**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:***

сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:***

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:***

знания о природе важнейших физических явлений окру­жающего мира и понимание смысла физических законов, рас­крывающих связь изученных явлений;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графи­ков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выво­ды, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение получен­ных знаний;

умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального при­родопользования и охраны окружающей среды;

формирование убеждения в закономерной связи и по­знаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие теоретического мышления на основе формиро­вания умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выво­дить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точ­но отвечать на вопросы, использовать справочную литерату­ру и другие источники информации.

***Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие резуль­таты, являются:***

понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или ра­боты внешних сил, электризация тел, нагревание проводни­ков электрическим током, электромагнитная индукция, отра­жение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряже­ние, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденно­го пути от времени, удлинения пружины от приложенной си­лы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода коле­баний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от элект­рического напряжения, электрического сопротивления про­водника от его длины, площади поперечного сечения и ма­териала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньюто­на, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архиме­да, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;

понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоян­но встречается в повседневной жизни, и способов обеспече­ния безопасности при их использовании;

овладение разнообразными способами выполнения рас­четов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использова­ния законов физики;

умение использовать полученные знания, умения и на­выки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

***Предметные результаты*** обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Тепловые явления (23 ч)**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

***1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.***

***2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.***

***3. Измерение влажности воздуха.***

***Предметными результатами*** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

- владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Электрические явления (29 ч)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

***4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.***

***5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.***

***6. Регулирование силы тока реостатом.***

***7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.***

***8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.***

***Предметными результатами*** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

**Электромагнитные явления (5 ч)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

***9. Сборка электромагнита и испытание его действия.***

***10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).***

***Предметными результатами*** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

**Световые явления (10 ч)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

***11. Получение изображения при помощи линзы.***

***Предметными результатами*** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Повторение (1 ч)**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол – во часов | Из них л/р, пр./р | К\р |
| 1 | **ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | 23 | 3 | 2 |
| 2 | **ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ** | 29 | 5 | 2 |
| 3 | **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | 5 | 2 | 1 |
| 4 | **СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | 10 | 1 | 1 |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | 68 | 11 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по физике 8 класс** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **ЦОРы** | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **План** | **Факт** |
| **ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (23 ч)** | | | | | | | | |
| 1/1 | Техника безопасности  (ТБ) в кабинете.  Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. | Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур. | Закрепление умений измерять физические величины, умение работать с текстовой информацией. | убежденность в возможности познания природы, развитие внимательности, аккуратности, умение работать в коллективе. | —Различать тепловые явления;  —анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;  —наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;  —приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 4.09  8В – 6.09 |  |
| 2/2 | Способы изменения внутренней энергии. | Осуществляют микроопыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела, приводят примеры изменения внутренней энергии путем совершения работы, теплообмена. Различать эти способы | Умение работать с текстом, анализировать результаты опытов, использование информационных ресурсов | осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе  развитие внимательности аккуратности | |  | | --- | | — Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;  — перечислять способы изменения внутренней энергии; | | — приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;  — проводить опыты по изменению внутренней энергии  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ  7.09  8 В – 7.09 |  |
| 3/3 | Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. | Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества.  Приводят примеры теплопередачи путем теплопроводности  Приводят примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; анализируют, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;  сравнивают виды теплопередачи | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Формирование положительной мотивации к поиску информации | |  | | --- | | — Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;  — приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;  — проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы;  — Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;  — анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;  — сравнивать виды теплопередачи | |  | |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 11.09  8В – 13.09 |  |
| 4/4 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты | Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемого при охлаждении тела | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Формирование убежденности в возможности познания природы и описание ее с помощью математического аппарата. | |  | | --- | | — Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;  — работать с текстом учебника;  — устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД - 14.09  8 В – 14.09 |  |
| 5/5 | Удельная теплоемкость | Понимать физический смысл удельной теплоемкости. Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемого при охлаждении тела | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Формирование убежденности в возможности познания природы и описание ее с помощью математического аппарата. | — Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества;  — анализировать табличные данные;  — приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 18.09  8В – 20.09 |  |
| 6/6 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении | Применяют формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества | умение работать с буквенными выражениями. | наблюдать, делать умозаключения,  самостоятельность в практических умений; | |  | | --- | | — Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении;  — преобразовывать количество теплоты, выраженной в Дж в кДж; кал, ккал в Дж |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД - 21.09  8 В – 21.09 |  |
| 7/7 | Инструктаж по ТБ.   |  | | --- | | **Лабораторная работа № 1**  **« Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».** | | Исследуют явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Составляют уравнение теплового баланса | Развитие умений работать с таблицами, количественные расчеты, использование округления в физике. | Развитие умений целеполагания, разработки хода эксперимента, умений делать выводы и их логически объяснять. | |  | | --- | | — Разрабатывать план выполнения работы;  — определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;  — объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;  — анализировать причины погрешностей измерений |   выводы, анализировать причины погрешностей измерений.  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГДЕ 25- .09  8В – 27.09 |  |
| 8/8 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемко­сти твердого тела».** | Измеряют удельную теплоемкость вещества. Составляют алгоритм решения задач | Составлять план и последовательность действий; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Формирование практических умений | |  | | --- | | — Разрабатывать план выполнения работы; | | — определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;  — объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;  — анализировать причины погрешностей измерений  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | | | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГДЕ - 28.09    8 В – 28.09 |  |
| 9/9 | Энергия топлива  Удельная теплота сгорания. | Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива | приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием таблиц, работы со степенями. | Формирование аккуратности при оформлении работ, самостоятельности в приобретении новых знаний. | |  | | --- | | — Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее;  — приводить примеры экологически чистого топлива;  — классифицировать виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 2.10  8В – 4.10 |  |
| 10/10 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах | Приобретение опыта анализа информации для решения поставленных задач. | Умение работать в группе, формирование мотивации образовательной деятельности. | |  | | --- | | — Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;  — приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;  — систематизировать и обобщать знания закона на тепловые  Процессы  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ - 5.10  8 В – 5.10 |  |
| 11/11 | Задачи по теме «Тепловые явления». | Решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового баланса | Приобретение опыта анализа информации для решения поставленных задач. | формирование умений работать в группе с выполнением  различных социальных ролей, представлять и отстаивать  свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать основные понятия, формулы по теме. Уметь работать с физическими величинами, входящими в формулы, переводить единицы измерения. Уметь применять теорию к решению задач.  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГДЕ- 9.10  8В – 11.10 |  |
| 12/12 | **Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»** | Демонстрируют умение описывать процессы нагревания и охлаждения тел, объяснять причины и способы изменения внутренней энергии, составлять и решать уравнение теплового баланса | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | --- | | — Применять знания к решению задач |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму с уменьшенным объемом и сложностью материала.*** |  | 8 АБГДЕ - 12.10  8 В – 12.10 |  |
| 13/13 | Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. | Исследуют тепловые свойства льда. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении льда | Умение систематизировать знания в виде таблицы. Умение работать с текстовой информацией. | Формирование уважительного отношения друг к другу, формирование познавательных интересов. | |  | | --- | | — Приводить примеры агрегатных состояний вещества;  — отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;  — отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;  — проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента;  — работать с текстом  Учебника  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 16.10  8В – 18.10 |  |
| 14/14 | |  | | --- | | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. | | Исследуют тепловые свойства льда. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении льда.  Измеряют удельную теплоту плавления льда. | развитие монологической и диалогической речи  овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения графических задач | |  | | --- | | Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания;  — рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;  — устанавливать зависимость процесса плавления и температуры тела;  — объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ - 19.10  8 В – 19.10 |  |
| 15/15 | Задачи по теме «Нагревание, плавление и кристаллизация». | Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | Уметь получать необходимые данные из таблиц. Знать основные понятия, формулы по теме. Уметь работать с физическими величинами, входящими в формулы, переводить единицы измерения. Уметь определять характер тепловых процессов по графику изменения температуры со временем, применять формулу для расчета количества теплоты, необходимого для перехода вещества из одного состояния в другое. Уметь применять теорию к решению задач.  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГДЕ- 23.10  8В – 25.10 |  |
| 16/16 | |  | | --- | | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. | | Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости | выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  | | --- | | — Объяснять понижение температуры жидкости при испарении;  — приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара;  — проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ - 26.10  8 В – 26.10 |  |
| 17/17 | |  | | --- | | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. | | Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении | формирование умений работать с информационными ресурсами, развитие монологической и диалогической речи. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  | | --- | | — Работать с таблицей 6 учебника;  — приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;  — рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;  — проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 6.11  8В – 8.11 |  |
| 18/18 | Задачи по теме «Парообразование и конденсация». | Вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Составляют уравнения теплового баланса с учетом процессов нагревания, плавления и парообразования | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; | |  | | --- | | — Находить в таблице необходимые данные;  — рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования;  — анализировать результаты,  . сравнивать их с табличными данными |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГДЕ - 9.11  8 В – 9.12 |  |
| 19/19 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».** | Измеряют влажность воздуха по точке росы. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра | формирование умений работать с информационными ресурсами  (психрометрической таблицей), развитие монологической и диалогической речи. | формирование умений работать в группе с выполнением  различных социальных ролей, представлять и отстаивать  свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | |  | | --- | | — Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека;  — измерять влажность воздуха;  — работать в группе;  — классифицировать приборы для измерения влажности воздуха |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГДЕ- 13.11  8В – 15.11 |  |
| 20/20 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин | Обсуждать экологические последствия применения тепловых двигателей. Умение пользоваться информационными ресурсами (интернет) | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | --- | | — Объяснять принцип работы и устройство ДВС;  — приводить примеры применения ДВС на практике;  — объяснять экологические проблемы использования ДВС и пути их решения |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 16.11  8В – 16.11 |  |
| 21/21 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | Описывают превращения энергии в тепловых двигателях. Вычисляют механическую работу, затраченную энергию топлива и КПД теплового двигателя | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | |  | | --- | | — Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины;  — приводить примеры применения паровой турбины в технике;  — сравнивать КПД различных машин и механизмов |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 20.11  8В – 22.11 |  |
| 22/22 | Задачи по теме «Агрегатные состояния вещества». | Вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации | Приобретение опыта анализа информации для решения поставленных задач. | формирование умений работать в группе с выполнением  различных социальных ролей, представлять и отстаивать  свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать основные понятия, формулы по теме. Уметь работать с физическими величинами, входящими в формулы, переводить единицы измерения. Уметь определять характер тепловых процессов по графику изменения температуры со временем, применять формулу для расчета количества теплоты, необходимого для перехода вещества из одного состояния в другое. Уметь применять теорию к решению задач.  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГДЕ- 23.11  8В – 23.11 |  |
| 23/23 | **Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества».** | Демонстрируют умение составлять уравнение теплового баланса, описывать и объяснять тепловые явления | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  | | --- | | — Применять знания к решению задач |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму с уменьшенным объемом и сложностью материала.*** |  | 8 АБГДЕ- 27.11  8В – 29.11 |  |
| **ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (29 ч)** | | | | | | | | |
| 24/1 | Анализ контрольной работы. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. | Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы | |  | | --- | | — Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов;  — анализировать опыты;  — проводить исследовательский эксперимент |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 30.11  8В – 30.11 |  |
| 25/2 | |  | | --- | | Электроскоп. Электрическое поле | | Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела.  Объясняют устройство и принцип действия электроскопа | Формирование умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся | |  |  | | --- | --- | | — Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;  — пользоваться электроскопом;   |  | | --- | | — определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу | |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 4.12  8В – 6.12 |  |
| 26/3 | Делимость электри­ческого заряда. Электрон. Строение атома. | Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атома | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  | | --- | | — Объяснять опыт  Иоффе—Милликена;  — доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;  — объяснять образование положительных и отрицательных ионов;  — применять знания из курса химии и физики для объяснения строения атома;  — работать с текстом учебника |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 7.12  8В – 7.12 |  |
| 27/4 | Объяснение электрических явлений | Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | |  | | --- | | — Объяснять электризацию тел при соприкосновении;  — устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении;  — обобщать способы электризации тел | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 11.12  8В – 13.12 |  |
| 28/5 | |  | | --- | | Проводники, полупроводники и непроводники электричества | | На основе знаний строения атома объясняют существование проводников, полупроводников и диэлектриков | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | |  | | --- | | — На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков;  — приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового Диода;  — наблюдать работу полупроводникового диода | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 14.12  8В – 14.12 |  |
| 29/6 | **Контрольная работа № 3 по теме «Электрические явления»** | Применяют знания к решению задач | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Уметь применять знания для решения физических задач |  | 8 АБГДЕ- 18.12  8В – 20.12 |  |
| 30/7 | Анализ контрольной работы. Электрический ток. Источники электрического тока | Наблюдают явление электрического тока. | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  осуществлять сравнение, поиск дополнительной информации, | развитие кругозора  мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | |  | | --- | | — Объяснять устройство сухого гальванического элемента;  — приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение;  — классифицировать источники электрического тока;  — применять на практике простейшие источники тока (гальванический элемент, аккумуляторы питания) |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 21.12  8В – 21.12 |  |
| 31/8 | Электрическая цепь и её составные части. | Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы. | Осуществлять контроль и самоконтроль алгоритмов; целеполагание | Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний | |  | | --- | | — Собирать электрическую цепь;  — объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи;  — различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;  — работать с текстом учебника |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГДЕ- 25.12  8В – 27.12 |  |
| 32/9 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока. | Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током | Овладение экспериментальными методами обнаружения электрического тока. | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю;  отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; | — Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике;  — объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;  — работать с текстом учебника;  — классифицировать действия электрического тока;  — обобщать и делать выводы о применении на практике электрических приборов.  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД-  28.12  8В – 28.12 |  |
| 33/10 | Сила тока. Единицы силы тока. | Рассчитывают по формуле силу тока;  выражают силу тока в различных единицах | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | — Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;  — рассчитывать по формуле силу тока;  — выражать силу тока в различных единицах  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 15.01  8В – 17.01 |  |
| 34/11 | Амперметр. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 4 «Сборка электриче­ской цепи и измере­ние силы тока в её различных участках».** | Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока | Овладение навыками организации учебной деятельности. | развитие внимательности собранности и аккуратности | — Включать амперметр в цепь;  — определять цену деления амперметра и гальванометра;  — чертить схемы электрической цепи;  — измерять силу тока на различных участках цепи;  — работать в группе  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГД- 18.01  8В – 18.01 |  |
| 35/12 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. | Рассчитывают по формуле напряжение;  выражают напряжение в различных единицах | Овладение навыками организации учебной деятельности | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | — Выражать напряжение в кВ, мВ;  — анализировать табличные данные, работать с текстом учебника;  — рассчитывать напряжение по формуле;  — устанавливать зависимость напряжения от работы тока и силы тока  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 22.01  8В – 24.01 |  |
| 36/13 | Вольтметр. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участ­ках электрической цепи».** | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества | — Определять цену деления вольтметра;  — включать вольтметр в цепь;  — измерять напряжение на различных участках цепи;  — чертить схемы электрической цепи  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГД- 25.01  8В – 25.01 |  |
| 37/14 | Зависимость силы  тока от напряжения.  Электрическое сопротивление проводника. Единицы сопротивления. | Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. | Планировать и прогнозировать результат; решать задачи разными способами | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | — Строить график зависимости силы тока от напряжения;  — объяснять причину возникновения сопротивления;   |  | | --- | | — анализировать результаты опытов и графики;  — устанавливать зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника;  — Строить график зависимости силы тока от напряжения;  — объяснять причину возникновения сопротивления;  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 29.01  8В – 31.01 |  |
| 38/15 | Закон Ома для участка цепи. | Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи | Овладение УУД на примерах гипотез для объяснения результатов эксперимента. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли. | |  | | --- | | — Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника;  — записывать закон Ома в виде формулы;  — решать задачи на закон Ома;  — анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 1.02  8В – 1.02 |  |
| 39/16 | |  | | --- | | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | | Наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и от рода вещества | Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения. | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | |  | | --- | | — Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;  — вычислять удельное сопротивление проводника  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД-  5.02  8В – 7.02 |  |
| 40/17 | |  | | --- | | Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения . | | Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи | Ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; выбирать более эффективный способ решения | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | |  | | --- | | — Чертить схемы электрической цепи;  — рассчитывать электрическое сопротивление |   .  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГД- 8.02  8В – 8.02 |  |
| 41/18 | Реостаты. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».** | Объясняют устройство, принцип действия и назначение реостатов. Регулируют силу тока в цепи с помощью реостата | Формирование практических умений. Овладение навыками организации учебной деятельности. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | |  | | --- | | — Собирать электрическую цепь;  — пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи;  — работать в группе;  — представлять результаты измерений в виде таблиц;  — обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГД- 12.02  8В – 14.02 |  |
| 42/19 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».** | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление | Овладение навыками организации учебной деятельности. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | |  | | --- | | — Собирать электрическую цепь;  — измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра;  — представлять результаты измерений в виде таблиц;  — работать в группе |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** |  | 8 АБГД- 15.02  8В – 15.02 |  |
| 43/20 | Последовательное  соединение провод­ников. | Составляют схемы с последовательным соединением элементов.  Рассчитывают силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | — Приводить примеры применения последовательного соединения проводников;  — рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении;  — обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном соединении проводников  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 19.02  8В – 21.02 |  |
| 44/21 | Параллельное соединение проводников. | Составляют схемы с параллельным соединением элементов.  Рассчитывают силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Приводить примеры применения параллельного соединения проводников;  — рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном со единении;  — обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при параллельном соединении проводников.  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 22.02  8В – 22.02 |  |
| 45/22 | Задачи по теме «Соединения проводников. Закон Ома для участка цепи». | Рассчитывают силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном  и последовательном соединении проводников;  — применять знания к решению задач  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГД- 26.02  8В – 28.02 |  |
| 46/23 | Работа и мощность электрического тока. | Рассчитывают работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | - Рассчитывать работу и мощность электрического тока;  - выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока;  - устанавливать зависимость работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени;  - классифицировать электрические приборы по потребляемой ими мощности.  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 1.03  8В – 1.03 |  |
| 47/24 | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.  Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».** | Измеряют работу и мощность электрического тока. | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | - Выражать работу тока в Вт • ч; кВт • ч;  — измерять мощность и работу тока  в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы;  — работать в группе;   |  | | --- | | — обобщать и делать выводы о мощности и работе в электрической лампочке |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГД- 5.03  8В – 7.03 |  |
| 48/25 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца. | Объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества  Рассчитывают количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | |  | | --- | | — Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества;  — рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 12.03  8В – 14.03 |  |
| 49/26 | Конденсатор. | Объясняют назначения конденсаторов в технике;  рассчитывают электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора | Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем | Умение видеть физические явления и законы в технических решениях | |  | | --- | | — Объяснять назначения конденсаторов в технике;  — объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;  — рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 15.03  8В – 15.03 |  |
| 50/27 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Умеют охарактеризовать способы энергосбережения, применяемые в быту | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  уважение к творцам науки и техники. | |  | | --- | | — Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 19.03  8В – 21.03 |  |
| 51/28 | Задачи по теме «Постоянный ток» | Применяют знания к решению задач | Приобретение опыта анализа информации для решения поставленных задач. | формирование умений работать в группе с выполнением  различных социальных ролей, представлять и отстаивать  свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать основные понятия, формулы по теме. Уметь работать с физическими величинами, входящими в формулы, переводить единицы измерения. Уметь применять теорию к решению задач.  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГД- 22.03  8В – 22.03 |  |
| 52/29 | **Контроль­ная работа № 4 по теме «Постоянный ток».** | Применяют знания к решению задач на расчет электрических цепей | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | --- | | — Применять знания к решению задач |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму с уменьшенным объемом и сложностью материала.*** |  | 8 АБГД- 2.04  8В –  4.04 |  |
| **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 ч)** | | | | | | | | |
| 53/1 | Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Маг­нитное поле прямого тока. Магнитные ли­нии. | Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и информационных технологий для решения познавательных задач. | развитие навыков устного счета  отработка практических навыков при решении задач | |  | | --- | | — Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; | | — объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;  — приводить примеры магнитных явлений;  — устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем;  — обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 5.04  8В – 5.04 |  |
| 54/2 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 9 «Сборка электро­магнита и испытание его действия».** | Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | |  | | --- | | — Называть способы усиления магнитного действия катушки с током;  — приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;  — устанавливать сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой;  — объяснять устройство электромагнита;  — работать в группе |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ)  CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГД- 9.04  8В – 11.04 |  |
| 55/3 | Постоянные магниты. Магнитное поле по­стоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | Изучают явления намагничивания вещества.  Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений,  уважение к творцам науки и техники | |  | | --- | | — Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; | | — получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;  — описывать опыты по намагничиванию веществ;  — объяснять взаимодействие полюсов магнитов;  — обобщать и делать выводы о взаимодействии магнитов |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 12.04  8В – 12.04 |  |
| 56/4 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока».** | Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | --- | | — Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения;  — перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;  — собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);  — определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;  — работать в группе |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ)  CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГД- 16.04  8В – 18.04 |  |
| 57/5 | **Контрольная работа № 5 по теме «Электромагнитные явления».** | Применяют знания к решению задач | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | --- | | — Применять знания к решению задач |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму с уменьшенным объемом и сложностью материала.*** |  | 8 АБГД- 19.04  8В – 19.04 |  |
| **СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 ч)** | | | | | | | | |
| 58/1 | |  | | --- | | Анализ контрольной работы. Источники света. Рас­пространение света. Видимое движение светил. | | Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  Умение работать в группе, преобразовывать информацию в разные формы; готовить короткие сообщения | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества | |  |  |  | | --- | --- | --- | | — Наблюдать прямолинейное распространение света;  — объяснять образование тени и полутени;   |  |  | | --- | --- | | — проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени;  — обобщать и делать выводы о распространении света;  — устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений;   |  | | --- | | — Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы;  — используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет;  — устанавливать связь между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | | | | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 23.04  8В – 25.04 |  |
| 59/2 | Отражение света. За­кон отражения света. | Исследуют зависимость угла отражения света от угла падения  Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Самостоятельность в приобретении практических умений. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | — Наблюдать отражение света;  — проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения;   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | — объяснять закон отражения света, делать выводы, приводить примеры отражения света, известные из практики; | | |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 26.04  8В – 26.05 |  |
| 60/3 | Плоское зеркало. |  | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием  на практике убедится в истинности правил моментов | — Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;  — строить изображение точки в плоском зеркале  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 30.04  8В – 3.05 |  |
| 61/4 | Преломление света. Закон преломления света. | Наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | |  | | --- | | — Наблюдать преломление света;  — работать с текстом учебника;  — проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 3.05  8В – 16.05 |  |
| 62/5 | Линзы. Оптическая сила линзы | Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  уважение к творцам науки и техники | |  |  | | --- | --- | | — Различать линзы по внешнему виду;   |  | | --- | | — определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; | |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 7.05  8В – 17.05 |  |
| 63/6 | Изображения, давае­мые линзой. | Строят изображения, даваемые линзой, измеряют фокусное расстояние. | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | — Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: F> f; 2F< f; F< f <2F;  — различать мнимое и действительное изображения  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ) | 8 АБГД- 14.05  8В – 23.05 |  |
| 64/7 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы».** | Получают изображение с помощью собирающей линзы. Составляют алгоритм построения изображений в собирающих и рассеивающих линзах | формулировать и осуществлять этапы решения задач  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Уметь измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы; анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц.  ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму.*** | CD-ROM «Виртуальная физическая лаборатория» изд-во Дрофа | 8 АБГД- 17.05  8В – 24.05 |  |
| 65/8 | Построение изображений, полученных с помощью линз. | Применяют знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | |  | | --- | | — Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой |   ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ)  <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГД- 21.05  8В – 24.05 |  |
| 66/9 | Глаз и зрение. Задачи по теме «Световые явления». | Наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство телескопа и микроскопа | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Умение видеть физические явления и законы в технических решениях | |  |  | | --- | --- | | — Объяснять восприятие изображения глазом человека;  — применять знания из курса физики и биологии для объяснения восприятия изображения;   |  | | --- | | — строить изображение в фотоаппарате;  — применять знания к решению задач | |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму, работа с таблицей.*** | [http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fclass-fizika.narod.ru%2Fmm8.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_z-WzKoyJThL4xmRpB5uzhqBQpQ)  <http://school-collection.edu.ru> | 8 АБГД- 24.05  8В – 24.05 |  |
| 67/10 | **Итоговая контрольная работа** | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | систематизация изученного материала  осознание важности физического знания | осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий; давать определение понятиям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | |  | | --- | | — Применение знаний к решению физических задач |   ***VII вид: работа с раздаточным материалом по алгоритму с уменьшенным объемом и сложностью материала.*** |  | 8 АБГД- 28.05  8В – 30.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | | |
| 68/1 | Обобщение и систематизация полученных знаний. | Демонстрируют знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира, понимание смысла физических законов и умение применять полученные знания для решения творческих задач | демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах. | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа  и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач | —Демонстрировать презентации;  —выступать с докладами и участвовать в их обсуждении  ***VII вид: работа в тетрадях над понятиями, составление опорных карточек.*** |  | 8 АБГД-31.05  8В – 31.05 |  |