeniya-igorevna |
| Ниденс Н.Н. | https://infourok.ru/user/nidens-nadezhda-nikolaevna |

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является одним из направлений в деятельности учителей МО. В целях развития творческих способностей, углубления теоретических знаний и практических умений, содействия самореализации личности, создания необходимых условий для выявления одарённых детей в 2017-2018 году учащиеся 3-11 классов были участниками интеллектуальных конкурсов, олимпиад различного уровня. Демонстрируется активное участие в проекте «Одарённый ребёнок» следующими учителями: Зиминой И.В., Шмидгайслер В.В., Ниденс Н.Н., Селиверстовой М.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Международный конкурс «Британский Бульдог» | 72 человека | Победители и призеры |
| Международный конкурс по английскому языку «Snow Magic» | 5 человек | Сертификаты участников |
| Международная олимпиада «Глобус» | 8 человек | Победитель, призеры, сертификаты участников |
| Всероссийская интернет-Олимпиада по английскому языку | 12 человек | Призеры, сертификаты участников |
| Научный форум молодых исследователей (муниципальный этап)  Секция «Иностранные языки» | 1 человек  Гришечкина Светлана  (6в) | призер |
| Интеллектуальная командная игра «Криптоквест» (ТюмГУ) | 6 человек | призеры |
| Международный проект «Инфоурок» | 9 человек | Победители и призеры |
| Международная дистанционная олимпиада для учителей и школьников "КОМПЭДУ"- | 2 человека | сертификаты участников |
| Международный конкурс «Учи.ру» | 3 человек | сертификаты участников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Тема урока** | **класс** | **срок** | **Приглашённые педагоги** |
| история | Скаченко Н.С | Интегрированный урок | 10а |  | Вальтер А.А., Латынцева О.В., СтаростинаО.А,  Черкасова О.В., |
| история | Наливайко В.Н. | Интегрированный урок история, география, искусство (ИЗО) «Индия» | 5з | декабрь,2017 | Вальтер А.А., Латынцева О.В.,  Скаченко Н.С. СтаростинаО.А,  Черкасова О.В., |
| география | Быкова Е.В. | Интегрированный урок история, география, искусство (ИЗО) «Индия» | 5з | декабрь, 2017 | Вальтер А.А., Латынцева О.В.,  Скаченко Н.С  СтаростинаО.А,  Черкасова О.В., |
| география | Казаков Г.В. | Интегрированный урок технология, география «Лес» | 6 в | декабрь, 2017 | Вальтер А.А., Скаченко Н.А., Латынцева О.В., Зимина И.В., Черкасова О.В., Семяшкин Г.Е. |
| искусство ИЗО | Хазиахметова А.А. | Интегрированный урок история, география, искусство (ИЗО) «Индия» | 5з | декабрь,2017 | Единый методический день, учителя школ г. Тюмени |
| обществознание | Лизавчук Л.В. | Интегрированный урок обществознание, литература англ.язык,  "Предпринимательс  кая деятельность" | 7г | февраль, 2018 | Вальтер А.А, Латынцева О.В., Скаченко Н.А., Матяшева И.А.,  Наливайко В.Н.  Черкасова О.В.. |
| искусство (Музыка) | Кузнецова Е.Б.. | Интегрированный урок литература, англ. язык, музыка,  «» | 6б | декабрь,2017 | Вальтер А.А., Латынцева О.В., СтаростинаО.А,  Черкасова О.В., |
| история | Старостина О.А.. | Урок с применением технологий "Сотрудничество"  "Персидская держава "царя царей" | 5 в | октябрь,2018 | Единый методический день, учителя школ г. Тюмени и Тюменской области |

К празднованию Дня Победы были проведены событийные уроки: "Тюмень в годы Великой Отечественной войны" - Быкова Е.В., "Образ Великой Отечественной войны в Ленинградской симфонии" - Кузнецова Е.Б., "Нюрнбергский процесс - итог второй мировой войны" - Наливайко В.Н., "Славим великую Победу " - открытка к празднику - Хазиахметова А.А., "Парад Победы" - Старостина О.А.

Посетив уроки коллег, члены МО пришли к выводу о том, что по сравнению с предыдущими посещенными уроками учителя взяли за основу системно-деятельностный и интегрированный подход, использовали такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения. Кроме прочего, педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИК-технологий.

На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий и знаний особенностей инклюзивного образования позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику, в том числе и детям с ОВЗ развивать индивидуальные способности, обеспечивать информационную насыщенность урока, делать его доступным и наглядным.

Обучающиеся участвовали в различных мероприятиях, проходящих на уровне города и области и показали хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Номинация | Результат | Руководитель |
| 1 | Сафонова В.  Маренина Е. | 9а  9 д | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | участие | Наливайко В.Н. |
| 2 | Сопина А.  Кудрина А. | 5а | Городской конкурс рисунка "Геолог - лучшая профессия" | 3 место | Хазиахметова А.А. |
| 3 | Ковалькова М. | 6в | Межрегиональная олимпиада по географии | участие | Казаков В.Г. |
| 4 | Ковалев М.  Карелин Н.  Таратунина Е.  Грицюк К.  Следнева А. | 11 а  11 б  10 в  10в  10в | Муниципальный этап игры "Молодой избиратель" | участие | Старостина О.А. |
| 5 | Керливар А.  Фадюшин В.  Чумак А.  Мухамедзянова И.  Токмакова А. | 11б  10в  10в  10в  10в | Муниципальный этап интерактивной игры "Эхо гражданской войны" | участие | Старостина О.А. |
| 6 | Учащиеся 9а класса | 9а | Муниципальный этап игры "Час суда" - "Административное право" | участие | Наливайко В.Н. |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Количество***  ***участников*** | | ***учителя*** |
| ***Курсы повышения квалификации*** | | | | | |
| 1. | «Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ» | октябрь. 2017 | 1 | | Ермакова М.П. |
| 2. | «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» | ноябрь, 2017 | 2 | | Чернова С.С.  Тимофеева Л.А. |
| 3. | «Кинотерапия, или как использовать метод просмотра фильмов в воспитательной работе с детьми и подростками»; |  | 1 | | Окулова Е.Е. |
| 4. | «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей», |  | 1 | | Окулова Е.Е. |
| 5. | «Конструирование урока с использованием электронной формы учебника» | июнь,  2018 | 1 | | Щеколдина Л.А. |
|  | **итого:** | **6 (75%)** | | | |
| ***Вебинары*** | | | | |  |
|  | ***Название вебинара*** | ***сроки*** | | ***участники*** | ***результат*** |
| 1. | «Веб-квест как способ активизации познавательной деятельности» | 10.09.2017 | | Щеколдина Л.А. | Свидетельство  сайта «Видеоуроки.NET» |
| 2. | Вебинар «ИКТ в преподавании русского языка и литературы» | 10.01.2018 | | Щеколдина Л.А. | Свидетельство  участия  Педагогического университета  «Первое сентября» |
| 3. | «Проведение урока, образовательного события в деятельностном формате» | 28.03.2018 | | Щеколдина Л.А.  Чернова С.С. | диплом  участия |
| 4. | «Современные тенденции развития цифрового образования: новые компетенции современного педагога» | 30.03.2018 | | Щеколдина Л.А. | Свидетельство  участия  Педагогического университета  «Первое сентября» |
| 5. | «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС» | 28.05.2018 | | Ефимова О.Е. | Свидетельство участия ООО «ИНФОУРОК» |
| 6. | «Рейтинг и портфолио: альтернативные средства оценивания учебных достижений» | 28.05.2018 | | Ефимова О.Е.  Окулова Е.Е. | Свидетельство участия ООО «ИНФОУРОК» |
| 7. | «Формирование навыков успешного публичного выступления» |  | | Окулова Е.Е. | Свидетельство участия ООО «ИНФОУРОК» |
| 8. | "Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ по русскому языку" |  | | Окулова Е.Е. | Свидетельство участия ООО «ИНФОУРОК» |
| **9.** | «Применение веб-квест технологий в современной школе» |  | | *Окулова Е.Е.* | Свидетельство участия ООО «ИНФОУРОК» |
| 10. | "Междисциплинарное обучение и интеграция в школе" |  | | Окулова Е.Е. | Свидетельство участия ООО «ИНФОУРОК» |
| 11. | «Проектная технология - дополнительный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» |  | | Окулова Е.Е. | Свидетельство участия ООО «ИНФОУРОК» |
|  | **Итого:** | **4 ( 50%)** | | | |
|  | **Аттестация учителей** |  | |  |  |
| 1. | на высшую кв. категорию | ноябрь, 2017 | | Чернова С.С. | высшая категория |
| 2. | на первую кв. категорию | ноябрь, 2017 | | Ефимова О.Е.  Окулова Е.Е. | первая категория |
|  | **Итого:** | **3 (37,5 %)** | | | |

**Распространение опыта педагогического мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма распространения/***  ***уровень*** | ***количество*** | ***учитель*** | ***результат*** |
|  | ***Федеральный уровень*** | | | |
| 1. | Публикации на сайте  «ИНФОУРОК. РУ», | 1 | Ефимова О.Е. | свидетельство о публикации |
|  |  | 4 | Окулова Е.Е. | свидетельство о публикации |
| 2. | «ВИДЕОУРОКИ. NET» | 28 | Щеколдина Л.А. | свидетельство о публикации |
|  |  | 1 | Ермакова М.П. | свидетельство о публикации |
|  |  | 6 | Окулова Е.Е. | свидетельство о публикации |
| 3. | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | 1 | Щеколдина Л.А. | сертификат и диплом  Педагогического университета  «Первое сентября» |
| 4. | Создание сайта на портале  «Социальная сеть работников образования «NSPORTAL.RU»  «ИНФОУРОК. РУ», «МУЛЬТИУРОК» | 3 | Щеколдина Л.А.  Ефимова О.Е.  Зайцева Е.С. | (https://nsportal.ru/larisa-6d |
| 5. | V Всероссийский педагогический конкурс [«ФГОС образование»](https://sites.google.com/site/vneklassa/19/urok) | 1 | Щеколдина Л.А. | Диплом победителя |
| 6. | XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху» | 1 | Щеколдина Л.А. | Диплом победителя (1 место)  Центра гражданского образования «Восхождение»  (январь,2018) |
|  |  | 1 | Ефимова О.Е. | Диплом победителя (1 место)  Центра гражданского образования «Восхождение»  (март,2018) |
| 7. | Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда» | 2 | Ефимова О.Н.  Щеколдина Л.А | свидетельство  участия в экспертном совете конкурса |
|  | * ***Школьный уровень*** | | | |
| 8. | Открытые уроки по теме  «Трансформация урока» | 8 | * учителя-предметники | * Самоанализ и * обсуждение в МО |
| 9. | Открытые уроки по теме  «Событийный урок» | 8 | * учителя-предметники | * Самоанализ и * обсуждение в МО |
|  | * ***Муниципальный уровень*** | | | |
| 10. | Интегрированный урок | 1 | * Герасимова В.В. |  |
|  |  |  |  |  |

***Выводы:***

распространили опыт педагогического мастерства через публикации 50% от общего количества учителей:

наметилась положительная тенденция учителей к созданию персональных сайтов (37,5%).

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 25% педагогов.

***проблемы:***

низкая активность учителей по распространению педагогического опыта в форме семинаров на муниципальном уровне и через участие в конкурсах профессионального мастерства.

***рекомендации:***

изучить базовые ресурсы различного уровня по предоставлению возможности участия учителям в конкурсах профессионального мастерства;

организовать деятельность педагогов по распространению опыта в форме семинаров и мастер-классов на муниципальном уровне

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с одарёнными обучающимися**  Основными направлениями организации работы с одаренными учащимися являются следующие:   * раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады), * организация их обучения на разных ступенях образования, * индивидуальная поддержка одаренных детей, * внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность), * создание микроклимата престижности одаренности.   Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.  Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через : участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях  Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог» и т. п., предметных чемпионатах, это формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.  Вся работа с одаренными детьми проводится   в урочное время и внеурочное время. Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.  **Олимпиада учи.ру по математике 5- 9 классы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | название | количество | класс | итоги | | Олимпиада по математике Учи.ру | 150 | 7-ые классы | Диплом победителя- 39 обуч-ся | | 131 | 9-ые классы | 4 обуч-ся  ( Бутузова В.,Ващенко В.,Голенков И.,Малик К.) |   **«ЧАС КОДА»**  Всего: 325 человек  **«Кит»-** олимпиада по информатике- 10 человек 7,9 классы, руководитель – Грицюк О.В.  «Соревновательная робототехника»- 3 этапа, Осокин А., Журиков А., Молодцов Д.  **«Робофест»** - Журиков А., 10 кл.  **Международная Олимпиада по основам наук в Российской Федерации**  АНО «Дом Учителя Урфо»- это образовательный проект, охватывающий на добровольной основе обучающихся образовательных организаций РФ .Учредителем проекта является организация «Дом Учителя федерального округа», Екатеринбург «Дом учителя УРФО» для 5-11 классов.  Олимпиада проводится по всем предметам , но обучающиеся МАОУ СОШ№ 94 принимали участие по предметам: русский язык, литература, математика, физика  Олимпиада проводилась в 3 этапа ( начало- 2 октября), 3 тур – март   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 тур | Кол-во участников | классы | | Предметы | | Педагоги | | |  | 41 | 5-11 | | Математика | | Бакиева И.А., Козлова М.П.,Карпова Н.Г.,Колобова С.А. | | | 1 | 10 | | Физика | | Смирных Г.В. | | | 12 | 5,7 | | Литература | | Чернова С.С., Ефимова О.Е. | | |  | 26 | 5-7 | | Русский язык | | Чернова С.С., Ефимова О.Е. | | | Итого: 8о обучающихся | | | | | | | | 2 тур | Кол-во участников | классы | | Предметы | | Педагоги | | |  | 4 | 5,7 | | Литература | | Чернова С.С., Ефимова О.Е. | | | 8 | 5,7 | | Русский язык | | Чернова С.С., Ефимова О.Е. | | | 18 | 5,6,10 | | Математика | | Бакиева И.А., Козлова М.П.,Карпова  Н.Г.,Колобова С.А. | | | Итого: 30 обучающихся | | | | | | | | 3 этап  финальный | Кол-во участников | | классы | | Предметы | | Педагоги | |  | 4 | | 5,7 | | Русский язык | | Чернова С.С., Ефимова О.Е. | | 3 | | 5,7 | | Литература | | Чернова С.С., Ефимова О.Е. | | 15 | | 5-10 | | Математика | | Бакиева И.А., Козлова М.П.,Карпова Н.Г.,Колобова С.А. | | Итого: 22 обучающихся  Победители**: Васенина Алиса** (диплом 2 степени), русский язык, **Баженов** **Филипп** (диплом 2 степени), литература , учитель – Чернова С.С.;  **Баженов Филипп** ( диплом 3 степени) , математика, учитель- Карпова Н.Г. | | | | | | |   В октябре- ноябре проводилась Всероссийская олимпиада школьников( школьный и муниципальный этап) в 4 классах, 5-11 100% обучающихся приняли участие в школьном этапе.  **Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**  **2017-2018уч.г.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предметы | Классы | Фамилия, имя | | Русский язык | 5В | Суворова Раиса | | 6В | Сидельникова Виталия | | Гольская Ксения | | Германова Полина | | 6Б | Ващенко Елизавета | | Аксарина Стефания | | 6А | Баринова Анна  Слободчикова Мария | |  | 6Г | Солобоева Александра  Чернышова Дарья | |  | 6Д | Кашкарова Александра | |  | 7Г | Бикбулатова Сабина | |  | 9А | Тарасов Иван, Шатилович Александр, Карасева екатерина, Павлова Екатерина,Мясникова Елизавета, Гапончикова Маргарита,Наумова Анастасия, Сафонова Вероника, Бирюков Семен, Сополев Александр, стрикаль Валерия, Киндякова Дарья ,Тахмазов Нурлан | |  | 10Б | Блюмхен Каролина, Васильева Елизавета, Шипицын Антон | | Литература | 5Б | Баженов Филипп, Долбилина Елизавета, Михайлова Алина, Харитонова Нина | | 5В | Коваленко Анастасия | | 5Ж | Шестакова Виктория | | 6А | Крайнова Александра, Глухова Ольга, Габула Павел, Усольцев Александр, Миропольцева София | | 7А | Пузынина Алина, Храмцов Юрий, Мустафина Надя | | 7Г | Бикбулатова Сабина | | 7Д | Маренина Анна | | 10Б | Ершова Екатерина, Шварц Ксения | | Математика | 5Б | Вагонов Михаил, Васенина Алиса | | 5е | Неустроев Александр | | 5Ж | Топорков Владимир | | 9А | Наумова Анастасия, Сафонова Вероника, Карасева Екатерина | | 9Б | Галяминских Никита, Карнаух Вика, Першин Никита, Кашевская Светлана, Кияшко Валерия | | 9В | Задворных Дарья, Котов Виктор, Сайфиев Ибрагим | | 9Д | Мальцева Алиса, Ващенко Валерия, Гуцев Даниил, Ксеник Анна, Краснова Дарья | | 10А | Чикишева Анастасия | | История | 5Б | Баженов Филипп, Васенина Алиса | | 6В | Сидельникова Виталия | | 7А | Брезгин Егор | | 7В | Чаппарова Алина | | 7Г | Пестова Анна | | 8А | Николаев Вадим | | 8Б | Топина Анна | | 8В | Шодиева Нисо | | География | 9Е | Бачеева Анна | | Биология | 6А | Глухова Ольга | | 6Д | Кашкарова Александра | | 8А | Руссу Ольга | | 8Б | Тимощук Егор, Исмагилова Эмилия, Терентьева Ксения, Фаррахова Эмилия | | 8В | Шишханова Диана, Соколова Мария, Шодиева Нисо | |  | 8Г | Маловичко Дарья, Робканова Анастасия | | 10Б | Ершова Екатерина | | 10В | Чумак Александр, Говорунова Екатерина, Мухаметов Ян, Суслова Валерия, Хмелева Елена | | Обществознание | 6А | Прутской Антон, Белкина Катя | |  | 7Б | Макаева Карина | | 7Д | Фундак Егор | | 10А | Ахмедов Камал, Плаксин Артем, Горбавцова Наталья, Дутов Даниил, Чикишева Анастасия, Гребенкина Анастасия, Лучников Артем, Багровская Елена | | 10В | Ильясова Анита | | Химия | 8А | Николаев Вадим | | 8Б | Терентьева Ксения | | 8В | Шишханова Диана, Ануфриев Никита | | 8Г | Маловичко Дарья, Робканова Настя | | 8Д | Трофимова Юлия, Дубчак Иван | | 10А | Щиголев Владимир, Отраднова Софья | | 10Б | Самотаева Анна | | 10В | Таратунина Евгения, Мухамедзянова Ильнара, Пашкова Дарья, Пашкова Дарья | | 11А | Киселев Артем | | Экономика | 9А | Мицукова Вероника | | 9Б | Бутузова Валерия | | 9В | Малькова Екатерина | | 9Г | Пушкарева Дарья, Саблин Дмитрий | | ОБЖ | 8А | Мочалов Даниил | | Технология | 9Б | Тур Даниил, Галяминских Никита | | Анлийский язык | 5Е | Бибиков Иван | | 5Б | Михайлова Алина | | 5Ж | Пичугин Алексей, Суллагаев Павел | | 5Г | Зуморина Эмилия | | 6Б | Васенгин Кирилл, Москвин Макар | | 6Д | Мугаллимова Элина | | 7Д | Маренина Анна | | 8А | Николаев Вадим | | 8Д | Симоненко Валерия, Хайбуллина Карина | | 9Д | Мальцева Алиса, Пуртова Анна | | Физическая культура | 5А | Слепченко Тимур | | 5З | Западовников Алексей, Дмитриев Леонид | | 5Е | Неустроев Александр | | 5И | Мирошниченко Ксения | | 6В | Большаков Александр, Лянев никита, Майрова Софья, Ладягина Ангелина, Неживых Юлия | | 6Г | Понамарев Виталий, Ирискулов Данил | | 6Д | Пирог Анастасия, Мокина Валерия, Коротких Анна | | 6Б | Жак Александра | | МХК | 5А | Кудрина Анна | | 9А | Карасева Екатерина |   **Победители**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предметы | Классы | Фамилия, имя | | Химия | 11А | Киселев Артем | | Математика | 9Д | Пуртова Анна | | Литература | 6А | Рустамова Малика | | Физическая культура | 6В | Матвиенко Юлия, Зыкова Дарья, Недокушева Александра | | 6Д | Мариничева Екатерина |   **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**   |  |  | | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся | | Английский язык | 15 | | Обществознание | 24 | | История | 36 | | Французский язык | 27 | | Химия | 37 | | Математика | 26 | | Русский язык | 22 | | Право | 1 | | МХК | 1 | | Литература | 18 | | География | 5 | | Биология | 5 | | Технология | 5 | | Физика | 1 |   **Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**  Химия - Киселев Артем 11 А, 13 место, учитель Ерошкина И.А.  Обществознание – Фундак Егор, 13 место, учитель Лизавчук Л.В.  Литература - Бикбулатова С., 10 место , учитель Окулова Е.Е., Мустафина Н., 15 место , учитель- Ефимова О.Е.  История - Мустафина Надежда , 7кл., 4 место , Лизавчук Л.В. Ершова Екатерина,10 кл., 19 место , учитель Скаченко Н.С.  Шишханова Диана , 8кл., 15 место, Лизавчук Л.В.  МХК - Карасева Е.,9 кл.,15 место, учитель Хазиахметова А.А.  Центр олимпиадной подготовки гимназия №21 для участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, набравших наибольшее количество баллов.  История - Мустафина Надежда , 7а кл., учитель Лизавчук Л.В.  Математика- Першин Никита, 9 б кл, учитель Смирных Г.В.( резерв)  Биология –Маловичко Д.А., 8гкл., Тимощук Егор ,8б , Исмагилова Эмилия ,8б кл. ,учитель- Гарибян Л.В.  Литература – Бикбулатова Сабина 7гкл., учитель – Окулова Е.Е.( резерв)  Обществознание – Фундак Егор, 7д класс, учитель Лизавчук Л.В.  **Научно – практическая конференция «Я - исследователь» ( 5-11 классы)**  Секция 5-7 классы  1 место – Кудрина А.Сопина А. , 5а кл. , руководитель Хазиахметова А.А.,  2 место: Байдин М., 5ж кл., биология , руководитель Ерошкина И.А.,  3 место- Стариковский А.,5е кл. математика, руководитель Козлова М. П.  Секция 8-11 классы  1 место- Журиков Артем,10а кл., физика ,руководитель Смирных Г.В.  2 место – Ершова Екатерина ,10б общ-ие , рук. Вальтер А.А.  3 место – Саргсян Т., 8б кл., русский язык , Зайцева Е.С.  **Муниципальный этап научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее – 2018г.»**  Заочный тур - Журиков А.- физика, Ершова Е.- обществознание, Гришечкина С. – иностранный язык, Козачкова Дарена – литературное краеведение, в очный тур прошли Гришечкина С., Козачкова Д.  Секция «Иностранные языки» Гришечкина Светлана, 6в класс «Особенности сказки А.Милна «Винни- Пух и все-все-все», руководитель Зимина И.В. отмечена дипломом призера.  Сотрудничество с Тюмгу «Весенняя смена ТюмГУ- 3 обучающихся 8,10 кл., Сополев Гребенкина , Третьякова М.) Летняя школа ТюмГУ «Квинтэссенция- 2018г»- 5 обучающихся 8-10 классов.  **Дистанционные олимпиады**  В течение 2017-2018 учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла активно содействовали развитию интеллектуального потенциала учащихся основной и старшей школы через дистанционные проекты различного уровня. Среди участников стали победителями и призёрами по литературе, русскому языку, английскому языку в дистанционных олимпиадах проектов «ИНТОЛИМП» и «ИНФОУРОК»;  Демонстрируется активное участие в проекте «Одарённый ребёнок» следующими учителями: Зиминой И.В., Ефимовой О.Е., Окуловой Е.Е., Шмидгайслер В.В., Ниденс Н.Н., Щеколдиной Л.А., Черновой С.С., Герасимовой В.В. |
|  |
|  |
| **Задачи методических объединений педагогов на 2018 - 2019уч.г.**   * Продолжить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; * Продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми, с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам; * Продолжить работу в системе инклюзивного образования; * Организовать работу МО по привлечению учащихся к конкурсам, олимпиадам; * Организовать более эффективную и результативную работу по повышению качества обучения в работе со слабоуспевающими учащимися; * Изучить активные формы и методы обучения, технологии и внедрять на уроках педагогический опыт по использованию активных форм и методов обучения; * Участвовать в распространении педагогического опыта через посещение уроков и внеурочных занятий коллег; * Анализировать результаты методической и учебной работы на заседаниях методических объединений; * Продолжить внедрение различных педагогических технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 1- 11 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов и 11 классов к итоговой государственной аттестации; * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предметам; * Обеспечить сопровождение молодых специалистов педагогами-наставниками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Количество участников** | **Результат** | | | **учитель** | |
| 1.3. | **XIV международная олимпиада по основам наук** | | | | | | |
|  | Муниципальный уровень | 29 |  | | |  | |
|  | русский язык | 15 | Призёры (9А)- 5 | | | Чернова С.С. | |
|  |  |  | Призёр (2 место, 5)-1 | | | Чернова С.С. | |
|  |  |  | Призёр (3 место, 6)-1 | | | Чернова С.С. | |
|  | литература | 14 | Призёры (9А)- 5 | | | Чернова С.С. | |
|  |  |  | Призёр (2 место, 5)-1 | | | Чернова С.С. | |
| **2.** | **Дистанционные проекты** | | | | | | |
| **2.1.** | **Дистанционная олимпиада международного проекта «ИНТОЛИМП»** | | | | | | |
|  | **Зимний тур** |  | **победителей** | | **призёров** |  | |
| 2.1.1. | * русский язык | 22  (6 класс) | 3 | | 13 | Щеколдина Л.А. | |
| 2.1.2. | * викторина | 26  (6 класс) | 12 | | 14 | Щеколдина Л.А. | |
| **2.2.** | **Дистанционная олимпиада международного проекта «ИНФОУРОК»** | | | | | | |
| 2.2.1. | * русский язык | 3 | 3 | 0 | | Ефимова О.Е. | |
| 2.2.2. | * литература | 2 | 1 | 1 | | Ефимова О.Е. | |
| **2. 3.** | **Дистанционная олимпиада международного проекта «ВИДЕОУРОКИ. NET»** | | | | | | |
| 2.3.1. | Олимпиада по русскому языку  (осень-зима-весна) | 25  (6 класс) | 1 место -6-6-3 | 2 место-4-4-3  3 место-0-2-7 | | Щеколдина Л.А. | |
| 2.3.2. | Олимпиада по литературе  (весенний тур) | 10  (6 класс) | 1 место -5 | 2 место-3  3 место-2 | | Щеколдина Л.А. | |
| **2.4.** | **Дистанционная всероссийская олимпиада «КОМПЭДУ»** | | | | | | |
| 2.4.1. | Олимпиада по русскому языку  (весенний тур) | 18 | 1 место – 10 | 2 место- 6  3 место-1 | | Щеколдина Л.А. | |
| 2.4.2. | Олимпиада по литературе  (весенний тур) | 15 | 1 место-9 | 2 место-1  3 место-3 | | Щеколдина Л.А. | |
| **2.5.** | **Другие дистанционные олимпиады** | | | | | | |
| 2.5.1. | Международная олимпиада «Потрудись, грамотей!» | 5 | 1 место-1 | 2 место-1  3 место-2 | | Ермакова М.П. | |
| 2.5.2. | Дистанционная олимпиада Уральского Дома учителя | 2 | победитель финала | 0 | | Ефимова О.Е. | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Количество участников** | **Результат** | | | **учитель** | |
| **победителей** | **призёров** | |  | |
| **2.6.** | **Предметный чемпионат (Центр развития одарённости)** | | | | | | |
|  | литература | 3  (5 класс) | 1 | 2 | | Ефимова О.Е. | |
|  |  | 1  (9 класс) |  | 1 | | Ефимова О.Е. | |
|  | **итого** | **132** | **60** | **70** | |  | |
|  |  |  | **98,5% (победители и призёры)** | | |  | |
| **3.** | **Проекты и конкурсы** | | | | | | |
| 3.1. | Дистанционный Международный краудсорсинговый проект «Страна читающая» | 1 | участие  (Ващенко Елизавета,  6 класс) | | | | **Щеколдина Л.А.** |
| 3.2. | Дистанционный международный конкурс чтецов «Помнит мир спасённый», посвящённый ВОВ | 2 | **Дипломанты 1 степени**  (Ващенко Елизавета  Слободчикова Мария  6 класс) | | | | **Щеколдина Л.А.** |
| 3.3. | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» |  |  | | | |  |
| 3.3.1. | Школьный уровень | 6 | Зубарева Влада (9 класс)  Хрипун Кирилл (6 класс)  Быков Глеб (10 класс) | | | | Герасимова В.В.  Тимофеева Л.А.  Щеколдина Л.А.  Чернова С.С. |
| 3.3.2. | Муниципальный уровень | 1 | Диплом 3 степени  (Быков Глеб (10 А)) | | | | Чернова С.С. |
| 3.4. | Городской конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | 5 | победитель  Сидельникова Виталия  (6 класс) | | | | Герасимова В.В.  Щеколдина Л.А.  Ефимова О.Е. |
| **4.** | **НПК «Шаг в будущее»** |  |  | | | |  |
| 4.1. | Школьный уровень | 1 | 3 место  (Сарксян Тамара, 8 класс) | | | | Зайцева Е.С. |
|  |  | 2 | участие  (Важенина Е., 10 класс  Васенина А, 5 класс) | | | | Чернова С.С. |
|  |  | 1 |  | | | | Герасимова В.В. |
| 4.2. | Муниципальный уровень | 1 | сертификат участника  (Козачкова Дарена, 6 класс) | | | | Щеколдина Л.А.  (свидетельство научного руководителя) |
|  | **итого:** | **20** | **5** | | | | **25%** |
|  | **всего:** | **181** | **148** | | | | **82%** |

**Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год**

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, программой развития социализации и воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 94.

Данная система определяет содержание и основные направления воспитательной работы школы, и ориентирована на социализацию и развитие личности ученика в условиях современного мира. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся нашей школы достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год выстраивался на основе направлений, озвученных в программе воспитания и социализации:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. профессионально-трудовое воспитание;
8. активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
10. интеллектуальное воспитание;
11. социокультурное и медиакультурное воспитание;
12. культуротворческое и эстетическое воспитание;
13. правовое воспитание и культура безопасности;
14. формирование коммуникативной культуры.

**Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма событий

**Воспитательные модули:**

Сентябрь - «Без опасности»

Октябрь - «Золотая осень»

Ноябрь - «Мы едины»

Декабрь - «Новогодняя карусель», «Я - гражданин»

Январь - «Мы в этом мире» «Неделя профориентации»

Февраль - «Олимпийской дорогой - быстрее, выше, сильнее»

Март - «Читаем вместе о природе»

Апрель - «Живи родник!»

Май - «Победный марш»

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий, в интересах детей на 2012-2017 годы, указом Президента РФ В.В.Путиным 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства. В связи с этим, в воспитательной работе школы предусмотрены мероприятия, направленные на сохранение и развитие здоровья детей и подростков, их благополучие и высокое качество жизни, а также мероприятия по работе с детьми, например, в плане работа по профилактике детских и подростковых суицидов, оказание психологической поддержки подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2017-2018 учебный год в МАОУ СОШ № 94 был объявлен Годом театра. Основная цель – разбудить интерес детского и педагогического сообщества к искусству театра. А задачи в этом случае будут такие:

- создать образовательную среду, обладающую яркими признаками праздника познания и творчества;

- дать детям возможность на собственном творческом опыте соприкоснуться с разными театральными профессиями (актера, драматурга, художника, звукорежиссера и т.д.);

- помочь ребятам приобрести опыт личностного постижения художественного текста;

- подарить им опыт сопереживания чужому творчеству;

-помочь детям научиться принимать различные социальные роли: творца и зрителя, руководителя и исполнителя;

- навыки взаимодействия с социальными партнерами (театральные коллективы города Тюмени).

В рамках проекта «Театр, Творчество и Школа» обучающиеся подготовили проекты классов, например, постановка спектаклей и мюзиклов, создание авторских сценариев, изготовление оригинального театрального костюма, подготовка выставки «Тюмень театральная», создание журналов цикла «Жизнь замечательных людей. Актер одного театра», разработка и создание театральных афиш, новогодних утренников, школьных праздников, квестов, фестивалей.

Также в 2017-2018 учебном году обучающиеся и педагогический коллектив школы продолжали работу в следующих школьных проектах:

- Урок в библиотеке. Президентская библиотека им. Б.Ельцина;

- Киноклуб 0+;

- Игротека в библиотеке;

- Клуб неформального общения «НеслуЧАЙные встречи»

- РДШ;

- Поющий город

**Большое внимание в школе уделяется правовому воспитанию и культуре безопасности.**

В течении учебного года педагогически коллективом совместно со специалистами системы профилактики, общественными деятелями, родительской общественностью был проведен комплекс мероприятий во исполнении нормативных документов федерального и регионального уровня (Федеральный Закон от г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Постановление Губернатора Тюменской области от 07.02.2002 № 32 «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Тюменской области» Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»)

**Календарь профилактических мероприятий**

07.07.17 – профилактическое мероприятие с учащимися, посещающими детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при МАОУ СОШ № 94 города Тюмени «Дети и закон. Профилактика правонарушений» (майор полиции Антипина А.В.)

06.07.17 – лекция с учащимися посещающими детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при МАОУ СОШ № 94 и учащимися учетной категории «Правовое просвещение в сфере уголовного и административного законодательства», помощник прокурора города Тюмени Наркулыев Т.Б.

12.07.17 - лекция с учащимися посещающими детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при МАОУ СОШ № 94 «Профилактика безопасности на воде и железнодорожных переездах, инспектор по ОД АУ СОН ТОиДПО ЦСПСиД «Семья» Писарева Е.В.

02.08.17 - лекция с учащимися посещающими детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при МАОУ СОШ № 94 и учащимися учетной категории «Правовое просвещение в сфере уголовного и административного законодательства», помощник прокурора города Тюмени Наркулыев Т.Б.

04.08.17 – Единый день правового информирования. Тема беседы «Как не стать жертвой преступления» с учащимися летнего лагеря, инспектор ПДН ОП № 6 УМВД РФ по г.Тюмени, майор полиции Ноздренко Д.Р.

04.08.17 - инспектором по ОД АУ СОН ТОиДПО ЦСПСиД «Семья» Франк Л.А. проведена правовая векторина с учащимися, посещающими детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при МАОУ СОШ № 94

06.09.2017«Дети против террора» Инспектор по ОД, 9 класс, в том числе, учащиеся, состоящие на учете;

07.09.2017«Дети против террора» Инспектор по ОД, 5 класс

12.09.2017 Профилактическое мероприятие «Убереги себя от насилия» (безопасное поведение) Инспектор по ОД, 2 классы

12.09.2017 Профилактика ДТП, просмотр видеоролика «Туфелька» Соц.педагог, 6 классы

18.09.2017 Профилактическое мероприятие «Убереги себя от насилия» (безопасное поведение) Инспектор по ОД, 4 классы

22.09.2017 Профилактическая беседа «Интернет с «умом»» Соц. педагог, психолог, 7 классы

26.09.2017 Правила поведения и обязанности учащихся. Соц. педагог

22.09.17 сотрудник ОГИБДД УМВД РФ по г. Тюмени Батурина О.В. профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы» 1 классы

25.09.17 индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, инспектора ПД ОП № 6 УМВД РФ по г. Тюмени майор полиции Ноздренко Д.Р., капитан полиции Бобова Е.Ю.;

25-30.09 – неделя правовой грамотности в МАОУ СОШ № 94 (по плану)

27.09.17 – Лекция по противопожарной безопасности с просмотром видеоролика, 4 классы, Чепижко М.С., начальник караула 40 пожарно-спасательной части ФГКУ «32 ОФПС»

23.10.2017 - Открытие недели профилактики – акция по информированию обучающихся (раздача листовок) – РДШ

23-27.10.2017 – Инспектор ОД, Беседа: «Профилактика краж»

23-27-10-2017 – педагог-психолог Франк Л.А., Беседа «Профилактика жестокого обращения с детьми»

23-27.10.2017 – социальный педагог Цергибель Е.Е., Беседа «Энергетические напитки – за и против»

24.10.2017 - Инспектор ПДН ОП №6 УМВД РФ по г.Тюмени Бобова Е.Ю., беседа «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»

23.10.2017 - Ильиных С.Ф. помощник прокурора Прокуратура Тюменской области, Беседа «Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних», Беседа «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»

25.10.2017 - Ильиных С.Ф. помощник прокурора Прокуратура Тюменской области, Беседа «Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних»

25.10.2017- родительская общественная организация г.Тюмени, Лекция «Профилактика употребления ПАВ»

19.12.2017 проведено общешкольное родительское собрание по всем видам профилактики с обсуждением следующих тем:

1. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Сводная информация по происшествиям в городе Тюмени за 2017 год с участием детей (старший инспектор по разбору ДТП ОГИБДД города Тюмени Дворникова Юлия Геннадьевна)

2. Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение правонарушений. Сводная информация совершенных преступлений за 2017 год с участием несовершеннолетних заречного микрорайона города Тюмени (старший следователь следственного отдела по Центральному административному округу города Тюмени Следственного управления следственного комитета РФ по Тюменской области Колесников Сергей Михайлович)

3. Персональная ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в период зимних каникул (инспектор ПДН Отдела полиции № 6 майор полиции Ноздренко Диляра Романовна)

4. Профилактика употребления ПАВ. Новые виды синтетических наркотиков. Проведение анонимного тестирования на базе медицинских учреждений (психолог детского наркологического отделения Областного наркологического диспансера Белов Игорь Николаевич)

5. Суицидальное поведение несовершеннолетних. Факторы, приводящие к суицидам (заведующий центром суицидальной превенции Пелымский Александр Викторович)

6. Безопасность в сети-интернет. Просмотр личных страниц (Киселёва Ольга Владимировна, руководитель проектного офиса сайта «Мой портал»)

19.03.2018, 23.03.2018 – интерактивная игра «Час суда» - 6г, 9е, 6д, 9а – эксперты Ильиных С.Ф., помощник прокурора Тюменской области, Прохорова А.С., помощник прокурора ЦАО г.Тюмени

22.03.2018 – инспектор ПДН ОП № 6 УМВД РФ по городу Тюмени капитан полиции Бобова Е.Ю., профилактическая беседа 3-4 классы

22.03.2018 - инспектор ПДН ОП № 6 УМВД РФ по городу Тюмени майор полиции Ноздренко Д.Р., профилактика употребления алкоголя и ПАВ 7-8 классы

22.03.2018 - инспекторы ПДН ОП № 6 УМВД РФ по городу Тюмени Бобова Е.Ю, Ноздренко Д.Р., - провели индивидуальные беседы с учащимися учетной категории

22.03.2018 – круглый стол с родителями (законными представителями) инспектор ПДН ОП № 6 УМВД РФ по городу Тюмени майор полиции Ноздренко Д.Р

21.03.2018 – инспекторы ОД Халидова А.Ф., Лящук И.С., Халидуллина Ч.А., Славухина К.Г., Платова Е.С. – цикл мероприятий профилактической направленности с учащимися 7в, 7е, 9г, 8д, 5ж, 5и

27.02.2018 – Белов И.Н., нарколог Областного наркологического диспансера – 7-8 классы – «Профилактика употребления ПАВ. Последствия употребления»

02.02.2018 – заместитель начальника отдела профессиональной подготовки Управления по работе с личным составом УМВД России по Тюменской области Епифанович Ю.В., - 11 классы – «Профилактика употребления ПАВ. Ответственность за хранение, распространение, употребление ПАВ»

05.03.2018 – ДК Торфяник – мультимедийный тематический лекторий «Жизнь на дне»

04.04.2018 – помощник прокурора Тюменской области Ильиных Светлана Федоровна – эксперт в интерактивной игре «Час суда» в 9а классе;

13.04.2018 – инспектор ПДН ОП-6 Ноздренко Диляра Романовна – профилактика правонарушений – уроки-беседы в параллели 5 классов;

13.04.2018 – инспектор ПДН ОП-6 Бобова Е.Ю. – профилактика правонарушений – уроки-беседы в параллели 2 и 3 классов;

10.04.2018 – общешкольное родительское собрания для родителей (законных представителей) учащихся 5-11 классов. Тема: «Родительский всеобуч: Конфликты в образовательном учреждение». Приглашенные специалисты - психолог Регионального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Козырева Евгения Юрьевна и руководитель школы развития эмоционального интеллекта г. Тюмени Тихонова Элла Александровна;

20.04.2018 – инспектор ПДН ОП-6 Бобова Е.Ю. – профилактика правонарушений – уроки-беседы на параллели 4 классов;

13.04.2018 – инспектор ПДН ОП-6 Бобова Е.Ю. – профилактика экстремизма в молодежной среде и предотвращению участия в неформальных движениях– уроки-беседы на параллели 7 классов;

26.04.2018 – Повод для обгона – профилактическая интерактивная игра Экспертного центра «Движение без опасности»;

14.05.2018 – Наркулыев Тимур Байрамович – лекция с учащимися 7,8,9 классов «Уголовная и административная ответственность за совершенные правонарушения»

15.05.2018 – общественная организация Центр «Покров» -– урок-беседа «Семейные ценности» для учащихся 9 классов

14.05.2018 – Наркулыев Тимур Байрамович – лекция с учащимися 5 классов «Уголовная и административная ответственность за совершенные правонарушения»

17.05.2018 – Наркулыев Тимур Байрамович – лекция с учащимися 6 классов «Уголовная и административная ответственность за совершенные правонарушения»

23.05.2018 – Ульданова Александра Владимировна, инспектор ПДН ОП-6 – Безопасное взросление – параллель 7,8 классов

23.05.2018 - инспектор ПДН ОП-6 Ноздренко Диляра Романовна – Летние каникулы. Последствия правонарушений и преступлений – уроки-беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета и опекаемыми несовершеннолетними

04.06.2018 – Наркулыев Тимур Байрамович – лекция с учащимися 10,11 классов «Уголовная и административная ответственность за совершенные правонарушения»

- «Правовой лабиринт» - квест-игра, посвященная Дню прав ребенка Центр Семья, классные руководители

- Профилактический проект «Время развеять дым», ученики 9б класса, классный руководитель Кузнецова Е.Б.

- Квест «День конституции РФ», классные руководители 8 классов.

В целях профилактики употребления ПАВ и раннего выявления несовершеннолетних, относящихся к категории «зона риска» было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. Всего было протестировано в параллелях 7-11 кл. 647 учащихся из 655 (7 отказ, 1 по болезни), из них 151 учащийся оказались склонными к отклоняющемуся поведению, 1 из них учащийся выбыл в другую школу, итого 150, из которых 82 мальчика, 68 девочек.

Среди детей, попавших в потенциальную группу риска:

30 человек - обучающиеся 7–х классов (18 мальчиков, 12 девочек),

37 человек – обучающиеся 8-х классов (28 мальчиков, 9 девочек),

46 человек – обучающиеся 9-х классов (23 мальчика, 23 девочки),

21 человек – обучающиеся 10-х классов (9 мальчиков, 12 девочек),

16 человек – обучающиеся 11-х классов (4 мальчика, 12 девочек).

Из них состоят на различных видах учета 0 человек, 5 человек обучаются по программе 7 вида, 1 человек обучается по программе 8 вида.

По результатам СПТ, учащиеся, попавшие в группу риска, разделяются на 2 группы: «А» и «В». В данном случае результаты распределились следующим образом: в группу риска «А» попали 142 учащихся (80 мальчиков, 62 девочки), в группу риска «В» попали 8 учащихся (2 мальчика, 6 девочек).

По результатам СПТ был составлен предварительный план работы с детьми 7-11 кл., попавшими в группу риска и проводилась групповая работа без деления на «норму» и «группу риска» в целях неразглашения данных списка «зоны риска».

Несмотря на проведение целого комплекса мероприятий профилактической направленности, на тесное сотрудничество со специалистами, в прошедшем учебном году заметен рост правонарушений со стороны несовершеннолетних, так по состоянию на ***сентябрь 2017 года на ВШУ – 4 человека, ПДН – 3 человека, ГОВ -1 человек;***

***на июнь 2018 года на ВШУ – 6 человек; ПДН – 6 человек; ГОВ – 2 человек;***

4 несовершеннолетних поставлены на учет из-за совершения краж, 1 учащийся –бродяжничество, 1 – угон автомобиля.

В будущем учебном году педагогический коллектив продолжит работать по правовому воспитанию учащихся, особое внимание обращая на индивидуальную работу с несовершеннолетними, требующими особого внимания, состоящими в «группе риска».

**Профилактика ДТП**

На 1 сентября 2017 года в школе обучалось 2410 учащихся, на 01 июля 2018 года – 2439 учащихся. За указанный период с участием учащихся школы произошло 3 дорожно-транспортных происшествий (столкновение автомобилей) и 2 нарушения правил дорожного движения (переезд проезжей части на велосипеде, нарушение правил пешеходом). С каждым учащимся и родителями была проведена индивидуальная работа по факту ДТП и нарушений ПДД.

В школе создан отряд юных инспекторов движения под руководством учителя физической культуры Медведевой В.В. В составе отряда 24 человека. Руководителем ежегодно составляется план работы на год, который включает в себя проведение конкурсов, акций, рейдов и агитационных мероприятий профилактической направленности.

В целях сокращения дорожно-транспортного травматизма был составлен совместный план работы с ОГИБДД УМВД России по г.Тюмени. Согласно этому плану были проведены следующие мероприятия:

- месячник безопасности дорожного движения (охват 2000 человек)

- классные часы «Правила поведения на улично-дорожной сети города в качестве различных категорий участников дорожного движения» в 1-11 классах,

- «Посвящение в пешеходы» первоклассников,

- показ театральных постановок «Веселый светофор», «Сказка про уважение к правилам уличного движения» (кукольный театр, театр «Ангажемент»),

- акция «Засветись» совместно с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД,

- конкурс стихотворений собственного сочинения по правилам дорожного движения «Правила дорожные соблюдать положено»,

- творческий конкурс поделок «Светофорик и компания»,

- просветительские акции отряда ЮИД,

- «Мой безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»;

- общешкольное собрание с участием инспектора по разбору ДТП ОГИБДД г. Тюмени Дворниковой Ю.Г. (охват 240 человек)

- рейд по территории, прилегающей к школе, совместно с инспектором ОГИБДД г.Тюмени Горловой Т.В. и отрядом ЮИД\_94

- Экспертный центр «Движение без опасности», интерактивная игра «Повод для обгона» (охват 500 человек)

-областной конкурс «Безопасное колесо», отряд ЮИД

- просмотр спектакля «Светофорик» театра Кукол (май) с учащимися 1-4 классов (охват 350 человек)

- #научиребенкаПДД – всероссийская акция безопасности дорожного движения, старший инспектор ОГИБДД Чаркова Галина Александровна, инспектор Гордов Александр Николаевич (охват 150 человек)

Стоит отметить, что работа с отделом пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД г.Тюмени налажена на высоком уровне. Более 50% проведённых мероприятий в школе были организованы совместно с инспекторами ГИБДД. Прогнозируем дальнейшее сотрудничество и более высокий уровень проведения мероприятий, профилактирующих ДТП в 2018-2019 учебном году.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являетсясистема дополнительного образования. В соответствии с ФГОС внеурочной занятостью в объеме 10 часов в неделю охвачены обучающиесяс 1 по 7 класс. В 2017-2018 учебном году на базе школы функционировали творческие кружки, студии, спортивные секции учреждений культуры и спорта города Тюмени по договорам безвозмездного пользования помещениями ОУ. Всего было охвачено 215 учащихся, а именно:

ДШИ «Гармония», Декоративно-прикладное искусство/ИЗО - 45 человек

ДШИ «Гармония», Хоровая студия -50 человек

ДШИ «Гармония», Хореографическая студия – 15 человек

СДЮСШОР «Прибой», греко-римская борьба – 45 человек

Центр «Грант», ОФП – 15 человек

СДЮСШ № 4, шахматы – 15 человек

СДЮСШ № 4, волейбол – 15 человек

СДЮСШ «Рубин», футбол – 15 человек

В кружках и секциях по муниципальному заданию в прошедшем учебном году занимались 98 учащихся:

Секция «Футбол» - 15 человек

Секция «Баскетбол» - 15 человек

Секция «Волейбол» - 15 человек

Секция «Бадминтон» - 15 человек

Кружок «Подарочек» - 19 человек

Кружок «Театральная мастерская» - 19 человек

С местной общественной организацией «Союз Тхэквондо города Тюмени» заключен договор аренды нежилого помещения в целях проведения секции «Тхэквондо» для учащихся школы. Так, в 2017-2018 учебном году посещали секцию 75 учащихся.

Всего охвачено занятиями в кружках дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 94 16% от общего количества учащихся. По результатам мониторинга занятости несовершеннолетних 95% учащихся охвачены досуговой занятостью в различных секциях, кружках, студиях, клубах, центрах.

**Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся** проводилось через ряд мероприятий, а именно:

- Всероссийский конкурс творческих работ «Россия, устремлённая в будущее» (10а) (результат неизвестен)

- Областной конкурс творческих работ «Я горжусь своим отцом, отчеством, Отечеством!», ученики 6а и 10а классов. Награждены благодарственными письмами;

- Участие в областном конкурсе «Символы региона-2017»

- Брейн-ринг, посвященный Дню Конституции (мероприятие в рамках проектной деятельности), 7 классы

- Фестиваль дружбы народов, посвященный Международному Дню толерантности

- Мультимедийные исторический парк «Россия – моя история», 5-11 классы

- Городской проект финансовой грамотности «Это бизнес, детки!», финалисты проекта,

**-** Экономическая игра «Денежный поток», 9а класс

- Городская конференция в стиле TED для инициативной молодежи, лидеры школьного отряда РДШ

- Городской проект «Край72» (Президентская библиотека),

- «Правовой лабиринт» - квест-игра, посвященная Дню прав ребенка, Центр Семья, 4 классы

- I городской конкурс видеороликов «Портреты Победы», 6а класс

- «Неизвестное в известном – Тюменские истоки (заочный тур), 6в класс

- Конкурс презентаций «История военной службы моего папы, деда», школьный конкурс

- Конкурс социального плаката «Твори добро»

- областной конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»

- Муниципальный этап областного конкурса «История одной фотографии» (Афганистан). 10а класс

- Открытая конференция учащихся «Непобежденный Ленинград», 6а, участие

- Акция «Случайный вальс», посв.75-летию Сталинградской битвы совместно с городской общественной организацией

- Литературный сити-квест «Славка с улицы Герцена», 6в

- Танковые бои на радиоуправляемых моделях танков в военно-патриотическом турнире ТТ-72 (6, 5, 10, 9 классы);

- Памятный ход «Бессмертный полк»

- Праздничный концерт «Лица Победы»

- Школьный смотр строя и песни, посвященный Дню Победы

- Школьный конкурс презентация, посвященный Дню исторических мест города Тюмени

- Городская акция «Белые журавли памяти»

- Городской конкурс чтецов, Посвященный Дню Победы, 6б

- Открытый урок под открытым небом, 8в

- Всероссийский единый урок «Сделаем вместе» - «Вода в жизни человека»

- Филармонический урок «Песни, победившие войну»

- Городской концерт «День славянской письменности»

- Библиотека им.Пушкина. Урок конференция «Дом, в котором мы живём»

- Посещение фестиваля национальных культур «Вместе мы – Россия»

- Автобусная экскурсия «Тюмень военная»

Огромную роль в формировании патриотического сознания обучающихся играет вовлечение детей в Российское движение школьников и школьное самоуправление. Такая форма организации обучающихся стимулирует познавательный интерес, творческие способности, развивает поисковую, исследовательскую деятельность, формирует активную гражданскую позицию. Обучающиеся стали активно участвовать в разнообразных конкурсах, олимпиадах, смотрах, конференциях, историко-краеведческой направленности, таким образом, наблюдается положительная динамика сформированности гражданско-патриотического сознания школьников.

**Российское движение школьников** существует в СОШ № 94 с 2016 года. Куратор движения - Хазиахметова Анна Александровна. Лидером РДШ является Маренина Екатерина, которая с успехов представляла нашу школу на городских и областных мероприятиях. Екатерина принимала участие в областном проекте «Лидеры 21 века», стала финалисткой проекта. Также Екатерина стала финалисткой Областного конкурса поддержки молодежных инициатив.

В течение 2017-2018 учебного года ребята, состоящие в отряде РДШ\_94, работали по плану деятельности Тюменского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

- **сентябрь** - Участие во Всероссийской смене «РДШ – атмосфера творчества», Участие во Всероссийской акции «Энергия добра», Участие в областной обучающей смене лидеров добровольческого движения Тюменской области. Региональный этап конкурса «Юный доброволец», Участие во Всероссийском фестивале «Вместе Ярче», Участие во Всероссийской акции «Ёжики должны жить»;

- **октябрь-ноябрь** - Флэш моб на день учителя, Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню рождения «Российского движения школьников», Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери (городской уровень), Участие во Всероссийской экологической акции «Сделано с заботой», Презентация деятельности «Российских студенческих отрядов»;

- **декабрь-январь** - Организация и проведение серии мероприятий «Читай с РДШ» (обзоры книг; подари книгу), Участие в Ежегодном слёте юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев, Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню добровольца, Проведение выборов президента школы, Организация и проведение серии мероприятий «Шахматы РДШ», «Популяризация профессий»;

- **февраль-март** - Организация и проведение Всероссийской школы гражданской активности, Олимпиада у нас (событийный день), Выборы президента РФ;

- апрель-май - Участие во Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти», Инклюзивные игры, Областной конкурс поддержки молодежных инициатив, Проведение мастер классов для 2 –х классов, Проведение открытых уроков изо и технологии в 1 классах, демонстрация 1 мая, Парад 9 мая.

Ребята команды РДШ\_94 являются активными волонтерами городских мероприятий, таких как, проведение детского Чемпионата Юниор, сопровождение форума «Успешная мама», Всероссийский день снега, «Лыжня России», Открытие Чемпионата по скалолазанию, Акция «Георгиевская ленточка», Велофестиваль, Кинофестиваль, Сбор денег Валерий Голец, Молодежный Парламентарий при Думе, Фестиваль спортивной борьбы.

Команда РДШ каждый год прибавляет количество участников и в будущем году планирует провести ряд интересных мероприятий.

Ученическое самоуправление существует в школе с момента открытия ОУ. Куратором школьного ученического самоуправления является Старостина Оксана Алексеевна. Президентом ШС в 2017-2018 учебном году был выбран ученик 10а класса Дутов Данил, который будет осуществлять свою деятельность до следующих выборов – 12 декабря 2018 года. В течение учебного года командой Данила были организован и реализован ряд мероприятий. Особо хочется отметить проведение школьного шахматного турнира, организацию экологических уроков, проведение акции «Георгиевская ленточка», акции «Подарок ветерану», проведение школьных вечеров отдыха.

**Экологическое воспитание обучающихся** в школе строится через формирование активной жизненной позиции по защите и сохранению окружающей среды, формирование экологического поведения обучающихся, вовлечение их в экологическую социально значимую деятельность и формирование у них опыта эколого-правового поведения, обучение воспитанников знаниям и навыкам, необходимым для грамотного обсуждения вопросов социально-экологических отношений и принятия собственного решения, расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках, углубление теоретических знаний, обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

В течение года реализация задач экологического воспитания выстраивалась в рамках следующих мероприятий, в которые были вовлечены учащиеся, родители и педагогический коллектив школы:

- Муниципальный проект «Времена года», конкурс экологических арт-объектов «Мастерская природы», команда педагогов и учащихся

- Всероссийский конкурс сочинений «Приведи в порядок свою планету» (4б)

- Муниципальный конкурс сочинений «Береги планету» (4в)

- Всероссийская экологическая акция «Заповедный урок» (8г)

- Областное спортивно-оздоровительное мероприятие «Тюменская тропа – 2017» (3ж)

- Конкурс Тюменского музейно-просветительского объединения «Тебе, природа!» (6а)

- Областной конкурс исследовательских проектов «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» (6в)

- Конкурс стихотворений «Осень дарит чудеса» (1г)

- Туристический поход в Гилевскую рощу (3з)

- Археологический музей-заповедник на озере Андреевское (3ж)

- Акция «Подкорми птиц» (4е)

- Экскурсия в центр коренных малочисленных народов Севера «Кедр» (5в)

- Выездной урок музея Городская дума «Осторожно, природа!» (3и)

- Городской проект «Край72» (Президентская библиотека) (10 классы)

- Городская акция «Операция кормушка»

- Единый урок «Час кода»

- Международный конкурс по экологии «Я люблю природу» (5з)

- «Читаем о природе» - литературная гостиная (Зайцева ЕС, 8в, 2л, 10в, 5г, 4г, 3з, 6б, 6а, 4б, 7д, 8г, 6в)

- Заочный этап Областного экологического форума «Зелёная планета-2018» (6в,3ж,8б, 6б), 2 место Фаррахова Эмилия;

- Конкурс рисунков «Вода – бесценный дар природы» (1а,1е)

- Конкурс фотографий о природе г.Тюмени (10а, Чернова С.С., Гребенкина Е.)

- Акция «Подкормите птиц зимой» (3л)

- Экологический квест – 8б

- Акция «Зеленая планета 94» (оформление клуб учащимися 9,11 классов)

- Школьный эко-квест «Красная книга Тюменской области», 7е класс

- Городской конкурс рисунков, посвященных Дню защиты от экологической опасности, 2 д класс

- Всероссийский единый урок «Сделаем вместе» - «Вода в жизни человека», Лидер проекта Грицюк Кристина, 10в, проведение эко-уроков для учащихся начальной школы;

- Круглый стол «Здоровье планеты в твоих руках», Волонтёры организации «Круговорот», 4и класс

- Подготовка презентаций к Дню Земли, выход на классы в параллелях 3 и 4 классов, Усова И.А., 4в

- Посещение зоопарка в ТООДД «ЧИР», 8б

- «День добрых дел!» ТООДД «ЧИР», 8а

- Выезд в ветеринарную клинику «Призвание» (международный день волонтера), 4г

- школьная фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» (1-11 классы)

**Социально-значимая деятельность экологической направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «Подари школе дерево» | 3ж |
| Всероссийская акция «дети вместо цветов» | 3ж |
| Волонтерская работа «Помощь потеряшкам» | 4в |
| Презентация работы класса «Помощь бездомным животным» | 4в |
| Эко-урок «Сбор пластиковых крышек» | 4в |
| Участие в волонтерском движении «Живи» | 4в, Усова И.А. |
| Участие в экологическом движении «Зеленый хоровод» | 4в, Усова И.А. |
| Сбор пластиковых крышек и макулатуры | 7д, 4в – лидеры по школе! |

Традиционными для школы экологическими мероприятиями являются: Дни заботы, субботники, акции по сбору крышек и макулатуры, акция «Подкормите птиц зимой», операция «Кормушка для птиц», «Клумбы от выпускников».

Массовые экологические мероприятия помогают формировать эмпатийное состояние школьников, понимание природы, а также чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку.

Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю, формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период.

**Нравственное и духовное воспитание обучающихся,** целью которого является организация нравственного просвещения, приобщения к культурам народов Российской Федерации, формирования культуры толерантности, формирования активной жизненной позиции учащихся, включает в себя следующие компоненты:

* использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
* учитель и родитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Отдельно образование не может гарантировать достаточно высокий или даже средний уровень духовной и нравственной воспитанности, в связи с тем, что воспитанность является, в первую очередь, качеством личности, которое характеризуется поведением человека в его повседневной жизни, а также его отношением к другим людям. Поэтому, планируя работу в данном направлении, мы опирались на совместные с родительской общественностью, социальными партнёрами, творческие события, а именно:

- бережное и уважительное отношение к людям старшего возраста - Городская онлайн акция на сайте moi-portal.ru «Сфотографируйся с бабулей и дедулей», Школьный спортивный конкурс в рамках Дня пожилого человека «Нам годы не беда», Посещение дома престарелых в рамках школьной акции «Забота», Всероссийская дистанционная викторина «Дни немеркнущей славы», Конкурс презентаций «История военной службы моего папы, деда», Открытая конференция учащихся «Непобежденный Ленинград», Киноклуб «Поскриптум» Авторское кино «Перерыв на кино», Клуб неформального общения «Неслучайные встречи» - встреча на диванах с автором творческой студии «Верешок» Марковой А.В., Встреча с труженицей тыла Аминовой Анастасией Александровной,

- **формирование активной жизненной позиции** - Всероссийский конкурс творческих работ «Россия, устремлённая в будущее» (10а) (результат неизвестен), Областной конкурс творческих работ «Я горжусь своим отцом, отчеством, Отечеством!», Экскурсия в библиотеку «Россия – страна возможностей», цикл уроков «Семья и семейные ценности», Участие отцов в городской конференции «Я-папа», деятельность РДШ-94,

- **формирования культуры толерантности** - Встреча с победительницей в международных соревнованиях по танцам на колясках Мариной Котмановой, в рамках Дня инвалидов, Экскурсия в центр коренных малочисленных народов Севера «Кедр», неделя толерантности, в рамках которой были проведены - Клуб неформального общения «Неслучайные встречи». Гость клуба Саид Магомедов, Фестиваль дружбы народов, посвященный Международному Дню толерантности, Инклюзивные игры, посвященные Дню инвалидов, кинопоказ в школе, Акция «Голубь мира», ДК «Строитель, фестиваль толерантности «Мелодия огня», Инклюзивные игры в коррекционной школе № 2, Школьный конкурс презентация, посвященный Дню исторических мест города Тюмени, Тематический классный час, направленный на профилактику экстремизма, радикализма «Быть открытым для мира».

Анализируя уровень воспитанности учащихся, целью которого является выявление таких критериев, как, гражданские качества (отношение к Отечеству, государству, проявление патриотических чувств), гуманистические качества (отношение к людям, способность к милосердию, состраданию), социально – психологические качества (отношение к собственному «Я», внутренняя свобода личности, собственное достоинство, способность к самодисциплине и ответственному поведению), можно сказать, что задачи по формированию нравственного и духовного воспитания достигаются не в полной мере. Стоит отметить, что в школьной среде замечаются факты употребления ненормативной лексики, ряд школьников обращается к педагогическому коллективу с просьбой помочь в урегулировании конфликтов на уровне класса, классные руководители отмечают негативное отношение родителей к привлечению детей к социально значимой деятельности, нежеланию родителей принимать участие в коллективных делах. Подтверждая вышесказанное, размещаем результат уровня воспитанности учащихся в 2017-2018 учебном году.

**По результатам диагностики из 1765 учащихся**, принявших участие в выявлении уровня воспитанности, 585 (33%) учащихся школы имеют высокий уровень воспитанности, хороший уровень воспитанности имеют 665 (38%) учащийся, средний уровень воспитанности у 461 (26%) учащихся и низкий уровень у 54 (3%) учащихся.

**Сравнительный анализ уровня воспитанности с АППГ**

Сравнительные данные показывают незначительный спад уровня воспитанности обучающихся. Высокий уровень – спад на 1%, выросло количество обучающихся с низким уровнем воспитанности на 1 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 % | 2016-2017 кол-во чел. | 2017-2018 % | 2017-2018  кол-во чел. |
| Высокий уровень | 34 | 730 | 33 | 585 |
| Хороший уровень | 35 | 765 | 38 | 665 |
| Средний уровень | 29 | 615 | 26 | 461 |
| Низкий уровень | 2 | 50 | 3 | 54 |

**Полученные данные также представлены в таблице по параллелям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **всего классов**  **в параллели** | **принявших участие в диагностике** | **Уровень воспитанности** | | | |  |
| **высокий** | **хороший** | **средний** | **низкий** | **Итого** |
| **1 классы** | 11 | 9 | 111 | 123 | 60 | 11 | **305** |
| **2 классы** | 11 | 8 | 70 | 100 | 91 | 2 | **263** |
| **3классы** | 11 | 10 | 100 | 95 | 85 | 10 | **290** |
| **4 классы** | 10 | 6 | 52 | 80 | 29 | 9 | **170** |
| **5 классы** | 9 | 5 | 49 | 57 | 40 | 2 | **148** |
| **6 классы** | 5 | 5 | 73 | 48 | 53 | 8 | **182** |
| **7 классы** | 6 | 3 | 18 | 40 | 28 | 4 | **90** |
| **8 классы** | 5 | 4 | 61 | 30 | 39 | 3 | **133** |
| **9 классы** | 6 | 4 | 23 | 60 | 24 | 5 | **112** |
| **10 классы** | 3 | 1 | 6 | 12 | 6 | 0 | **24** |
| **11 классы** | 2 | 2 | 22 | 20 | 6 | 0 | **48** |
| **Итого:** | **79** | **57** | **585** | **665** | **461** | **54** | **1765** |

Педагогический коллектив ставит перед собой задачу в поиске новых технологий сотрудничества с родительской общественностью в формировании нравственного воспитания, новых форм проведения мероприятий, созданию благоприятной среды развития.

**Пропаганда семейных ценностей и профессионально-трудовое воспитание.**

Целью работы в данном направлении является развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее культурного уровня. В 2017-2018 учебном году в школе был заведен проект «Театр. Творчество. Школа», в рамках которого педагогический коллектив ставил задачу на укрепление семейных отношений, на укрепление партнёрского сотрудничества «семья-школа», где родители проявляют себя важными и главными помощниками классного руководителя. Каждый классный коллектив в течение учебного года работал во внеурочное время над постановкой спектакля, праздника, литературной гостиной, мюзикла, презентации о театральной жизни России и мира. Родители были заинтересованы и принимали самое активное участие в подготовке проектов, они выступали в качестве актеров, декораторов, костюмеров, режиссеров, музыкальных операторов, видеооператоров, фотографов, сценаристов.

Также огромную родительскую помощь и поддержку педагогический коллектив ощутил при подготовке областного марафона Поющий город. Коллективы 1-7 классов вместе с родителями выступали на сцене в качестве хоровых коллективов.

Родительская общественность активно участвует в профилактических мероприятиях школы и методических советах воспитательной работы. В апреле был проведен педагогический совет, тема которого «Партнёрство на основе выбора детей и их родителей. Среда со-бытия. Проект как воспитательное событие». На педагогическом совете родители, вместе с детьми были погружены в составление проектов, посвященных Году Волонтёрство и планирование совместной работы на будущий год.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами свою деятельность осуществляет управляющий Совет под руководством Шараповой Е.В., в состав которого входят родители учащихся.

Стоит отметить, что в 2017-2018 учебном году классными руководителями реализовывались мини-проекты «Профессия моих родителей», «Встречи с интересными людьми» цель которых познакомить учащихся с профессиями родителей, организовать мастер-классы, провести экскурсию на месте работы родителей. Представим ряд мероприятий в рамках этого проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Геология для малышей, замначальника отдела геологического моделирования Санькова Н.В., | 1а класс |
| Экскурсия в хлебокомбинат «Абсолют» | 5ж+еще один класс |
| Квест «Азбука редких профессий» | 2ж, родители |
| Мастер-класс «Мама-повар, что такого?» | Константинова Е.Г. |
| Мастер-класс «Рисуем лето» | 2и, Киреева Е.О. |
| Профориентационная игра | Багровская С.В., 10а |
| Стоматолог областной больницы Давыдкина Н.С. в рамках профориентации | 2в |
| Пустовских Д.А., открытый классный час | 5г |
| Голякова Ю.Е., преподаватель геодезии, в рамках профориентационной работы | 9г |
| Новикова В., студентка кафедры актёрского мастерства, мастер-класс в рамках профориентационной работы | 7г |
| Ильин В.С., актер театра кукол и масок, театр в классе | 2ж |
| Мартынова Л.В., творческая мастерская по четвергам | 2д |
| Батищева И.А., педиатр поликлиники №1, в рамках недели здоровья | 2г |
| Черпакова О.А., профориентационная работа «Моя профессия – архитектор и дизайнер» | 1л |
| Смирнова М.В., старший преподаватель ИПП ТюмГУ, Доступное здоровье | 6в |
| Шарапов П.А., Меню для отличника | 6в |
| Филинский А(родитель) Полицейский глазами школьника | 6в |
| Мастер-класс по ментальной арифметике «Хитрая математика» | 1и |
| Профориентационная игра «А я стану…» | 4и |
| Профориентационные игры «Что такое банк?», «Служу Отечеству» | 5в, Шевченко, Каневский, отцы |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 3б, 5и, 5е, 6г, 1г, 1а, 6а, 4б |

Мероприятия, нацеленные на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся, сохранение семейных традиций также отражаются в следующих мероприятиях:

|  |
| --- |
| Конкурс-открыток презентаций «О маме своей хочу рассказать» |
| Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» |
| Урок «Семья и семейные ценности» |
| Общешкольный концерт «Мамам посвящается» |
| Посещение дома престарелых в рамках школьной акции «Забота» |
| Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Конкурс презентаций «История военной службы моего папы, деда» |
| Участие отцов в городской конференции «Я-папа» |
| Спортивное соревнования для папа «Русский солдат умом и силой богат» |
| Городская онлайн акция на сайте moi-portal.ru «Сфотографируйся с бабулей и дедулей» |
| Областной конкурс творческих работ «Я горжусь своим отцом, отчеством, Отечеством!» |
| Школьный спортивный конкурс в рамках Дня пожилого человека «Нам годы не беда» |

В рамках воспитательной работы с классом организуется целесообразный досуг и развиваются условия для удовлетворения эмоционально-духовных потребностей родителей и детей. Походы выходного дня, совместные экскурсионные поездки, посещение игровых центров, кинотеатров, театров осуществляются еженедельно. Классные руководители отражают работу в данном направлении в четвертных отчётах.

Пятый год в школе функционирует Клуб неформального общения «Неслучайные встречи». В прошедшем учебном году состоялось пять встреч в рамках работы клуба. Гости клуба:

* 1. Гость клуба Саид Магомедов, известный ведущий г.Тюмени
  2. Руководитель творческой студии «Верешок» Антонина Юрьевна Маркова совместно с библиотекой им.Пушкина
  3. Общественный деятель, член морских пехотинцев Тюменской области Артём Фомин
  4. Общественный деятель, автор памятного парада «Бессмертный полк» Иванов Геннадий Кириллович
  5. Ветеран Великой Отечественной войны Гаврилов Мефодий Гаврилович

Во время встреч с известными людьми города ребята обсуждают различные темы, в том числе, профессионального самоопределения, патриотического воспитания, воспитания семейных ценностей, толерантности. Работа клуба продолжается и в летний период в рамках работы пришкольного лагеря и планируется на будущий учебный год.

**Профессиональное самоопределение** учащихся, кроме работы родительской общественности и встреч в клубе неформального общения, реализуется и в ряде других мероприятий. Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в отрядах Мэра, организация трудовой занятости в летний период с участие ЦЗН. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

* предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
* вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
* помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;

организация экономического образования.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в следующих фестивалях, конкурсах, мероприятиях городского, областного и общешкольного уровней:

- Всероссийский конкурс творческих работ «Россия, устремлённая в будущее», 10 класс

- Городская выставка спецтехники, 9 классы

- Всероссийский форму Инфотех «Венчурный акселератор», 8 классы

- Встреча с интересными людьми. Поэтесса Байкалова Мария Владимировна,

- Городской проект финансовой грамотности «Это бизнес, детки!», **-** Профориентационная игра «ПрофиБудуЯ», 9-11 классы

- Экономическая игра «Денежный поток», 9а, Наливайко В.Н.

- Городская конференция в стиле TED для инициативной молодежи

- VI конкурс самопрезентаций школьников «Я – будущий менеджер культуры», 10а,9б

- городской Проект «Медиастрана», участие в шести модулях, Окулова Е.Е.

- Профориентационный фестиваль «Молодые профессионалы» в выставочном зале на Севастопольской, 8 классы

- Городской проект «Пресс-тур», 7г, Окулова Е.А.

- Городской открытый конкурс «Битва снеговиков»,7а, Ефимова О.Н., Хазиахметова А.А., Семяшкин Г.Е.

- Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», школьный

- Школьный конкурс «Я – юный изобретатель», школьный

- День профессий, школьный для 1-4 классов

- Областной конкурс стихов «Полицейский глазами школьника» (1место 7б)

- Конкурсов рисунков «Профессия геолог»

- Интеллектуальная игра «Я – Избиратель», 10,11 классы, Старостина О.А.

- Участие в городской выставке «Образование за рубежом», 8г

- Криптоквест-2018 ТюмГУ – командная интеллектуальная игра, 6в

- Киноклуб «Поскриптум» Авторское кино «Перерыв на кино», 6в

- Конкурс детских рисунков концерна Тойота «Автомобиль моей мечты»,

- Школьный смотр строя и песни, посвященный Дню Победы

- Правовая игра «Час суда» (цикл из 5 игр)

- Встреча с труженицей тыла Аминовой Анастасией Александровной

-Дни открытых дверей и встречи с представителями ВУЗов г.Тюмени и регионов России.

Кроме того, классные руководители совместно с родителями и учениками, а также с социальными партнерами провели в течение учебного года более 70 выездных экскурсий и мастер-классов.

|  |
| --- |
| Мастер-класс в доме карамели «Ландрин» |
| Мастерская В.Шитова; мастер-класс «роспись по дереву» |
| Встреча с интересными людьми. Поэтесса Байкалова Мария Владимировна |
| Мастер-класс «Страна Шоколандия» |
| Экскурсия в библиотеку Тюменского индустриального университета |
| Мастер-класс по изготовлению кукол и керамических изделий |
| Экскурсия в библиотеку «Россия – страна возможностей» |
| Фестиваль науки в ТюмГУ |
| Городская программа «Шанс» |
| Экскурсия на страусиную ферму |
| Городской фестиваль «Наука детям 2017» от ТГУ Института педагогики и психологии |
| Волонтерская работа «Помощь Потеряшкам» |
| Презентация работы класса «Помощь бездомным животным» |
| Эко-урок «Сбор пластиковых крышек» |
| Квест «В мире профессий: банкир, продавец, телеведущий» |
| Музей частных коллекций |
| Профориентационная игра – мастер-класс по приготовлению пиццы в кафе Вестернхаус |
| Акция «Подкорми птиц» |
| Экскурсия в Юнвиль – город профессий |
| Проект «Игротека в библиотеке» |
| Профориентационные игры в классе – карамельный мастер-класс и профессия педиатр |
| Профориентационная игра «А я стану…» |
| Мастерская «Тюменская деревянная игрушка» |
| Профориентационные игры «Что такое банк?», «Служу Отечеству» |
| Экскурсия в центр коренных малочисленных народов Севера «Кедр» |

**Здоровьесберегающее воспитание.**

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуются мероприятия, являющиеся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

*Основные формы деятельности*: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, участие в спортивных мероприятиях города и области.

Материально – техническая база по реализации здоровьесбережения:

Учебные кабинеты с энергосберегающими светильниками; стендами, содержащими информацию по здоровому образу жизни, с эстетически оформленным озеленением, спортивный залы, спортивные уличные площадки, школьная столовая. Для личной гигиены учащихся, работников школы оборудованы умывальники, туалеты, в которых поддерживается чистота. Медицинский блок. Кабинет педагога-психолога, социального педагога – место для индивидуальной, групповой работы с учащимися, которым необходима помощь специалистов.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент. Два раза в год проводятся плановые учебные эвакуации учащихся.

Медицинское обслуживание в школе организуют: медицинский работник Городской поликлиники № 1. В 2017-2018 учебном году проводился профилактический осмотр учащихся 1,4,9,10,11. В феврале 2018 года школа выходила на карантинные мероприятия, согласно приказу Департамента образования Администрации города Тюмени. Утренние фильтры в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учителя физкультуры, администрация школы. Ежедневно анализируются причины пропусков уроков.

Охват питанием в школе составляет 75%

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся полноценным горячим питанием;

- прививать учащимся навыки здорового правильного питания – был объявлен конкурс рисунков для младших школьников «Мой правильный завтрак», Школьный конкурс постеров о здоровом питании

- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

На 2017-2018 учебный год был составлен **план-график** школьных мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Название мероприятия | ответственный | классы |
| сентябрь | День здоровья | Давлетшина С.Р., учителя физ.культуры | 2-8,10 |
| ноябрь | Участие в городском спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» | Медведева В.В. |  |
| ноябрь | Веселые старты, посвященные Дню Матери | Михеева Е.В.  Черкасова О.В. | 6а 6г |
| декабрь | Спортивный праздник совместно с обучающимися 15,43,62 школы «Новогодние старты» | Все учителя физической культуры | 7 классы |
| февраль | Олимпийская неделя, посвященная Зимним олимпийская играм 2018 (по плану)  «Наши папы всех сильнее» - соревнования среди родителей учащихся в рамках олимпийской недели | Все учителя физической культуры  Налобин Д.А.,  Михеева Е.В.  Черкасова О.В. | все классы  1 классы |
| февраль | Участие в городском Дне здоровья  Лыжня России 2018 | Черкасова О.В.  Михеева Е.В. | 8-11 классы |
| март | Спортивные соревнования «Мамы в спорте» | Налобин Д.А.  Медведева В.В. | 2 классы |
| апрель | Всемирный День здоровья - Общешкольная зарядка | Все учителя физической культуры, Давлетшина С.Р. | 1 классы |
| май | Спортивно-конкурсная программа «Русский солдат умом и силой богат»  Детский пробег на территории школы «Мы помним – мы гордимся» | Михеева Е.В. Шаров Р.В.  Куликов М.Л.  Медведева В.В.  Михеева Е.В.  Черкасова О.В. | 10 классы  3-4 классы |

Согласно этому плану реализация мероприятий выполнена на 100%

Кроме этого, учащиеся принимали участие в спортивных соревнованиях, фестивалях городского и областного уровней:

- осенняя и зимние недели здоровья (см.план)

- участие в сдаче нормативов ГТО (в течение года)

- Областной проект «Мини-футбол в школу» (1 место)

- Кросс наций

- Областное спортивно-оздоровительное мероприятие «Тюменская тропа – 2017»

- Профилактический проект «Время развеять дым»,

- Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», Семья Стариковских, участие; Семья Петрушенко, 2 место

- Финал областных соревнований по мини-футболу, 2 место

- Конкурс рисунков «Правильный завтрак» в рамках городской недели здоровья

- Городской шахматный турнир «Белая ладья», 1 место, 4г

- Просмотр мультфильмов «Тайна едкого дыма» и «Опасное погружение»

- Профилактическая игра «Время развеять дым»

-«Физиология человека. Алкоголь и потомство», Белов И.Н., психолог детского отделения наркодиспансера

- Интерактивные занятия по первичной профилактике употребления ПАВ

- Урок-тренинг с психологом Козыревой центра «Семья»

- Участие в городском проекте «Здоровая школа» - Вкусные старты

- Областная зарядка

- Городской проект «Здоровая школа», Зарядка для глаз

Обучающиеся участвовали в различных мероприятиях, проходящих на уровне города и области и показали хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Номинация | Результат | Руководитель |
| 1 | Дементьев Илья,  Галяминских Никита,  Тур Данил,  Малик Кирилл | 9 Б | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии | участие | Семяшкин Г.Е. |
| 2 | Исаев Егор  Игнатенко Антон  Мотлух Михаил  Дергунов кирилл  Фильчуков Владислав  Ялилов Руслан  Тимофеев данил  Пальянов Николай  Калыков Асхат  Бекшенев Даниил  Павлов Григорий  Черный Никита  Поткин Александр | 9Б  8Г  8А  8Б  8В  9Б  9Г  9Д | Областные соревнования Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» юноши 2002-2003 | 1 место в городе  2 место в области | Шаров Р.В.  Куликов М.Л. |
| 3 | Карелина Виктория  Плеханова Екатерина  Плотников Данил  Басов Максим | 7Г  7Е  4Г | Шахматный турнир «Белая ладья» | ЦАО-1 место  Город-4 место  Область-4 место | Куликов М.Л. |
| 4 | Ковалев Михаил  Пыка Максим  Карелин Никита  Паникаровских Никита | 11 А  11 Б  11 А  9Г | Спортивное ориентирование | 4 место | Куликов М.Л. |
| 5 | Игнатенко Антон  Мотлух Михаил  Дергунов кирилл  Фильчуков Владислав  Пальянов Николай  Калыков Асхат  Бекшенев Даниил  Човган Александр  Дубчак Иван | 8Г  8Б  8В  8Д | «Кожаный мяч» юноши 2003-2004 г.р. | 3 место | Шаров Р.В. |
| 6 | Докучаева Мария  Козлова Дарья  Митяшина Елизавета  Катаргина София | 5З  6В  5Д  5В | Лыжные гонки девочки  (2 группа) | 4 место | Куликов М.Л. |
| 7 | Семья Петрушенко и семья Стариковских | 5и  3в | «Мама, папа, я – спортивная семья» | 2место | Медведева В.В. |

Классные руководители совместно с родителями, начиная с первого класса, организуют экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ.

Педагогический коллектив продолжит работу по изучению рейтинга ценности здоровья, пропаганде здорового образа жизни, привлечению учащихся к оздоровительным мероприятиям, популяризации спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления, формированию социально-психологического климата в школьном коллективе.

**Формирование коммуникативной культуры**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году послужило участие учащихся в городском проекте «Медиастрана». Образовательный проект «Медиастрана», направленный на поддержку медиаобразования, популяризацию и повышение статуса школьных СМИ стартовал в начале учебного года. Команда учащихся нашей школы, под руководством учителя русского языка Окуловой Е.Е., посетили пять образовательных модулей по печатной, интернет-, теле-, радиожурналистике и связям с общественностью.

В каждом из модулей – экскурсии, тренинги, мастер-классы, практикумы, деловые игры, творческие встречи. На занятиях школьники научились креативно мыслить, чётко и убедительно говорить, уверенно чувствовать себя в кадре, делать популярные новости, верстать газету, снимать и монтировать радиопрограммы и видеоролики.

Педагогический коллектив работает в сотрудничестве с библиотечными центрами города. Например, сотрудники городской библиотеки им.А.С.Пушкина в течение учебного года провели более 30 мероприятий с учащимися школы, в том числе была организована встреча с Марковой Антониной Юрьевной, руководителем студии «Верешок». На встречу были приглашены ребята, занимающиеся литературным творчеством. Также налажено сотрудничество с президентской библиотекой им. Б. Ельцина. Педагогический коллектив и учащиеся пользуются ресурсами библиотеки, посещают экскурсии в библиотечное учреждение.

В прошедшем учебном году были организованы просмотры кинофильмов с дальнейшим обсуждением учащихся так, например, в рамках недели профилактики экстремизма учащиеся 7-8 классов посмотрели и обсудили фильм «Заплати другому», учащиеся 4 классов запланировали и организовали просмотр видеофильма «Дорогой Вадим Николаевич», учащиеся 5 классов стали участниками городского фестиваля «Ноль+», учащимся начальных классов в рамках профилактики употребления ПАВ был показан мультипликационный фильм «Опасное погружение» и «Тайны едкого дыма». Коллектив 6в класса стал участником городского проекта «Перерыв на кино», в котором принимают участие не только ученики школ, но и общественные деятели представители родительских комитетов школ города, известные люди города. На будущий учебный год запланирована реализация проекта «Школьный кинозал». Цель проекта – создание списка кинофильмов патриотической, здоровьесберегающей и профилактической направленности, просмотр и дальнейшее обсуждение с учащимися.

С целью формирования коммуникативной культуры также в учебном году были проведены следующие значимые мероприятия:

- Защита проектных работ в рамах школьного проекта «Театр. Творчество. Школа»

- Участие в городском конкурсе чтецов «С чувством, толком, расстановкой» в ТюмГУ (6в, два призера)

- Всероссийский конкурс творческих работ «Россия, устремлённая в будущее» (10а) (результат неизвестен)

- Областной конкурс творческих работ «Я горжусь своим отцом, отчеством, Отечеством!»

- Встреча с интересными людьми. Поэтесса Байкалова Мария Владимировна

- Игра-квест на командообразование с центром «Грант»

- Школьная литературная гостиная «Читаем о природе»

- Школьный этап ОК чтецов «Мы о России будем говорить»

- Областной конкурс стихов «Полицейский глазами школьника» (1место 7б)

- Городской этап Всероссийского конкурса «Живая классика»

- Участие в проекте РДШ «Медиа Маяк»

- Литературный сити-квест «Славка с улицы Герцена»

- Киноклуб «Поскриптум» Авторское кино «Перерыв на кино»

- Участие в городском фестивале «Жара»

- Открытый урок под открытым небом

- Участие в городском проекте «Шанс»

- Областной этап конкурса сочинений «История одной фотографии»

- Областной конкурс стихотворений и рисунков «Служба полицейского глазами школьников».

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Основными задачами данного направления являются:

* воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
* развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
* формирование эстетического отношения к жизни;
* развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

В течение учебного года 100% учащихся были включены в той или иной мере в мероприятия данного направления. Можно сказать, что это самое популярное и наиболее интересное для ребят направление, в котором они проявляют себя в разных социальных ролях. Классные коллективы посещали театры, музеи, выставки, участвовали в концертах, фестивалях, конкурсах, слётах, марафонах, конференциях. Совершали поездки в города России (Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Тобольск, Пермь, Ялуторовск,

Список мероприятий, в которых приняли участие классные коллективы:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 четверть** |  |
| Спектакль «Смешинки дедушки Крылова» (Курганский театр) | 3л 4з 4б 4г |
| Спектакль «Сказки Пушкина» | 3е |
| 7 чудес Тюмени | 3е |
| Археологический музей-заповедник им Словцова | 3д |
| Археологический музей-заповедник на озере Андреевское | 3ж |
| «Где же ты, мой сад» мероприятие в отделе музейно-просветительской деятельности | 6а |
| Музей изобразительных искусств | 6б |
| Экскурсия в филиал Пушкинской библиотеки | 6в |
| Экскурсия в информационно-библиотечный центр ТюмГУ «История дома Брюхановых» | 6в |
| Спектакль «Пионер Лаптев» в молодежном театре на Булаке (г.Казань) | 6в |
| Спектакль «Портрет» в театре «Ангажемент» | 7в |
| Хореографический спектакль «Парфюмер», Драматический театр |  |
| Информационно-библиотечный центр ТГУ | 7б |
| Спектакль «Потерянные буквы» (Курганский театр) | 1б |
| Спектакль «Сказка про уважение к правилам дорожного движения» (театр Малая сцена) | 1б |
| Музыкальный спектакль «Солдатская сказка» творческая студия «Ремесленник» | 1б |
| Кукольная сказка «Солдат и королевна» | 2к |
| Конкурс стихотворений «Осень дарит чудеса» | 1 г класс |
| Поход в кинотеатр на х/ф «Последний богатырь» | 4з |
| Мастер-класс в доме карамели «Ландрин» | 3д |
| Мастерская В.Шитова; мастер-класс «роспись по дереву» | 3д |
| Дом иллюзий | 4к |
| Театр одного зрителя | 3л |
| Виртуальная экскурсия «Картинная галерея» | 4е |
| Мастер-класс по изготовлению кукол и керамических изделий | 5б |
| **2 четверть** |  |
| Спектакль Драматического театра «Снежная королева» | 1г, 7в, 4д,ж, 4б, 4а, 3г, 3д |
| Студенческий театр колледжа искусств, кафедра актерского мастерства, спектакль «Оскар и розовая дама» | 8г |
| Кинотеатр «Ёлки новые» | 8г, 6в, 7г |
| Кинотеатр «Движение вверх» | 10а |
| Спектакль «Пионер Лаптев», молодёжный театр | 6в |
| Музей Крапивина | 6в |
| Музей частных коллекций | 6г |
| Театр «Ангажемент» | 6б |
| Экскурсия «Огни новогодней Тюмени» | 5д, 4е |
| Спектакль «Золотой петушок» | 1в |
| Спектакль «Кеды» | 10в |
| Экскурсия «Русская зима» | 4д,ж |
| Сказка «Буратино» | 4д,ж |
| Сказка «Лягушка-путешественница» (театр) | 4ж,д |
| Мюзикл «Новогодние чудеса» (СК Зодчий) | 4жд |
| Драматический театр – спектакль «Аленький цветочек» | 4б, 2в |
| Музей Крапивина | 6а |
| ДК Нефтяников «Сказки Бажова» | 2в |
| Кукольный театр «Сказка о попе и работнике его балде» | 2ж, 2д |
| Библиотека семейного чтения «Великий сказочник Уолтер Дисней» | 2ж |
| КЦ «Зодчий» Мюзикл «Первый новый год» | 2ж, 3е |
| Музей Машарова «Старый год в новом стиле» | 3к |
| Театр «Ангажемент» спектакль «Морозко» | 2и |
| Спектакль «Золотой петушок» | 1к |
| Мастерская «Тюменская деревянная игрушка» | 5в |
| Музей В.Крапивина | 5в, 5б |
| Экскурсия в центр коренных малочисленных народов Севера «Кедр» | 5в |
| Спектакль «Алиса в стране чудес» | 2л |
| Выезд в музейный комплекс им.Словцова | 2з |
| Спектакль «Каштанка» | 2д, 3е |
| Драматический театр «Щелкунчик» | 4з, 3а |
| Кинотеатр, фильм Елки | 5б |
| **3 четверть** |  |
| Филармонические уроки «Поём о школе» | 2к, 2в, 3б, 2л, 5з, 1г, 1а |
| Открытие года театра в школе – спектакль учителей | Пузанова Т.В. |
| Защита проектов «Театр. Творчество. Школа» | 2к, 2в, 2л, 1з |
| Симфонический оркестр Тюменской филармонии | 8д, 9в, 6г, 6б, 8г |
| Посещение кинофильмов в рамках фестиваля НОЛЬ+ | 5г, 5и, 5е |
| Спектакль «Василий Теркин» театр Малая сцена | 5и, 5е, 4г, 5з, 6г, 5д, 6б, 6а, 6в |
| Фольклорный концерт в ДШИ Гармония | 2г, 1и |
| Кукольный театр «Детство, опаленное войной» | 6б |
| Киносеанс «Лёд» | 6б |
| Экскурсия в библиотеку им.Пушкина | 2к, 3л |
| Экскурсия в г.Ялуторовск «Праздничный разгуляй» | 3ж |
| Экскурсия в Ялуторовский острог | 5а |
| Театр кукол – мастер-класс | 5г |
| Библиотека им.Пушкина «Детективное агентство братьев Колобков» по произведениям Э.Успенского | 5и, 5е |
| Музей «Кузнечное мастерство» | 6г, 5в |
| «За кулисами театра» посещение театра кукол | 5д, 5г |
| Посещение археологического музея «Андреевское озеро» | 4б |
| Образовательный маршрут в г. Екатеринбург с посещением музея Высоцкого, краеведческого музея, обзорной экскурсии и Ельцин-центра | 6в |
| **4 четверть** |  |
| Просмотр видеофильма «Дорогой Вадим Николаевич» | Родительская общественность, 4з |
| Игротека. | Балагуров Д.А. – директор МОСИГРА, 5е. 5и |
| Филармонический урок «Песни, победившие войну» | 2л, 4з, 2к, 3л, 3б, 3ж, 1в |
| Экскурсия в г. Тобольск | 5д |
| Исторический музей (квест-игра) | 1ж, 1г |
| Кукольный театр «Веселый светофорик» | 1ж, 1д, 1а, 2к, 3л, 1и, 2г, 1л, 3ж, 2и |
| Кукольный театр «Сказка о Федоте стрельце» | 2ж |
| Музей им. Словцова | 2з |
| Исторический парк | 3г, 2и, 3д, |
| Автобусная экскурсия «Тюмень военная» | 1ж |
| Археологический музей «Андреевское озеро» | 1в |
| Поездка в Жемчужину Сибири | 5и |
| Поездка в г. Тобольск | 7г, 5з, 5в |
| Посещение кинотеатра, просмотр кинофильма «Тренер» | 7г |
| Поездка в Олимпийскую ребячью республику | 7г, 7б |
| Экскурсия «Тюмень в годы ВОВ», возложение цветов у мемориала | 3к, 1б |
| Спектакль «Азбука дорожного движения» | 3к |
| Библиотека им. Пушкина «В. Крапивин» | 7б |
| Библиотека им.Пушкина, День космонавтики | 3б, 3ж |
| Городской концерт «День славянской письменности» |  |
| Библиотека им.Пушкина. Урок конференция «Дом. В котором мы живём» | 4а |
| Библиотека им. Пушкина Мастер-класс «Космические приключения» | 2ж |
| Спектакль ТГИК «Свадьба Бальзаминова» | 10в |
| Драматический театр | 3а |
| Посещение кузни | 3а |
| Экскурсия «Памятные места Тюмени» | 1в |
| Спектакль «Солдатская краюха» | 7е |
| Посещение фестиваля национальных культур «Вместе мы – Россия» | 7е |
| Библиотека им. Пушкина, «Творчество В. Крапивина» | 6а |

Мероприятия городского и областного уровней культуротворческого и эстетического характера, в которых принимали участие учащиеся нашей школы в течение учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| Городской конкурс рисунков, посвященных Дню защиты от экологической опасности | 2л Сидорова Ксения  2д |
| Городской фотоконкурс | 1 место, 10а, Гребенкина А. |
| Городской конкурс «Песни Победы» | Пед.коллектив, хор учащихся Пузанова Т.В. |
| Ночь библиотек | 8г, 4 человека |
| Городской конкурс рисунков «Профессия геолог» | Климов Михаил, 3ж |
| Городской конкурс чтецов, Посвященный Дню Победы | 6б |
| Участие в городском фестивале «Жара» | 5в |
| **Областные мероприятия и конкурсы** | |
| Областной марафон «Поющий город» |  |
| Областной этап конкурса сочинений «История одной фотографии» | 10а |
| Конкурс рисунков «Вода – бесценный дар природы» | 1а, Перминов Глеб |
| Областной конкурс стихотворений и рисунков «Служба полицейского глазами школьников» | 1 место – Сайфиев Чингиз, 7б класс |
| **Всероссийские конкурсы и мероприятия** | |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 10а, Чернова С.С. |
|  |  |
| Городской этап ОК чтецов «Мы о России будем говорить» | 2к, 9е, 3б, 1е, 3в, 2а, 1з, 3з, 1г, 1а, 4з, 2г, 1и, 3з, 3и, 3д, 6в |
| Областной марафон «Поющий город» | 1-7 классы |
| Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История одной фотографии» (Афганистан» | 10а, Агафонов Ю. |
| Областной конкурс стихов «Полицейский глазами школьника» (1место 7б) | 6в, 7б, 6а |
| Конкурсов рисунков «Профессия геолог» | 6в |
| **Городские мероприятия** |
| Конкурс рисунков «Профессия геолог» | Хазиахметова А.А., 1е, 6в |
| Конкурс рисунков «Вода – бесценный дар природы» | 1е, 1а |
| Городской этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | Чернова С.С. (Зубарева В.вошла в 25 лучших) |
| Конкурс фотографий о природе г.Тюмени | Чернова С.С., 2 место, Гребенкина |
| «Служба полицейского глазами школьника» | 7б, участие |
| Литературный сити-квест «Славка с улицы Герцена» | 27.03 |
| **Всероссийские/Международные ко**нкурсы |
| Конкурс детских рисунков концерна Тойота «Автомобиль моей мечты» | 1е |
| Конкурс декоративного и изобразительного творчества «Зима-мастерица» | 5з, 2 место |
| Конкурсов чтецов «Живая классика» | 6в, 6а, 10 |
| **Областные и городские** |  |
| Муниципальный проект «Времена года», конкурс экологических арт-объектов «Мастерская природы» | 5 классы |
| VI конкурс самопрезентаций школьников «Я – будущий менеджер культуры» | 10а, 9б |
| ДК «Строитель, фестиваль толерантности «Мелодия огня» | 7е, 6г |
| Сотрудничество с печатным изданием «Непоседы» | 4б |
| Конкурс Тюменского музейно-просветительского комплекса «Тебе, Природа» | 6а, Глухова Ольга |
| I городской конкурс видеороликов «Портреты Победы» | 6а |
| Городской открытый конкурс «Битва снеговиков» | 7а |
| Всероссийский конкурс фотографий «Взгляд иностранца» | 1з, 4к, 5а. 6г, 8д, 1б |
| Городская онлайн акция на сайте moi-portal.ru «Сфотографируйся с бабулей и дедулей» | 6в |
| -Всероссийский конкурс сочинений «Приведи в порядок свою планету» | 4б |
| Муниципальный конкурс сочинений «Береги планету» | (4в) |
| Участие в фестивале «Ноль+» | 5 классы, 6г |
| Участие в городском конкурсе чтецов «С чувством, толком, расстановкой» в ТюмГУ | 6в, два призера |
| Акция «Онлайн-открытка» (день учителя) | 6в |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Россия, устремлённая в будущее» | 10а (результат неизвестен) |

Кроме этого, были проведены мероприятия школьного уровня, многие из них стали традиционными для школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 четверть** |  |
| Торжественная линейка | 1-11 класс |
| Тотальный диктант | 2-11 класс |
| Посвящение в первоклассники | 1,4 класс |
| Произведения искусства – каждой школе | 5-11 класс |
| Школьный конкурс поделок «Светофорик и компания» для учащихся 1-4 классов | 1-4 класс |
| **2 четверть** |  |
| Конкурс-открыток презентаций «О маме своей хочу рассказать» | 1-11 классы |
| Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку» | 1-11 классы |
| Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» | 1-11 классы |
| Новогодний спектакль для обучающихся 1-4 классов | 10а |
| Общешкольный концерт «Мамам посвящается» | 1-11 класс |
| «Дети – детям» - концерт детской филармонии ДШИ Гармония | 1-11 класс |
| Театр студентов кафедры актерского мастерства ТГИКИИ «Федорино горе» | 1-4 классы |
| Школьный конкурс «Новогодний клип» | 10-11 классы |
| Фестиваль дружбы народов, посвященный Международному Дню толерантности | 4 классы |
| Акция «письмо Деду Морозу» | 1-7 классы |
| Съемки школьного Ералаша | 7г |
| Филармонический урок «Тюмень – моя Родина» | 4 классы |
| Филармонический урок «Балалайка» | 1 классы |
| **3 четверть** |  |
| Конкурс рисунков «Правильный завтрак» в рамках городской недели здоровья | 2к, 2в, 3б, 2л, 5г, 4г, 4а, 2ж, 1г, 1а, 4б |
| Конкурс презентаций «История военной службы моего папы, деда» | 2к, 2в, 2л, 4г, 1з, 3з, 2ж, 2д, 1г, 1а, 2г, 1и, 6б, 1б, 4б, 7б, 6в |
| Конкурс социального плаката «Твори добро» | 8в, 7д, 8г |
| Выставка, посвященная 70-летию Тюменской геологии | 8в, 3б, 2л, 8д, 6г |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 3б, 5и, 5е, 6г, 1г, 1а, 6а, 4б |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 7а, 9е, 7в, 8д, 5г, 10в, 2ж, 7е |
| «Читаем о природе» - литературная гостиная | Зайцева ЕС, 8в, 2л, 10в, 5г, 4г, 3з, 6б, 6а, 4б, 7д, 8г, 6в |
| Праздничный концерт к 8 марта | 10б, Каневская Е.В. |
| **4 четверть** |  |
| Последний звонок | 9 классы, 11 классы |
| Церемония награждения «Ученик года» | 1-11 классы |
| Итоги общешкольного проекта | Пед.коллектив |
| Акция «Полотно Победы» | 1-11 |
| Акция «Зеленая планета 94» (клумбы) | 9,11 классы |
| Выставка, посвященная Дню космонавтики | 2д, 2л, 1ж, 1г, 5е, 5и, 2к, 3л, 3з, 4в, 1л, 3к, 7б, 8б, 4г, 7д, 2в, 4а, 1е, 4б, 1в, 4е, 1б |
| Выставка, посвященная Дню Геологии | 2д |
| Защита проектных работ в рамах школьного проекта «Театр. Творчество. Школа» | 1-11 класс |
| Праздничный концерт «Лица Победы» | Герасимова В.В., 8д |
| Спортивное мероприятие «Веселые старты» | 5д |
| Школьный танцевальный конкурс «Движение» | Окулова Е.Е., 6г-участник |
| Школьный конкурс презентация, посвященный Дню исторических мест города Тюмени | 5е, 5и, 4б, 6а |
| Школьная литературная гостиная «Читаем о природе» | 8в. Зайцева Е.С. |

Педагогический коллектив сотрудничает

с Тюменской филармонией – ежегодно проводится цикл филармонических уроков;

с Драматическим театром, Кукольным театром, театром «Ангажемент», студенческим театром ТГИКИ - каждую четверть коллективы театров устраивают показы спектаклей на сцене актового зала школы;

с музейным комплексом им. И.Я. Словцова – коллективы классов принимают участие в городском проекте «Музей школе» и неоднократно становились активистами проекта.

**Организация работы пришкольных лагерей**

Во вторую смену зачислено 150 детей. Из них 125 детей в возрасте до 10 лет. Сформировано 6 отрядов. Количество детей – 131/19 (льгота)

В третью смену зачислено 100 детей. Из них 86 детей в возрасте до 10 лет. Сформировано 4 отряда. Количество детей – 78/22 (льгота)

**Организация социально-значимой деятельности в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Социально значимая деятельность | | Количество участников (чел.) | | |
|  | название программы | содержание деятельности | июнь | июль | август |
| МАОУ СОШ №94 города Тюмени | «Подари работу школе» | «Книголюбы» «Помощник делопроизводителя» «Помощник цветовода» | 135 | 121 | 187 |

**Трудоустройство несовершеннолетних**

За летний период трудоустроено без ЦЗН, внебюджетная сфера – 32 человека

С центром занятости населения трудоустроено – 35 человека, из них на базе школы в августе 7 человек; на базе д/сада № 134 за период с июня по август – 28 человек;

Из числа учащихся, состоящих на учете в банке ГОВ – 0 (Меньшов Алексей не достиг 14-летнего возраста: Иванов Марк – отказ от трудоустройства)

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2017-2018 году организована в соответствии с планом. Реализация мероприятий – 97%; Высокий показатель участия в городских мероприятиях. Профилактическая работа с учащимися проводилась в комплексе и во взаимодействии с учреждениями профилактики.

**SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития МАОУ СОШ № 94 города Тюмени**

**Анализ внутренних факторов развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития образовательного учреждения** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении. | * Нацеленность на достижение высокого уровня знаний; * Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме; * Универсальность учебного плана:   возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, возможность углубленной подготовки и профессиональная ориентация в старших классах;   * Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. * Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления (зарядки, уроки двигательной активности). * Нелинейная система расписания, в условиях переполненной школы * Широкий спектр образовательных программ дополнительного образования детей. | * Изначально нацелена на сильного ученика, имеющего первую группу здоровья, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения. Не все учащиеся соответствуют данным требованиям, испытывают затруднения в освоении образовательной программы ОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. * Программы дополнительного образования предназначены, в основном, для младшего школьного возраста. * Не создана эффективная модель, позволяющая учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. * Не уменьшается число учащихся, относящихся к «группе риска». Растет число интеллектуально пассивных школьников, испытывающих трудности в обучении. * Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в обучении. Испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения. В анализе собственных работ не умеют находить ошибки и устанавливать их причины. * Рост количества детей обучающихся по адаптированным программам. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | * Школа работает без второгодников, качественная успеваемость выше средней по городу. * Школа добилась дважды 100 балльного результата по русскому языку и литературе * Результаты ГИА, РОК выше среднего балла по городу. | * Результаты ОГЭ, ЕГЭ на уровне среднего балла по городу. Однако наметилось снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по истории, химии, биологии, информатике, физике. * Недостаточное количество победителей и призеров олимпиад. * Недостаточное участие в творческих, предметных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня. |
| III. Инновационный потенциал | * Наличие педагогов, способных транслировать передовой опыт. * Участие педагогов школы в городских и областных стажерских площадках, семинарах муниципального и регионального уровней. * Достаточно эффективная модель педагогического наставничества педагогов начальной школы. * Разработана персонифицированная модель непрерывного повышения квалификации педкадров, направленная на освоение проблем образовательного процесса; * Создана модель школы развития и сохранения здоровья учащихся; * В основе организации воспитательной работы лежит проектная деятельность обучающихся; * Образовательный процесс организован на основе учебного блока в технологии концентрированного обучения. * Создано школьное научное общество. * Достаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной деятельности. | * Не достаточно эффективная модель педагогического наставничества педагогов основной и старшей школы. * Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные и цифровые технологии. * Недостаточное количество педагогов имеют собственные сайты |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся. | * Укомплектованность штата. * Стабильность педагогического состава. * Значительный приток молодых специалистов. * Оптимальный профессиональный уровень педкадров. * Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). * Эффективная работа социально-психологической службы школы. Снижение количества обучающихся, находящихся на различных видах учета. | * Недостаточность педагогических кадров, имеющих высшую и первую квалификационные категории. * Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. * Увеличение числа детей обучающихся по адаптированным программам. * Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся. * Быстрый рост контингента обучающихся, превышение проектной мощности ОУ в 3,5 раза. * Высокий уровень конфликтности родительской общественности. |
| V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | * Помещения школы соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. * Достаточная оснащенность классов современным интерактивным и иным учебным оборудованием. * Достаточная спортивная база | * Недостаточность знаний и компетентности педагогов в использовании современного оборудования и техники. * В условиях переполненной школы проявляет себя недостаток учебных помещений для организации урочной и внеурочной деятельности. |
| VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | * Налажено системное взаимодействие с УДО «Бригантина», «Гармония», Централизованной библиотечной системой г. Тюмени, Советами ветеранов, ДЮСШОР №3, Тюменской государственной филармонией, драматическим театром, кукольным театром, институтом довузовской подготовки ТГУ, филиалом президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина | * Отсутствие возможности расширения взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики. |
| VII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования | * Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс. * Незначительный отток учащихся в основной и старшей школе. * Незначительный процент учащихся, состоящих на различных видах учета. | * Отток выпускников основной школы с высоким интеллектуальным потенциалом в профильные образовательные учреждения (лицеи, гимназии). * Недостаточное количество победителей и призеров олимпиад. |
| VIII. Сформированность информационного пространства учреждения. | * Наличие сайта. * Наличие системы «Электронная школа Тюменской области». * Наличие локальной сети. * Организация электронной системы учета питания. | * Недостаточная информационная привлекательность сайта и его актуализация. |

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МАОУ СОШ № 94 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

**Внутренние возможности развития школы**

Анализ образовательной системы школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам** образовательной системы школы можно отнести:

* наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
* работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании и открытость образовательной среды;
* трансляция педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
* опыт организации проектной деятельности обучающихся;
* опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
* позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
* позитивный опыт организации воспитательной работы и досуговой деятельности в микрорайоне школы;
* эффективная работа социально-психологической службы школы по предупреждению и профилактике а социального поведения;
* опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, спорта, общественными организациями
* достаточная развитость системы дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с ограниченными возможностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

**К слабым сторонам относятся:**

* Проектная мощность школы превышена в 3,5 раза
* недостаточность практики проектирования авторских инновационных продуктов (методических рекомендаций, программ, технологий, разработок и т.п.)
* недостаточное применение новых форм инновационной работы всеми педагогами, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования
* недостаточная сформированность в образовательной системе школы модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности школы на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
* Недостаточно высокая результативность по итогам государственной итоговой аттестации по предметам: физика, химия, биология, история, информатика.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим функциональной стабильности, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

* качество информационно-образовательной инфраструктуры школы;
* качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС:

- требования к условиям обучения;

- требования к структуре образовательной программы;

- требования к результатам обучения.

* качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения школьников;
* качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
* эффективность внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

**В 2019 году необходимо продолжить работу педагогического коллектива для решения следующих задач:**

1. Создание условий для качественного усвоения знаний, развития мотивации к учению в условиях ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО
2. Решение ключевых задач социального, личностного, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития обучающихся;
3. Развитие системы инклюзивного образования;
4. Формирование и развитие у обучающихся системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности, воспитание социальной ответственности, толерантности и патриотизма;
5. Развитие и расширение системы сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами в условиях развития новой школы;
6. Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
7. Направление деятельности педагогического коллектива на изучение и  использование на практике  приемов современных образовательных, цифровых технологий, инновационных методик, создание благоприятных условий для развития личности ученика;
8. Обеспечение взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
9. Обеспечение целенаправленной профилактической работы с обучающимися по предупреждению асоциального поведения, развитие ответственного отношения к жизни
10. Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы, развитие наставничества;
11. Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
12. Систематическая работа педагогического коллектива по повышению качества образования и эффективности использования образовательного и воспитательного потенциалов ОУ.