**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика и информатика» в 1 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | УУД |  |
| план | ЦОРы |
| **Раздел 1. Первоначальные представления о множествах предметов 9 ч**Количество трансформированных уроков (1) из них:- интегрированных (1)- вне школьных стен ( )- в цифровой среде (0) |
| 1 | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | 1 | Урок изучения нового материала |  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.Личностные: действие самоопределения.Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Познавательные: общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы;  | 3.09 | <http://www.maths-whizz.ru/>[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru) |
| 2 | Сравнение предметов по размеру. | 1 |  | Сравнивают предметы. Делят предметы на группы.  | 4.09 |  |
| 3 | Направление движения: слева направо, справа налево. | 1 | Урок изучения нового материала**/** | Ориентируются в понятиях: «слева-направо», «справа – налево». Классифицируют предметы. Проводят замкнутые линии. | 5.09 |
| 4 | Расположение предметов в виде таблицы. | 1 | Урок изучения нового материала | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний. | 6.09 |
| 5-6 | Отношения между пред-метами, фигурамиСравнение. Знакомство с понятиями:«внутри», «вне». | 2 | Интеграция с технологией | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | 10.0911.09 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7 | Сравнение. Знакомство с понятиями: «между». Знакомство с «машиной». | 1 |  |  | Познавательные: общеучеб-ные – определение свойств пред-мета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное моно-логическое высказывание с удержанием логики повествования. Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | 12.09 |  |
| 8 | Отношения между множествами предметов  | 1 | Интегрированный урок с информатикой | Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | 13.09 |
| 9 | Отношения между множествами предметов | 1 |  |  | 17.09 |  |
|  | **Раздел 2. Число и счет. Арифметические действия ( 123 ч )****Количество трансформированных уроков (3 ) из них:****- интегрированных (2 )****- вне школьных стен (0)****- в цифровой среде (1 )** |  |  |
| 10 | Числа и цифры. Число и цифра 1. | 1 |  | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5 | 18.09 | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/)<http://school-collection.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/><http://www.maths-whizz.ru/> |
| 11 | Число и цифра 2. **Самостоятельная работа по теме «Расположение предметов»** | 1 | Урок изучения нового материала | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. | 19.09 |
| 12 | Конструирование плоских фигур из частей |  | комбинированный | Работают с наборами «Уголки» и «Танграмм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | 20.09 |
| 13 | Подготовка к введению сложения | 1 | Урок изучения нового материала | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | 24.09 |
| 14 | Знакомство с треугольником. Цифры 1,2,3. | 1 |  | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформули-рованной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек).Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. | Познавательные: общеучеб-ные – соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | 25.09 |  |
| 15 | Движение по шкале линейки. Число и цифра 4 | 1 | Урок изучения нового материала | Движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов. Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | 26.09 | http://www.maths-whizz.ru/ |
| 16 | Подготовка к введению вычитания. | 1 | Урок изучения нового материала | . Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 | 27.09 |  |
| 17 |  Сравнение двух множеств предметов по их численностям**».****Число и цифра 5** | 1 |  |  | 01.10 | http://school-collection.edu.ru/ | Составляют пары из элементов двух множеств. Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Число и цифра 5. |
| 18 | Сравнение предметов. Введение понятий «больше на …», «меньше на…».Число и цифра 6 | 1 | Урок - путешествие | Сравнивают множества, определяют на сколько больше. Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. Письмо цифры 6. | **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.**Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | 02.10 | <http://www.maths-whizz.ru/>[**http://www.nachalka.com/**](http://www.nachalka.com/) |
| 19 | Подготовка к решению арифметических задач.**Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 5»** | 1 |  Урок изучения нового материала | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 03..10 | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) |
| 20 | Работа над ошибками. Цифры от 1 до 7. | 1 |  | Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью.Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину». | 04.10 |  |
| 2122 | Подготовка к решению арифметических задач.Число и цифра 7.Подготовка к решению арифметических задач | 1 | КомбинированныйУрок | Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. | 08.10 |  |
| 23 | Сложение чисел. Число и цифра 8. | 1 | КомбинированныйУрок | Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединение. Знак сложения «+» и знак равенства «=».Число и цифра 8. Письмо цифры 8.  | **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.Познавательные: общеучеб-ные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачуКоммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 09.10 |  |
| 24 | Вычитание чисел. | 1 | Урок изучения нового материала |  Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» Знак вычитания «-». Счёт до 10. | 1010 |  |
| 25 | Числа и цифры. Число и цифра 9 | 1 | Комбиниро-ванныйУрок | Различают числа и цифры. Число. Цифра. Различение числа и цифрыНаписание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. | 11.10 |  |
| 2627 | Число и цифра 0.**Проверочная работа по теме «Числа от 6 до 9»** | 1 | КомбинированныйУрок | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10 | 15.10 |  |
| 28 | Работа над ошибками. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.  | 1 | Комбинированныйурок  | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов.Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка). | 16.10 |  |
| 29 | Измерение длины предметов в сантиметрах. | 1 | Урок закрепления изученного материала | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).Описание результата сравнения с помощью слов *выше* и *ниже*. | Познавательные: общеучеб-ные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, приме-нение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.*Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; | 17..10 |  |
| 30 | Отрезок. Сравнение отрезков. | 1 |  | Вычерчивание отрезка заданной длины.Выполнение записей, соответствующих моделям. | 18.10 |  |
| 31 | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 |  | Увеличивают и уменьшают числа на 1. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на…». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»  | 22.10 |  |
| 32 | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 | Урок изучения нового материала | Увеличивают и уменьшают числа на 2. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на …». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»  | 23.10 |  |
| 33 | Число 10 и его запись цифрами | 1 | Урок изучения нового материаЛаhttp://school-collection.edu.ru/ | Складывают однозначные числа с опорой на шкалу линейки. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: и это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. | 24.1.10 |  |
| 34 | Дециметр | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с единицей измерения длины - дм, измеряют длину, сравнивают по длине | 05.11 |  |
| 35 | Многоугольники.  | 1 | Комбинированный урок, проверка знаний |  Называют многоугольники, классифицируют фигуры. Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» | 06.11 | http://www.maths-whizz.ru/<http://school-collection.edu.ru> |
| 3637 | Понятие об арифметической задаче.Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 11 | Урок изучения нового материала | Работают с раздаточным материалом, знакомятся со структурой задачи. Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение | Познавательные: общеучеб-ные – выделение задачи из предло-женных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.*Личностные:* смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 07.1108.11 |  |
| 38 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Самостоятельная работа по теме «сложение и вычитание» | 1 | Урок закрепления изученной темы | Решают задачи, выполняют запись решения. Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачиОбнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму  | 12.11 |  |
| 39 | Числа от 11 до 20. | 1 | Урок изучения нового материала | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20**.** Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка.  | 13.11 |  |
| 40 | Числа от 11 до 20. | 1 | Урок закрепления изученной темы**/** | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20. Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка  | 14.11 |  |
| 41 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | Урок изучения нового материала | Измеряют длину, ширину, высоту предметов**.** Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме:¨ см = ¨ дм ¨ см. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка. | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем.*Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве.Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; | 15.11 |  |
| 4243 | Составление задач на нахождение неизвестного слагаемогоСложение и вычитание чисел | 1 | Урок изучения нового материала | Отличают задачу от обычного текста, дописывают пропущенные числа в условии задачи**.** Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)Упорядочивание чисел в пределах 20  | 19.11 |  |
| 44 |  Числа от 1 до 20 | 1 | Урок изучения нового материала | Представляют числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений) Сравнение числа элементов двух множеств. | 20..11 |  |
| 45 | Подготовка к введению умножения**. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20».** | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся со способами нахождения результата сложения равных чисел. Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ¨ взять ¨ раза – это Измерение длины предметов и их сравнение | 21.11 |  |
| 46 | Подготовка к введению умножения. | 1 | Комбинированный урок/ | Знакомятся со способами нахождения результата сложения равных чисел. Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами Сравнение отрезков по длине  | 22.11 |  |
| 47 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный урок | Составляют задачи по схемам, моделируют и решают их. Решение текстовых задач Арифметические действия с числами в пределах 10 | Познавательные: общеучеб-ные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 26.11 |  |
| 48 | Числа второго десятка. | 1 | Комбинированный урок | Моделируют состав чисел. Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий | 27.11 | <https://infourok.ru/vvedenie-ponyatiya-slovo-otrabotka-algoritma-deystviy-na-stranicah-propisey-russkiy-yazik-1127864.html>[**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) |
| 49 | Умножение чисел. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с действием умножения. Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения Запись вида

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | = |  |

соответствующая схеме

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по |  | взять |  | раза | это |  |

Чтение записи арифметического действия  |  Познавательные: общеучеб-ные – ознакомление с арифмети-ческим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 28.11 |  |
| 50 | Умножение чисел. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся с действием умножения Установление соответствия: между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение);между предложением и записью арифметического действия. | 29.11 | [**http://school-collection.edu.r**](http://school-collection.edu.r) |
| 51 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный урок | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**.** | 03.12 |  |
| 52 | 1. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией.
 | 1 | **Интегрированный урок** | Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме) | 04.12 | http://www.maths-whizz.ru/ |
| 53 | Верно или неверно? **Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел».** | 1 | Комбинированный урок | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка | 5.12 |  |
| 54 | Подготовка к введению деления. | 1 | Урок изучения нового материала**https://infourok.ru/** | Разбивают предметы на равные множества**.** Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей Комментирование практических ситуаций «деления». Составление задачи по модели и схеме решения. | Познавательные: общеучеб-ные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 6..12 |  |
| 55 | Деление на равные части. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с действием деления. Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления Составление записи вида:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | : |  | = |  |

Решение задач  | 10..12 |  |
| 56 | Деление на равные части. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся с действием деления. Выполнение деления  Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления Решение задач Разбиение фигуры на части | 11.12 | [**http://www.nachalka.com**](http://www.nachalka.com) |
| 57 | Сравнение результатов математических действий | 1 |  | Сравнивают математические объекты. Разные способы сравнения. Использование разных приемов записи результата сравнения. Составление и решение задач  | 12.12 |  |
| 58 | Работа с числами второго десятка. **Самостоятельная работа по теме «Деление чисел».** | 1 | Комбинированный урок | Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу. Выполнение сложения и вычитания чисел  | Познавательные: общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательные: общеучебные – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации. | 13.12 |  |
| 59 | Анализ самостоятельной работы. Составление и решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный урок | Решение задач на сравнение. Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше…?» («На сколько меньше…?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Составление и решение задач на разностное сравнение  | 17.12 |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Комбинированный урок | Составляют и решают примеры и задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). | Познавательные: общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 18.12 | http://www.maths-whizz.ru/ |
| 61 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Комбинированный урок | Составляют и решают примеры и задачи. Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Решение задач. Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины. | 19.12 |  |
| 62 | Умножение и деление чисел | 1 | Комбинированный урок / | Составляют и решают примеры и задачи. Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. | Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательные: общеучебные –решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений. | 20.12 | http://school-collection.edu.ru |
|  |  |  |
| 63-64 | Выполнение заданий разными способами. | 2 | Комбинированный урок | Решают задачи разными способами. Решаем задачи разными способами. | 24,25.12 |  |
| 65 | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»  | 1 | Урок закрепления изученного материала | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | 26.12 | <http://www.nachalka.com><https://infourok.ru> |
| 66 |  Число и счет. Арифме-тические действия.  | 1 |  | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач | 09.0110.01 |  |
|  |  |
| 67 | Перестановка чисел при сложении.  | 1 | Урок изучения нового материаЛа  | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. | Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательные: общеучебные – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. | 14.01 |  |
| 68 | Перестановка чисел при сложении.  | 1 | Урок изучения нового материала | 15.01 |  |
| 69 | Шар. Куб. Интегрирация с технологией | 1 | Урок изучения нового материала | Пространственные фигуры: шар, куб. Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. | 16.0117.01 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
| 70 | Сложение с числом 0.  | 1 | Урок изучения нового материала | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля (а + 0 = а). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий. | Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательные: общеучебные – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; логические – обоснование способа вычисления. | 21.01 | <https://infourok.ru/> |
| 71 | Сложение с числом 0. | 1 | Урок закрепление изученного материала | 22.01 |  |
| 72 | Свойства вычитания. | 1 | Урок изучения нового материала | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. | 23.01 |  |
| 73 | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее.  | 1 | Урок закрепление изученного материала | 24.01 |  |
| 74 | Вычитание числа 0. | 1 | Урок изучения нового материала | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число (а – 0 = а). | Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательные: общеучебные – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | 28.01 |  |
| 75 | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | Урок изучения нового материала/ | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | 29.01 |  |
| 76 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» Урок в цифровой среде | 1 | Урок закрепления изученного материала | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем | Познавательные: общеучебные – применение свойств арифметических действий; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательные: общеучебные – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»;постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. | 30.01 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 77 | **Проверочная работа по** **теме «Свойства сложения и вычитания»** | 1 | Проверка знаний | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | 31.01 |  |
|  |  |
| 78 | Анализ проверочной работы. Сложение с числом 10.  | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Познавательные: общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.Личностные: *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают имПознавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  | 30.01 |  |
| 79 | Прибавление и вычитание числа 1.  | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». | 04.02 | [ppt-online.org](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1913.wyOLvtQ0x03LDeL9jlrrZNCzSk242SDUbkgPGOn4CXBBYzUT5V13GSCIXFSEuIVoxa-1piXU3SHm9URIuvR6EKkcmjXYys7BydmUVOyKVSMzhtqgYSjVSd4HlEd_lLWIgUCRVOZJelKZwluESVCDVg.cce1b9df35b0c16c109c9e4b5b0c327760f15f24&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v_YVyfcWNLZ-erqqEtm8vXVTg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJpo5oxgvOVcbiGnaFA3J6SCCJw4XRzNiGOxnHmvQhbnVqKTdJT1SQJ_m_2eysggC6k51yzHDEoCYxJBrGwKhOHYEOJ8VJRV1yCe2rxDb2NB3uZyU8D2F5qS_kLK2jbI4bB4NkPGFDkkTqo90z5ZLPe6hJx0xY5rFz8hvWMlB9E8v4IpyrLcg8xptBIQaWrJ1wDjNHJMhzyejpFdduBwXgVs961eTs8qQxhfo688g6VRGgdYp-8iS7PaVKX2WPyibNietCmstCDy333_HE2GoyHd5Wb3OvjAZyFjfhbUcUip_tCo1XgZH3T19NZYoOkuNoqjBrVzcjXjlsAMEUrej0m9O8-uq_ValD1D3OHlyz52ePTfl6p-nMG9Of0VMMgvndkwNT2Uw_LBkb-0DHecVVzARcLQ_1IDI0sc5WBoTkUTYItVAEKW2CPyBaEpIEydVf9z5SigQMp00mL5HK7ekOfs64zDCm6e7l0_S5lqqOKXQVNTCtuoifueT9jICw7RVFzs-Lv293o-6g0gUD46Dx7ckGamOanKjXXfK88CKBPu5X5sZXNvL8df_wlpCI9oJt5dZIKwCdJOWHp5j7hK9j-IpLt43j1IlvTMMEQOImQEMh7mY8iWnZsZWVUoIpzM5_ChD09GYXhiAgfV5Q0rN6n1abtqaVjtBEjpMhxY-I1A&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTWxYSXBNMjRFQWNhNTlDTmhTM1JSYjJWWVp6SG5lOWE5MVdVRW05ZHNGQ2pDZG1jRGtaakJsazdxN0xwbU5Ka1RwNkxLTkU2Q3MtSC1aUHduSTNFLXMs&sign=96361535256b74eec293ee485201d0d7&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1537194641847)[*http://school-collection.edu.ru/*](http://school-collection.edu.ru/)<http://www.maths-whizz.ru/><http://900igr.net/> |
| 80 | Прибавление числа 2. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. | Познавательные: общеучебные – определение значения двух последующих чисел; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательные: общеучебные – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей. | 5.02 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 81 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | 6.02 |  |
| 82 | Вычитание числа 2. | *1* | *Урок изучения нового материала* | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел. | 7.02 |  |
| 83 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | 11.02 |  |
| 84 | Прибавление числа 3. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. | Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 12.02 |  |
| 85 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | 13.02 |  |
| 86 | Вычитание числа 3. |  | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. | Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 14.02 |  |
| 87 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач | 18.02 |  |
| 88 | Прибавление числа 4.  | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Познавательные: общеучебные – ознакомление со свойством сложения прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 19.02 |  |
| 89 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | 1 | Урок закрепления | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 20.02 |  |
| 90 | Вычитание числа 4. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. | Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 21.02 |  |
| 91 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | 1 | Урок закрепления | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | 04.03 |  |
| 92 | Прибавление однозначного числа к 10  | 1 |  Урок изучения нового материала | Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям | Познавательные: общеучебные – получение числа второго десятка; постановка и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуацийПознавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. | 5.03 |  |
| 93 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром  | 1 | Урок закрепления изученной темы | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины | 6.03 |  |
| 94 | Прибавление числа 5.  | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа и вычитания 5; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуацийПознавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. | 7.03 |  |
| 95 | Вычитание числа 5 с переходом через разряд.  | 1 | Комбинированный урок | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | 11.03 |  |
| 96 | Прибавление числа 6. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел. | 12.03 |  |
| 97 | Вычитание числа 6. | 1 | Урок изучения нового материала | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | 13.03 |  |
| 98 |  Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | 1 | Урок повторения и закрепления | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 14.03 |  |
| 99 |  **Проверочная работа по теме** «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».  | 1 | Проверка знаний | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | 18.03 |  |
|  |  |
| 100 | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. |  | 19.03 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
| 101 | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | 1 | Урок закрепления изученной темЫ |  | 20.03 | <https://infourok.ru/> |
|  |  | Комбинированый урок |  |  | <http://www.maths-whizz.ru/> |
| 103 | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | 1 | Урок изучения нового материала | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. |  | 21.03 |  |
| 104 | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | 1 | Урок закрепления изученной темЫ | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. |  | 1.04 | <http://nachalka.info/> |
| 105 | **Комплексные контрольные работы** 01.04 – 10.04  | 1 | Проверка знаний |  |  | 2.04 |  |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц.  | 1 | Урок изучения нового материалаhttp://900igr.net/ | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задачи. |  | 3.04 |  |
| 107 | Увеличение числа на несколько единиц.  | 1 | Урок закрепления изученной темы | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание» |  |  | [**http://school-c**ollection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 108 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Урок изучения нового материала | Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задачи. |  | 4.04 |  |
| 109 | Повторение по теме «Сравнение чисел». | 1 | Комбинированный урок | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц |  | 8.04 |  |
| 110 | **Проверочная работа по теме «Сравнение чисел**» | 1 | Проверка знаний | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц |  | 9.04 |  |
|  |  |
| 111 | Прибавление чисел 7,8 и 9.  | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. |  | 10.04 |  |
| 112 | Прибавление чисел 7,8 и 9.  | 1 | Урок закрепления изученной темЫhttp://www.maths-whizz.ru/ | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание(умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел |  | 11.04 |  |
| **113** | 1. Составление и решение задач на разностное сравнение
 | **1** | Интегрированный урок  |  |  | **15.04** |  |
| 114 | Вычитание чисел 7,8 и 9. | 1 | Урок изучения нового материАла | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. |  | 16.04 | http://900igr.net/<http://school-collection.edu.ru/> |
| 115 | Вычитание чисел 7,8 и 9.  | 1 | Урок закрепления изученной темы | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения |  | 17.04 |  |
| 116 | Связь вычитания со сложением  | 1 | Урок изучения нового материала/ | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот» |  | 18.04 |  |
| 117 |  Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» | 1 | Урок повторения и закрепления | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций |  | 22.04 |  |
| 118 | **Проверочная работа  «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток».**  | 1 | Проверка знаний | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций |  | 23.04 |  |
|  |  |
| 119 | Сложение и вычитание. Скобки.  | 1 | Урок изучения нового материаЛа/ | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями. |  | 24.04 |  |
| 120 | Числовые выражения со скобками. | 1 | Урок изучения нового материала | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение |  | 25.04 |  |
| 121 | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия  | 1 | Урок изучения нового материалаhttp://school-collection.edu.ru/ | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями |  | 29.04 |  |
| 122 | Выполнение действий в выражениях со скобками. | 1 | Урок повторения и закрепления | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение |  | 30.04 |  |
|  |
|  123 | Зеркальное отражение предметов.  | 1 |  | Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). |  | 1.05 |  |
| 124 | Симметрия. | 1 |  | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). |  | 2.05 |  |
| 125 | Оси симметрии фигуры. | 1 |  | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии |  | 6.05 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
|  |  |
| 126 | Логико - математическая подготовка 1 | 1 |  | . Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера |  | 7.05 |  |
| 127 | Работа с информацией  | 1 | Урок в цифровой среде | Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную |  | 8.05 | http://school-collection.edu.ru |
| 128 | Работа с информацией  | 1 | Комбинированный урок./ | Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур |  | 13.05 | <http://900igr.net/> |
|  |  |
| 129 | Обобщение по теме «Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков» | 1 | Урок повто-рения, обобщенияи систе-мати-зациизнаний | Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними |  | 21.05 |  |
| 130 | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»  | 1 | Проект | Числа и арифметические действия с ними. Способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях |  | 22.05 |  |
| 131 | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»  | 1 | Проект  | Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси |  | 26.05 |  |
| 132 | Портфолио ученика | 1 | Демонстрация личных достижений учащихся | Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы |  | 27.05 |  |