**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Кол-во уроков** | **Тема урока** | | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты. Характеристика личности.** | **Дата план** | | | **Дата**  **факт** | | | | | | | | | | | | **ЦОРы** | | | |
| Количество трансформированных уроков ( 1 ) из них:  - интегрированных ( 1 )  - вне школьных стен ( 1 )  - в цифровой среде ( 0 ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧАСТЬ 1. «Человек и природа» Раздел 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **1** | | | | **Как устроен организм человека.**  *ОБЖ Причины дорожно-транспортного травматизма.* | **Знать,** что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.  **Иметь** представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.  **Уметь** называть системы органов у человека | **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопрос | 04.09 | | | 04.09 | | | | | | | | | | | | | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/09/13/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-kak> | | |
| 22 | **1** | | | | **Кожа – «пограничник» организма.** *ОБЖ Личная и общественная гигиена.* | **Знать,** что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.  **Уметь** составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | 06.09 | | | 06.09 | | | | | | | | | | | | | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/09/16/kozha-pogranichnik-organizma> | | |
| 33 | **1** | | | | **Как человек двигается.** *ОБЖ Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.* | **Знать,** что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.  **Уметь** находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | 11.09 | | | 11.09 | | | | | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-chelovek-dvigaetsya-klass-499120.html> | | | |
| 4 | **1** | | | | **Путешествие бутерброда.** *ОБЖ Рациональное питание, физическая культура, закаливание.* | **Знать,** что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.  **Уметь** называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | 13.09 | | | 13.09 | | | | | | | | | | | | <http://www.myshared.ru/slide/863097> | | | |
| 55 | **1** | | | | **Как удаляются ненужные вещества**  «Кожа и опорно-двигательная система» | **Знать,** что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.  **Уметь** называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения | 18.09 | | | 18.09 | | | | | | | | | | | | <http://www.myshared.ru/slide/862562> | | | |
| 66 | **1** | | | | **Для чего и как мы дышим.** *ОБЖ И инфекционные заболевания и их профилактика.* | **Знать,** что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.  **Уметь** называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни | 20.09 | | | 20.09 | | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/14/dlya-chego-i-kak-my-dyshim> | | | |
| 7 | **1** | | | | **Волшебная восьмёрка.** *ОБЖ Начальные сведения о вредных привычках.* | **Знать,** что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.  **Уметь** называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | 25.09 | | | 25.09 | | | | | | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-volshebnaya-vosmyorka-klass-499141.html> | | |
| 88 | **1** | | | | **Что такое кровь?** *ОБЖ Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, носовом кровотечении.* | **Знать,** что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.  **Уметь** называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | 27.09 | | | 27.09 | | | | | | | | | | | | | <http://www.myshared.ru/slide/865617> | | |
| 99 | **1** | | | | **Почему наш организм работает слаженно.** *ОБЖ Взаимосвязь здоровья и образа жизни.* | **Знать,** что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта.  **Уметь** называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека | 02.10 | | | 02.10 | | | | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/01/pochemu-nash-organizm-rabotaet-slazhenno> | |
| 110 | **1** | | | | **Окна в окружающий мир.** *ОБЖ Влияние окружающей среды на здоровье человека.* | **Знать,** что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии.  **Уметь** называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | 04.10 | | | 04.10 | | | | | | | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-okna-v-okruzhayuschiy-mir-klass-499157.html> | |
| 111 | **1** | | | | **Многогранный мир чувств** | **Знать,** что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.  **Уметь** называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. | 09.10 | | | 09.10 | | | | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/10/prezentatsiya-mnogogrannyy-mir-chuvstv> | |
| 112 | **1** | | | | **Родители и дети.** *ОБЖ Первая медицинская помощь при травмах.(практическая работа)* | **Знать,** что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. **Уметь** сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье | 11.10 | | | 11.10 | | | | | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/10/prezentatsii-k-urokam-okruzhayushchego-mira-po> |
| 13 | **1** | | | | **Отчего мы иногда болеем** | **Знать,** что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.  **Уметь** рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | 16.10 | | | 16.10 | | | | | | | | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_otchego_my_inogda_boleem_4_klass-468764.htm> |
| 414 | **1** | | | | **Наши предки – древесные жители.** *ОБЖ Выработка умений первой медицинской помощи при травмах.* | **Знать,** что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи.  **Уметь** называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных | 18.10 | | | 18.10 | | | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/04/nashi-predki-drevesnye-zhiteli> | | |
| 115 | **1** | | | | **На заре человечества.** | **Знать,** что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека.  **Уметь** объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | 23.10 | | | 23.10 | | | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/19/na-zare-chelovechestva> | | |
| **1**16 | **1** | | | | **Контрольная работа № 1 по теме «Как работает организм человека»** | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | **06.11** | | | **06.11** | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **1**17 | **1** | | | **Рукотворная жизнь.** *ОБЖ Основные причины бытового травматизма среди детей.* | | **Знать,** что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  **Уметь** называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопрос **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопрос | | 25.10 | | 25.10 | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/07/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-rukotvornaya-0> | | | | |
| 118 | **1** | | | **На службе у человека.** *ОБЖ Игры на стройплощадке, в лифте , у открытых люков.* | | **Знать,** что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  **Уметь** рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | 08.11 | | 08.11 | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/03/na-sluzhbe-u-cheloveka-prezentatsiya-uchenika> | | | | |
| 219 | **1** | | | **Покорение силы** | | **Знать,** что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. **Уметь** объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.  **Иметь** представление об изобретении первых часов с маятником | 13.11 | | 13.11 | | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pokorenie-sili-klass-559312.html> | | | | | | |
| 220 21 | **2** | | | **Как человек использует свойства воды.** *ОБЖ Водоемы нашей местности, правила купания.* | | **Знать,** что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.  **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | 15.1120.11 | | 15.1120.11 | | | | | | | | | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-kak-chieloviek-ispol-zuiet-svoistv.html> | | | | | | |
| 222 | **1** | | | **Как человек использует свойства воздуха**  Проверочная работа №12 «Свойства воды» | | **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.  **Иметь** представление об изобретении паровой машины | 22.11 | | 22.11 | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/16/prezentatsiya-k-uroku-kak-chelovek-ispolzuet> | | | | | |
| 223 | **1** | | | **Горные породы и минералы. (практическая работа)**  *ОБЖ Соревнование велосипедов.* | | **Знать,** что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  **Уметь** называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  **Иметь** представление о драгоценных и поделочных камнях | 27.11 | | 27.11 | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/09/gornye-porody-i-mineraly> | | | | | |
| 224 | **1** | | | **Металлы. Тест**  *ОБЖ игры с огнем, «химические эксперименты» с серой, карбидом.* | | **Знать,** что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  **Уметь** перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  **Иметь** представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | 29.11 | | 29.11 | | | | | | | | | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/46505-metally-4-klass.html> | | | | | | |
| 2  225 | **1** | | | **Приручение огня.** *ОБЖ Как правильно пользоваться огнетушителем.* | | **Знать,** что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве.  **Иметь** представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм» | 04.12 | | 04.12 | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/06/obrazovatelnaya-sistema-shkola-2100-urok> | | | | | | |
| 226 | **1** | | | **Как нам жить?** | | 06.12 | | 06.12 | | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nevidimaya-sila-urok-klass-715873.html> | | | | | | |
| 227 | **1** | | | **Как нам жить?** | | **Знать,** что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали.  **Иметь** представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук | 11.12 | | 11.12 | | | | | | | | | | | <https://infourok.ru/konspekt_uroka_prezentaciya_i_razdatochnyy_material_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_chudo-volny-181434.htm> | | | | |
| 228 | **1** | | | * + - 1. **Контрольная работа №2** | | **Знать,** что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека.  **Иметь** представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе  **Знать,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  **Иметь** представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | 13.12 | | 13.12 | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/23/shkola-2100-okruzhayushchiy-mir-4-klass> | | | | |
| 329 | **1** | | | Повторение по разделу: Как работает организм человека. | | 18.12 | | 18.12 | | | | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/25/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-teme-kak> | | | | |
| 330 | **1** | | | Повторение по разделу: Как работает организм человека. | | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 20.12 | | 20.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 331 | **1** | | | **Повторение по разделу: Рукотворная природа** | | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | **25.12** | | **25.12** | | | | | | | | | | | <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/ekskursiya-v-zimniy-les> | | | | |
| 32 | **1** | | | **Повторение по разделу: Рукотворная природа** | | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 10.01 | | 10.01 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **ЧАСТЬ 2 «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»**  **Раздел 3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 333 | **1** | | | **Кого можно назвать человеком.** *ОБЖ Государственная инспекция безопасности дорожного движения.* | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | 15.01 | 15.01 | | | | | | | | <http://www.myshared.ru/slide/1305664/> | | | | | | | |
| 334 | **1** | | | **Посмотри в своё зеркало.** | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 17.01 | 17.01 | | | | | | | | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-posmotri-v-svoie-zierkalo.html> | | | | | | | |
| 335 | **1** | | | **Как понять, что творится у друга на душе.** | | 22.01 | 22.01 | | | | | | | | <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36396-prezentaciya-kak-ponyat-chto-tvoritsya-u-drugu-na-dushe-4-klass.html> | | | | | | | |
| 336  3 | **1** | | | **Переживания, испытанные временем.** *ОБЖ Недисциплинированность на улице и в транспорте.* | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 24.01 | 24.01 | | | | | | | | <http://www.myshared.ru/slide/776825> | | | | | | | |
| 37 | **1** | | | **Как узнать человека.** | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  | | | 29.01 | 29.01 | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/18/kak-uznat-cheloveka-0> | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 4.ЧЕЛОВЕК И МИР ЛЮДЕЙ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 338 | **1** | | | **Что такое общество.** *ОБЖ Соблюдение правил дорожного движения.* | | **Знать,** что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  **Уметь** объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; | | | 31.01 | 31.01 | | | | | | <https://infourok.ru/material.html?mid=18098> | | | | | | | | | |
| 439 | **1** | | | **Как жить в мире людей** | | **Знать,** что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.  **Уметь** рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | 5.02 | 5.02 | | | | | | <http://www.myshared.ru/slide/733859/> | | | | | | | | | |
| 340 | **1** | | | **Мое общество.** *ОБЖ Основные правила езды на велосипеде и меры безопасности.* | | **Знать,** что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  **Уметь** объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения | 07.02 | 07.02 | | | | | | <https://infourok.ru/material.html?mid=18098> | | | | | | | | | |
| 441 | **1** | | | **Права человека** | | **Знать,** что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  **Уметь** объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | 12.02 |  | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/10/prava-cheloveka-v-obshchestve> | | | | | | | | | |
| 442 | **1** | | | **Повторением по теме «Человек в мире людей»** | | **Знать** изученный материал по теме «Человек».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 14.02 |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 443 | **1** | | | **Контрольная работа №1** | | 19.02 |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 5.ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 444-45 | **2** | | | **Первобытный мир – первые шаги человечества** | | **Иметь** представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. | | | 21.0226.02 |  | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/08/okruzhayushchiy-mir-4-klass-os> | | | | | | | | | | |
| 446 | **1** | | | **Древний мир – рождение первых цивилизаций** | | **Иметь** представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры | 28.02 |  | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/01/drevniy-mir-rozhdenie-pervyh-tsivilizatsiy> | | | | | | | | | | | |
| 447 | **1** | | | **Древний мир – рождение первых цивилизаций**  **Экскурсия в археологический музей.** | | **Уметь** составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира | 05.03 |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 448 | **1** | | | **Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем** | | **Иметь** представление о том, что средние века (V–XVвека) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими | 07.03 |  | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/09/epokha-srednikh-vekov-mezhdu-drevnostyu-i-novym> | | | | | | | | | | | |
| 549 | **1** | | | **Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем** | | **Уметь** определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | 12.03 |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 550-51 | **2** | | | **Новое время – торжество Европы** | | **Иметь** представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | 14.0319.03 |  | | | | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiiakurokunovoievriemiatorzhiestvoievropy> | | | | | | | | | | | |
| 552-53 | **2** | | | **Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству** | | **Иметь** представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | 21.03 |  | | | | <http://www.myshared.ru/slide/1019359/> | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **1** | | | **Комплексные контрольные работы** | | **Иметь** представление о мировых религиях | **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | 2.04 |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 554 | **1** | | | **Короли, президенты и граждане** | | **Знать,** что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли.  **Уметь** объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | 4.04 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/29/prezentatsiya-koroli-prezidenty-i-grazhdane> | | | | | | | | | | | | | | |
| 555 | **1** | | | **Расы и народы** (ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА) | |  | 9.04 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/14/rasy-i-narody-zemli> | | | | | | | | | | | | | | |
| 556 | **1** | | | **Кто во что верит** | | **Знать,** что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.  **Уметь** объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | 11.04 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2012/07/24/kto-vo-chto-verit-istoriya-4-klass> | | | | | | | | | | | | | | |
| 557 | **1** | | | **Мировое**  **хозяйство.** *ОБЖ Виды транспортных средств.* | | **Знать,** что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  **Уметь** объяснять, для чего были придуманы деньги | 16.04 |  | <https://nsportal.ru/nnachalnay-shkola/okruzhayushokru-mir/2013/06/30/urou-mirovoe-khozyaystvo-okruzhayushchiy-mir-4> | | | | | | | | | | | | | | |
| 558 | **1** | | | **Мировое сообщество государств** | | **Иметь** представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.  **Уметь** рассказывать, для чего была создана ООН | **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. | | | 18.04 |  | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/15/prezentatsiya-k-uroku-[okruzhayushchego-mira-v-4-1](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/15/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-4-1) | | | | | | | | | | | | |
| 659 | **1** | | | **Что человечество ценит больше всего?** | | **Знать,** что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  **Уметь** называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | 23.04 |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 660 | **1** | | | **Как нам жить?** | | **Знать,** что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  **Уметь** перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | 25.04 |  | | | <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir/v-4-klasse/chto-chelovechestvo-cenit-bolshe-vsego> | | | | | | | | | | | | |
| 61 | **1** | | | **Повторение** | | **Знать** изученный материал по теме «Человек и единое человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 30.04 |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | **1** | | | **Контрольная работа №2** | | **Знать** изученный материал по теме «Человечество». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 2.05 |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 63-68 | **6** | | | **Обобщение  по теме «Человек и единое человечество»** | |  | 7.05  14.0516.05  21.05  23.05  29.05 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-nam-zhit-klass-248402.html> | | | | | | | | | | | | | | | |