**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс (программа ШКОЛА 2100)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Планируемые результаты** | **ЦОРы** | **Дата проведения** | **Факт. проведения** |
| **Метапредметные и личностные УУД** |  |  |  |
|  | Количество трансформированных уроков ( 1 ) из них:- интегрированных ( 1 )- вне школьных стен ( 0)- в цифровой среде ( 1 ) |
| 1 | Вводный урок. Новый учебник «Русский язык» | 1 | **Знать:** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами;**Знать:** изученные орфографические правила.– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор**Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения, – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами **Уметь:** – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;– определять предложения по цели высказывания и интонации– приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений**Знать:** -порядок разбора слова как части речи, -правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.**Уметь:****-**  работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи**Знать**: из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи,правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.**Уметь:**  пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.**Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных**Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы).**Знать:** -вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;- орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения», - общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных**Уметь:****-** выполнять морфологический разбор имени существительного;- находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;- употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами- правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце;- применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;**-** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта**Знать:** – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*)**-** правило, порядок морфологического разбора прилагательного**-** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных**Уметь:****-**  изменять прилагательные по родам, числам и падежам;- выполнять морфологический разбор прилагательного;**-** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;- использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения;- актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал**Знать:** – значение и употребление глагола в речи;- неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;- алгоритм определения спряжения глагола.– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами;**Уметь:**– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;– пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола- применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;-применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | **Личностные результаты:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;**Личностные результаты:**- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;**Регулятивные УУД:**- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:**- осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждении**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.**Личностные результаты:**- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.**Личностные результаты:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; |  | 3.09. |  |
| 2 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение. | 1 |  | 4.09. |  |
| 1. **Повторение**
 |  |  |  |
| 3-7 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение. | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 5.09.6.09.7.09.10.09.11.09. |  |
| 8-10 | Повторение орфографии.  | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 12.09.13.09.14.09. |  |
| 11 | Повторение состава слова. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 17.09. |  |
| 12 | Повторение частей речи. **Контрольное списывание №1** | 1 |  | 18.09. |  |
| 13 | Повторение синтаксиса. Словарный диктант | 1 |  | 20.09. |  |
| 14 | Пунктуация. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 19.09 |  |
| 15 | *Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль».* | 1 |  | 21.09. |  |
| 16 | Отличие простого предложения от сложного. Анализ изложения. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 24.09 |  |
| 17-20 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами. | 4 |  | 25.09. 26.0927.09.28.09 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.****2. Простое предложение. Предложение с однородными членами.** |  |  |  |
| 21 | *Входная административная контрольная работа по теме* «Повторение» | 1 |  |  2.10. |  |
| 22-23 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами. | 1 |  | 1.103.10. |  |
| 24 | *Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»* | 1 |  | 4.10. |  |
| 25 | *Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»* | 1 |  | 5.10. |  |
| 26 | **Проверочная работа №1** по темам «Простое предложение», «Предложение с однородными членами предложения». | 1 |  | 8.10 |  |
| 27 | **Контрольный диктант № 2 по теме:** «Простое предложение», «Предложение с однородными членами предложения». | 1 |  | 9.10 |  |
| 28 |  Сложные предложения с союзами. .Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 10.10 |  |
| **3.Сложные предложения с союзами** |  |  |  |
| 29-30 | Отличие сложного предложения от простого. Знаки препинания в предложении с союзами. | 2 |  | 11.1012.10. |  |
| 31 | *Р/р Составление текста по плану. Свободный диктант.* | 1 |  | 15.10. |  |
| 32 | *Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»* | 1 |  | 16.10 |  |
| 33 | **Проверочная работа № 2** по теме «Сложные предложения с союзами **и, а, но».** | 1 |  | 17.10 |  |
| 34 | **Контрольный диктант №3** теме «Сложные предложения с союзами **и, а, но».** | 1 |  | 18.10 |  |
| 35 | Анализ контрольных работ. Понятие о прямой речи. | 1 |  | 19.10 |  |
| **4. Предложения с прямой речью** |  |  |  |
| 36 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 1 |  | 22.10. |  |
| 37 | *Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».* | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 23.10 |  |
| 38 | Цитаты. Анализ сочинения. | 1 |  | 24.10 |  |
| 39 | Знаки препинания в предложениях разных видов. | 1 |  | 25.1026.10 |  |
| 40,41 | Знаки препинания в предложениях разных видов. | 2 |  | 5.116.11 |  |
| 42 | *Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».* | 1 |  | 7.11 |  |
| 43 | **Контрольный диктант №4 по теме «**Знаки препинания в предложениях разных видов» | 1 |  | 7.11 |  |
| 44 |  Анализ контрольного диктанта, изложения. | 1 |  | 8.11. |  |
| **СЛОВО.****ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ****Имя существительное.****5. Что мы знаем об имени существительном.** |  |  |  |
| 45 | Признаки имени существительного. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 9.11 |  |
| 46 | Роль существительного в речи. | 1 |  | 12.11 |  |
| 47 | *Р/р Сочинение – миниатюра «Вид из окна»* | 1 |  | 13.11 |  |
| 48 | Закрепление. Многозначные слова, синонимы, омонимы.Анализ сочинения. | 1 |  | 14.11 |  |
| **6. Изменение существительных по падежам.** |  |  |  |
| 49 | Словоизменение имени существительного. | 1 |  | 15.11 |  |
| 50 | Изменение по падежам во множественном и единственном числе. | 1 |  | 16.11 |  |
| 5156 | Падежи.Творческая контрольная работа (изложение) | 6 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 19.1120.1121.1122.1123.11.29.11 |  |
| 57  | Обобщение. Имя существительное. | 1 |  | 26.11 |  |
| 58 | **Проверочная работа №3** по теме «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам». | 1 |  | 27.11 |  |
| **7. Три склонения имен существительных.** |  |  |  |
| 59-61 | Три склонения имён существительных.  | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 28.1130.113.12. |  |
| 62 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  | 4.12 |  |
| 63 | *Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»* | 1 |  | 5.12 |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.** |  |  |  |
| 64-66 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 6.127.1210.12 |  |
| 67 | **Проверочная работа №4** по теме «Три склонения имен существительных», «Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных». | 1 |  | 11.12 |  |
| 68 | **Контрольный диктант №5 по теме**«Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных». | 1 |  | 12.12 |  |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных. Анализ контрольного диктанта. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 13.12 |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.** |  |  |  |
| 70 | Административный контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | 18.12. |  |
| 71-75 | Правописание слов с изученными орфограммами | 5 |  | 14.1217.1219.1220.1221.12 |  |
| 76-80 | Закрепление по темам «Правило правописания безударных окончаний имен существительных». | 5 |  | 24.1225.1226.1227.1228.12 |  |
| 81 | *Р/р Обучающее изложение «Первая газета»* | 1 |  | 14.01 | 3 четв |
| 82 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»* | 1 |  | 15.01 |  |
| 83 | **Проверочная работа №5** по темам «Имя существительное», «Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных». **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | 16.01 |  |
| 84 | **Контрольный диктант №6 по теме** «Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных». | 1 |  | 17.01 |  |
| 85 | Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | 1 |  | 18.01 |  |
| **10 Имя прилагательное.** |  |  |  |
| 86 | Интегр Роль прилагательных в речи. Два типа текстов. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 21.01 |  |
| 87 | ***Административная творческая контрольная работа*** | 1 |  | 22.01 |  |
| 88 | Роль прилагательных-антонимов в речи.  | 1 |  | 23.01 |  |
| **11. Словоизменение имен прилагательных.** |  |  |  |
| 89-90 | Изменение прилагательных по падежам. | 2 | **Личностные результаты:**- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;**Регулятивные УУД:**- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:**- осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждении**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы. |  | 24.0125.01 |  |
| 91 | Словосочетания *сущ. + прил.* Главное и зависимое слово. | 1 |  | 28.01 |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных** |  |  |  |
| 92-95 | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 29.0130.0131.011.02 |  |
| 96 | *Свободный диктант.* | 1 |  | 4.02 |  |
|  97 | *Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».* | 1 |  | 5.02 |  |
| 98 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»* | 1 |  | 6.02 |  |
| 99 | **Проверочная работа № 6** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 7.02 |  |
| 100 | **Контрольный диктант №7** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 8.02 |  |
| 101 | **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | 11.02 |  |
| 102 | Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | 1 |  | 12.02 |  |
| **ГЛАГОЛ****13. Что мы знаем о глаголе** |  |  |  |
|  |  |  |
| 103 | Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 13.02 |  |
| 104-106 | Грамматические признаки глагола. Творческая контрольная работа | 3 |  | 14.0215.0219.02 |  |
| **14. Словоизменение глаголов.** |  |  |  |
| 107,108 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 18.02 201.02. |  |
| 109 | Спряжение глаголов | 1 |  | 21.02 |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.** |  |  |  |
| 110-112 | Спряжение глаголов | 3 |  | 22.02**26.02**27.02 | !!!!!!! |
| 113 | Глаголы – исключения. | 1 |  | 28.02 |  |
| 114 | Морфологические признаки глагола | 1 |  | 1.03 |  |
| 115 | *Р/р Обучающее сочинение по картинкам*  | 1 |  | 4.03 |  |
| 116 | **Контрольный диктант №8 по теме****«Правописание безударных личных окончаний глаголов»** | 1 |  | 5.03 |  |
| 117 | Возвратная форма глаголов. Анализ контрольного диктанта, сочинения. | 1 |  | 6.03 |  |
| 118-121 | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 7.0311.0313.0314.03 |  |
| 122 | ***Административный контрольный диктант*** | 1 |  | 12.03 |  |
| 123-125 | Безударная гласная в окончаниях глагола. | 3 |  | 15.0318.0319.03 |  |
| 126-130 | Закрепление по темам «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа». | 5 | **Уметь:**– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать в устной и письменной речи глаголы;– составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | **Личностные результаты:**- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы. |  | 20.0321.0322.031.042.04 |  |
| 131 | *Р/р Обучающее изложение «Первые школы»* | 1 |  | 3.04 |  |
| 132 | **Контрольное списывание № 2** | 1 |  | 4.04 |  |
| **16. Разбор глагола по составу.** |  |  |  |
| 133-135 | Глагол. | 3 |  | 5.048.049.04 |  |
| 136 | *Р/р Обучающее сочинение*  | 1 |  | 10.04 |  |
| 137-138 | ***Комплексные контрольные работы*** Анализ изложения, сочинения. Закрепление по теме «Глагол». | 2 |  | 11.0412.04 |  |
| 139 | *Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»* | 1 |  | 15.04 |  |
| 140 |  Анализ сочинения.  Повторение по теме «Глагол» Словарный диктант. | 1 |  | 16.04 |  |
| 141 | **Проверочная работа №7** по темам «Глагол как часть речи»,  | 1 |  | 17.04 |  |
| 142,143 | Обобщение по теме «Глагол». | 2 |  | 18.0419.04 |  |
| 144 | **Контрольный диктант №9**«Орфограммы в глаголах». | 1 |  | 22.04 |  |
| 145 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | 23.04 |  |
| **17. Повторение** |  |  |  |
| 146-150 | Повторение разделов «Слово», «Предложение», «Текст» | 5 |  | 24.0425.0426.0429.0430.04 |  |
| 151 | *Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»* | 1 |  | 2.05 |  |
| 152 | *Р/р изложение «Странный дуэт»* | 1 |  | 3.05 |  |
| 154-158 | Анализ изложения, сочинения. Повторение темы «Имя существительное». | 5 |  | 6.057.058.0510.0513.05 |  |
| 159-163 | Повторение темы «Имя прилагательное». | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 14.0515.0516.0517.0520.05 |  |
| 164-168 | Повторение темы «Глагол» | 5 |  | 21.0522.0523.0524.0527.05 |  |
| 169-170 | Повторение по разделу «Части речи и члены предложения».  | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 28.0529.05 |  |