**Аннотация**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы - М., Дрофа, 2011 (к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника)

Программа базируется на биологических дисциплинах, изучаемых в начальной школе, и конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» (6 класс) и «Биология. Животные» (7 класс), предложенных для основной школы.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Являясь одним из важных компонентов образовательной области «Естествознание», биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями и животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, стрессов, ВИЧ-инфекции;
* овладения рядом общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, к которым относятся:

1. использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование и т.п.);
2. определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
3. умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
4. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
5. сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
6. умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
7. исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ;
8. творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
9. использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
10. самостоятельная организация учебной деятельности;
11. соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил ЗОЖ;
12. оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Логика построения рабочей программы практически полностью соответствует авторской программе В.В. Пасечника за исключением переноса изучения эндокринной системы из второй половины учебного года в первое полугодие в раздел «Рефлекторная регуляция органов и систем организма» с изменением общего названия темы «Нейрогуморальная регуляция». Необходимость переноса обосновывается близостью изучаемых тем (способы регуляции функций организма), а так же позволяет несколько разгрузить сложную для восприятия тему «Нервная система», изучаемую в третьей четверти учебного года в период пика заболеваемости обучающихся (февраль-март). Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности: на первых уроках определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. В завершении рассматривается биосоциальная природа человека.

Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей VII вида и пр.) осуществляется с использованием пакета индивидуальных заданий, предлагаемых в рамках учебных занятий.

Согласно учебному плану школы МАОУ СОШ №94 г. Тюмени на 2018 – 2019учебный год на изучение биологии в 8-м классе отводится 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Лабораторных работ: 20

Демонстраций: 14

Контроль в форме тестов: 8

**Примерный график выполнения практической части программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | I | II | III | IV | Всего за год |
| Лабораторные работы | 5 | 10 | 4 | 1 | 20 |
| Демонстрации | 4 | 2 | 3 | 5 | 14 |

**Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год**