**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №94 города Тюмени**

***Аннотация к рабочей программе по курсу платных образовательных услуг «Окружающая среда и здоровье» 9 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нормативная база* | * Учебный план платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 94 города Тюмени;   -Авторская программа для дополнительных образовательных услуг «Здоровье человека и окружающая среда» автор: Брюханова Л.С. | |
| Цели изучения курса *«Окружающая среда и здоровье»* | расширение представления учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, приобщение ребят к здоровому образу жизни | |
| Основные задачи реализации содержания курса *«Окружающая среда и здоровье»* | - Создать условия для понимания необходимости знаний о здоровье человека  - Обеспечить развитие у учащихся представлений об особенностях жизнедеятельности организма здорового человека  - Содействовать усвоению учащимися знаний факторов, влияющих на сохранение здоровья, а также неблагоприятно действующих факторов  - Создать условия для углубления и расширения знаний о природной среде, являющейся неотъемлемым условием жизни человека  - Способствовать развитию у школьников практических навыков и умений правильно организовать свой образ жизни, с целью сохранения и укрепления здоровья  - Способствовать расширению кругозора, повышению научного и культурного уровня учащихся. На основе этого способствовать обоснованному выбору профиля обучения учениками в старшей школе | |
| Срок реализации  программы | | 36 часов (1 час в неделю) Программа кружка “Окружающая среда и здоровье” рассчитана на учащихся 9 классов (36 занятий по 1 часу в неделю или 36 часов). |
| Структура рабочей программы | | 1. Планируемые результаты освоения курса «Окружающая среда и здоровье» 2. Содержание курса «Окружающая среда и здоровье» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |

1. **Планируемые результаты.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

Особенности жизнедеятельности организма здорового человека

Структуры клетки-носители наследственности

Меры профилактики наследственных болезней

Факторы природной среды - космические, ландшафтные, климатические и их влияние на состояние здоровья

Причины инфекционных и неинфекционных эндемичных заболеваний

Основные источники загрязнения природной среды

Механизмы защиты организма от чужеродных веществ

Основные компоненты здорового образа жизни

Вредное влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье человека

Этические и профессиональные основы медицинской профессии

Важнейшие направления деятельности эколога

**Учащиеся должны уметь:**

Объяснять необходимость знаний о здоровье для вас и каждого культурного человека

Применять знания о факторах здоровья и риска болезни для объяснения реальных ситуаций

Определять связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Давать характеристику природной среды своей местности и предлагать способы улучшения реального природного окружения данной местности

Уметь вести себя в экстремальных условиях

Объяснять отрицательные последствия для организма различного рода загрязнителей окружающей среды

Правильно организовать свой образ жизни

Формулировать основные проблемы современной медицины и экологии

Самостоятельно работать с дополнительной литературой и информацией с электронных носителей

1. **Содержание курса**

**Введение. (2ч.)**

Здоровье населения. Демографическая ситуация в мире. Здоровье и болезнь. Функции и показатели здоровья человека. Здоровье и факторы риска болезни. Состояние окружающей среды – важнейший фактор, определяющий здоровье человека. Жизнедеятельность здорового человека.

***Демонстрация:*** таблиц, схемы органов здорового и больного человека, силуэтов (фото) спортсмена и «среднего» человека.

***Практические работы:***

Определение гибкости позвоночника и выявление нарушения осанки.

***Экскурсии:***

Экологическая обстановка в микрорайоне школы.

***Наблюдения*** за выбросами промышленных предприятий.

**Здоровье и наследственность. (6ч.)**

Место человека в системе животных. Средний человек. Мужчина и женщина. Различие и природное значение двух полов. Является ли человек совершенным существом. Адаптации человека к окружающей среде. Стресс – наследственная реакция к адаптации. Носители наследственности. Генетика пола. Наследственные болезни, причины их возникновения. Диагностика наследственных болезней. Методы внутриутробной диагностики. Предупреждение наследственных болезней.

***Демонстрация:*** таблиц:

- «Генетика пола»

-«Положение человека в системе животного мира»

слайдов:

-«Наследственные болезни»

-«Современные методы изучения наследственности человека»

***Практические работы:***

Изучение методики профилактики заболеваний.

Составление родословной.

***Задания*** на составление рефератов о наследственных болезнях.

**Среда жизнедеятельности человека.(6ч.)**

Понятие окружающей среды. Влияние космоса на состояние здоровья-

инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, геомагнитные бури, сила тяготения или гравитация.

Природа биологических ритмов. Циркадные или «околосуточные» ритмы. «Совы» и « Жаворонки». Погода и самочувствие. Геофизические условия – атмосферное давление, влажность, концентрация кислорода и их влияние на здоровье человека. Ландшафт и его физическое воздействие. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Природно – очаговые болезни и их профилактика.

Неинфекционные эндемичные заболевания: флюороз, кариес зубов, анемия, зоб и др. Поселение – как среда жизни. Среда жилого и рабочего помещений. Производственная среда и профессиональные заболевания.

***Практические работы:***

Определение биоритмов своего организма.

Санитарно – гигиенические условия вашего жилища.

Санитарно – гигиеническая оценка классной комнаты.

***Лабораторная работа:***

Определение нитратов в растительных продуктах.

***Практическое задание:*** Предложите меры по утилизации бытовых

отходов.

***Экскурсии:***

На предприятие.

***Викторина:*** «Мой дом – моя крепость».

**Человек в экстремальных условиях. (2ч.)**

Человек в экстремальных природных условиях: высокогорье, пустыни, тропические леса.

Человек и море. Человек в невесомости.

Стрессы в современном мире. Особенности приспособления человека к экстремальным условиям.

***Практические работы:***

Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

**Окружающая среда должна быть чистой.(6ч.)**

Изучение среды жизни в результате деятельности человека.

Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы и почвы. Шум и здоровье. Основные источники «шумового загрязнения». Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнения. Природа наш друг, кормилец и лекарь.

***Демонстрация:***

Химических загрязнителей – стиральный порошок, отбеливатели, бытовые чистящие средства, растворители, лекарства и др.

***Практические работы:***

Определение содержания взвешенных веществ в атмосферных осадках (микрорайон школы).

Исследование загрязнения воздуха городским транспортом.

Влияние шума на производительность труда и самочувствие человека.

***Задание:***

Составление рефератов о влиянии радиации на организм человека.

**Здоровый образ жизни.(10ч.)**

Образ жизни – фактор здоровья человека.

Труд и здоровье. Брак, семья и здоровье. Рациональное питание ради здоровья (культура питания).

СПИД – коварная болезнь. Алкоголизм и наркомания – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Действие табака на организм. Культура движения. Гиподинамия. Свободное время. Старение и старость. Физическая и духовная красота человека в русском искусстве.

***Лабораторные работы:***

Определение содержания витамина «С» в продуктах.

Определение содержания хлоридов в пробе воды.

***Практические работы:***

Составление рациона питания для подростков 14-16 лет.

***Экскурсия:***

Изучение прибрежной зоны отдыха.

***Задание:***

Придумайте и нарисуйте плакат о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения.

СПИД – коварная болезнь.

**Профессия и здоровье.(2ч.)**

Профессия – врач. Медицина будущего.

Заботы эколога.

**Заключение.(2ч.)**

Внеклассное мероприятие

«Здоровье – богатство на все времена».

***3* Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* | *Количество часов* | *Форма проведения* | *Дата* |
| 1. | Определение текущего состояния здоровья | 1 | Практическая работа |  |
| 2. | Демографическая ситуация в стране и в мире. | 1 |  |  |
| 3. | Здоровье и болезни. Факторы риска | 1 |  |  |
| 4. | Здоровье и наследственность. | 1 | Дискуссия «Совершенен ли человек?» |  |
| 5. | Среда жизнедеятельности человека. | 1 |  |  |
| 6. | Среда жилого и рабочего помещения. | 1 | Практическая работа |  |
| 7. | Природа биологических ритмов. | 1 |  |  |
| 8. | Погода и самочувствие. | 1 |  |  |
| 9. | Построение розы ветров для своего города и анализ её с точки зрения размещения предприятий. | 1 | Практическая работа |  |
| 10. | Человек в экстремальных природных условиях. | 1 |  |  |
| 11. | Стрессы в современном мире. | 1 |  |  |
| 12. | Природная среда – источник инфекционных заболеваний. | 1 |  |  |
| 13. | Вирусные заболевания. СПИД – болезнь века. | 1 |  |  |
| 14. | Загрязнение атмосферы и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 15. | Загрязнение воды – одна из основных причин заболеваемости населения в мире. | 1 |  |  |
| 16. | Состояние водоёмов Выявление источников загрязнения. | 1 | Практическая работа |  |
| 17. | Экскурсия на городские очистные сооружения. | 1 | Экскурсия |  |
| 18. | Загрязнение почвы. Нитраты. Их влияние на здоровье человека. | 1 |  |  |
| 19. | Радиация и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 20. | Влияние шума на здоровье человека. | 1 |  |  |
| 21. | Процессы урбанизации в мире и России. | 1 |  |  |
| 22- 23 | Анализ заболеваемости в городах и сельских районах своего региона. | 2 | Практическая работа |  |
| 24 - 25 | Алкоголизм и наркомания – болезни химической зависимости. | 2 |  |  |
| 26. | Табакокурение. | 1 |  |  |
| 27. | Здоровый образ жизни – основа устойчивости организма к негативным влияниям среды. | 1 |  |  |
| 28 | Труд и здоровье. | 1 |  |  |
| 29 | Культура питания. | 1 |  |  |
| 30 | Выявление содержания ядовитых веществ в продуктах питания. | 1 | Практическая работа |  |
| 31 | Брак и планирование семьи. | 1 |  |  |
| 32 | О пользе закаливания. | 1 |  |  |
| 33 | Растения и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 34 | Оценка состояния и роль зелёных насаждений вблизи школы. | 1 | Практическая работа |  |
| 35 | Возможности человеческого организма. | 1 |  |  |
| 36 | Модно быть здоровым. | 1 | Интеллектуальная игра |  |