**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №94 города Тюмени**

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373) в редакции 31.12.2015.- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №94 города Тюмени;- Учебный план МАОУ СОШ №94 города Тюмени;- Авторская программа по математике С.А.Козлова, А.Г.Рубин,Т.Е. Демидова, А.П.Тонких. Программа: 1- 4 классы М: «Баласс» 2011. Предметная линия учебников «Школа 2100». |
| Реализуемый УМК. | Образовательная система «Школа 2100»  |
| Математика  | Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Математика учебник для 1-4 кл. в 3 частях М.:БАЛЛАСС, 2013. (УМК «Школа 2100») |
| Цели изучения предмета «Математика» | * Использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* Формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* Работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* Вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.
* **Четвёртый вариант** планирования (курс «Математика и информатика») в большей степени, чем остальные, ориентирован на развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления.
 |
| Основные задачиРеализация содержания предметной области «Математика» | * Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.
* Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
* Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.
* Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
* Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.
* Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.
* Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
* Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи.
 |
| Срок реализации | 2015– 2019 учебные годы |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)2-4 класс - 136 часов (4 часа в неделю) |
| Структура рабочей программы | 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»;
2. Содержание учебного предмета «Математика» в 1-4 классе с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование | Календарно-тематическое планирование составлено с учетом организации и проведения трансформированных уроков: -интегрированные уроки (Приложение 1);-уроки вне школьных стен (Приложение 2);-уроки с использованием ЦОР (Приложение 3). |
| Календарно-тематическое планирование подлежит корректировке (сокращение количества часов на изучение темы, интеграция тем, перенос дат контрольных и проверочных работ) при организации дистанционного обучения в период карантина и актированных дней. |