**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс (программа ШКОЛА 2100)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты** | **ЦОРы** | **Дата проведения** | **Факт. проведения** |
| **Метапредметные и личностные УУД** |  |  |  |
|  | Количество трансформированных уроков ( 1 ) из них:  - интегрированных ( 1 )  - вне школьных стен ( 0)  - в цифровой среде ( 1 ) | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Новый учебник «Русский язык» | | 1 | **Знать:** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами;  **Знать:** изученные орфографические правила.  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор  **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения,  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений  **Знать:**  -порядок разбора слова как части речи, -правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь:**  **-**  работать со схемами предложений, рассуждать по образцу,  - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой,  - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи  **Знать**: из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи,  правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь:**  пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы).  **Знать:**  -вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;  - орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»,  - общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных  **Уметь:**  **-** выполнять морфологический разбор имени существительного;  - находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;  - употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами  - правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце;  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  **-** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта  **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*)  **-** правило, порядок морфологического разбора прилагательного  **-** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных  **Уметь:**  **-**  изменять прилагательные по родам, числам и падежам;  - выполнять морфологический разбор прилагательного;  **-** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;  - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения;  - актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал  **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  - неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  - алгоритм определения спряжения глагола.  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами;  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  -применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; |  | 3.09. |  |
| 2 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение. | | 1 |  | 4.09. |  |
| 1. **Повторение** | | | |  |  |  |
| 3-7 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение. | | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 5.09.  6.09.  7.09.  10.09.  11.09. |  |
| 8-10 | Повторение орфографии. | | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 12.09.  13.09.  14.09. |  |
| 11 | Повторение состава слова. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 17.09. |  |
| 12 | Повторение частей речи. **Контрольное списывание №1** | | 1 |  | 18.09. |  |
| 13 | Повторение синтаксиса. Словарный диктант | | 1 |  | 20.09. |  |
| 14 | Пунктуация. Обобщение по разделу «Повторение» | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 19.09 |  |
| 15 | *Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль».* | | 1 |  | 21.09. |  |
| 16 | Отличие простого предложения от сложного. Анализ изложения. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 24.09 |  |
| 17-20 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами. | | 4 |  | 25.09. 26.09  27.09.  28.09 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**  **2. Простое предложение. Предложение с однородными членами.** | | | |  |  |  |
| 21 | *Входная административная контрольная работа по теме* «Повторение» | | 1 |  | 2.10. |  |
| 22-23 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами. | | 1 |  | 1.10  3.10. |  |
| 24 | *Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»* | | 1 |  | 4.10. |  |
| 25 | *Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»* | | 1 |  | 5.10. |  |
| 26 | **Проверочная работа №1** по темам «Простое предложение», «Предложение с однородными членами предложения». | | 1 |  | 8.10 |  |
| 27 | **Контрольный диктант № 2 по теме:** «Простое предложение», «Предложение с однородными членами предложения». | | 1 |  | 9.10 |  |
| 28 | Сложные предложения с союзами. .Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 10.10 |  |
| **3.Сложные предложения с союзами** | | | |  |  |  |
| 29-30 | Отличие сложного предложения от простого. Знаки препинания в предложении с союзами. | | 2 |  | 11.10  12.10. |  |
| 31 | *Р/р Составление текста по плану. Свободный диктант.* | | 1 |  | 15.10. |  |
| 32 | *Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»* | | 1 |  | 16.10 |  |
| 33 | **Проверочная работа № 2** по теме «Сложные предложения с союзами **и, а, но».** | | 1 |  | 17.10 |  |
| 34 | **Контрольный диктант №3** теме «Сложные предложения с союзами **и, а, но».** | | 1 |  | 18.10 |  |
| 35 | Анализ контрольных работ. Понятие о прямой речи. | | 1 |  | 19.10 |  |
| **4. Предложения с прямой речью** | | | |  |  |  |
| 36 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | | 1 |  | 22.10. |  |
| 37 | *Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».* | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 23.10 |  |
| 38 | Цитаты. Анализ сочинения. | | 1 |  | 24.10 |  |
| 39 | Знаки препинания в предложениях разных видов. | | 1 |  | 25.10  26.10 |  |
| 40,41 | Знаки препинания в предложениях разных видов. | | 2 |  | 5.11  6.11 |  |
| 42 | *Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».* | | 1 |  | 7.11 |  |
| 43 | **Контрольный диктант №4 по теме «**Знаки препинания в предложениях разных видов» | | 1 |  | 7.11 |  |
| 44 | Анализ контрольного диктанта, изложения. | | 1 |  | 8.11. |  |
| **СЛОВО.**  **ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  **Имя существительное.**  **5. Что мы знаем об имени существительном.** | | | |  |  |  |
| 45 | Признаки имени существительного. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 9.11 |  |
| 46 | Роль существительного в речи. | | 1 |  | 12.11 |  |
| 47 | *Р/р Сочинение – миниатюра «Вид из окна»* | | 1 |  | 13.11 |  |
| 48 | Закрепление. Многозначные слова, синонимы, омонимы.  Анализ сочинения. | | 1 |  | 14.11 |  |
| **6. Изменение существительных по падежам.** | | | |  |  |  |
| 49 | Словоизменение имени существительного. | | 1 |  | 15.11 |  |
| 50 | Изменение по падежам во множественном и единственном числе. | | 1 |  | 16.11 |  |
| 5156 | Падежи.  Творческая контрольная работа (изложение) | | 6 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 19.11  20.11  21.11  22.11  23.11.  29.11 |  |
| 57 | Обобщение. Имя существительное. | | 1 |  | 26.11 |  |
| 58 | **Проверочная работа №3** по теме «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам». | | 1 |  | 27.11 |  |
| **7. Три склонения имен существительных.** | | | |  |  |  |
| 59-61 | Три склонения имён существительных. | | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 28.11  30.11  3.12. |  |
| 62 | Несклоняемые имена существительные. | | 1 |  | 4.12 |  |
| 63 | *Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»* | | 1 |  | 5.12 |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.** | | | |  |  |  |
| 64-66 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 6.12  7.12  10.12 |  |
| 67 | **Проверочная работа №4** по теме «Три склонения имен существительных», «Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных». | | 1 |  | 11.12 |  |
| 68 | **Контрольный диктант №5 по теме**  «Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных». | | 1 |  | 12.12 |  |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных. Анализ контрольного диктанта. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 13.12 |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.** | | | |  |  |  |
| 70 | | Административный контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | 18.12. |  |
| 71-75 | | Правописание слов с изученными орфограммами | 5 |  | 14.12  17.12  19.12  20.12  21.12 |  |
| 76-80 | | Закрепление по темам «Правило правописания безударных окончаний имен существительных». | 5 |  | 24.12  25.12  26.12  27.12  28.12 |  |
| 81 | | *Р/р Обучающее изложение «Первая газета»* | 1 |  | 14.01 | 3 четв |
| 82 | | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»* | 1 |  | 15.01 |  |
| 83 | | **Проверочная работа №5** по темам «Имя существительное», «Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных». **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | 16.01 |  |
| 84 | | **Контрольный диктант №6 по теме** «Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных». | 1 |  | 17.01 |  |
| 85 | | Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | 1 |  | 18.01 |  |
| **10 Имя прилагательное.** | | | |  |  |  |
| 86 | | Интегр Роль прилагательных в речи. Два типа текстов. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 21.01 |  |
| 87 | | ***Административная творческая контрольная работа*** | 1 |  | 22.01 |  |
| 88 | | Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 |  | 23.01 |  |
| **11. Словоизменение имен прилагательных.** | | | |  |  |  |
| 89-  90 | | Изменение прилагательных по падежам. | 2 | **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  | 24.01  25.01 |  |
| 91 | | Словосочетания *сущ. + прил.* Главное и зависимое слово. | 1 |  | 28.01 |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных** | | | |  |  |  |
| 92-  95 | | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 29.01  30.01  31.01  1.02 |  |
| 96 | | *Свободный диктант.* | 1 |  | 4.02 |  |
| 97 | | *Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».* | 1 |  | 5.02 |  |
| 98 | | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»* | 1 |  | 6.02 |  |
| 99 | | **Проверочная работа № 6** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 7.02 |  |
| 100 | | **Контрольный диктант №7** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 8.02 |  |
| 101 | | **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | 11.02 |  |
| 102 | | Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | 1 |  | 12.02 |  |
| **ГЛАГОЛ**  **13. Что мы знаем о глаголе** | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| 103 | | Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 13.02 |  |
| 104-106 | | Грамматические признаки глагола.  Творческая контрольная работа | 3 |  | 14.02  15.02  19.02 |  |
| **14. Словоизменение глаголов.** | | | |  |  |  |
| 107,  108 | | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 18.02 201.02. |  |
| 109 | | Спряжение глаголов | 1 |  | 21.02 |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.** | | | |  |  |  |
| 110-112 | | Спряжение глаголов | 3 |  | 22.02  **26.02**  27.02 | !!!!!!! |
| 113 | | Глаголы – исключения. | 1 |  | 28.02 |  |
| 114 | | Морфологические признаки глагола | 1 |  | 1.03 |  |
| 115 | | *Р/р Обучающее сочинение по картинкам* | 1 |  | 4.03 |  |
| 116 | | **Контрольный диктант №8 по теме**  **«Правописание безударных личных окончаний глаголов»** | 1 |  | 5.03 |  |
| 117 | | Возвратная форма глаголов. Анализ контрольного диктанта, сочинения. | 1 |  | 6.03 |  |
| 118-121 | | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах  2-го лица ед. числа. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 7.03  11.03  13.03  14.03 |  |
| 122 | | ***Административный контрольный диктант*** | 1 |  | 12.03 |  |
| 123-125 | | Безударная гласная в окончаниях глагола. | 3 |  | 15.03  18.03  19.03 |  |
| 126-130 | | Закрепление по темам «Правописание безударных личных окончаний глаголов»,  «Мягкий знак после шипящих в глаголах  2-го лица ед. числа». | 5 | **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в  устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  | 20.03  21.03  22.03  1.04  2.04 |  |
| 131 | | *Р/р Обучающее изложение «Первые школы»* | 1 |  | 3.04 |  |
| 132 | | **Контрольное списывание № 2** | 1 |  | 4.04 |  |
| **16. Разбор глагола по составу.** | | | |  |  |  |
| 133-135 | | Глагол. | 3 |  | 5.04  8.04  9.04 |  |
| 136 | | *Р/р Обучающее сочинение* | 1 |  | 10.04 |  |
| 137-138 | | ***Комплексные контрольные работы***  Анализ изложения, сочинения.  Закрепление по теме «Глагол». | 2 |  | 11.04  12.04 |  |
| 139 | | *Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»* | 1 |  | 15.04 |  |
| 140 | | Анализ сочинения.  Повторение по теме «Глагол» Словарный диктант. | 1 |  | 16.04 |  |
| 141 | | **Проверочная работа №7** по темам «Глагол как часть речи», | 1 |  | 17.04 |  |
| 142,  143 | | Обобщение по теме «Глагол». | 2 |  | 18.04  19.04 |  |
| 144 | | **Контрольный диктант №9**  «Орфограммы в глаголах». | 1 |  | 22.04 |  |
| 145 | | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | 23.04 |  |
| **17. Повторение** | | | |  |  |  |
| 146-150 | | Повторение разделов «Слово», «Предложение», «Текст» | 5 |  | 24.04  25.04  26.04  29.04  30.04 |  |
| 151 | | *Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»* | 1 |  | 2.05 |  |
| 152 | | *Р/р изложение «Странный дуэт»* | 1 |  | 3.05 |  |
| 154-158 | | Анализ изложения, сочинения. Повторение темы «Имя существительное». | 5 |  | 6.05  7.05  8.05  10.05  13.05 |  |
| 159-163 | | Повторение темы «Имя прилагательное». | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 14.05  15.05  16.05  17.05  20.05 |  |
| 164-168 | | Повторение темы «Глагол» | 5 |  | 21.05  22.05  23.05  24.05  27.05 |  |
| 169-170 | | Повторение по разделу «Части речи и члены предложения». | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 28.05  29.05 |  |