**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные).

**Личностные результаты:**

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

− формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

− формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

− развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

− способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную; − способность осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

− овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развѐрнутый план, формулировать и обосновывать выводы; − использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

− способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

− готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

− формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

− овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

− формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

− формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

− развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

− воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Новая история. От Средневековья к Новому времени 28 ч.**

*Введение.*

*Понятие о Новом времени.* Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

*Человек Нового времени.* Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

*Что связывает нас с Новым временем***.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Тема 1. Мир в начале Нового времени.**

 **Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Путь к парламентской монархии.** Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Тема 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.**

**НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**

**Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Тема 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение «Россия в ХVII веке».**

 **Итоговое повторение.**

 В данной программе использованы следующие *технологии и методы:*

 - Проблемное обучение

 - Проектные методы

 - Игровые методы

 - Информационные технологии

 - Личностно-ориентированное обучение

 - Творческо-поисковая технология

 - Интерактивная методика

*Формы организации учебного процесса:*

 - групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Виды контроля:*

 - вводный, текущий, итоговый;

 - фронтальный, комбинированный, устный.

*Формы (приемы) контроля:*

 **-** самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных и творческих работ.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема урока** | **кол-во часов** | **уроки**  | **контрольные работы** |
|  | От Средневековья к Новому времени. | 1 | 1 |  |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | 2 |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | 1 |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 1 |  |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 2 | 2 |  |
|  | Великие гуманисты Европы. | 1 | 1 |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения | 2 | 2 |  |
|  | Возрождение новой европейской науки | 1 | 1 |  |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 1 |  |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 1 |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 1 |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученным темам. | 1 |  | 1 |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 | 1 |  |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии.Путь к парламентской монархии. | 2 | 2 |  |
|  | Международные отношения в XVI-XVIII вв. Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученным темам. | 2 | 1 | 1 |
|  | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 1 |  |
|  | На пути к индустриальной эпохе | 1 | 1 |  |
|  | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 1 |  |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | 1 |  |
|  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 | 1 |  |
|  | Французская революция. От монархии к республике. | 1 | 1 |  |
|  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученным темам. | 2 | 1 | 1 |
|  | Государства Востока: традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  | 2 | 2 |  |
|  | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | 1 |  | 1 |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | 1 |  |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 1 |  |
|  | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 1 |  |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 1 |  |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 1 |  |
|  | «Начало правления Ивана IV». Реформы Избранной рады. | 2 | 2 |  |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 1 |  |
|  | «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | 1 |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» | 1 | 1 |  |
|  | «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 | 1 |  |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 1 |  |
|  | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 1 |  |
|  | «Опричнина» | 1 | 1 |  |
|  | «Итоги царствования Ивана IV» | 1 | 1 |  |
|  | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 1 |  |
|  | Культура народов России в XVI в. | 1 | 1 |  |
|  | Повседневная жизнь народов России в XVIв | 1 | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  | 1 |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | 1 |  |
|  | Смута в Российском Государстве: причин, начало | 1 | 1 |  |
|  | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | 1 | 1 |  |
|  | Окончание Смутного времени | 1 | 1 |  |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 1 |  |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 1 |  |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 1 |  |
|  | Народные движения в XVII в | 1 | 1 |  |
|  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 | 1 |  |
|  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | 1 |  |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 1 |  |
|  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | 1 |  |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 1 |  |
|  | Культура народов России в XVII в. | 1 | 1 |  |
|  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | 1 |  |
|  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | 1 |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **62** | **6** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения****По плану** | **Дата проведения****По факту** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **ЦОР** |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* |  | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)****Количество трансформированных уроков:****-интегрированных (4)****-вне школьных стен (3)****-в цифровой среде (8)** |
|  |  | **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** |
|  | От Средневековья к Новому времени*Комбинированный урок* | 03.09-07.09 | *05.09* | *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: Новое время*Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | **http://his.1september.ru/index.php - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».**[**http://www.historia.ru/**](http://www.historia.ru/)**- российский электронный журнал «Мир истории».**[**http://www.shm.ru/**](http://www.shm.ru/)**- на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.**[**http://hermitage.museum.ru/**](http://hermitage.museum.ru/)**- сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.**[**http://archaeology.kiev.ua/cultures/**](http://archaeology.kiev.ua/cultures/)**- мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.**[**http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm**](http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm)**- сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.**[**http://www.sib.net/n\_russia/**](http://www.sib.net/n_russia/)**- на сайте представлены материалы о скифах, населявших степную часть Евразии в греко-римскую эпоху: даты; имена; названия; описание жилищ, одежды, обычаев.**[**http://oldslav.chat.ru**](http://oldslav.chat.ru/)**- история расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.**[**http://paganism.ru/a-cloth.htm**](http://paganism.ru/a-cloth.htm)**- история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.****http://lants.tellur.ru/history/danilevsky / - лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).**[**http://his.1september.ru/2002/23/1.htm**](http://his.1september.ru/2002/23/1.htm)**- материалы из нового учебного пособия С.Н. Бледного, И.В. Лебедева «История России». Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.**[**http://lants.tellur.ru/history/**](http://lants.tellur.ru/history/)**- библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.**[**http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1**](http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1)**– электронная версия «Повести временных лет».**[**http://www.hrono.ru/libris/lib\_p/index.html**](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html)**- электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.**[**http://www.hrono.ru/libris/lib\_s/skr00.html**](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html)**- на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».**[**http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html**](http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html)**- на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.**[**http://oldru.narod.ru/**](http://oldru.narod.ru/)**- электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.** |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океануВеликие географические открытия*Урок изучения нового материала* | 03.09-07.09 | *06.09**12.09* | *Урок изучения нового материала* | 2 | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. |
|  | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.*Комбинированный урок* | 10.09-14.09 | *13;14-09* | *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.*Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику *Комбинированный урок* | 10.09-14.09 | *19.09* | *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.*Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры. ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.*Комбинированный урок* | 17.09-21.09 | *21.09**03.10* | *Комбинированный урок* | 2 | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.*Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Рассказывать*** о социальных изменениях. ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. |
|  | Великие гуманисты Европы*Комбинированный урок* | 17.09-21.09 | *26..09* | *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.*Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе. ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. |
|  | Мир художественной культуры Возрождения*Урок изучения нового материала* | 24.09-28.09 | *04.10* | *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.*Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Приводить*** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. |
|  | Возрождение новой европейской науки*Комбинированный урок* | 24.09-28.09 | *10.10* | *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.*Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства*Урок изучения нового материала* | 01.10-05.10 | *12.10* | *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.*Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация*Урок изучения нового материала*. | 01.10-05.10 | *17.10* | *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.*Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина. ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 08.10-12.10 | *18.-19.10* | *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.*Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии. ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции*Комбинированный урок* | 08.10-12.10 | *24.10* | *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.*Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 15.10-19.10 | 25.10 | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.*Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики. ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |  |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 22.10-26.10 | 07.1109.11 | Комбинированный | 2 | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия*Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны. ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля. ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии. ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. |
|  | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | 22.10-26.10 | 14.11.16.11 | Урок изучения нового материала | 2 | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.*Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений. ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 05.11-09.11 | 21.11 | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.*Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |  |
|  | На пути к индустриальной эпохе | 12.11-16.11 | 23.11 | Комбинированный урок | 1 | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.*Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл. ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |
|  | Английские колонии в Северной Америке | 12.11-16.11 | 28.11 | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 19.11-23.11 | 30.11 | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. ***Объяснять*** историческоезначение образования Соединённых Штатов Америки. |
|  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 19.11-23.11 | 05.12 | Комбинированный урок  | 1 | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание*Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции. ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие. ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий. |
|  | Французская революция. От монархии к республике.  | 26.11-30.11 | 07.12 | Урок изучения нового материала | 1 | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.*Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
|  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 26.11-30.11 | 14.12 | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.*Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | Государства Востока: традиционные общества. Востока. Начало европейской колонизации. | 03.12-07.12 | 19.12.21.12 | Комбинированный урок | 2 | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |
|  | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | 10.12-14.12 | 26.12 |  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО 28 часов** |
|  | **Раздел II. История России XVI – XVII века. (40 часов)****Количество трансформированных уроков:****-интегрированных (2)** **-вне школьных стен (2)****-в цифровой среде (36)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |  | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **ЦОР** |
|  | **Мир и Россия в начале****эпохи Великих географических открытий** | 10.12-14.12 |  | *Комбинированный урок* | 1 | Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.  | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;Работать с исторической картой:- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | [**http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm**](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=5503)**- полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с Х по XVIII в.).**[**http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm**](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm)**- отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.**[**http://ou.tsu.ru/hischool/his\_JuF/**](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/)**- основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.**[**http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm**](http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm)**- конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.**[**http://www.hrono.ru/libris/lib\_s/skrynn00.html**](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skrynn00.html)**- на сайте размещена электронная версия книги Р.Г.Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV– XVI вв.**[**http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp**](http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp)**- сайт, посвященный истории Москвы. На сайте представлена информация по истории города XVII в.**[**http://old-rus.narod.ru/paper.html**](http://old-rus.narod.ru/paper.html)**- в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.**[**http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html**](http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html)**- электронная версия хрестоматии по истории России (10 класс). Смутное время в России начала XVII в. глазами современников.**[**http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html**](http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html)**- виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».**[**http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html**](http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html)**- хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIIIв.**[**http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html**](http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html)**- война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.**[**http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm**](http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm)**- Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.**[**http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm**](http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm)**- эпоха петровских преобразований.**[**http://syw-cwg.narod.ru/**](http://syw-cwg.narod.ru/)**- Семилетняя война.**[**http://fstanitsa.ru/gla\_pugachev.shtml**](http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml)**- биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).** |
|  | **Территория, население и****хозяйство России в начале XVI в.** | 17.12.-21.12 |  | *Урок изучения нового материала* | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVIв. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.  | Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;**Работать с исторической картой:**- показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;**Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; **Решать проблемные задания**;**Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);**Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Формирование единых государств в Европе и России** | 17.12.-21.12 |  | *Урок изучения нового материала* | 1 | Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.  | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;**Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;**Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;**Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;**Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;- выделять главное; **Соотносить** события российской и европейской истории;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
|  | **Российское государство в первой трети XVI в.** | 24.12.-25.12.24.12.-25.12 |  | *Комбинированный урок* | 2 | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века;Сравнить российское поместье и европейский феод по предложенным признакам. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;**Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;**Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;**Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** | 09.01-11.01 |  | *Комбинированный урок* | 1 | Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в 1/3 XVIвека, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий. | Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;**Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;**Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады** | 09.01-11.0114.01-19.01 |  | *Обобщение и систематизация знаний* | 2 | Познакомиться с состояние основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них.  | Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.  | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV; **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;**Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;**Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;**Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;Осуществлять **самооценку.** |
|  | **Государства Поволжья,****Северного Причерноморья, Сибири****в середине XVI в.** | 21.01-25.01 |  | Усвоение новых знаний | 2 | Работать с исторической картой:- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. Получить представление о начальном периоде освоения Сибири | Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;**Работать с исторической картой:**- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;**Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Внешняя политика России во второй половине XVI в.** | 14.01-18.0121.01-24.01 |  | Комбинированный | 2 | Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV– западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.  | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;**Работать с исторической картой:**- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;**Работать с текстом учебника, историческими документами:****-** составлять сложный план;- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;**Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».**  | 28.01-01.02 |  | *Комбинированный урок* | 1 | Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России.  | Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Представляет изученный материал в виде схемы.  | Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Работать с исторической картой:**- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;**Работать с текстом учебника, историческими документами:****- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;- **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Народы России во второй половине XVI в.** | 04.02-08.02 |  | *Урок изучения нового материала* | 1 | На основе анализа материала учебника показать процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. На основе анализа исторических документов выделить проблему вероисповедания на присоединённых землях.  | Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;**Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;**Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;**Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Опричнина** | 04.02-08.02 |  | *Урок изучения нового материала* | 2 | Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода. | Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). | Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;**Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;**Называть хронологические рамки** опричнины;**Работать с исторической картой:****-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;- используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);**Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Итоги царствования Ивана IV. Россия в конце XVI в.** | 11.02-15.02 |  | *Комбинированный урок* | 1 | Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правление на дальнейший ход истории России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и новшества их правления.  | Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;**Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- решать проблемные задачи;**Соотносить** события российской и европейской истории;**Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Церковь и государство в XVI в.** | 11.02-15.02 |  | *Комбинированный урок* | 1 | Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода.  | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  | Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;**Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;**Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.****Повседневная жизнь народов России в XVI в.** | 18.02-22.02 |  | *Комбинированный урок* | 2 | Сформировать представление о роди культуры на формирование политической жизни страны. | Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.  | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России;**Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;****Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России;**Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»** | 18.02-22.02 |  | *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием.  | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;**Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;**Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;**Решать проблемные задания;****Участвовать в дидактической игре**;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых**  |
|  | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.** | 25.02-01.03 |  | *Комбинированный урок* | 1 | *Предметные:* Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы | *Метапредметные:* Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  | *Личностные:* Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;**Раскрывать смысл понятий**: шляхта;**Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;****Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;**Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | [**http://his.1september.ru/2000/no09.htm**](http://his.1september.ru/2000/no09.htm)**- рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6 – 9 классах. Тексты о событиях XVIII в.: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.**[**http://dinastya.narod.ru/**](http://dinastya.narod.ru/)**- правление Александра III (1881 – 1894 гг.): приход к власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь-миротворец.**[**http://www.fictionbook.ru/author/lyashenko\_leonid\_mihayilovich/aleksandr\_ii\_ili\_istoriya\_trehodinochestv/lyashenko\_aleksandr\_ii\_ili\_istoriya\_treh\_odinochestv.html**](http://www.fictionbook.ru/author/lyashenko_leonid_mihayilovich/aleksandr_ii_ili_istoriya_trehodinochestv/lyashenko_aleksandr_ii_ili_istoriya_treh_odinochestv.html)**- книга Л.М. Ляшенко «Александр II», всестороннее описание жизни человека, занимающего исключительное место в ряду российских самодержцев.**[**http://old-map.narod.ru/all-17.html**](http://old-map.narod.ru/all-17.html)**- карта России и племена, ее населяющие (1866).**[**http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm**](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm)**- библиотека электронных ресурсов МГУ.**[**http://www.nsu.ru/vk/info/d\_205.htm#Heading**](http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading)**- на сайте в лекционной форме представлен материал «Военная реформа 60 – 70-х гг. XIX в.».**[**http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm**](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm)**- Манифест 19 февраля 1861 г.**[**http://dinastya.narod.ru/**](http://dinastya.narod.ru/)**- сайт, посвященный личности Александра III. На сайте представлены материалы монографии Н.Д. Тальберга «Александр III».**[**http://hronos.km.ru/biograf/alexand3.html**](http://hronos.km.ru/biograf/alexand3.html)**- проект «Хронос», где представлена биография Александра III. Здесь же можно познакомиться с письмами К.П. Победоносцева к Александру I.**[**http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm**](http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm)**- сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.**[**http://rusart.nm.ru/**](http://rusart.nm.ru/)**- сайт, посвященный художникам-передвижникам.**[**http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok69/site/moguchaya.htm**](http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok69/site/moguchaya.htm)**- на сайте рассказывается о творчестве музыкантов, входивших в состав Могучей кучки.**[**http://www.encspb.ru/**](http://www.encspb.ru/)**- сайт «Энциклопедия Санкт-Петербурга» рассказывает об архитектурных стилях, используемых архитекторами города, в том числе и о стилях второй половины XIX в.**[**http://www.alhimik.ru/great/mendel.html**](http://www.alhimik.ru/great/mendel.html)**- сайт «Великие химики» рассказывает о выдающемся открытии Д.А. Менделеева. Здесь также представлена биография великого химика.**[**http://www.gramma.ru**](http://www.gramma.ru/1.php?ir=2&ip=6&id=3)**;  http://www.krugosvet.ru – на этих сайтах можно найти интересный материал об эссе.** |
|  | **Смута в Российском****Государстве: причин, начало** | 25.02-01.0304.03-08.03 |  | *Комбинированный урок* | 2 | *Предметные:* Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени.  | *Метапредметные:* Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.  | *Личностные:* Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия** темы: интервенция; **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Окончание Смутного времени** | 11.03-15.03 |  | *Комбинированный урок* | 1 | *Предметные:* Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; | *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;**Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета; **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);**Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;**Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Экономическое развитие России в XVII в.** | 11.03-15.03 |  | *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | *Предметные:* Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показыать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи,соледобычи и солеварении, т.д.. Устанавить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики. | *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;**Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;**Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;**Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;**Объяснять значение** создания единого Русского государства;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;**Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;**Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Россия при первых Романовых: перемены в государствен-****ном устройстве** | 18.03-22.03 |  | Усвоение новых знаний | 1 | *Предметные:*  На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнитьроль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения. | *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | *Личностные:* Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Начать составление схемы** «Династия Романовых»;**Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»**Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;**Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;**Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Изменения в социальной структуре российского общества** | 18.03-22.03 |  | Комбинированный | 1 | *Предметные:* Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества.Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь.Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. | *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Начать составление схемы** «Династия Романовых»;**Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»**Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;**Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;**Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Народные движения в XVII в** | 01.04-05.0401.04-05.04 |  | *Комбинированный урок* | 2 | *Предметные:* Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника).Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итого изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»? | *Метапредметные:* Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.  | *Личностные:*  Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.) | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;**Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);**Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);**Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;**Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Россия в системе****Международ-ных отношений: отношения со странами Европы** | 08.04-12.0408.04-12.04 |  | *Урок изучения нового материала* | 2 | *Предметные:* Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.  | *Метапредметные:* Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;**Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;**Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;**Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Под рукой» российского государя: вхождение Украины****в состав России** | 15.04-19.04 |  | *Урок изучения нового материала* | 1 | *Предметные:* Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником). | *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;**Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;**Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;**Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);**Работать с документом**: - отвечать на вопросы, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха****Никона и раскол** | 15.04-19.04 |  | *Комбинированный урок* | 1 | *Предметные:* Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. | *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  | *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть** причины церковной реформы;**Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;**Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);**Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума;**Представлять и обосновывать** **оценку** значения церковного раскола;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Народы России в XVII в. Cословный быт и картина****мира русского человека в****XVII в.** | 22.04-26.04 |  | *Комбинированный урок* | 2 | *Предметные:* Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников. Оформлять и презентовать результаты работы группы; | *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  | *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);**Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Русские путешественники****и первопроходцы XVII в.** | 22.04-26.04 |  | *Комбинированный урок* | 1 | *Предметные:* Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  | *Личностные:* Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;**Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;**Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;**Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Культура народов России в** **XVII в.** | 29.04-03.05 |  | *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | *Предметные:* Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. | *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  | *Личностные:* Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть характерные черты** шатрового стиля; **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;**Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
|  | **Cословный быт и картина****мира русского человека в****XVII в.** | 06.05-10.05 |  | *Комбинированный урок* | 1 | *Предметные:* Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников).Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников «Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы. | *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  | *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);**Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Урок (37-38)** **Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа****в XVII в.** | 13.05-17.05 |  | *Комбинированный урок* | 1 | *Предметные:* Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.Выполнять проблемные задания по истории России данного периода. | *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  | *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
|  | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»** | 13.05-17.05 |  | *Комбинированный урок* | 1 | *Предметные:* Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | **Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.»4**Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |
|  | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-** **XVIIв.»** | 20.05-24.05 |  | *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | *Предметные:*  Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;**Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;**Анализировать** результаты игры. |