**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс (программа ШКОЛА 2100)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты** | **ЦОРы** | **Дата проведения** | **Факт. проведения** |
| **Метапредметные и личностные УУД** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Новый учебник «Русский язык» | | 1 | **Знать:** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами;  **Знать:** изученные орфографические правила.  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор  **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения,  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений  **Знать:**  -порядок разбора слова как части речи, -правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь:**  **-**  работать со схемами предложений, рассуждать по образцу,  - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой,  - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи  **Знать**: из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи,  правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь:**  пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы).  **Знать:**  -вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;  - орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»,  - общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных  **Уметь:**  **-** выполнять морфологический разбор имени существительного;  - находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;  - употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами  - правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце;  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  **-** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта  **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*)  **-** правило, порядок морфологического разбора прилагательного  **-** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных  **Уметь:**  **-**  изменять прилагательные по родам, числам и падежам;  - выполнять морфологический разбор прилагательного;  **-** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;  - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения;  - актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал  **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  - неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  - алгоритм определения спряжения глагола.  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами;  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  -применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; |  | 3.09. | 3.09 |
| 2 | **Контрольное списывание №1** | | 1 |  | 17.09. | 17.09 |
| 1. **Повторение** | | | |  |  |  |
| 3-7 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.  Фонетический разбор слова | | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 4.09.  5.09.  6.09.  7.09.  10.09. |  |
| 8-10 | Повторение орфографии.  Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.  Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 11.09.  12.09.  13.09. |  |
| 11 | Повторение состава слова. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 14.09. |  |
| 12 | Повторение частей речи | | 1 |  | 18.09. |  |
| 13 | Повторение синтаксиса | | 1 |  | 19.09. |  |
| 14 | Пунктуация. Обобщение по разделу. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 21.09 |  |
| 15 | *Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль».* | | 1 |  | 19.09.  20.09 |  |
| 16 | Контрольный диктант № 1 | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 24.09 |  |
| 17-20 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).  Как отличить простое предложение от сложного. | | 4 |  | 25.09. 26.09 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 21 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | | 1 |  | 1.10 |  |
| 22-23 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | 1 |  | 3.10  4.10. |  |
| 24 | *Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»* | | 1 |  | 5.10. |  |
| 25 | *Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»* | | 1 |  | 8.10. |  |
| 26 | Входной диктант с грамматическим заданием. | | 1 |  | 2.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | | 1 |  | 9.10 |  |
| 28 | Развитие пунктуационных умений | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 10.10 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 29-30 | Контрольный диктант № 2.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. | | 2 |  | 11.10  12.10. |  |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | | 1 |  | 15.10 |  |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. | | 1 |  | 16.10 |  |
| 33 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но. | | 1 |  | 17.10 |  |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но. | | 1 |  | 18.10 |  |
| 35 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. | | 1 |  | 19.10. |  |
|  | | | |  |  |  |
| 36 | Запятая в сложном предложении. | | 1 |  | 22.10 |  |
| 37 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 23.10 |  |
| 38 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | | 1 |  | 24.10 |  |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту. | | 1 |  | 06.11 |  |
| 40,41 | Контрольный диктант № 3.  «Пишу правильно» (работа над ошибками).Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант. | | 2 |  | 07.11  08.11 |  |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | | 1 |  | 25.10 |  |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | | 1 |  | 26.10 |  |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. | | 1 |  | 09.11. |  |
|  | | | |  |  |  |
| 45 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 12.11 |  |
| 46 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | | 1 |  | 13.11 |  |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. | | 1 |  | 14.11 |  |
| 48 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | | 1 |  | 15.11 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 49 | Словоизменение имени существительного. | | 1 |  | 16.11 |  |
| 50 | Развитие пунктуационных умений. | | 1 |  | 19.11 |  |
| 5156 | Контрольный диктант № 4.  «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте).  Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.  Контрольный диктант за 1 четверть.  Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна». | | 6 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 20.11  21.11  22.11  23.11  26.11  27.11 |  |
| 57 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | | 1 |  | 28.11 |  |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имён существительных. | | 1 |  | 29.11 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 59-61 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.  Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. | | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 30.11  3.12  4.12. |  |
| 62 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. | | 1 |  | 5.12 |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи. | | 1 |  | 6.12 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 64-66 | Родительный падеж.  Дательный падеж.  Творительный падеж. | | 3 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru/) | 7.12  10.12  11.12 |  |
| 67 | Предложный падеж. | | 1 |  | 12.12 |  |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». | | 1 |  | 13.12 |  |
| 69 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3. | | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 14.12 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 70 | | Что такое склонение? Три склонения имён существительных. | 1 |  | 17.12 |  |
|  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  | 18.12 |  |
| 71-75 | | Три склонения имен существительных.  Определение склонения имен существительных.  Морфологический разбор имени существительного.  Р/р Обучающее сочинение "Пальчики оближешь".  Несклоняемые имена существительные. | 5 |  | 19.12  20.12  21.12  24.12  25.12 |  |
| 76-80 | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.  Проверочная работа по теме " Три склонения им. существительного. Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода".  Анализ проверочной работы.  Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. | 5 |  | 26.12  09.01  10.01  15.01  16.01 |  |
| 81 | | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания. | 1 |  | 11.01 |  |
| 82 | | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания. | 1 |  | 14.01 |  |
| 83 | | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания. | 1 |  | 18.01 |  |
| 84 | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4. | 1 |  | 17.01 |  |
| 85 | | Обобщение, подготовка к диктанту. | 1 |  | 21.01 |  |
| **10 Имя прилагательное.** | | | |  |  |  |
| 86 | | Роль прилагательных в речи. Два типа текстов. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 22.01 |  |
| 87 | | ***Административная творческая контрольная работа*** | 1 |  | 23.01 |  |
| 88 | | Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 |  | 24.01 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 89-  90 | | Изменение прилагательных по падежам. | 2 | **Личностные результаты:**  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  | 25.01  28.01 |  |
| 91 | | Словосочетания *сущ. + прил.* Главное и зависимое слово. | 1 |  | 29.01 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 92-  95 | | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://900igr.net](http://900igr.net/) | 30.01  31.01  1.02  4.02 |  |
| 96 | | Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* | 1 |  | 5.02 |  |
| 97 | | *Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».* | 1 |  | 6.02 |  |
| 98 | | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»* | 1 |  | 7.02 |  |
| 99 | | **Проверочная работа № 6** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 8.02 |  |
| 100 | | **Контрольный диктант №7** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 11.02 |  |
| 101 | | **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | 12.02 |  |
| 102 | | Анализ контрольного диктанта, изложения, сочинения. | 1 |  | 13.02 |  |
|  | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| 103 | | Свободный диктант. | 1 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 14.02 |  |
| 104-106 | | Грамматические признаки глагола.  Творческая контрольная работа | 3 |  | 15.02  18.02  19.02 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 107,  108 | | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 20.02 21.02. |  |
| 109 | | Спряжение глаголов | 1 |  | 22.02 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 110-112 | | Спряжение глаголов | 3 |  | 25.02  26.02  27.02 |  |
| 113 | | Глаголы – исключения. | 1 |  | 28.02 |  |
| 114 | | Морфологические признаки глагола | 1 |  | 1.03 |  |
| 115 | | *Р/р Обучающее сочинение по картинкам* | 1 |  | 4.03 |  |
| 116 | | **Контрольный диктант №8**  **Правописание безударных личных окончаний глаголов** | 1 |  | 5.03 |  |
| 117 | | Возвратная форма глаголов. Анализ контрольного диктанта, сочинения. | 1 |  | 6.03 |  |
| 118-121 | | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах  2-го лица ед. числа. | 4 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) | 7.03  11.03  13.03  14.03 |  |
| 122 | | ***Административный контрольный диктант*** | 1 |  | 12.03 |  |
| 123-125 | | Безударная гласная в окончаниях глагола. | 3 |  | 15.03  18.03  19.03 |  |
| 126-130 | | Закрепление по темам «Правописание безударных личных окончаний глаголов»,  «Мягкий знак после шипящих в глаголах  2-го лица ед. числа». | 5 | **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в  устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  | 20.03  21.03  22.03  1.04  2.04 |  |
| 131 | | *Р/р Обучающее изложение «Первые школы»* | 1 |  | 3.04 |  |
| 132 | | **Контрольное списывание № 2** | 1 |  | 4.04 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 133-135 | | Глагол. | 3 |  | 5.04  8.04  9.04 |  |
| 136 | | *Р/р Обучающее сочинение* | 1 |  | 10.04 |  |
| 137-138 | | ***Комплексные контрольные работы***  Анализ изложения, сочинения.  Закрепление по теме «Глагол». | 2 |  | 11.04  12.04 |  |
| 139 | | *Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»* | 1 |  | 15.04 |  |
| 140 | | Анализ сочинения.  Повторение по теме «Глагол» Словарный диктант. | 1 |  | 16.04 |  |
| 141 | | **Проверочная работа №7** по темам «Глагол как часть речи», | 1 |  | 17.04 |  |
| 142,  143 | | Обобщение по теме «Глагол». | 2 |  | 18.04  19.04 |  |
| 144 | | **Контрольный диктант №9**  «Орфограммы в глаголах». | 1 |  | 22.04 |  |
| 145 | | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | 23.04 |  |
|  | | | |  |  |  |
| 146-150 | | Повторение разделов «Слово», «Предложение», «Текст» | 5 |  | 24.04  25.04  26.04  29.04  30.04 |  |
| 151  152 | | *Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»* | 1 |  | 2.05 |  |
| 153 | | *Р/р изложение «Странный дуэт»* | 1 |  | 3.05 |  |
| 154-158 | | Анализ изложения, сочинения. Повторение темы «Имя существительное». | 5 |  | 6.05  7.05  8.05  10.05  13.05 |  |
| 159-163 | | Повторение темы «Имя прилагательное». | 5 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 14.05  15.05  16.05  17.05  20.05 |  |
| 164-168 | | Повторение темы «Глагол» | 5 |  | 21.05  22.05  23.05  24.05  27.05 |  |
| 169-170 | | Повторение по разделу «Части речи и члены предложения». | 2 | ПРЕЗЕНТАЦИЯ [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) | 28.05  29.05 |  |