# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* В соответствии с ФГОС на основании решения педагогического совета протокол № 12 от 30.08.18 КТП составлено с учётом межпредметной интеграции. Реестр интегрированных тем выделены в приложении

**Календарно-тематический план**

**Первая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Название раздела, место урока в теме** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | **Информац. сопро-вожде-ние** | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | **План** | **Факт** |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудир.** | **письмо** |
| **Модуль**1 «Праздники» (12 ч)  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (0) | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Модуль**1 Работа с текстами «Фестивали. Праздники» | **Вводный урок** (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК) | **Лексика:** стр.9 – ознакомительно  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity*  **Грамматика:** обзорное повторение | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24 | | | Entry Test |  | Монолог  «Мои летние каникулы» |  | 4.09.18г |
| 2. | Монолог по теме «Суеверие» | **1а** Reading &Vocabulary (p. 10-11)  Праздники и празднования. | **Лексика:**  **WL1** – упр. 6,7 стр.11  *make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.* | Монологи ческая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | упр.1-4  *Study Skills:*  упр.3 | упр.2 | упр.9 | Звуков. пособие № 02 | WB p.4, SB ex.9 |  | 6.09.18г |
| 3. | Временные формы настоящего времени. | **1c** Grammar in Use (p.14-15)  Present tenses | **Лексика:**  **WL 2**  *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4  *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed*  **Грамматика:**  *Present tenses* (практика использования): упр.1-3,7,9\*\*;  *exclamations:* упр.10,11 | Диалогическая речь упр. 4,5,8,12 | упр.1;  текст-письмо личного характера: упр.9 |  | упр.6 | Табл.: образование грамматических времен *Present tenses* | WB p.6 SB p. GR1-GR4 |  | 7.09.18г |
| 4-. | Монолог по теме «Особые дни» | **1b** Listening& Speaking (p.12-13)  Приметы и предрассудки | **Лексика**:  **WL 1-2** : упр.1.2  *superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;*  речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5  *Are you alright? I’m (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don’t worry. Everything will be alright/ You’ll be fine (if you)…* | Диалогическая речь упр.10,11 Монологи ческая речь упр.11 | упр.3  упр.9 | упр.6,8,9  упр.4\*\* |  | Звуков. пособие №03,04,05,06 | WB p.5 SB p.GR1 – GR4 |  | 11.09.18г |
| 5. | Временные формы глагола настоящего времени. | **1d** Vocabulary& Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники. | **Лексика:**  **WL 2-3** : упр. 1,2,3b,5a;  *excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candals*  идиомы с *cake*: упр.4  *be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake*  **Грамматика:**  *Relative Clauses (defining/non-defining)*: упр. 6,7,8,9 | Монологи ческая речь упр 5b |  | упр.3а | *Relative Clauses*: упр. 9 | Звуков. пособие №07 | WB p.7  SB p. GR4 – GR5 |  | 13.09.18г |
| 6. | Аудирование по теме «Праздники. Фестивали. Проверочная работа по теме «Словообразование» | **1e**  Writing Skills  Descriptive articles  describing events (p. 18-19)  Описание праздников. | **Лексика:**  **WL 3**  *festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;*  *Study Skills:*средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | Диалогическая речь упр.7а | упр.1,2  упр.3 | упр.2 | упр. 7b\*\* | Звуков. пособие №08,09 | WB p.8  SB ex.7 p.19 |  | 14.09.18г |
| 7. | Повторение «Словообразование». Проверочная работа по теме «Группа Настоящих времени. .Причастие Настоящего и прошедшего времени» | **1f**  English in Use (p. 20)  Словообразо вание: прилагатель ные и причастия | **Лексика:**  **WL 3** словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing*: упр. 1а\*\*; дифференциация лексических значений слов  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:* упр. 2; phrasal verbs (*turn*): упр.3  **Грамматика:**  Предлоги с прилагательными (*dependent preposition*): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | Монологи ческая речь упр.5а\*\* Диалогическая речь упр.5b | упр.1а |  |  | Презентация | WB p.9 |  | 18.09.18г |
| 8. | Диалог по теме «Фестивали. Праздники. Хогменей. Первое Апреля» | **Culture Corner 1**  Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) р.21 | **Лексика:**  **WL 3-4**  слова по теме упр.1,2b  *impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts* | Монологи ческая речьупр.3 | упр.1,2а\*\*,3 | упр.1,3 | упр.4 | Звуков. пособие №10,11 | WB p.10-11 |  | 20.09.18г |
| 9. | Диалог по теме "Фестиваль - Pow-Wow. Татьянин День" | **Spotlight on Russia 1**  Special Days. Tatiana’s Day  (Татьянин день – День Студентов)  Sp on R р.3 | ЛЕ по теме «Праздники» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России |  | \*\*\* Текст для журнала о другом российском празднике и его истории |  | WB p.12-13  текст для журнала о другом празднике и его истории |  | 21.09.18г |
| 10. | Письменный опрос по теме «День памяти» | **Across the Curriculum 1**  PSHE (Personal Social&Health Education)  Remembrance Day (День памяти) р.22-23  Историческая память, поминовение. | **Лексика:**  **WL 4**  упр.5  *signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;*  Дифференциация лексических значений слов: *remember/remind/memorise*: упр.6 | Монологи ческая речь упр1; 7\*\*;8  Диалогическая речь упр.7а; | упр. 3\*\*,4,5,7а;  *Study Skills:*  подбор заголовков к частям текста | упр. 2,7 | упр.7b\*\* | Звуков. пособие №12,13 | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков |  | 25.09.18г |
| 11. | Устный опрос по теме «Татьянин День» | **Progress Check 1**  p.24 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | |  | повторение |  | 27.09.18г |
| 12. | Чтение по теме " Жизнь в космосе" | **Grammar Check**  р.138-139 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |  | 28.09.18г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (15 ч)**  Количество трансформированных уроков (2) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (1) | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **Модуль 2**.  Правила письма в английском языке.  Ввод лексики по теме «Жилище, город, деревня» | **2а** Reading &Vocabulary (p. 26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. | **Лексика:**  **WL 4-5** – упр. 1,2,6,7  *block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.*  *Study Skills:*  Использование графических схем при изучении темат. лексики | Диалогическая речь упр. 8а,8с | упр.3,4,5 | упр.3 | упр. 8b;  упр.9 | Звуков. пособие №14 | WB p.14, SB ex.9 |  | | 2.10.18г |
| 14. | Проверочная работа по теме "Письмо другу. Города или Села" | **2b**  Listening& Speaking (p.28-29) | **Лексика**:  **WL 5**  упр. 1,2  *get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;*  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9  *You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. I won’t do it again. I didn’t realize…, Please forgive me. I didn’t mean to…*  идиомы с house/home: упр.11  *a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry*;  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3 | Диалогическая речь : упр.7 | упр.4,5,6 | упр.4; упр.10\*\* |  | Звуков. пособие №15,16,17,18 | WB p.15 SB p.GR5 – GR7 |  | | 4.10.18г |
| 15 | Инфинитив и Герундий в английском языке. | **2c**  Grammar in Use  (p.30-31)  Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье | **Лексика:**  **WL 5**  упр.2,3  *have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don’t let, don’t expect;*  **Грамматика:**  Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;  too-enough: упр.10 |  | упр.1,3 |  | упр.2,6,7 | Таблицы и презентация | WB p.16 SB p. GR5-GR7 |  | | 5.10.18г |
| 16 | Проверочная работа по теме "Инфинитив.Герундий" | **2e**  Writing Skills  Informal letters/emails (p. 34-35) | **Грамматика:**  Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5 | Диалогическая речь упр.6 | упр.1,2\*\*,7  упр.3,6 |  | упр.7\*\* | Таблицы | WB p.18  SB ex.7 p.35 |  | | 9.10.18г |
| 17 | Словообразование " Суффиксы существительных образованные от прилагательных"  Письмо личного характера. | (Электрон ное) письмо личного характера. | **Лексика:**  **WL 6**  упр.1,3  *Dear Olga, Hi! I just thought I’d write to say…, I have to go now, Love from.* |  |  |  |  |  | Письмо другу |  | | 11.10.18г |
| 18. | Правила письма. Проверочная работа по теме "Письмо личного характера" Повторение «Словообразование» | **2f**  English in Use (p.36)  Словообразование. Инфинитив. | **Лексика:**  **WL 6** словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;  phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:* упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а | Монологи ческая речь упр.3 | упр.5\*\* |  |  | Презентация | WB p.19 |  | | 12.10.18г |
| 19. | Уголок культуры : премьер-министр Великобритании.  Письменный опрос по теме "Среда обитание животных" | **Culture Corner 2**  10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)  р.37 | **Лексика:**  **WL 7** правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3  *official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.* | Монологи ческая речь упр.5 | упр.1-4 | упр.2,5 | упр.6 | Звуков. пособие №20,21 | WB p.20-21  SB ex.6 |  | 16.10.18г | |
| 20. | Повторение по теме "Фразовые глаголы" "Среда обитания "  Монолог «Город и деревня» | **Spotlight on Russia 2**  Old Neighbours (о старых северных деревнях)  Sp on R с.4 | ЛЕ по теме «Деревни» | Диалогическая речь. | Изучающее чтение |  | \*\*\*Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |  | WB p.22-23  сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |  | 18.10.18г | |
| 21. | Чтение "Знаменитая улица № 10 в Британии"  Монолог «Экология. Животные в опасности». | **Going Green 2**  In Danger (Животные в опасности)  р.38-39**7**  Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | **Лексика:**  **WL 6-7**  упр.1,2  *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.* | Монологи ческая речь упр.6 | упр.3,4\*\*,5;  *Study Skills:*  составление краткого пересказа текста: упр.6 | упр. 3 | упр.6  упр.8 | Звуков. пособие №22 | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков |  | 19.10.18г | |
| 22. | Развитие монологической речи. Чтение "Древние мистические творения"  SB p. GR5 – GR7 | | | | | | | | |  | | 23.10.18г |
| 23. | Проверочная работа по теме "Письмо - Знаменитые места твоей страны или города" | **Progress Check 2**  p.40  Работа с вводной страницей модуля р.41 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  | повторение |  | | 25.10.18г |
| 24 | Чтение по теме "Легендарные и мистические существа" | **Grammar Check**  р.140-141 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  |  |  | | 26.10.18г |
| 25 | Формы прошедшего времени. | | | | | | | |  |  | | 6.11.18г |
| 26 | Проверочная работа по теме "Все Формы Прошедшего времени" | | | | | | | | |  | | 8.11.18г |
| 27 | Работа над ошибками по теме "Все Формы Прошедшего времени" | | | | | | | | |  | | 9.11.18г |

**Вторая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Название раздела, место урока в теме** | | |  |  | | | | | **Информац. сопро-вожде-ние** | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | **План** | **Факт** |
|  |  | **Аудир.** | **письмо** |
| **Модуль 3. Очевидное и невероятное. (12 ч)**  Количество трансформированных уроков (0) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (0) | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 28. | | **Модуль 3**  Чтение "Совпадение" | | **3а** Reading &Vocabulary (p. 42-43)  Загадочные существа, чудовищ. | 1 | | **Лексика:**  **WL 7** – упр. 1b,5,6  *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.* | Монологи ческая речь упр.1b | упр.2,3,4 | упр.1b | упр.8 | Звуков. пособие №23 | WB p.24, SB ex.8 |  | 9.11.18г |
| 29 | | Чтение "Сны. Кошмары. Загадочные существа"  Грамматика «Прошедшее время» | | **3c**  Grammar in Use  (p.46-47)  Past tenses. Used to/would to. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8** совпадения  **Грамматика:**  *Past Tenses* (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9\*\*  *used to/would*: упр.6,7 | Монологи ческая речь(used to/would): упр.8 | упр.1 | упр.3 упр.7 | упр.10 | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №28,29 | WB p.26 SB p. GR7-GR9 |  | 13.11.18г |
| 30. | | Описание фотографий, картин, живописи. | | **3b**  Listening& Speaking (p.44-45)    Сны, кошмары | 1 | | **Лексика**:  **WL 7** упр:1,2,4а  *teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!*  речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3  *Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;*  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11 | Диалогическая речь  упр.10;  Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8;  *Study Skills:* аудиозап. своей речи для совершен. интонации | упр.4b,5,6; упр.7 | упр.4;  упр.9\*\* |  | Звуков. пособие №24,25,26,27 | WB p.25 SB p.GR7 – GR9 |  | 15.11.18г |
| 31. | | Чтение "Очевидное-Невероятно" | | **3d** Vocabulary& Speaking (p.48-49)  Описание иллюзии, сознание. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8**  упр.1,2,3  *fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.*  **Грамматика:**  *must/can’t/may* при выражении предположений: упр.4 | Монологи ческая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8;  *Study Skills:*  описание картины | упр.2а,b\*\*;  упр.5 | упр.7 |  | Звуков. пособие №30,31,  презент. | WB p.27  SB p. GR7 – GR9 |  | 16.11.18г |
| 32. | | Составление алгоритма написания рассказа. | | **3e**  Writing Skills  Stories  (p. 50-51) Рассказы. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8**  упр.1,7,8  *a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.* | Диалогическая речь  упр.9 | упр.1 2;  упр.3,4,5,6 | Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10 | упр.10;  упр.9\*\*,11 | Звуков. пособие №32 | WB p.28  SB ex.11 |  | 20.11.18г |
| 33 | | Словообразование - приставки, суффиксы. Проверочная работа по теме "Приставки в словах английского языка" | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 22.11.18г |
| 34. | | Словообразование. Образование Сложного Прилагательного. | | **3f**  English in Use (p.52)  Словообразование. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8-9** словообразование: сложные прилагательные: упр1  *eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea*;  phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:* упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; |  | Поисковое чтение- с.52; упр.5 |  |  | Презентация | WB p.29 |  | 23.11.18г |
| 35. | | Чтение "Призрачный замок в Британии" | | **Culture Corner 3**  The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)  р.53 | 1 | | **Лексика:**  **WL 9** замки с привидениями  *lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.* | Монологи ческая речьупр.4 | упр.1,2,3 | упр.4 | упр.5 | Звуков. пособие №33 | WB p.30-31  SB ex.5 |  | 27.11.18г |
| 36. | | Опрос по теме "Знаменитые места для туристов" | | **Spotlight on Russia 3**  Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)  Sp on R с.5 | 1 | | ЛЕ по теме «Привидения» | Диалогическая речь | Изучающее чтение. |  | \*\*\*Письменное высказыв. |  | WB p.32-33  Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков |  | 29.11.18г |
| 37. | | Чтение, пересказ "Живопись" | | **Across the Curriculum 3**  Art&Design Painting Styles (Стили в живописи)  р.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. | 1 | | **Лексика:**  **WL 9**  упр.1,2,9  *rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;*  Идиомы c “paint”: упр.7  *paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)* | Монологи ческая речь упр.11 | упр.3,4\*\*,5,6;  упр.8;  *Study Skills:*  заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов. | упр. 5 | упр.10 | Звуков. пособие №34,35 | повторение материала предыдущ. уроков |  | 30.11.18г |
| 38. | | Чтение, диалог "Современные технологии" | | **Grammar Check**  р.142-143 | 1 | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение |  | 4.12.18г |
| 39 | | Контрольное Аудирование по теме "Современные технологии" | | | | | | | | | | | |  | 6.12.18г |
|  | |  |  |
| 40 | | **Модуль 4** (8ч)  **Современные технологии**  Чтение, диалог «Современные технологии» | | **4а** Reading &Vocabulary (p. 58-59)  Современные технологии | 1 | | **Лексика:**  **WL 9-10** упр.5,6,7  *invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses* | Диалогическая речь: упр.8 | упр.1, 2;  упр.4\*\* |  | упр.9;  *Study Skills:*  письменное краткое изложение текста | Звуков. пособие №36 | WB p.34 |  | 07.12.18г |
| 41 | | Чтение "Компьютер, интернет и его проблемы. | | **4b**  Listening& Speaking (p.60-61)  Компьютер  ные технологии, проблемы с РС | 1 | | **Лексика**:  **WL 10** упр.1,2  *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop*  речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7  *Have you tried/thought of…? How about…?/Why don’t you…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;*  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.10 | Диалогическая речь: упр.8;  Интонация при ответе с замешательством: упр.6 | упр.4,5а;  упр.5b | упр.4,5;  упр.9\*\* |  | Звуков. пособие №37,38,39,40 | WB p.35 SB p.GR9 – GR11 |  | 11.2.18г |
| 42 | | Проверочная работа по теме "Современные технологии. Способы выражения будущего времени" | | **4c**  Grammar in Use  (p.62-63)  Способы выражения значения будущего времени | 1 | | **Лексика:**  **WL 10**  *bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.*  **Грамматика:**  Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 | Монологи ческая речь: упр.4b, 6 | Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей |  |  | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №41 | WB p.36 SB p. GR9-GR11 |  | 13.12.18г |
| 43 | | Словарный диктант по теме "Современные технологии". Чтение "подростки и современные технологии" | | **4d** Vocabulary& Speaking (p.64-65)  Интернет | 1 | | **Лексика:**  **WL 10-11**  упр1,5  *modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;*  идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4  *be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;*  Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 | Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8\*\* | упр.2,3а\*\*,b | упр.1,3b  упр.7 |  | Звуков. пособие №42,43,44, | WB p.37  SB p. GR9 – GR11 |  | 14.12.18г |
| 44 | | Развитие навыков письменной речи. Сочинение-эссе. " Телевизионная программа Гаджет Шоу" | | **4e**  Writing Skills  Opinion essay  (p. 66-67)  Подростки и высокие технологии | 1 | | **Лексика:**  **WL 11**  структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7  *an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think* | Обсужден.порядка написания opinion essay: упр.6 | упр.1;  упр.3 |  | упр.2,5,6,8  *Study Skills:*  структура абзацев |  |  |  | 18.12.18г |
| 45 | | Монолог "Интернет" | | | | | | | | | | | |  | **20.12.18г** |
| 46 | | Повторение правил "Будущее время". Монолог по теме "Телевидение" | | **Culture Corner 4**  The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)  р.69 | 1 | | **Лексика:**  **WL 11** упр.3  *airs, challenge, judges, category, viewer, brand* | Диалогическая речь: упр.4; монологи ческая речь: упр.5,7 | упр.1,2,3 | упр.1 | упр.6 | Звуков. пособие №45 | WB p.40-41  SB ex.6 |  | 21.2.18г |
| 47. | | **Монолог "Новинки в мире высоких технологий"** | | **Going Green 4**  E-waste…why so much junk?  (Электронный мусор и экология)  р.70-71 | 1 | | **Лексика:**  **WL 11-12**  электронный мусор и экология: упр.5  *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned* | Монологи ческая речь: упр.1,5с, 6\*\*,7 | упр.2,3,4\*\*; | упр. 5 |  | Звуков. пособие №46 | повторение материала предыдущ. уроков |  | 25.12.18 |

**Третья четверть**

**Количество трансформированных уроков (2) из них:**

**- интегрированных (0)**

**- вне школьных стен (2)**

**- в цифровой среде (0)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Название раздела** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | | | | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | | **Дата** | | | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | **План** | | **Факт** | |
| **Говор.** | | **Чтение** | | **Аудир.** | | **письмо** | |
| 48 | **Литература и искусство**  **Модуль 5** (14ч)  Повторение "Экология" . «Электронный мусор».  «Искусство и литература» | **5а** Reading &Vocabulary (p. 74-75)  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | **Лексика:**  **WL 12-13** прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7  *grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant*  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 | Монологи ческая речь: упр.8,9 | | упр.1, 2,3 | | упр.2 | | упр.10 | | Звуков. пособие №47 | | WB p.44 | |  | | 10.01.19г | |
|  | |
| 49 | Чтение "Искусство и литература" | | | | | | | | | | | | | | |  | | 11.01.19г | |
| 50 | Диалог по теме "Писатели моей страны. Книги" | **5b**  Listening& Speaking (p.76-77) | **Лексика**:  **WL 13** упр.1  *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*;  дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 | Монологи ческая речь: упр.7,4а,6;  *Study Skills:* логическое ударение | | упр. 4b, 5 | | упр.4,5;  упр.8\*\* | |  | | Звуков. пособие №48,49,50,51,52,53,54 | | WB p.45 SB p.GR11 – GR12 | |  | 15.01.19г | |
| 51 | Повторение и Письменный опрос по теме "Электронные отходы"  Диалог – опрос «Стили музыки, вкусы и предпочтения» | **5b**  Listening& Speaking (p.76-77)  Стили музыки, вкусы и предпочтения | **Лексика**:  **WL 13** упр.1  *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*;  дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2  речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3  планирование совместных действий: упр.6  *How about going to… Sounds great!*;  (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 17.01.19г | |
| 52 | Словарный диктант по теме "Электронные отходы". Чтение "Пираты Карибского моря".  Отработка грамматики «Степени сравнения прилагательных» | **5c**  Grammar in Use  (p.78-79)  Степени сравнения прилагатель ных и наречий, наречия меры и степени | **Лексика:**  **WL 13** классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3  *expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy*  **Грамматика:**  Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;  *Study Skills:*  сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Монологи ческая речь | | упр.1 | |  | | Викторина о современ. певцах | | Таблицы и презентация | | WB p.46 SB p. GR11-GR12 | |  | | 18.01.19г | |
| 53 | Словарный диктант "Электронные отходы". Выражения предпочтения  Диалог – опрос «Кино, фильмы» | **5d** Vocabulary& Speaking (p.80-81)  Кино, фильмы | **Лексика:**  **WL 13-14** упр.1,3,5  *perform, actor, action, plenty of,*;  идиомы по теме «Развлечения»: упр.10  *in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music*  **Грамматика:**  (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 | Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11 | | упр.2,3,4а | | упр. 3  упр.9а | | упр.5 | | Звуков. пособие №55,56, | | WB p.47  SB p. GR11 – GR12 | |  | | 22.01.19г | |
| 54 | Правила написания личного письма. Письмо другу на тему «Мой любимый фильм» | **5e**  Writing Skills  E-mails reviewing books, films, etc.  (p. 82-83)  Отзыв на книгу/фильм | **Лексика:**  **WL 14** прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а  *intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting*  выражение мнения, рекомендаций: упр.6  *I found the plot extremely dull, I think that you should read the book* | Диалогическая речь: упр.5b Монологи ческая речь: упр.7а | | упр.1,2,3 | |  | | упр.2,7b\*\*, с | |  | | WB p.48  SB ex.7 | |  | | 24.01.19г | |
| 55 | Словообразование. | **5f**  English in Use (p.84)  Словообразо вание, формы глаголов | **Лексика:**  **WL 14** словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1  *phrasal verb (run)*: упр.3  дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*: упр.4 |  | | упр.5 | |  | |  | | Презентация | | WB p.49 | |  | | 25.01.19г | |
| 56 | Уголок культуры. Работа с текстом "Шекспир" | **Culture Corner 5**  William Shakespeare (Вильям Шекспир)  р.85 | **Лексика:**  **WL 14** драматургия Шекспира: упр.3  *playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica* |  | | упр.1,2\*\*,3 | | упр.1b | | упр.5 | | Звуков. пособие №57 | |  | |  | | 29.01.19г | |
| 57 | Чтение. Россия. Третьяковская галерея. | **Spotlight on Russia 5**  Great Works of Art: the Tretyakov Gallery  Sp on R с.7 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее | |  | | \*\*\*Сочинение об одном из художеств. музеев России | |  | |  | |  | | 29.01.19г | |
| 58 | Монолог «О жизни и творчестве В.Шекспира» | | | | | | | | | | | | | | |  | | 31.01.19г | |
| 59 | Лексико-грамматический тест по теме «Искусство и литература» | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 60 | Чтение Венецианский купец. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 61 | Монолог мой любимый фильм и книга. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 62 | Город и горожане  **Модуль 6**. (16ч)  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (1)  - в цифровой среде (0)  « Город и горожане». | **6а** Reading &Vocabulary (p. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным | **Лексика:**  **WL 15** упр.1а,4,5,6  *worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage*  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 | Монологи ческая речь:: упр.1b, 7 | | упр.2;  упр. 2,3\*\*  *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста | | упр.2 | | упр.8\*\* | | Звуков. пособие №60 | | WB p.54  SB упр.8 | |  | |  | |
| 63 | Диалог  «Как пройти…..» | **6b**  Listening& Speaking (p.92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | **Лексика**:  **WL 15-16** упр.1,2  речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 | Диалогическая речь: упр.9 | | упр.4,5 | | упр.4,5;  упр.8\*\* | |  | | Звуков. пособие №61,62,63,64 | | WB p.55 SB p.GR12 – GR14 | |  | |  | |
| 64 | Грамматика «Страдательный залог» | **6c**  Grammar in Use  (p.94-95)  Страдатель ный залог, казуативная форма | **Лексика:**  **WL 16** памятники архитектуры в опасности: упр.3  **Грамматика:**  Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;  местоимения с –ever: упр.8 |  | | упр.3, 4 | |  | | упр.9 | | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №65 | | WB p.56 SB p. GR12-GR14 | |  | |  | |
| 65 | Услуги населению. Диалог-расспрос «В городе» | **6d** Vocabulary& Speaking (p.96-97)  Услуги населению, профессии | **Лексика:**  **WL 16-17**  упр.1а, 3;  прилагательные для описания профессий: упр.2  *nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical*  идиомы с self  *by…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self* | Монологи ческая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; *Study Skills:* ролевая игра | | Изучающее чтение – микродиалог.по теме «В городе»: упр.3 | | упр. 3  упр.9а | |  | | Звуков. пособие №66,67 | | WB p.57  SB p. GR12 – GR14 | |  | |  | |
| 66 | Стратегия Огэ. Раздел «Чтение». Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 67 | Электронное письмо другу | **6e**  Writing Skills  An e-mail describing a visit to a place  (p. 98-99)  Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением | **Лексика:**  **WL 17** упр.4,5  *tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful* | |  | | упр.1,2,3 | |  | | упр.6\*\*,7 | |  | | WB p.58  SB ex.6 |  | |  | |
| 68 | Работа с лексикой: фразовые глаголы, зависимые предлоги. | **6f**  English in Use (p.100)  Словообразо вание, страдатель ный залог | **Лексика:**  **WL 17** phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:  *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:* упр.3  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.2;  страдательный залог (практика использования): упр.5 | |  | | упр.1 | |  | | упр.5 | | Презентация | | WB p.59 |  | |  | |
| 69 | Уголок культуры. Австралия. Сидней. | **Culture Corner 6**  Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)  р.101 | **Лексика:**  **WL 17** описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2\*\*,4  *arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle* | | Монологи ческая речь:: упр.3b, 5 | | упр.1,2,3 | | упр.3 | | упр.6 | | Звуков. пособие №68 | | WB p.60-61  SB ex.6 |  | |  | |
| 70 | История Московского кремля. | **Spotlight on Russia 6**  Beautiful buildings: the Moscow Kremlin  Sp on R с.8 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле | |  | | \*\*\*Сочинение об истории московского Кремля | |  | | WB p.52-53  Сочинение об истории московско го Кремля |  | |  | |
| 71 | Монолог «Московский Кремль» | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 72 | Экология. Экологически безопасные виды транспорта. | **Going Green 6**  Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)  р.102-103 | **Лексика:**  **WL 17-18**  транспорт и экология: упр.1,2,3  *wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off* | | Монологи ческая речь: упр.6,8; Диалогиче ская речь: упр.7 | | упр. 4\*\*,5,6 | | упр. 6 | |  | | Звуков. пособие № 69 | | повторение материала предыдущ. уроков |  | |  | |
| 73 | Лексико-грамматический контроль « Город и горожане». | **Grammar Check**  р.148-149 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | |  | |  | |  | |  | |  | | повторение |  | |  | |
| 74 | Монолог о своей стране. О своем городе. |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 75 | Контрольное чтения в формате ОГЭ | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 76 | Диалог –опрос по теме « Мой город. Моя страна» | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 77 | Монолог по теме «Путешествие» | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |

**Четвертая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Название раздела,** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говор.** | **Чтение** | | **Аудир.** | **письмо** | **План** | **Факт** |
| 78 | **Проблемы личной безопасностиМодуль 7 (12ч)**  Чтение «Вопросы личной безопасности. Здоровый образ жизни» | **7а** Reading &Vocabulary (p. 106-107)  Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии | **Лексика:**  **WL 18** упр.1,4,5,6  *shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;*  идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8  *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.* | упр.9 | упр.2,3\*\*,5,6 | | Звуков. пособие № 69 | упр.9,10 | Звуков. пособие №70 | | WB p.64  SB упр.10 |  |  |
| 79. | Чтение «Службы экстренной помощи» | **7b**  Listening& Speaking (p.108-109)  Службы экстренной помощи | **Лексика**:  **WL 18** упр.1,2  *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial*  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6  *Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;*  (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Монологи ческая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9 | упр.1а, 2а,4,5,6 | | упр.4;  упр.2b\*\* |  | Звуков. пособие №71,72,73,74 | | WB p.65 SB p.GR14 – GR16 |  |  |
| 80 | Грамматика «Придаточные предложения условия» | **7c**  Grammar in Use  (p.110-111)  Придаточные предложения условия | **Лексика:**  **WL 18-19**  **Грамматика:**  Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;  Wishes: упр.9,10 | Монологи ческая речь: упр.8,11,12 | упр. 1а | |  | упр.8,11,12 | Таблицы и презентация | | WB p.66 SB p. GR14-GR16 |  |  |
| 81 | Дилогическая речь «О здоровых привычках» | **7d** Vocabulary& Speaking (p.112-113)  Привычки, питание и здоровье | **Лексика:**  **WL 19** упр. 3,4,5  *starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.*  **Грамматика:**  Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8\*\* | упр.1 | |  |  | Таблицы и презентация | | WB p.67  SB p. GR14 – GR16 |  |  |
| 82. | Сочинение-рассуждение «Здоровый образ жизни» | **7e**  Writing Skills  For-and-against essay  (p. 114-115)  Польза и вред компьютер ных игр | **Лексика:**  **WL 19 у**пр.3;  *to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all*  Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6  *in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place*  средства выражения мнения: упр.7 | упр.8 | упр.1,2,3,4,5 | | упр.9 | упр.10 | Звуков. пособие №75 | | WB p.68  SB ex.10 |  |  |
| 83. | Фразовые глаголы, зависимые предлоги | **7f**  English in Use (p.116)  Словообразо вание, временные формы глаголов | **Лексика:**  **WL 19** phrasal verbs (keep): упр.1;  словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2  дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend*: упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.3;  временные формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | упр.2, 5 | |  |  | Презентация | | WB p.69 |  |  |
| 84 | Уголок культуры. Опасные виды животных в США | **Culture Corner 7**  Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)  р.117 | **Лексика:**  **WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4  *motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting* | Монологи ческая речь: упр.3 | упр.1,2 | | упр.1 | упр.3,5 | Звуков. пособие №76 | | WB p.70-71  SB ex.5 |  |  |
| 85. | Решение проблем. Телефоны доверия | **Spotlight on Russia 7**  Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)  Sp on R с.9 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | |  |  |  | | WB p.72-73 |  |  |
| 86. | Монолог «Защити себя сам» | **Across the Curriculum 7**  PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)  р.118-119 | **Лексика:**  **WL 20**  личная безопасность и самооборона: упр.1,5  *self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke* | Монологическая речь: упр.6,7 | упр.1,3а,b\*\*4,5 | | упр. 6 | упр.6 | Звуков. пособие №77 | | повторение материала предыдущ. уроков |  |  |
| 87. | Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ ждизни» | **Progress Check 7**  p.120 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | **Grammar Check**  р.150-151 | | | | |  | | повторение |  |  |
| 88 | Монолог по теме «Стиль жизни» | | | | | | | | | | |  |  |
| 89 | Работа с текстами. Чтение в формате ОГЭ. | | | | | | | | | | |  |  |
| 90 | **Трудности.**  **Модуль 8**. Чтение «Трудности» | **8а** Reading &Vocabulary (p. 122-123)  Сила духа, самопреодоление | **Лексика:**  **WL 20-21** упр.3,4  *encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7  *eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist* | Диалогическая речь: упр.7b,8 | упр.1,2\*\*,3,4 | | упр.1 | упр.9 | Звуков. пособие №78 | | WB p.74  SB упр.9 |  |  |
| 91 | Монолог «Водные риски» | | | | | | | | | | |  |  |
| 92 | Диалогическая речь по теме «Риски» | **8b**  Listening& Speaking (p.124-125)  Риски | **Лексика**:  **WL 21** упр.1,6  *excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports*;  речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2  *I am thinking of… What do you think?/Do you think it’s a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it’s a good idea. If I were you? I wouldn’t…*  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Диалогическая речь: упр. 5,8 | упр.3,4 | | упр.3;  упр.2b\*\* |  | Звуков. пособие №79,80,81,82 | | WB p.75 SB p.GR17 – GR22 |  |  |
| 93 | «Косвенная речь». | **8c**  Grammar in Use  (p.126-127)  Косвенная речь | **Лексика:**  **WL 21**  **Грамматика:**  Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 |  | уп | |  | Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 | Таблицы и презентация | | WB p.76 SB p. GR17-GR22 |  |  |
| 94 | Аудирование и говорение в рамках темы «Правила выживания» | **8d** Vocabulary& Speaking (p.128-129)  Правила выживания, туризм | **Лексика:**  **WL 21-22 у**пр.2,6,7  *rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;*  идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10  *bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag*  **Грамматика:**  Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 | Монологи ческая речь: упр.4\*\*; *Study Skills:* Презентац. устного сообщения | упр.1,2\*\*,3 | | упр.3 | упр.4,5 | Таблицы и презентация,  звуков. пособие №83,84,85 | | WB p.77  SB p. GR17 – GR22 |  |  |
| 95 | **Официально-деловой стиль речи «Правила письма»** | **8e**Writing Skills  Letters of application  (p. 130-131) | **Лексика:**  **WL 22**  упр.1,3,5 | Монологи ческая речь: упр.6\*\* | упр.1,3,4,5 | |  | упр.2, 7\*\* |  | | WB p.78 |  |  |
| 96 | Работа с лексикой: фразовые глаголы, зависимые предлоги | | | | | | | | | | |  |  |
| 97 | Уголок культуры. Хелен Келлер. Изучающее чтение | **8f**  English in Use (p.132)  Словообразо вание, косвенная речь | **Лексика:**  **WL 22** phrasal verbs (carry): упр.3;  словообразование (практика): упр.2\*\*  дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.*: упр.1  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.4;  косвенная речь (практика): упр.5 | Монологи ческая речь: упр.5 | | упр.1,2,5 |  |  | Презентация, звуков. пособие №86 | | WB p.79 |  |  |
| 98 | **Шедевры мировой литературы (Б.ШОУ)** | **Culture Corner 8**  Helen Keller (Хелен Келлер)  р.133 | **Лексика:**  **WL 22** биография, органы чувств: упр.1,5  *hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor* | Монологи ческая речь: упр.1 | | упр. 2,3,4,5 | упр.2 | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | Звуков. пособие №87 | | WB p.80-81  SB ex.7 |  |  |
| 99 | Повторение и проверочная работа по теме «Риски» | **Progress Check 8**p.136 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  |  |  |  | | повторение |
| 100 | Лексико-грамматический контроль по теме «Риски» | **Grammar Check**  р.152-153 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | |  |  |  |  | | повторение |  |  |
| 101  102 | Итоговый контроль: Аудирование, диалогическая речь в формате ОГЭ.  Контрольное чтение, лексико-грамматический тест, письмо по пройденным темам в формате ОГЭ. | **Итоговый тест**  (Exit Test)р.46 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | |  |  |  | |  | повторение |  |  |