**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология» в 1 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела програм-мы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | | ЦОРы | Дата | |
| Метапредметные результаты | Предметные результаты | Личностные результаты |  | план | факт |
| 1 | Что нас окружает? Раздел 1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)*  Количество трансформированных уроков ( 1) из них:  - интегрированных ( 1 )  - вне школьных стен ( 0 )  - в цифровой среде ( 0 ) | Что ты видишь вокруг? Сбор природного материала. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок -экскурсия | *С помощью учителя:*  — *наблюдать* связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения,  — *сравнивать*, делать простейшие обобщения;  —*анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  —*планировать* предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — *организовывать* свою деятельность:подготавливать своё рабочее место,  — *оценивать* принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников; | Познавательные: извлекают необходимую информацию из наблюдаемого мира ближайшего окружения; осуществляют классификацию предметов по признакам - природные и рукотворные; формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблемы.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Узнают правила поведения на экскурсии в природу, познакомятся с правилами сбора природного материала, осознают связь человека и природы.  -познакомятся с технологией выполнения аппликации из природных материалов (листьев), научатся выполнять аппликацию из листьев. | Самоопределение  Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | http://lib.ru/BUNIN/stihi.txt  http://www.nanya.ru/articles/10318.html  http://www.razumniki.ru/stihi\_pro\_osen.html  http Музыкальный ряд: П. И. Чайковский «Времена года. Осенняя песня» | 07.09 |  |
| 2 | Мир природы. Сбор природного материала. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок -экскурсия | 14.09 |  |
| 3 | Мир рукотворный. Осенний букет для друзей. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок -экскурсия | 21.09 |  |
| 4 | Окружающий мир надо беречь. Фантазии из листьев и цветов. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок -экскурсия | 28.09 |  |
| 5 | Кто где живёт? | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? Аппликация «Животные». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Интегрированный урок | *С помощью учителя:*  — *выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, кон-структивные особенности используемых инстру-ментов, приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;  — *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предла-гаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  — *осуществлять* практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);  — *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;  — *осуществлять* *самоконтроль* качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); | *Познавательные*: осуществляют поиск необходимой информации в учебнике,выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования | Знать, какое животное, какое жилище строит; для чего людям и животным нужны жилища | Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и | http://festival.1september.ru/articles/537257 | 05.10 |  |
| 6 | О радости общения и совместного труда. Уход за комнатными растениями. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок - практикум | Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место | http://childline.ru/rasteniya.shtml | 12.10 |  |
| 7 | Лепка из пластилина. Композиция «Чудеса из леса». Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок - практикум | http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat3-num5.html | 19.10 |  |
| 8 | Приёмы лепки круглых деталей. Подари сказку «Колобок». Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок - практикум | знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления. |  | http://www.mama-dv.ru/stihi-multfilmyi-i-pesni-pro-romashki  http://www.planetaskazok.ru/mpleatskovskyskz/romashki-ianvar  http://www.ahtme.edu.ee/files/4c/12.html | 26.10 |  |
| 9 | О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок – практи-кум | Знать, чем порадовать именинника. | Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | 09.11 |  |
| 10 | Изделие и его детали.  Пластилин- волшебник. Изделие «Ваза». Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок – практи-  кум | *С помощью учителя:*  — *выполнять* простейшие приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;  *анализировать* конструк-торско-техно-логические и декоративно-художественные особености предлагаемых изделий,  — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | Познавательные: действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); умеют осуществлять анализ устройства изделия. Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии  с грамматическими нормами. | знают свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, умеют использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. | http://www.fizkult-ura.ru/node/113 | 16.11 |  |
| 11 | Азбука мастерства | Свойства различных материалов. Забавные фигурки из проволоки. Правила безопасной работы с проволоком. | 1 | Урок - исследование | знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют применять различные приёмы работы с пластилином на практике. | [myshared.ru](http://www.myshared.ru/)›[slide/982995](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1911.RFE1COYsdOCuPomaQbp9TOGORFP3KSnI75jQnzkLszANvqP7-rHYIvF5A9JCaJLjOq_O-2OGnoGPsZQRfpH_NOTRNI-KMsrReMU3nJHMni7i2FrRCG_VwPIj1gth8-VZZ2GG7G0QfZSm-1NWNc8q0w.65219c52aee7e4abdef083aeb99c37b713f71916&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v_Y8T2tPI1yFEIghXLUSo46_Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKqklCoO8Rtb5yO3NImP3mDbOV_KNEFipX56wcdMXUhR68FrRkXS4Qn2Q_Ic8L-5GhGJsLJs7X5ql4lYgzOU6BMg0oQAzjRSGlAlg4znfRaxkzGdUt11RZHe1q3sw_KnPymHf5Y-EpFpm5v0YuHHpLmiH8tATcnjDtG842lNv67vDQymWRd_OUCNc91xJVz4ehc-IvqkY57ynAF3qFj0CU70brnNu9rWnOg4cCb_K52etXrV41bNEVY,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb2RMcjMxZTRSZ1R5QWNmZUdtbzVJdXhrdHBULUx2cEVrTFNMVEk4VUtzb2Z6cFhIem00TFhpVnRJajhYejVSQ2ZEak5LT3UwdU56MW15T0FkeERJZEdUMU1VcU9tSmxyQSws&sign=746245fec0338480bfee57acfce0dccb&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1537029660246) | 23.11 |  |
| 12 | Изделия и его детали. Изделие «Пряники». Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок - исследование |  | http://www.mama-dv.ru/stihi-multfilmyi-i-pesni-pro-romashki | 30.11 |  |
| 13 | Способы соединения деталей. Лепка барельефов. Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок - исследование | знают свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, умеют использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. | Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | http://www.planetaskazok.ru/mpleatskovskyskz/romashki-ianvar  http://www.ahtme.edu.ee/files/4c/12.html | 0712 |  |
| 14 | Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? Сувениры из природных материалов. Правила безопасной работы с нож-ницами и клеем. | 1 | Урок – практикум | *С помощью учителя:*  — *выполнять* простейшие приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;  *анализировать* конструк-торско-техно-логические и декоративно-художественные особености предлагаемых изделий,  — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | *Регулятивные:* при помощи учителя планируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий; отличают при сопоставлении с образцом учителя или показом в учебнике, учебном фильме верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.  *Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: *Коммуникативные:* умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса. | http://www.fizkult-ura.ru/node/113  http://www.kostyor.ru/tales/tale77.html | 14.12 |  |
| 15 | Работаем с бумагой и картоном | Конструирование из бумаги и картона. Изделие «Подставка для кисточки». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | умеют работать с шаблоном, используя его в качестве образца для изготовления необходимых деталей изделия, знают правила работы с ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности. | имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретают первоначальные трудовые навыки и умения | http://zagadka.yaxy.ru/zagadki\_dlya\_detei\_do12\_let.html  http://www.prozagadki.ru/177-detskie-zagadki-pro-tetrad.html  http://zanimatika.narod.ru/DetKniga3.htm | 21.12 |  |
| 16 | Ножницы профессионалов. Новогодние сюрпризы из бумаги. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - исследование | Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста Регулятивные: преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; | умеют работать с различными видами бумаги, используя для раскроя деталей приём обрыва бумаги, а в качестве средства крепления изделия – мыльный раствор; знают правила работы с шаблоном, ножницами и применяют их в практической деятельности. | Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; | http://babymama.com.ua/load/26-1-0-119  http://www.prozagadki.ru/186-zagadki-pro-snezhinki-dlja-detejj.html  http://www.promoroz.ru/konkursy/zagadki\_novogodn.php | 28.12 |  |
| 17 | Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. Изделие « Морская звезда». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - мастерская | Познавательные :умеют анализировать предлагаемую информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном; умеют использовать полученные знания в практической деятельности. | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | http://www.vlasta-tula.ru/articles/show-20.htm  ttp://www.fizkult-ura.ru/node/113 | 18.01 |  |
| 18 | Помощники мастера | Клеевое соединение бумажных деталей. Аппликация «Лиса». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | Разделение заготовки на части отрыванием.  Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА.  Правильная организация рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов. | *Регулятивные:*планируют собственную деятельность, контролируют свои действия в форме сличения способа дей-ствия и его результата с заданным эталоном,  *Познавательные:* добывают необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, рассказа учителя, структурируют имеющиеся знания,  *Коммуникативные:* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, знают правила речевого общения, , умеют не создавать конфликтных ситуаций. | знаютсвойствакартона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности, умеют использовать в качестве инструментов для работы с картоном ножницы, простой карандаш, клей для соединения деталей изделия, работать с шаблоном. | у учащихсяразвиваются мотивы учебной деятельности, они принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют интерес и стремление к новым знаниям, приобретению новых умений. | http://ru.wikipedia.org  http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php  <http://anyamashka.ru/photo/animashki/zima/animacija_pozhelanie_snezhnoj_zimy_ot_belki/21-0-5632> | 25.01 |  |
| 19 | Общее представление об инструментах и машинах. Приёмы работы ножницами. | 1 | Комбинированный урок | Понятия: «машины» и «инструменты». Открыть новое знание об устройстве ножницы, о правилах безопасного с ним обращения и хранения. | Презентация  СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ПОРТАЛ <http://easyen.ru> | 01.02 |  |
| 20 | Сначала нарисуем | Понятие «линия». Виды линий. «Хитрые» точки.  Узоры из линий. | 1 | Урок - исследование | Называют виды линий; находят на рисунках и в реальных предметах разные линии; самостоятельно проводят прямую, кривую, ломаную; знают профессии, в которых используются линии; выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на образец | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения задач; *логические* – сравнивают линии, осуществляют анализ реальных предметов; *постановка и*  ***Коммуникативные:***умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы | Называют виды линий; находят на рисунках и в реальных предметах разные линии; самостоятельно проводят прямую, кривую, ломаную; знают профессии, в которых используются линии; выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на образец | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | презентация <http://easyen.ru> | 08.02 |  |
| 21 | Из ниточек и верёвочек. Аппликация из ниток. Правила безопасной работы с клеем. | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:*  — *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;  — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла  - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет) Работа с текстом.  Презентация «Поделки из оригами» | *Регулятивные:* при помощи учителя определяют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность, составляя план работы и определяя последовательность действий; *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного, находят и выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, иллюстраций, рассказа учителя,  *Коммуникативные:* знают правила общения, уважают в общении партнёра и самого себя, умеют формулировать вопросы с целью получения дополнительной информации о предмете. | знают виды тканей, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью, различные виды ниток и их предназначение; имеют представление о составе ткани, умеют работать с нитками, выполняя простые изделия. | Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | http://ru.wikipedia.org/wiki  http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65 | 15.02 |  |
| 22 | Технология ручной обработки материа-лов. Элементы графической грамоты. | Приёмы резания бумаги с помощью ножниц. Аппликация «Бал цветов». Правила безопасной рабо-ты с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности. | понимают ценность знаний для человека как разумного существа, имеют учебную мотивацию, | http://www.babyblog.ru/community/post/igraem/451075  http://www.ubilya.ru/Mysteries\_of\_the\_water\_transport | 01.03 |  |
| 23 | Резание бумаги ножницами по размеченными линиями. Изделие «Бумажные спиральки». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:*  — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;  — *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;  — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла  - *выполнять* простейшее проектирование и представлять (защищать) свой проект  - *уметь читать* простейший чертеж  - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет) Работа с текстом.  Презентация «Поделки из оригами» | знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности. | осознают смысл учения, важность знаний, получаемых на уроке, проявляют интерес к заданиям творческого характера; развивается самостоятельность и личная ответственность. | http://mamadani.ucoz.ru/publ/pro\_transport/vodnyj\_transport/36-1-0-195 | 15.03 |  |
| 24 | Разметка деталей прямоугольной формы. Изделие «Домино». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | **Познавательные:**  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; | Планировать работу по разметке деталей прямоугольной формы. | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру | Презентация Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> | 22.03 |  |
| 25 | Разметка деталей круглой формы. Изделие «Дом». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | научаться выполнять разметку нескольких деталей круглой формы; получат возможность научиться выбирать экономичный способ разметки нескольких деталей одинаковой формы. | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному | Презентация http://us.123rf.com/400wm/400/400/OlgaDrozdova/OlgaDrozdova1004/OlgaDrozdova100400049/6793533-abstract-bright-green-and-yellow-background-with-rays-and-balls-and-curls-point--vector-eps-10.jpg картинка для фона | 05.04 |  |
| 26 | Разметка деталей по шаблону треугольной формы. Аппликация «Цирк». Правила безопа-сной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | научаться выполнять разметку нескольких деталей треугольной формы; получат возможность научиться выбирать экономичный способ разметки нескольких деталей одинаковой формы; используют клеевой способ соединения; качественно выполняют операции и приемы по изготовлению аппликации | ***Регулятивные:*** освоение способов работы с материалами и инструментами.  ***Познавательные:*** осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности при работе с ножницами и клеем (что можно делать).  ***Коммуникативные*:** формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы. | создают и воплощают мысленный образ в изделии; приобретение навыков  самообслуживания; усвоение правил техники  безопасности; ухаживают за инструментами и правильно хранят их; называют изученные виды материалов (бумага, тонкий  картон, клей); владеют приемом резания бумаги с помощью ножниц; | применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении самостоятельной работы. | Презентация  Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> | 12.04 |  |
| 27 | Разметка деталей сгибанием. Оригами. Бумажный стаканчик. Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:*  — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;  — *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;  — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла  - *выполнять* простейшее проектирование и представлять (защищать) свой проект  - *уметь читать* простейший чертеж  - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет) Презентация «Аппликация из геометрических фигур» | **Коммуникативные УУД:** формирование умения оформлять свои мысли; формирование умения сотрудничества в коллективе.  Познавательные УУД:.Формирование умения извлекать информацию; формирование умения выявлять сущность и особенности объектов; ормирование умения на основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные УУД:Формирование умения высказывать свое предположение | создают и воплощают мысленный образ в изделии; приобретение навыков  самообслуживания; усвоение правил техники  безопасности; ухаживают за инструментами и правильно хранят их; | формирование способности оценивать жизненные  Ситуации, когда друзья приходят на помощь | Оригами презентация <http://raskraska.ucoz.net/_ph/28/316590190.jpg> | 19.04 |  |
| 28 | Преобразование квадратных заготовок. Изделие «Букет для мамы». Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - исследование | Познавательные: - пользоваться памятками -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника. | Исследовать, как путём складывания разделить квадрат на равные и неравные части. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | презентация[anyamashka.ru/photo/animashki/zima/animacija\_pozhelanie\_snezhnoj\_zimy\_ot\_belki/21-0-5632](http://anyamashka.ru/photo/animashki/zima/animacija_pozhelanie_snezhnoj_zimy_ot_belki/21-0-5632) | 26.04 |  |
| 29 | Приёмы разметки квадрата сгибанием прямо-угольника. Изделие «Цветочный палисадник». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | Анализировать назначенные изделия, материалы, особенности конструкции | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=OpVJeHvBVNE> видео | 10.05 |  |
| 30 | Работаем с тканью | Свойства бумаги и ткани. Изделие «Помпон». Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:*  — *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;  — *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;  — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла | Ткань, как материал, её  свойства. Виды тканей. Сходство и различие свойства бумаги и ткани. Инструменты для работы с тканью | Презентация  Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> | 17.05 |  |
| 31 | Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок. Изделие «Игольница». Правила безопасной работы с булавками и иглами. | 1 | Урок – мастерская. | Рассмотреть несколько видов игл. Рассказывать о назначении приспособления для шитья - булавки | Познавательные: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника. | освоить технику вырезания, соединения деталей;  выполнить разметку;  собрать изделие. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Презентация  Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> | 24.05 |  |
| 32 | Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Изделие «Салфетка». Правила безопасной работы с булавками и иглами. | 1 | Урок - практикум | Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру. | Усвоение учащимися знаний по основам изготовления швейных изделий. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Готовность использовать полученную информацию на уроке в дальнейшем на занятиях по технологии. | Презентация  Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> | 31.05 |  |
| 33 | Комплексная работа «Книжкина больница». Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - практикум | Планировать и прогнозировать последовательность выполнения ремонта | Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. | Презентация  Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |