**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающеее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогически высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурно и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**Основными формами контроля являются:**

* тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,
* сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.
* изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, с элементами сочинения, сжатое), проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
* диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДЕСЯТЫЙ КЛАСС**

 **(68 часов)**

**Введение (1ч)**

*Русский язык среди языков мира.*

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (9ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (4ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (10ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (28ч)**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. •

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

***Слова категории состояния***

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (10 ч.)**

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

***Союзы и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

***Частицы***

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

***Междометие. Звукоподражательные слова***

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел программы** | **общее количество часов** | **из них** |
| **РР.сочинения****изложения** | **контрольных****работ** |
| 1. | Вводный урок. Стартовая работа | 2 |  | 1 |
| 2. | Лексика, фразеология и лексикография | 8 | 1 | 1 |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 4 | 1 | 1 |
| 4. | Морфология и словообразование | 6 |  | 1 |
| 5. | Морфология и орфография | 10 | 5 | 1 |
| 6. | Самостоятельные части речи | 28 |  | 1 |
| 7. | Служебные части речи | 10 |  |  |
|  | **итого** | **68** | **7** | **6** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | 05.09. | 05.09. | **Введение.**  Слово о русском языке | 1 | Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка | Выразительное чтение  текста вступительной статьи; составление  сложного плана. |  |
| 2. | 05.09. | 05.09. | ***Стартовая контрольная работа (диктант)*** | 2 | Знать основные языковые явления; уметь применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.   | Входной контроль (диктант) |  |
| 3. | 12.09. | 12.09. | Лексика. Слово,  его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства | 1 | Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение   | Словарный диктант  с дополнительным заданием. Работа со словарем.  Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8. | Составить конспект §11. §3, упр.82.упр. 9 |
| 4. | 12.09. | 12.09. | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление |  | Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать  омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи. | Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.  ***Практическая работа 1***Задание ЕГЭ – А 2. | 1. §4-5, упр.13,2.упр. 17 |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 5. | 19.09. | 19.09. | ***РР.*** *Сочинение-рассуждение*(формат итогового сочинения) |  1 | создавать письменное монологическое высказывание в форме рассуждения на художественном материале согласно плану- схеме | ознакомление с критериями оценивания сочиненияhttps://4ege.ru | ***Используется текст РК-1\*******смешанный урок*** |
| 6. | 19.09. | 19.09. | Происхождение лексики современного русского языка.Лексика бщеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствований, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, избегать в собственной  речи жаргонных слов и выражений. | Составление плана-конспекта §8  как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Тест на сайтеРЕШУ ЕГЭ: 10424265https://rus-ege.sdamgia.ru | ***смешанный урок*** |
| 7. | 26.09. | 26.09. | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.Синонимы. Антонимы  | 1 | Знать определение, этимологию фразеологизмов, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. | Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ - А30. | 1. §11-12, упр.44 2.Написать 10 фразеол-в, найти историю их создания на сайте asa.my1.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 8. | 26.09. | 26.09. | ***Лингвистический анализ текста №1.***Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 1 | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)Знать требования к структуре сочинения  | Домашнее сочинение-рассуждение.Задание А271. https://4ege.ru
2. https://down.ctege.info/ege/2019/doc/rus2019kriterii.pdf
 | Написать сочинение по предложенному тексту. Редакция 1.Самооценка по критериям оцениваниясочинения***смешанный урок*** |
| 9. | 03.10 | 03.10. | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия | 1 | Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы;  знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. | Самостоятельная работа с учебником.Разные виды диктанта.***Словарный диктант 1.***Задание ЕГЭ – А 1. | 1. §13, упр. 472.Изучить §143. §14, упр.51 |
| 10. | 03.10. | 03.10. | **РР.** Сочинение - рассуждение.Проблема. Авторская позиция. Интерпретация текста. | 1 | Знать структуру написания и алгоритм работы.Актуализировать знания по теме «художественный стиль» с целью выявления авторской позиции в тексте.  | Корректировка текста | Написать сочинение по предложенному тексту. Редакция 2.Самооценка по критериям оцениваниясочинения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 11. | 10.10. | 10.10. | **Морфемика**. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 | Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка;  знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования. | Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.  Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. | 1.§15, упр.662.Повторить основные способы образования слов |
| 12.13. | 10.10.17.10. | 10.10.17.10. | Словообразование и формообразование | 2 | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения  способа образования слов. | Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1.Сайт «РЕШУ ЕГЭ»:10373552https://rus-ege.sdamgia.ru | 1. § 16, упр. 732. Упр. 78***смешанный урок*** |
| 14. | 17.10. | 17.10. | **КР.** Контрольная работапо теме «Морфемика и словообразование» | 1 | Знать основные характеристики разделов языкознания: морфемика, словообразование, орфография; уметь определять способы образования слов, производить морфемный анализ, применять орфографические правила | Сайт «РЕШУ ЕГЭ»:10424289https://rus-ege.sdamgia.ru | ***смешанный урок*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 15.16. | 24.10.24.10. | 24.10.24.10. | *Анализ контрольной работы*.Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. | 2 | Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). | Коррекция знаний и умений по теме«Морфемика и словообразование». Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.  Задание ЕГЭ - А13.Сайт «Решу ЕГЭhttps://rus-ege.sdamgia.ru | 1. §18-19, упр. 952. упр.973. Решу ЕГЭ: №10165016***смешанный урок*** |
| 17. | 07.11. | 07.11. | Чередующиеся безударные гласные в корне слова | 1 | Уметь различать виды безударных гласных в корне: чередующуюся, проверяемую и непроверяемую, знать правила и уметь их применять на практике  | РЕШУ ЕГЭ: А8https://rus-ege.sdamgia.ru | ***смешанный урок*** |
| 18.19.20. | 07.11.14.11.14.11. | 07.11.14.11.14.11. | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 3 | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих. | Работа по карточкам.***Словарный диктант 2.*** Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.Задание ЕГЭ – А 14. | § 21, составить слов. диктант из 20 слов на данную тему |
| 21. | 21.11. | 21.11. | Правописание звонких, глухих,  непроизносимых и  двойных согласных. | 1 | Знать правописание  звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. | Комментированное письмо. Орфографическая работа.https://rus-ege.sdamgia.ru | Правописание звонких, глухих,  непроизносимых и  двойных согласных. |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 22. | 21.11. | 21.11. | Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | 1 | Знать правописание приставок,  зависящее от значения,  правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;  правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы. | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.https://rus-ege.sdamgia.ru | 1. §24-25, упр.128    2. § 25-26, упр.137   ***смешанный урок***    |
| 23. | 28.11. | 28.11. | **РР.** Сочинение-рассуждение. Проблема. Комментарий. Авторская позиция. Художественный текст. | 1 | Уметь создавать письменное монологическое высказывание в форме рассуждения на художественном материале  | https://4ege.ru/video-russkiy/57551-sochinenie-po-tekstu-povestvovaniyu.html | **Используется текст****РК-2\******смешанный урок*** |
| 24. | 28.11. | 28.11. | Орфография. ПравописаниеПадежных окончаний имён существительных |  | Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных. | Сайт «Решу ЕГЭ | **Используется текст****РК-2\******смешанный урок*** |
| 25. | 05.12. | 05.12 | Орфография. Правописание суффиксов имён существительных. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.  Синтаксический разбор предложения | 1.§35, упр.2012. упр. 211, 216 |
| 26. | 05.12. | 05.12. | Имя существительное как часть речи. Обобщение. | 1 | Знать  лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение  имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных. | Устное монологическое высказывание по теме; дифференцированное задание. | § 33, упр. 181§34, упр.194 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 27. | 12.12. | 12.12. | Правописание сложных имён существительных. | 1 | Знать правописание приставок,  зависящее от значения,  правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;  правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы. | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. | 1. §24-25, упр.128    2. § 25-26, упр.137       |
| 28. | 12.12. | 12.12. | Имя существительное как часть речи. Обобщение. | 1 | Знать  лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение  имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных. | Самостоятельная ***практическая работа 3*** Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание. | § 33, упр. 181§34, упр.194 |
| 30. | 19.12. | 19.12. | ***Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Формат ЕГЭ. Часть А (тестирование)*** | 1 | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. | Тестовая работа |  |
| 31. | 19.12. | 19.12. | **РР. Часть С.** Сочинение – рассуждение. Проблема. Комментарий. Авторская позиция. | 1 | уметь создавать письменное монологическое высказывание в форме рассуждения на художественном материале | https://4ege.ru/video-russkiy/57551-sochinenie-po-tekstu-povestvovaniyu.html | художественный текст из романа«Отцы и дети» И.С.Тургенева |
| 32.33. | 26.1226.12. | 26.12.26.12. | *Анализ контрольных работ.*Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 2 | Знать, что такое орфоэпия, виды орфоэпических норм; уметь использовать в речи  | Решу ЕГЭ: 10804035https://rus-ege.sdamgia.ru | орфоэпический словник; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела.*** ***Тема урока*** | ***кол.******часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 34.35. | 09.01.09.01 | 09.0109.01. | **РР.** Сочинение - рассуждениепо художественному тексту. Формат ЕГЭ: задание 27 | 2 | уметь строить рассуждение согласно предъявляемой структуреи стилю речи предложенного текста | РР. самостоятельная работа с текстом | **интеграция с литературой:**художественный текст из романа«Отцы и дети» И.С.Тургенева |
| 36. | 16.01. | 16.01. | **КР.** Орфоэпические нормы. | 1 | Знать орфоэпические нормы | РЕШУ ЕГЭ: А4 |  |
| 37. | 16.01. | 16.01. | **КР**. Существительное. Употребление в речи | 1 | Знать нормы употребления форм имён существительных | РЕШУ ЕГЭ:10636642https://rus- sdamgia.ru ege. | **смешанный урок** |
| 38.39. | 23.01.23.01. | 23.01.23.01. | Морфологические нормы: имя существительное | 2 | Знать нормы употребления форм имён существительных; уметь находить нарушения норм употребления в речи. | справочный материал и тест на сайте <https://videouroki.net> | ***дистанционный урок\*\*****тест 8370133* |
| 40. | 30.01. | 30.01. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение  качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор  | Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа.   Словообразовательная работа.Развитие речи. Выразительное чтение | § 37, упр.220§38, упр. 225***дистанционный урок\*\**** |
| 41.42.. | 30.01.06.02. | 30.01.06.02. | Правописание имен прилагательных. | 2 | Знать правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные. | Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.Задание ЕГЭ – А12. | § 39-41**интеграция с литературой:**текст из повести«Очарованный странник» Н.С.Лескова |
| 43. | 06.02. | 06.02. | Имя прилагательное: морфологические нормы (краткие формы и степени сравнения) | 1 | Знать нормы употребления форм имён прилагательных; уметь находить нарушения морфологических норм употребления в речи. | РЕШУ ЕГЭ: задание А 6https://videouroki.net |  **смешанный урок** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела.*** ***Тема урока*** | ***кол.******Часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 44. | 13.02. | 13.02. | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание | 1 | Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные. | ***Словарный диктант 3*** Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных.Задание ЕГЭ – А3 | §42, составить предложения,Упр.249 |
| 45. | 13.02. | 13.02. | **КР.** Имя числительное как часть речи. Употребление в речи | 1 | Знать особенности употребления числительных в речи; уметь правильно употреблять их в речи.   | Работа с учебником. Грамматическая работа.Задание ЕГЭ – А3 | §45, упр.253 |
| 46. | 20.02. | 20.03 | Имя числительное. Обобщающее повторение | 1 | Уметь применять знания по теме«Числительное» | Тестовая работа |  |
| 47.48. | 20.02.27.02. | 20.0227.02 | Местоимение как часть речи.Правописание местоимений.Употребление в речи. | 2 | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их. | Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.   Задание ЕГЭ – А3, В7 | §46 упр.259 |
| 50. | 27.02. | 27.02 | Глагол как часть речи.Употребление в речи: формы глаголов и видо-временная соотнесённость | 1 | Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор. | Дифференцированное задание. Индивидуальная работа.  ***Практическая работа 4*** | 1.§ 48, упр.2682.Упр. 272 |
| 51.52. | 06.03.06.03. | 06.03.06.03. | Правописание глаголов. | 2 | Знать образование глагола, правописание  личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. | Работа с учебником.  Задание ЕГЭ – А15, 18.https://rus- sdamgia.ru ege. | § 49, упр.284**смешанный урок** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела.*** ***Тема урока*** | ***кол.******Часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 53.54.55. | 13.03.13.03.20.03. | 13.03.13.03.20.03. | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий и употребление в речи | 3 | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий. | Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.Задание ЕГЭ – А10, 12, 15, 20, В5. | § 50, 51, упр.288 |
| 56.57. | 20.03.03.04. | 20.03. | Деепричастие как глагольная форма. | 2 | Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах. | Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ – А4, 10, 20, В5.https://rus- sdamgia.ru ege. | 1.§ 52, составить слов. Диктант  из 20 слов по данной теме2.Упр.297**смешанный урок** |
| 58.59. | 03.04.10.04. |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Употребление в речи | 2 | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения; находить нарушения норм употребления наречий. | Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18 | § 54, упр. 307, 323**Используется текст РК-3\*** |
| 60. | 10.04. |  | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2 (Часть А)*** | 1 | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела.*** ***Тема урока*** | ***кол.******Часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 61. | 17.04. |  | Служебные части речи. Предлог как служебная  часть речи. | 1 | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги. | ***Выборочное письмо Словарный диктант*** 4. Самостоятельная работа с учебником.  Дифференцированное задание.  Задание ЕГЭ – А18, В2. | 1.§ 58, упр.3302.Упр.332**Используется текст РК-3\*** |
| 62. | 17.04. |  | Союз как служебная часть речи. | 1 | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать  морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. | Самостоятельная работа с текстом .  Морфологический разбор союзов.  Дифференцированное задание.  Задание ЕГЭ – А18, В2, В7. | §59, упр.335**Используется текст РК-3\*** |
| 63.64. | 24.04.24.04. |  | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. | 2 | Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ. | Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия.  ***Практическая работа 5.*** Задания ЕГЭ – А17 | § 63-64, упр.350 |
| 65. | 08.05. |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях. | Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником. | §65, упр.352**дистанционный урок\*\*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***Наименование раздела.*** ***Тема урока*** | ***кол.******Часов*** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы и виды контроля** **ЦОРЫ** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 66. | 08.05 |  | Обобщение и повторение изученного | 1 | Уметь систематизировать знания за курс 10 класса | РЕШУ ЕГЭ:тест (Часть А) | **дистанционный урок\*\*** |
| 67.68. | 15.05.15.05. |  | **РР.** Итоговая контрольная работа. Формат ЕГЭ: Часть С. | 2 | уметь строить рассуждение, согласно предъявляемой структуре и стилю речи предложенного текста | Сочинение: формат ЕГЭ (Часть С) | **Используется текст РК-4\*** |
| 69.70. | 22.05.22.05. |  | Анализ контрольных работ. Типология ошибок | 2 | Знать и понимать лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Индивидуально-дифференцированная работа по коррекции ошибок |  |