**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс (программа ШКОЛА 2100)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Планируемые результаты** | **ЦОРы** | **Дата проведения** | **Факт. проведения** |
| **Метапредметные и личностные УУД** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Новый учебник «Русский язык» | 1 | **Знать:** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами;**Знать:** изученные орфографические правила.– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор**Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения, – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами **Уметь:** – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;– определять предложения по цели высказывания и интонации– приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений**Знать:** -порядок разбора слова как части речи, -правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.**Уметь:****-**  работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи**Знать**: из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи,правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.**Уметь:**  пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.**Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных**Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы).**Знать:** -вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;- орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения», - общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных**Уметь:****-** выполнять морфологический разбор имени существительного;- находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;- употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами- правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце;- применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;**-** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта**Знать:** – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*)**-** правило, порядок морфологического разбора прилагательного**-** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных**Уметь:****-**  изменять прилагательные по родам, числам и падежам;- выполнять морфологический разбор прилагательного;**-** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;- использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения;- актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал**Знать:** – значение и употребление глагола в речи;- неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;- алгоритм определения спряжения глагола.– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами;**Уметь:**– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;– пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола- применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;-применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | **Личностные результаты:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;**Личностные результаты:**- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;**Регулятивные УУД:**- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:**- осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждении**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.**Личностные результаты:**- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.**Личностные результаты:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; |  | 3.09. | 3.09 |
| 2 | **Контрольное списывание №1** | 1 |  | 17.09. | 17.09 |
| 1. **Повторение**
 |  |  |  |
| 3-7 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.Фонетический разбор слова  | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 4.09.5.09.6.09.7.09.10.09. |  |
| 8-10 | Повторение орфографии.Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.  | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 11.09.12.09.13.09. |  |
| 11 | Повторение состава слова. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 14.09. |  |
| 12 | Повторение частей речи | 1 |  | 18.09. |  |
| 13 | Повторение синтаксиса | 1 |  | 19.09. |  |
| 14 | Пунктуация. Обобщение по разделу. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 21.09 |  |
| 15 | *Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль».* | 1 |  | 19.09. 20.09 |  |
| 16 | Контрольный диктант № 1 | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 24.09 |  |
| 17-20 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте). Как отличить простое предложение от сложного. | 4 |  | 25.09. 26.09 |  |
|  |  |  |  |
| 21 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 1 |  |  1.10 |  |
| 22-23 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |  | 3.104.10. |  |
| 24 | *Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»* | 1 |  | 5.10. |  |
| 25 | *Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»* | 1 |  | 8.10. |  |
| 26 | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 |  | 2.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 1 |  | 9.10 |  |
| 28 |  Развитие пунктуационных умений | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 10.10 |  |
|  |  |  |  |
| 29-30 | Контрольный диктант № 2. «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.  | 2 |  | 11.1012.10. |  |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.  | 1 |  | 15.10 |  |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. | 1 |  | 16.10 |  |
| 33 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но. | 1 |  | 17.10 |  |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но. | 1 |  | 18.10 |  |
| 35 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. | 1 |  | 19.10. |  |
|  |  |  |  |
| 36 |  Запятая в сложном предложении. | 1 |  | 22.10 |  |
| 37 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 23.10 |  |
| 38 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |  | 24.10 |  |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту. | 1 |  | 06.11 |  |
| 40,41 | Контрольный диктант № 3. «Пишу правильно» (работа над ошибками).Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант.  | 2 |  | 07.1108.11 |  |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.  | 1 |  | 25.10  |  |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | 1 |  | 26.10  |  |
| 44 |  Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. | 1 |  | 09.11. |  |
|  |  |  |  |
| 45 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью.  | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 12.11 |  |
| 46 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.  | 1 |  | 13.11 |  |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. | 1 |  | 14.11 |  |
| 48 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 1 |  | 15.11 |  |
|  |  |  |  |
| 49 | Словоизменение имени существительного. | 1 |  | 16.11 |  |
| 50 | Развитие пунктуационных умений.  | 1 |  | 19.11 |  |
| 5156 | Контрольный диктант № 4.«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте). Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. Контрольный диктант за 1 четверть. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».  | 6 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 20.1121.1122.1123.1126.1127.11 |  |
| 57  | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.  | 1 |  | 28.11 |  |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имён существительных.  | 1 |  | 29.11 |  |
|  |  |  |  |
| 59-61 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы. Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.  | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 30.113.124.12. |  |
| 62 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.  | 1 |  | 5.12 |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи.  | 1 |  | 6.12 |  |
|  |  |  |  |
| 64-66 | Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж.  | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 7.1210.1211.12 |  |
| 67 | Предложный падеж.  | 1 |  | 12.12 |  |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».  | 1 |  | 13.12 |  |
| 69 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3.  | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 14.12 |  |
|  |  |  |  |
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных.  | 1 |  | 17.12  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |  |  | 18.12  |  |
| 71-75 | Три склонения имен существительных. Определение склонения имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Р/р Обучающее сочинение "Пальчики оближешь". Несклоняемые имена существительные.  | 5 |  | 19.1220.1221.1224.12 25.12  |  |
| 76-80 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Проверочная работа по теме " Три склонения им. существительного. Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода". Анализ проверочной работы. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.  | 5 |  | 26.1209.0110.01 15.01 16.01  |  |
| 81 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.  | 1 |  | 11.01 |  |
| 82 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.  | 1 |  | 14.01  |  |
| 83 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.  | 1 |  | 18.01 |  |
| 84 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4.  | 1 |  | 17.01 |  |
| 85 | Обобщение, подготовка к диктанту.  | 1 |  | 21.01 |  |
| **10 Имя прилагательное.** |  |  |  |
| 86 | Роль прилагательных в речи. Два типа текстов. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 22.01 |  |
| 87 | ***Административная творческая контрольная работа*** | 1 |  | 23.01 |  |
| 88 | Роль прилагательных-антонимов в речи.  | 1 |  | 24.01 |  |
|  |  |  |  |
| 89-90 | Изменение прилагательных по падежам. | 2 | **Личностные результаты:**- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;**Регулятивные УУД:**- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:**- осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждении**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы. |  | 25.0128.01 |  |
| 91 | Словосочетания *сущ. + прил.* Главное и зависимое слово. | 1 |  | 29.01 |  |
|  |  |  |  |
| 92-95 | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 30.0131.011.024.02 |  |
| 96 | Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* | 1 |  | 5.02 |  |
|  97 | *Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».* | 1 |  | 6.02 |  |
| 98 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»* | 1 |  | 7.02 |  |
| 99 | **Проверочная работа № 6** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 8.02 |  |
| 100 | **Контрольный диктант №7** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 11.02 |  |
| 101 | **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | 12.02 |  |
| 102 | Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | 1 |  | 13.02 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| 103 | Свободный диктант. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 14.02 |  |
| 104-106 | Грамматические признаки глагола. Творческая контрольная работа | 3 |  | 15.0218.0219.02 |  |
|  |  |  |  |
| 107,108 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 20.02 21.02. |  |
| 109 | Спряжение глаголов | 1 |  | 22.02 |  |
|  |  |  |  |
| 110-112 | Спряжение глаголов | 3 |  | 25.0226.0227.02 |  |
| 113 | Глаголы – исключения. | 1 |  | 28.02 |  |
| 114 | Морфологические признаки глагола | 1 |  | 1.03 |  |
| 115 | *Р/р Обучающее сочинение по картинкам*  | 1 |  | 4.03 |  |
| 116 | **Контрольный диктант №8** **Правописание безударных личных окончаний глаголов** | 1 |  | 5.03 |  |
| 117 | Возвратная форма глаголов. Анализ контрольного диктанта, сочинения. | 1 |  | 6.03 |  |
| 118-121 | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 7.0311.0313.0314.03 |  |
| 122 | ***Административный контрольный диктант*** | 1 |  | 12.03 |  |
| 123-125 | Безударная гласная в окончаниях глагола. | 3 |  | 15.0318.0319.03 |  |
| 126-130 | Закрепление по темам «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа». | 5 | **Уметь:**– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать в устной и письменной речи глаголы;– составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | **Личностные результаты:**- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;**Познавательные УУД:****-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы. |  | 20.0321.0322.031.042.04 |  |
| 131 | *Р/р Обучающее изложение «Первые школы»* | 1 |  | 3.04 |  |
| 132 | **Контрольное списывание № 2** | 1 |  | 4.04 |  |
|  |  |  |  |
| 133-135 | Глагол. | 3 |  | 5.048.049.04 |  |
| 136 | *Р/р Обучающее сочинение*  | 1 |  | 10.04 |  |
| 137-138 | ***Комплексные контрольные работы*** Анализ изложения, сочинения. Закрепление по теме «Глагол». | 2 |  | 11.0412.04 |  |
| 139 | *Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»* | 1 |  | 15.04 |  |
| 140 |  Анализ сочинения.  Повторение по теме «Глагол» Словарный диктант. | 1 |  | 16.04 |  |
| 141 | **Проверочная работа №7** по темам «Глагол как часть речи»,  | 1 |  | 17.04 |  |
| 142,143 | Обобщение по теме «Глагол». | 2 |  | 18.0419.04 |  |
| 144 | **Контрольный диктант №9**«Орфограммы в глаголах». | 1 |  | 22.04 |  |
| 145 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | 23.04 |  |
|  |  |  |  |
| 146-150 | Повторение разделов «Слово», «Предложение», «Текст» | 5 |  | 24.0425.0426.0429.0430.04 |  |
| 151 152 | *Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»* | 1 |  | 2.05 |  |
| 153 | *Р/р изложение «Странный дуэт»* | 1 |  | 3.05 |  |
| 154-158 | Анализ изложения, сочинения. Повторение темы «Имя существительное». | 5 |  | 6.057.058.0510.0513.05 |  |
| 159-163 | Повторение темы «Имя прилагательное». | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 14.0515.0516.0517.0520.05 |  |
| 164-168 | Повторение темы «Глагол» | 5 |  | 21.0522.0523.0524.0527.05 |  |
| 169-170 | Повторение по разделу «Части речи и члены предложения». | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 28.0529.05 |  |