**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты :***

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты :***

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать еѐ в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

***Предметные результаты:***

* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**2.Содержание учебного предмета**

**Введение (1час)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счѐт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счѐта времени по годам в древних государствах. Изменения счѐта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счѐт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 часов)**

**Древнейшие люди.** Древнейшие люди—наши далѐкие предки.Прародиначеловека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнѐм.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и егоособенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со-вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись.

Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу.

Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождениипроизводящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремѐсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

**Родовые общины земледельцев и скотоводов.** Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремѐсел.Выделение ремесленников вобщине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Значение эпохи первобытности для человека.** Какой опыт,наследие дала человечеству эпоха первобытности?Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Как развивалась наша область во времена первобытных людей

**Счѐт лет в истории**. Как в древности считали года.Счѐт лет,которым мыпользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Раздел 2. Древний Восток (20 часов)**

**Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет.Местоположение государства.Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта:от фараона до простогоземледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремѐсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чѐм могут рассказать гробницы вельмож.Вусадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов.Вооружение пехотинцев.Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III.Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наѐмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы.Храмы—жилища богов.Могуществожрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мѐртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мѐртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света.Возведение каменных пирамид.Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка.Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчѐта времени: солнечный календарь, водяные часы, звѐздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Достижения древних египтян.** Достижения древних египтян(ирригационное земледелие,культовоекаменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек.Местоположение,природа и ландшафтЮжного Двуречье. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учѐные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География,природа и занятия населения Финикии.Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремѐсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет.Расселение древнееврейских племѐн.Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племѐн. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даѐт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине.Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа.Начало обработки железа.Последствияиспользования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле.

Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждѐнных Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас-сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии.ГородВавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нѐм. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном.Реки Инд иГанг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырѐх каст.Обряд жертвоприношениябогам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царѐм Ашока.

**Учения китайского мудреца Конфуция.** Страна,где жили китайцы.География,природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане.Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шѐлк. Великий шѐлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.**

**Раздел 3. Древняя Греция(21 час)**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города:Микены,Тиринф,Пилос,Афины.Критскоецарство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах.Местонахождение. «Архитектуравеликанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки

* исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племѐн и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы«Илиада»и«Одиссея».Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака—Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции.Основные занятия греков и их покровители.Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География,природа и ландшафтАттики. Дефицит земли. Перенаселѐнность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаѐт против знати.Демократическиереформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География,природа и ландшафт Лаконии.Полис Спарты.Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чѐрного морей.** Греческаяколонизация побережья Средиземного и Чѐрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чѐрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник,объединявший эллинов.Олимпия—город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угрозапорабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне.Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъѐм эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трѐхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинскойбитвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин-ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий

* + **гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея.Военныйи торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.
  + **городе богини Афины.** Город Афины и его районы.Миф о рождении богиниАфины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.
  + **афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами.Образованиеафинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учѐные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.
  + **театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции.Устройство.Театральные актѐры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии вV. до н. э.Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Македонские завоевания в IVв. до н.э.** Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при цареФилиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчѐта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил походмакедонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

* + - **Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти.Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учѐные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Вклад древних эллинов в мировую культуру.** Обобщить знания об историческом развитии Древней Греции.Условия складывания исвоеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. Культура и быт на территории нашей области.

**Раздел 4. Древний Рим(18 часов)**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима:Амулий,Ромул и Рем.Ромул—первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики.Консулы—ежегодновыбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи—полноправные граждане Рима.Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы.Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всѐм Восточном Средиземноморье.** РостРимского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трѐхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима—главный источникрабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учѐные о рабах.

**Гражданские войны в Риме**. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорениеземледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии.Перваяпобеда восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наѐмную.Борьбаполководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики.Бегствозаговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Римская империя в первые века нашей эры** Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией.Разгром римскихлегионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров.Складываниекульта императоров. Актѐр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света»из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда.Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим.Город—столица империи.Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи.Рим и варвары.Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счѐт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельныхгосударства. Наѐмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождѐм готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговая контрольная работа. Признаки цивилизации Греции и Рима.** Народовластие вГреции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культур

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № параграфа учебника | Тема | Количество часов |
|  | Введение. Что изучает история. | 1 |
| **Раздел 1 Жизнь первобытных людей (7 ч.)**  Глава 1 Первобытные собиратели и охотники (3 ч.) | | |
| 1 | Древнейшие люди | 1 |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 3 | Возникновения искусства и религиозных верований | 1 |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.) | | |
| 4 | Возникновения земледелия и скотоводства | 1 |
| 5 | Появления неравенства и знати. Значение эпохи первобытности | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
| Глава 3. Счет лет в истории (1ч.) | | |
|  | Счет лет в истории | 1 |
| **Раздел 2. Древний Восток (20 ч.)** Глава 4. Древний Египет (8 ч.) | | |
| 6 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 7 | Как жили земледельцы и ремесленники Египта. | 1 |
| 8 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 9 | Военные походы фараонов | 1 |
| 10 | Религия древних египтян | 1 |
| 11 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 12 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Древний Египет». Достижения древних египтян | 1 |
| Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.) | | |
| 13 | Западная Азия в древности. Древнее Двуречье | 1 |
| 14 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 15 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 16 | Библейские сказания. | 1 |
| 17 | Древнееврейское царство | 1 |
| 18 | Ассирийская держава | 1 |
| 19 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.) | | |
| 20 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 21 | Индийские касты | 1 |
| 22 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 23 | Первый властелин единого Китая | 1 |
|  | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | 1 |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 ч.)** Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.) | | |
| 24 | Греки и критяне | 1 |
| 25 | Микены и Троя | 1 |
| 26, 27 | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | 2 |
| 28 | Религия древних греков | 1 |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.) | | |
| 29 | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 |
| 30 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 31 | Древняя Спарта | 1 |
| 32 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 33 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 34 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 35 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |
| Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.) | | |
| 36 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 37 | В городе богини Афины | 1 |
| 38 | В афинских школах и гимназиях | 1 |
| 39 | В афинском театре | 1 |
| 40 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4ч.) | | |
| 41 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 42 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 43 | Вклад древних эллинов мировую культуру. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | 2 |
|  |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим (19 ч.)** Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.) | | |
| 44 | Древнейший Рим | 1 |
| 45 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 46 | Устройство Римской республики | 1 |
| Глава 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья(3 ч.) | | |
| 47 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 48 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 49 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч.) | | |
| 50 | Земельный закон братье Гракхов | 1 |
| 51 | Восстание Спартака | 1 |
| 52 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 53 | Установление империи | 1 |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. ( 5 ч.) | | |
| 54 | Соседи Римской империи | 1 |
| 55 | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 56 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 57 | Расцвет империи во II веке до н.э. | 1 |
| 58 | Вечный город и его жители | 1 |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (4 ч.) | | |
| 59 | Римская империя при Константине | 1 |
| 60 | Взятие Рима варварами | 1 |
|  | Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Признаки цивилизации Греции и Рима. | 1 |
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое культурное наследие Древнего мира» | 1 |
| **Всего** |  | **68** |

**Календарно- тематическое планирование планирование**

Количество трансформированных уроков (3) из них:

- интегрированных (1)

- вне школьных стен (0)

- в цифровой среде (2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Дата проведения  . | | Тема урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 04.09 | | Введение. Что изучает история. | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, проблемного обуч., развивающего обуч. | Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников. | Научить целостным представлениям о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных источников, формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам | *Коммуникативные:* слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |
| **Раздел 1 Жизнь первобытных людей (7 ч.)** Глава 1 Первобытные собиратели и охотники (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 2 | 06.09 | | Древнейшие люди | Здоровьесбережения,  развитие исследовательских навыков | Почему первобытный человек не мог выжить в одиночку? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, выявлять закономерности эволюции человека, устанавливать причинно-следственные связи м/у средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей | *Коммуникативные:* слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления | Формирование стартовой мотивации к изучению нового,  осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 3 | 11.09 | | Родовые общины охотников и собирателей | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения. | Почему человек должен был улучшать орудия труда? Какие трудности преодолевали охотники и собиратели? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания | Научиться работать исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи м/у изменениями в климатических условиях и развитием человека, овладеть целостным представлением об историческом пути народов. | *Коммуникативные:* формировать готовность к сотрудничеству в коллективной работе.  *Регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,  осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 4 | 13.09 | | Возникновения искусства и религиозных верований | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения. | Почему первобытные художники помещали свои картины в пещерах? Что означают древние наскальные рисунки? Почему возникли религиозные верования? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом и иллюстрациями фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания | Научиться применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения возникновения искусства и религиозных верований, выявить взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры | *Коммуникативные:* формировать готовность к сотрудничеству В ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,  осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 5 | 18.09 | | Возникновения земледелия и скотоводства | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения. | Почему на определенном этапе развития общества возникли скотоводство и земледелие? Почему первобытные люди считали животных своими сородичами, называли себя «люди Бобра». «люди Орла»? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмета, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями комплексное повторение, проектирование способов выполнения дом. задания | Научить овладевать целостными представлениями об историческом пути народов, читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. | *Коммуникативные:* формировать готовность к сотрудничеству в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* объяснять сложные исторические явления, процессы | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач,  осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 6 | 20.09 | | Появления неравенства и знати. Значение эпохи первобытности | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, развивающего обучения. | Почему отпала необходимость в коллективном труде? Закономерно ли возникновение знати? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, анализ текста, составление схем, работа в парах. | Научить овладевать целостными представлениями об историческом пути народов, объяснять процесс зарождения неравенства, дифференцировать понятия *первобытность* и *цивилизация* | *Коммуникативные:* добывать информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера  *Познавательные:* выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения, сравнивать сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач,  осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 7 | 25.09 | | Входная контрольная работа | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,  развивающего обучения, проектной деятельности | Почему ученые утверждают, что первобытный мир - это шаг вперед человечества? Закономерно ли его существование? | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала | Научить овладевать целостными представлениями об историческом пути народов, расширять опыт оценочной деятельности, формулировать собственные гипотезы | *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе в дискуссии выдвинуть аргументы и контраргументы.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач, |
| Глава 3. Счет лет в истории (1ч.) | | | | | | | | | |
| 8 | 27.09 | | Счет лет в истории | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности | Почему для изучения истории важно знать, когда произошло, то или иное событие? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом и иллюстрациями лентой времени, решение задач | Научить читать ленту времени, соотносить года с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач, |
| **Раздел 2. Древний Восток (20 ч.)** Глава 4. Древний Египет (8 ч.) | | | | | | | | | |
| 9 | 02.10 | Государство на берегах Нила | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа, комплексное повторений, работа в малых группах | Научить овладевать целостными представлениями об историческом пути Древнего Египта, устанавливать причинно-следственные связи м/у природными условиями и образом жизни египтян, читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные | *Коммуникативные:* слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формировать устойчивые мотивы к изучению и закреплению нового, осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 10 | 04.10 | Как жили земледельцы и ремесленники Египта. | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Почему государство заботилось о развитии ирригационной системы в Египте? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания | Научить создавать яркие образцы земледельцев и ремесленников Др.Египта, применить понятийный аппарат исторического знания. | *Коммуникативные:* выслушивать мнение членов команды, работать над проектом.  *Регулятивные:* самостоятельно прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  *Познавательные:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме в различных источниках и группировать ее. | Формировать устойчивые мотивы к изучению и закреплению нового, осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 11 | 09.10 | Жизнь египетского вельможи | | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия. | Почему в египетском обществе существовало такое почитание и обожествление египетских вельмож? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа, комплексное повторений, работа над учебными проектами | Научить создавать яркие образцы вельмож Др.Египта, применить понятийный аппарат исторического знания, расширить опыт оценочной деятельности | *Коммуникативные:* выслушивать мнение членов команды, работать над проектом.  *Регулятивные:* самостоятельно прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  *Познавательные:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме в различных источниках и группировать ее. | Формировать устойчивые мотивы к изучению и закреплению нового, осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 12 | 11.10 | Военные походы фараонов | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умений действий индивидуального и коллективного взаимодействия | Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом и иллюстрациями, выполнение творческих заданий | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, выявлять причины активной завоевательной политики фараонов, рассказывать о важнейших событиях | *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссий  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты. Использовать дополнительные источники информации | Формирование навыка анализа, сопоставления, освоения гуманистических традиций и ценностей египетского общества |
| 13 | 16.10 | Религия древних египтян | | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия | Почему для египтян было важно иметь гробницу-пирамиду? В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян, объяснять роль храмов, формулировать собственные гипотезы | *Коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссий  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты. Использовать дополнительные источники информации | Формирование навыка анализа, сопоставления, освоения гуманистических традиций и ценностей египетского общества |
| 14 | 18.10 | Искусство Древнего Египта | | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения | Почему в искусстве Др.Египта существовали каноны? Какую особенность имеет египетская живопись? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства. | *Коммуникативные:* владеть навыками монологической и диалогической речи, полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты. Использовать дополнительные источники информации | Формирование навыка анализа, сопоставления, освоения гуманистических традиций и ценностей египетского общества |
| 15 | 23.10 | Письменность и знания древних египтян | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков проблемного обучения, критичности мышления | Почему должность писца так высоко ценилась в Др.Египте? В чем загадочность и трудность египетского письма? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян, объяснять особенности научных знаний египтян, выявлять закономерности появления письменности и научных знаний | *Коммуникативные:* владеть навыками монологической и диалогической речи.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты. Использовать дополнительные источники информации | Формирование навыка анализа, сопоставления, освоения гуманистических традиций и ценностей египетского общества |
| 16 | 25.10 | Обобщение знаний по теме «Древний Египет». Достижения древних египтян. | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, критичности мышления | Почему Др.Египет оставил такой значительный след в истории человечества? | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания | Научить анализировать исторические факты и события связанные с темой «Др.Египет», устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:*  составлять последовательность действий, формировать способность к волевым усилиям при преодолении трудностей  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование познавательного интереса |
| Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 17 | 06.11 | | Западная Азия в древности. Древнее Двуречье | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирование умственных действий, развивающего обучения | Почему в Двуречье так рано появилось государство? Каковы сходства и различия природных условий Египта и Двуречья? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника и с исторической картой, исследовательская работа в группах | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья, устанавливать причинно-следственные связи м/у географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием. | *Коммуникативные:* владеть навыками монологической и диалогической речи.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, представлять результаты своей деятельности. | Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 18 | 8.11 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия | Почему появились законы? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие – нет? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи исследовательская деятельность, ролевая игра | Научиться давать общую характеристику Хаммурапи, объяснить причину возникновения законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | *Коммуникативные:* выслушивать мнение членов команды, принимать другую точку зрения  *Регулятивные:* проводить контроль в форме сравнения способа действий и его результата с заданием эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение коррекции  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов обобщать результаты исследовательской работы. | Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений |
| 19 | 13.11 | | Финикийские мореплаватели | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, | Почему отношение к финикийцам не может быть однозначным? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны | *Коммуникативные:* добывать информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из текстов разных видов, готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. | Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. Гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества |
| 20 | 15.11 | | Библейские сказания | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, критичности мышления, дифференцированного подхода в обучении | Почему у древнееврейских племен появилось единобожие? В чем главное отличие религии евреев от религий других древних народов? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостными представлениями об историческом пути иудейского народа, изучать и систематизировать информацию различных исторических источников. | *Коммуникативные:* владеть навыками монологической и диалогической речи.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 21 | 20.11 | | Древнееврейское царство | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения | Почему Библия является наиболее читаемой книгой с древности и до наших дней? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом и иллюстрациями, с последующей самопроверкой проектирование выполнения дом. задания | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации | *Коммуникативные:* владеть навыками монологической и диалогической речи.  *Регулятивные:*  определять новый уровень отношения к самому себе субъекту деятельности  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, представлять результаты своей деятельности. | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира. |
| 22 | 22.11 | | Ассирийская держава | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, | Почему ассирийские цари обладали деспотической властью? В чем сила и слабость этой державы? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на обобщение информации  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. |
| 23 | 27.11 | | Персидская держава «царя царей» | Здоровьесбережения,  педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, | Почему распалась Персидская держава? В чем величие и слабость Персидской державы? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника и с исторической картой, исследовательская работа в группах | Научить сопоставлять древние государства(Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия, использовать историческую карту как источник информации | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на обобщение информации  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков исследовательской культуры. |
| Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 24 | 29.11 | | Природа и люди Древней Индии | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения | Почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства Индии? Что способствовало и что препятствовало? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Др. Индии контексте природно-географических условий страны, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | *Коммуникативные:* обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных решений.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечно результата.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов обобщать результаты, анализировать мифы, сравнивать исторические факты и явления. | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 25 | 04.12 | | Индийские касты | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества развития исследовательских навыков, критичности мышления, | Почему в Индии сложились такие своеобразные верования? Какие надежды порождала у индийцев вера в переселение душ? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование выполнения дом. задания. | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути возникновения буддизма, применить понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, описывать памятники истории и культуры. | *Коммуникативные:* слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*  определять новый уровень отношения к самому себе субъекту деятельности  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов. |
| 26 | 06.12 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества развития исследовательских навыков, критичности мышления, | Почему китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и, как правило, исполняет его просьбы? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, давать образную характеристику Конфуцию, аргументировать собственные версии | *Коммуникативные:*  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задач.  *Регулятивные:*  определять новый уровень отношения к самому себе субъекту деятельности  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов. |
| 27 | 11.12 | | Первый властелин единого Китая  (Переверну  тый класс) | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа и парная с текстом учебника с последующей взаимопроверкой | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа, применить понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, описывать памятники истории и культуры Китая. | *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе оценивать свои учебные достижения, поведение.  *Регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять цель.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров. |
| 28 | 13.12 | | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, | Почему цивилизация Др. Востока оставила столь значительный вклад в истории человечества? | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов Др. Востока применить понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:*  составлять последовательность действий, формировать способность к волевым усилиям при преодолении трудностей.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование познавательного интереса. |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 ч.)**  Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 29 | 18.12 | | Греки и критяне | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий | Почему на Крите возникла такая богатая на исторические события цивилизация? Что сказочного в мифе и Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, организация парной работы или выполнение, дифференцированных заданий с текстом литературных источников, решение проблемных задач, исследовательская работа. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | *Коммуникативные:*  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задач.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечно результата.  *Познавательные:*  применять таблицы схемы, модели для получения информации, анализировать мифы, выделять в их содержании факты подтвержденные археологическими раскопками | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.  Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |
| 30 | 20.12 | | Микены и Троя | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему жители древнейших греческих городов воздвигали мощные стены? | Формирование умений построения и реализации новых знаний составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого. Сравнивать простые однородные факты истории Микен | *Коммуникативные:* слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*  формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий  *Познавательные:*  сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходство и различия готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности |
| 31-32 | 25.12  27.12 | | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования | Почему началась Троянская война? Какие признаки»темных веков» говорят, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схемы, таблицы решение проблемных задач. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, датировать события и процессы в истории Троянской войны, формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера, давать образную характеристику исторических личностей. | *Коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию  *Регулятивные:*  формировать целевые установки учебной деятельности, составление алгоритма действий  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности |
| 33 | 15.01 | | Религия древних греков  (интеграция с литературой) | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а религии египтян не было ни бога грома и молнии, ни бога моря? Чем объяснить существование богов в Греции? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с литературными отрывками произведений, исследовательская деятельность. | Научить выявлять причинно-следственные связи м/у условиями жизни и занятиями греков. Создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на обобщение информации  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества. |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 34 | 17.01 | | Земледельцы Аттики теряют свободу  (Переверну  тый класс) | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему позиции знати и демоса отличались одна от другой? Были ли справедливы законы Архонта? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини -дискуссия | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом развитии греков, применить понятийный аппарат для оценки фактов в и источников о Др. Греции их анализ сопоставление, обобщенной характеристики. | *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе оценивать свои учебные достижения, поведение.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечно результата.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из текстов разных видов,  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. |
| 35 | 22.01 | | Зарождение демократии в Афинах | Здоровьесбережения, проблемного обучения, | Почему Солон вызвал недовольство и демоса и знати? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини –дискуссия, проектная деятельность | Научиться объяснять сложные политические процессы, давать образную характеристику Перикла, характеризовать важные факты истории Др.Греции, выявлять закономерности исторического пути Греции. | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из текстов разных видов,  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Др.Греции. |
| 36 | 24.01 | | Древняя Спарта | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему спартанцам была необходима отлично организованная армия? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини –дискуссия, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, применить понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты, давать образную характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на обобщение информации  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса |
| 37 | 29.01 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой размер греческих полисов? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини –дискуссия, решение проблемных ситуаций | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков, характеризовать важные факты в истории Др.Греции | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление роли зарождения античного мира |
| 38 | 31.01 | | Олимпийские игры в древности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, применить понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр. Описывать памятники истории и культуры Др.Греции. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции |
| 39 | 05.02 | | Победа греков над персами в Марафонской битве | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему, несмотря на превосходство персов греки победили? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала, исследовательская деятельность | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, объяснять причины греко-персидских воин, рассказывать о важнейших событиях войны. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на обобщение информации  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвигах греков при Марафоне |
| 40 | 07.02 | | Нашествие персидских войск на Элладу | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему Греция, небольшая по размеру страна, к тому же разделенная на десятки государств сумела дать отпор могущественной Персидской державе? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, объяснять причины победы греков, дать образную характеристику Фемистоклу. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| . Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 41 | 12.02 | | В гаванях афинского порта Пирей | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему в демократическом государстве происходил рост рабства? К чему это могло привести? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини –дискуссия, решение проблемных ситуаций. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостными представлениями об историческом пути развития греков, применить понятийный аппарат исторического знания и приемов исторического анализа для описания условий и образа жизни афинян | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 42 | 14.02 | | В городе богини Афины | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему Афина до сих пор вызывают восхищение туристов? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, мини –дискуссия, решение проблемных ситуаций | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин, применить понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для значения древнегреческой культуры | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений. |
| 43 | 19.02 | | В афинских школах и гимназиях | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему уровень образования в Др.Греции был так высок? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, мини –дискуссия, решение проблемных ситуаций | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях. |
| 44 | 21.02 | | В афинском театре | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему греки называли театр «школой жизни»? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектная деятельность. | Научить создавать яркие образцы, связанные с театром в Греции, формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество |
| 45 | 26.02 | | Афинская демократия при Перикле | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления. | Почему некоторые историки характеризуют афинское государство как справедливое общество? Каковы различия в управлении в Афинах и Др.Египте? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, мини –дискуссия, решение проблемных ситуаций | Научить формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образцы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление опыта демократического устройства в Афинах. |
| Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4ч.) | | | | | | | | | |
| 46 | 28.02 | | Города Эллады подчиняются Македонии | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему Македонская держава смогла покорить Грецию? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостными представлениями об историческом пути Македонского государства; объяснить причины распада Греции, давать образную характеристику Александра Македонского. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. Обучения способам обобщения и систематизации. |
| 47 | 05.03 | | Поход Александра Македонского на Восток | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему пала Македонская держава? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, и иллюстрациями, мини –дискуссия, решение проблемных ситуаций | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала Оценивание противоречивой личности Александра македонского.. |
| 48 | 07.03 | | Вклад древних эллинов мировую культуру. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему александрийский Музей и музей наших дней называют одним словом? В чем различия и сходства между ними? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника, исследовательская и проектная деятельность. | Научить создавать яркие образцы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской. | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из текстов разных видов,  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эллинизма. |
| 49 | 12.03 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно назвать отцом древнегреческой демократии? | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации, индивидуальная работа и парная с дидактическим материалом, проектирование выполнения дом. задания | Научить формировать  целостными представлениями об историческом развитии человечества; создавать яркие образцы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Др.Греции | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человечества. |
| **Раздел 4. Древний Рим (19 ч.)** Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 50 | 14.03 | | Древнейший Рим | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему плебеи начали борьбу с патрициями? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом, исследовательская и проектная деятельность. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, устанавливать причинно-следственные связи м/у географическим положением и хозяйственным развитием Рима. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на обобщение информации  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. |
| 51 | 19.03 | | Завоевание Римом Италии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему Рим проводил активную внешнюю политику? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника, и иллюстрациями, исследовательская и проектная деятельность | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Др.Риме и специфическом историческом источнике для изучения прошлого. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 52 | 21.03 | | Устройство Римской республики | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему демократия в Риме существенно отличалась от демократии в Греции? Каковы особенности государственного управления Рима? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схем, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания | Научить формировать  целостными представлениями об устройстве Рима, применять понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти. |
| Глава 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья(3 ч.) | | | | | | | | | |
| 53 | 26.03 | | Вторая война Рима с Карфагеном | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Почему Карфаген сумел одолеть Рим? Каковы основные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 54 | 28.03 | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, формировать  целостное представление о Пунических войнах, создавать яркие образцы, связанные с ключевыми событиями войны, расширять опыт оценочной деятельности. | *Коммуникативные:*  формирование коммуникативных действии, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. |
| 55 | 02.04 | | Рабство в Древнем Риме | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему рабство отрицательно повлияло на развитие Рима? В чем главное отличие раба от свободного? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания. | Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты в истории Др. мира. | *Коммуникативные:*  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч.) | | | | | | | | | |
| 56 | 04.04 | | Земельный закон братье Гракхов | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Почему в Риме начались гражданские войны? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания. | Научить выявлять закономерности исторических событий. Создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Др.Рима, датировать события и процессы в истории Др.Рима, определять их последовательность и продолжительность. | *Коммуникативные:*  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 57 | 09.04 | | Восстание Спартака | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему Спартак проиграл? Смог бы победить Спартак? К чему бы это привело? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания. | Научиться овладевать целостными представлениями о гладиаторах ; объяснить причины восстания Спартака, читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, | *Коммуникативные:*  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 58 | 11.04 | | Единовластие Цезаря | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему победил и почему погиб Цезарь? Чью власть хотели восстановить убийцы цезаря? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, характеризовать важные факты истории Др.Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из текстов разных видов,  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 59 | 16.04 | | Установление империи | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Почему заговорщики, убившие, Цезаря не были поддержаны Римлянами? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. ( 5 ч.) | | | | | | | | | |
| 60 | 18.04 | | Соседи Римской империи | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему соседи римлян так часто тревожили границы римской державы? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться овладевать целостными представлениями о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, используя основные и дополнительные источники информации. | *Коммуникативные:*  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 61 | 23.04 | | В Риме при императоре Нероне | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему происходило усиление монархических настроений в Риме? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания. | Научиться овладевать целостными представлениями о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории. | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из текстов разных видов,  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 62 | 25.04 | | Первые христиане и их учение | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Почему возникла новая религия – христианство? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться овладевать целостными представлениями о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 63 | 30.04 | | Расцвет империи во II веке до н.э. | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторений, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научить формировать  целостными представлениями об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Др.Рима | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 64 | 02.05 | | Вечный город и его жители | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Почему жизнь Рима в последние дни его существования была трагична? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научить создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Др.Рима, сравнивать простые однородные факты истории Вечного города. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (4 ч.) | | | | | | | | | |
| 65 | 07.05 | | Римская империя при Константине | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему ни культ императора, ни провозглашение нового верховного божества не смогли объединить граждан Рима? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научить формировать  целостными представлениями об историческом развитии Рима при Константине, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима. | *Коммуникативные:*  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 66 | 14.05 | | Взятие Рима варварами | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательских навыков, критичности мышления | Почему варвары смогли захватить Рим? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться овладевать целостными представлениями о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории. | *Коммуникативные:*  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 67 | 16.05 | | Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Признаки цивилизации Греции и Рима. | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Почему считается, что Римская империя внесла значительный вклад в историю народов? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться овладевать целостными представлениями о историческом пути Римской империи, читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, сравнивать простые однородные факты истории Др.Рима. | *Коммуникативные:*  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование познавательного интереса к изучению нового. |
| 68 | 21.05 | | Итоговое повторение курса истории Древнего мира. | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | В чем своеобразие истории Древнего мира? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала, комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. | Научиться формировать  целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации, как о важном периоде всеобщей истории. | *Коммуникативные:*  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по этой теме.  *Регулятивные:*  сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |