**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского язык ученик должен

знать/понимать:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

*Социально-бытовая сфера. \*Социально-культурная сфера.*

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

*Природа и экология, научно-технический прогресс.*

##### **Речевые умения**

##### **Говорение. Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.**

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

Слушание (аудирование). Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо. Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Произносительная сторона речи. Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

Грамматическая сторона речи. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous; глаголы в Present Simple Passive, Future Perfect Passive.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тематика общения | Количество часов |
| 1 | Языки международного общения | 6 |
| 2 | Глобальная деревня | 6 |
| 3 | Твои права и обязанности | 4 |
| 4 | Твое участие в жизни общества | 3 |
| 5 | Защита Земли от нас самих | 4 |
| 6 | Профессия твоей мечты | 4 |
| 7 | Жизнь после школы | 3 |
| 8 | Образование и карьера | 6 |
| 9 | Последний школьный экзамен | 3 |
| 10 | Разные типы образования. Резервные уроки | 7+2 |
| 11 | Современные технологии | 5 |
| 12 | Незаурядные умы человечества | 5 |
| 13 | Наука и выдумка | 3 |
| 14 | Клонирование | 4 |
| 15 | Медицина: традиции и новые технологии | 5 |
| 16 | Современные технологии и окружающая среда | 3 |
| 17 | Цифровая эпоха. Резервный урок | 4+1 |
| 18 | Город и село | 4 |
| 19 | Интересы и увлечения | 5 |
| 20 | Круг моих друзей | 4 |
| 21 | Разные страны- разная жизнь | 4 |
| 22 | соблюдение традиций | 7 |
|  | иТОГО | 102 ЧАСА |

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы 11 «А», «Б», «В»

Учитель Селивёрстова М.И.

Количество часов

Всего 102 час; в неделю 3 час.

Планирование составлено на основе программы курса английского языка «Английский с удовольствием» («Enjoy English» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой

Учебник

«Enjoy English-11» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, «Титул», 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | | **Наименование разделов и тем программ** | **Деятельность учащихся** | **ЗУН, ОУУН** | **ЦОРы** | **Виды контроля** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 04.09. | 04.09. | Языки международного общения | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | – выборочно извлекать нужную информацию из текста  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | CD «Enjoy English-11» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 2 | 04.09. | 04.09. | Глобальный английский | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; |  | Тест с выбором ответа |  |
| 3 | 06.09. | 06.09. | Трудности в изучении языков | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста |  | текущий |  |
| 4 | 11.09. | 11.09. | Для чего я изучаю иностранный язык? | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов |  | Тест с выбором ответа |  |
| 5 | 11.09. | 11.09. | Грамматико-ориентированный урок: словообразование прилагательных | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | Videouroki.net | Тест | *Урок в цифровой среде* |
| 6 | 13.09. | 13.09. | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | Развитие навыков речевой деятельности | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» |  | Собеседование по теме или проект  A poster “Foreign languages in my life” |  |
| 7 | 18.09. | 18.09. | Глобальная деревня | Развитие умений спонтанного говорения | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | CD «Enjoy English-11»  Infourok.ru |  |  |
| 8 | 18.09. | 18.09. | Плюсы и минусы глобализации | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | CD «Enjoy English-11»  Видеоролик | Тест с выбором ответа |  |
| 9 | 20.09. | 20.09. | Музыка как элемент глобализации | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы | CD «Enjoy English-11» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 10 | 25.09 | 25.09 | Антиглобалистическое движение | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» |  | Контроль написания эссе по теме раздела | *Интегрированный урок: обществознание и английский* |
| 11 | 25.09. | 25.09. | Миграция людей | Развитие навыков чтения с пониманием основного содежания и аудирования с извлечением нужной информации | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | Аудио Enjoy English-10 | Тест с выбором ответа | РК: проблемы миграции в Тюм. обл. |
| 12 | 27.09. | 27.09. | Проект «Глобализация и ты» | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного, выражать свое мение на поставленный вопрос | - развивать умения устной речи и чтения  -развивать навыки групповой работы |  | Работа в группах  Проект  “Should we agree with globalization?” |  |
| 13 | 02.10. | 02.10. | Права и обязанности | Развитие навыков монологической и диалогической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | видеоролик |  |  |
| 14 | 02.10. | 02.10. | Подростки и свобода | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | – развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 15 | 04.10. | 04.10. | Портрет идеального старшеклассника | Совершенствование лексико-граммати-ческих навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; |  | Тест с выбором ответа |  |
| 16 | 09.10. | 09.10. | Участие в жизни общества | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |  | Контроль написания эссе по теме раздела |  |
| 17 | 09.10. | 09.10. | Отношение к политике | Развитие навыков монологической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | CD «Enjoy English-11» | Проект |  |
| 18 | 11.10. | 11.10. | Твой вклад в жизнь общества | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |  | Контроль написания эссе по теме |  |
| 19 | 16.10. | 16.10. | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | CD «Enjoy English-11» | Проект  “Students awards” | РК |
| 20 | 16.10. | 16.10. | Защита Земли | Развитие навыков письменной речи | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы | Videouroki.net | Тест с выбором ответа |  |
| 21 | 18.10. | 18.10. | Преступления против планеты | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и, высказывая свое мнение,  - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме |  | Фронтальный опрос с выбо-рочным оце-ниванием |  |
| 22 | 23.10 | 23.10 | Использование мобильного телефона | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | CD «Enjoy English-11» | Контроль написания эссе по теме раздела |  |
| 23 | 23.10. | 23.10. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Глобализация» | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | Контрольная работа |  |
| 24 | 25.10. | 25.10. | Проект «Я гражданин» | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | Проект  “An ideal teenage citizen” |  |
| 1 четверть  Раздел 1 (24 ч.), в т.ч. к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков 2, из них:  - интегрированных – 1;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 1. | | | | | | | | |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | | **Наименование разделов и тем программ** | **Деятельность учащихся** | **ЗУН, ОУУН** | **ЦОРы** | **Виды контроля** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 06.11. | 06.11. | Профессия моей мечты | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | CD Enjoy English-11 | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 2 | 06.11. | 06.11. | Влияние семьи на выбор профессии | Совершенствование Л-Г навыков в устной речи | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; |  | Тест с выбором ответа |  |
| 3 | 08.11. | 08.11. | Призвание и карьера | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | CD Enjoy English-11 | Контроль написания эссе по теме раздела |  |
| 4 | 13.11. | 13.11. | Что можно учитывать при выборе карьеры | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | Проект “What points should we concider when choosing a career?” |  |
| 5 | 13.11. | 13.11. | Традиции образования в России | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания |  | Тест с выбором ответа | *Урок вне школьных стен: посещение Царскосельского Лицея, Царскосельской гимназии им. А.А. Ахматовой (Царское Село) – 2 ч.* |
| 6 | 15.11. | 15.11. | Что такое “Международный урок» | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | РК: Международный урок в Тюмени |
| 7 | 20.11. | 20.11. | Образовательная инициатива | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения |  | Грамматический тест |  |
| 8 | 20.11. | 20.11. | Образование и карьера | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы;  -уметь выразить своё отношение к проблеме  - |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 9 | 22.11. | 22.11. | Грамматико-ориентированный урок | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете  – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока | Videouroki.net | Грамматический тест |  |
| 10 | 27.11. | 27.11. | Профессиональное образование в России | Формирование грамматических наыков | -использовать лексико-грамматический материал урока | Infourok.ru |  | РК: Проф. образование в Тюмени |
| 11 | 27.11. | 27.11. | Профессиональное образование в США | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение |  | Тест с выбором ответа |  |
| 12 | 29.11. | 29.11. | Можно ли сделать карьеру без образования? | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 13 | 04.12. | 04.12. | Как сдать ЕГЭ | Развитие навыков речевой деятельности | -использовать лексико-грамматический материал урока | Видеоролик | Высказывание по теме |  |
| 14 | 04.12. | 04.12. | Будущее школ России | Формироваие лексико-грамматических навыков | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 15 | 06.12. | 06.12. | Тестирование и рекомендации | Совершенствование лекс.-грам. навыков (выражение собственного отношения к проблеме | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | Контроль написания эссе по теме раздела |  |
| 16 | 11.12. | 11.12. | Виртуальные университеты | Развитие речевой деятельности | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | Грамматический тест |  |
| 17 | 11.12. | 11.12. | Разные типы образования | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал |  |  | *Урок в цифровой среде: «смена рабочих групп»* |
| 18 | 13.12. | 13.12. | Грамматико-ориентированный урок | Совершенствование лекс.-грам. навыков в процессе аудирования | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | РешуЕГЭ.ru | Тест с выбором ответа |  |
| 19 | 18.12. | 18.12. | Что такое дистанционное образование | Развитие навыков речевой деятельности | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | Фронт. опрос с выборочным оцениванием |  |
| 20 | 18.12. | 18.12. | Контроль навыков чтения, аудирования по теме «Образование» | Выполнение заданий с целью проверки лексико-грамматических и речевых навыков | Проверка речевых и лексико-грамматических навыков по теме | CD Enjoy English-11 | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  |
| 21 | 20.12. | 20.12. | Обобщающий урок по теме «Образование» | Закрепление и обобщение материала по теме | Участие в обсуждении |  | Высказывание по теме |  |
| 22 | 25.12. | 25.12. | Проект «Традиции образования» | Развитие навыков речевой деятельности | Читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение – понимать основное содержание услышанного, извлекать информацию |  | Высказывание по теме |  |
| 23 | 25.12. | 25.12. | Образование будущего | Развитие навыков речевой деятельности | -использовать лексико-грамматический материал урока |  | Высказывание по теме |  |
| 24 | 27.12. | 10.01. | Образование в современном мире | Развитие навыков речевой деятельности | – написать письмо по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  | Письмо-предложение |  |
| 2 четверть Раздел 2 (24 ч.)  Количество трансформированных уроков 3, из них:  - интегрированных – 0;  - вне школьных стен – 2;  - в цифровой среде – 1. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть -** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | | **Наименование разделов и тем программ** | **Деятельность учащихся** | **ЗУН, ОУУН** | **ЦОРы** | **Виды контроля** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 11 В - 14.01./  11 А, Б -15.01. (далее оформляется через дробь) | 11 В - 14.01./  11 А, Б -15.01. | Современные технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | – выборочно извлекать нужную информацию из текста  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме | CD «Enjoy English-11» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 2 | 14.01./  15.01. | 14.01./  15.01. | Современные виды связи | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; | CD «Enjoy English-11» | Тест с выбором ответа |  |
| 3 | 17.01. | 17.01. | Времяпровождение | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | – читать текст, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | Videouroki.net | тест | РК: Времяпровождение в Тюмени |
| 4 | 21.01./  22.01 | 21.01./  22.01 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов |  |  | 11 А, Б – дистанционный урок |
| 5 | 21.01./  22.01 | 21.01./  22.01 | Отношение к технологиям будущего | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 11 А, Б – дистанционный урок |
| 6 | 24.01. | 24.01. | Проект «Капсула времени» | Развитие навыков речевой деятельности | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Videouroki.net | Грамматический тест | Дистанц. урок |
| 7 | 28.01./  29.01. | 28.01./  29.01. | Незаурядные умы человечества | Развитие умений спонтанного говорения | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | CD «Enjoy English-11» |  | Дистанц. урок |
| 8 | 28.01./  29.01. | 28.01./  29.01. | Биографии известных людей | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | CD «Enjoy English-11» | Рассказ о биографии знаменитости | Дистанц. урок |
| 9 | 31.01. | 31.01. | Грамматико-ориентированный урок | Совершенствование грамматических навыков в процессе выполнения онлайн-упражнений |  | Videouroki.net | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Дистанц. урок |
| 10 | 04.02./  05.02. | 04.02./  05.02. | Плюсы и минусы инженерных профессий | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» |  | Заполнение кластера |  |
| 11 | 04.02./  05.02. | 04.02./  05.02. | Учись мыслить как гений | Развитие навыков чтения с пониманием основного содежания и аудирования с извлечением нужной информации | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью |  | Тест с выбором ответа |  |
| 12 | 07.02. | 07.02. | Наука в современном мире | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | - развивать умения устной речи и чтения  -развивать навыки групповой работы |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | *Интегрированный урок: физика + английский*  *Дист. урок* |
| 13 | 11.02./  12.02. | 11.02./  12.02. | Научные сенсации | Развитие навыков монологической и диалогической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Videouroki.net |  |  |
| 14 | 11.02./  12.02. | 11.02./  12.02. | Чтение головоломок | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | – развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 15 | 14.02. | 14.02. | Чудеса науки | Совершенствование лексико-граммати-ческих навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; |  | Устное выступление | РК: Тюменские ученые |
| 16 | 18.02./  19.02. | 18.02./  19.02. | Мечты о создании совершенного человека | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |  |  |  |
| 17 | 18.02./  19.02. | 18.02./  19.02. | Грамматико-ориентированный урок | Развитие навыков монологической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | CD «Enjoy English-11» |  |  |
| 18 | 21.02. | 21.02. | Есть ли будущее у клонирования? | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |  | Контроль написания эссе по теме |  |
| 19 | 25.02./  26.02. |  | Медицина, традиции и новые технологии | Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | CD «Enjoy English-11» |  |  |
| 20 | 25.02./  26.02. |  | Генномодифицированные продукты | Развитие навыков письменной речи | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы |  | Тест с выбором ответа |  |
| 21 | 28.02. |  | Народные рецепты | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение  - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме |  | Фронтальный опрос с выбо-рочным оце-ниванием |  |
| 22 | 04.03./  05.03. |  | Нанотехнологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | CD «Enjoy English-11» | Контроль написания эссе по теме раздела |  |
| 23 | 04.03./  05.03. |  | Что лучше: домашняя ил высокотехнологичная медицина? | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей | Уметь анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  |  |  |
| 24 | 07.03. |  | Современные технологии и окружающая среда | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Infourok.ru | Тест с выбором ответа | РК: Влияние технологий на окр. среду Тюм. обл. |
| 25 | 11.03./  12.03. |  | Окружающая среда и крупные производства | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  | текущий |  |
| 26 | 11.03./  12.03. |  | Охрана окружающей среды | Чтение текста с заданиями к нему | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  |  |
| 27 | 14.03. |  | Путь в цифровую эпоху | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения | - уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности | Infourok.ru Videouroki.net |  | *Урок в цифровой среде* |
| 28 | 18.03./  19.03. |  | Язык Интернета | Развитие навыков письменной речи | Уметь выразить свою точку зрения, выделить необходимую информацию в тексте |  |  |  |
| 29 | 18.03./  19.03. |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Современные технологии» | Выполнение заданий на проверку речевых и лексико-грамматических навыков | Знать правила употребления грамматических конструкций и лексических единиц | CD Enjoy English-11 | Контрольная работа |  |
| 30 | 21.03. |  | Интернет в жизни общества: как Интернет влияет на твою жизнь | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей | Уметь анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  |  |  |
| 3 четверть Раздел 3 (30 ч.)  Количество трансформированных уроков 2, из них:  - интегрированных – 1;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 1. | | | | | | | | |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | | **Наименование разделов и тем программ** | **Деятельность учащихся** | **ЗУН, ОУУН** | **ЦОРы** | **Виды контроля** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 01.04./ 02.04. |  | Город и село | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 2 | 01.04./  02.04. |  | Образ жизни городских и деревенских жителей | Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; |  | Тест с выбором ответа |  |
| 3 | 04.04. |  | Место, где ты живешь | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии |  | Текущий | РК: Тюмень |
| 4 | 08.04./  09.04. |  | Среда, которая тебя окружает | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Videouroki.net | тест |  |
| 5 | 08.04./  09.04. |  | Будущее города и села | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания | CD Enjoy English-11 | Тест с выбором ответа | РК: Тюменская область |
| 6 | 11.04. |  | Интересы и увлечения | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 7 | 15.04./  16.04. |  | Хобби-сайты | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | Infourok.ru | Грамматический тест |  |
| 8 | 15.04./  16.04. |  | Грамматико-ориентированный урок | Развитие грамматических навыков в диалогической речи и умения выражать своё мнение | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы;  -уметь выразить своё отношение к проблеме  - |  | тест |  |
| 9 | 18.04. |  | Проведение свободного времени в Британии и России | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете  – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; | Видеоролик, презентация | Контроль написания эссе по теме раздела |  |
| 10 | 22.04./  23.04. |  | Твое хобби | Формирование грамматических навыков | -использовать лексико-грамматический материал урока, рассказать о своем хобби |  | Грамматический тест |  |
| 11 | 22.04./  23.04. |  | Круг моих друзей | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение |  | Тест с выбором ответа |  |
| 12 | 25.04. |  | Мысли великих о дружбе | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | видеоролик | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 13 | 29.04./  30.04. |  | Друзья и дружба | Развитие навыков речевой деятельности | -использовать лексико-грамматический материал урока ; |  | Высказывание по теме |  |
| 14 | 29.04./  30.04. |  | Социальные сети: за и против | Формирование лексико-грамматических навыков | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 15 | 02.05. |  | Любовь и дружба | Совершенствование Л\_Гнавыков (выражение собственного отношения к проблеме | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  | эссе |  |
| 16 | 06.05./  07.05. |  | Стили жизни | Развитие речевой деятельности | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | Грамматический тест |  |
| 17 | 06.05./  07.05. |  | Влияние современных технологий на стиль жизни | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал | Videouroki.net |  | *Урок в цифровой среде* |
| 18 | 13.05./  14.05. |  | Образ жизни в разных странах | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  | Тест с выбором ответа |  |
| 19 | 13.05./  14.05. |  | Жизнь в гармонии с природой | Развитие навыков речевой деятельности | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  - читать стихи русских и английских авторов о природе |  |  | *Интегрированный урок: английский + литература* |
| 20 | 16.05. |  | Твой стиль жизни | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал |  | Диалог-расспрос |  |
| 21 | 20.05./  21.05. |  | Традиционные праздники в разных странах | Развитие навыков речевой деятельности | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | видеоролик | Высказывание по теме | РК: Традиции Тюмени |
| 22 | 20.05./  21.05. |  | Соблюдение традиций | Развитие навыков речевой деятельности | – понимать основное содержание услышанного, извлекать информацию |  | Высказывание по теме |  |
| 23 | 23.05. |  | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Стиль жизни» | Выполнение заданий на проверку речевых умений и лексико-грамматический навыков | Знать правила употребления грамматических конструкций и лексических единиц | CD Enjoy English-11 | Контрольная работа |  |
| 24 | 27.05./  28.05. |  | Обобщающее повторение | Развитие навыков речевой деятельности | – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише |  |  |  |
| 4 четверть Раздел 4 (24 ч.), К/Р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков – 2, из них:  - интегрированных – 1;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 1.  Год – 102 ч., в т.ч. к/р – 4 ч., РК – 10 ч.  Количество трансформированных уроков – 9, из них:  - интегрированных – 3;  - вне школьных стен – 2;  - в цифровой среде – 4. | | | | | | | | |