**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения курса «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный вы бор и построение даль ней шей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствую щей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

***Познавательные УУД:***

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Коммуникативные УУД:***

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*В познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстника ми и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

***В результате реализации рабочей программы выпускник научится /получит возможность:***

**Раздел «Оформление интерьера»**

*Выпускник научится:*

- понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, средства декоративного оформления интерьера; понимать назначение основных видов современной бытовой техники; соблюдать правила пользования бытовой техникой;

- планировать и рационально размещать оборудование в жилых помещениях;

- ориентироваться в способах отделки жилых помещений;

- использовать комнатные растения, для оформления интерьера

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные на правления моды.

**Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;

- соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативно го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и про должению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

***Курс технологии 8 класс.***

***Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской (1 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие технология, современные технологии.

Содержание курса технологии в 8 классе. Правила поведения в мастерской и внутренний распорядок.

**Раздел «Семейная экономика» (10 часов)**

***Семейный бюджет (6 ч)***

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупок. Права потребителя и их защита. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и рациональных рыночных цен. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителя.

***Технология ведения бизнеса (3 ч)***

*Теоретические сведения.* Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения или рынка потребительских товаров.

*Практические работы:*

Изучение форма предпринимательской деятельности

Изучение возможностей для бизнеса

**Контрольная работа «Семейная экономика» (1 час)**

**Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства» *(2 часа)***

***Инженерные коммуникации в доме (2 ч)***

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Схема горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Работа счетчика расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Изучение конструкции элементов водоснабжения

**Раздел «Электротехника» (16 часов)**

***Электрический ток и его использование (5 ч)***

*Теоретические сведения.* Виды энергии. Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии Электрические цепи: элементы, условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Источники и потребители электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Устройство и принцип работы домашнего электросчетчика. Определение расхода электроэнергии.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Изучение электрических цепей

Изучение домашнего электросчетчика в работе

***«Электромонтажные и сборочные технологии» (3 ч).***

*Теоретические сведения.*

Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединение установочных проводов и установочных изделий*.* Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнение электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Изучение инструментов и оборудования для электромонтажных работ

Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция

***Электроприборы (6 ч)***

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к электронагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Электросветильники и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Цифровые приборы. Виды, устройство, применение. Способы преобразования электрического сигнала. Преобразователи АЦП и ЦАП, принцип работы, применение.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Проведение энергетического аудита

Изучение устройства и принципа работы бытовых электронагревательных приборов

***Творческое задание «Дом будущего» (1 ч)***

**Контрольная работа «Электротехника» (1 час)**

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 часа)**

***Исследовательская и созидательная деятельность (4)***

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Ознакомление по ЕТКС с массовыми профессиями. Ознакомление. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Обоснование темы творческого проекта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Практические работы:*

Анализ и синтез идей, определение требований к профессиональной деятельности

Профессиональная проба, готовность к самоопределению

**Итоговая контрольная работа (1 ч)**

**Резервное время (1 час)**

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела/темы** | **Коли-чество часов** | **Лабораторные, практические работы** |
| 1 | Курс технологии 8 класс. Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской | *1* |  |
| **Семейная экономика** | **10** |  |
| 2 | Семья и семейный бюджет | *1* |  |
| 3 | Коммунальные платежи | *1* |  |
| 4 | Потребности семьи | *1* |  |
| 5 | Технология совершения покупок | *1* |  |
| 6 | Потребительский портрет товара | *1* |  |
| 7 | Способы определения качества товара | *1* |  |
| 8 | Технология ведения бизнеса | *1* |  |
| 9 | Изучение форм предпринимательской деятельности | *1* | Практическая работа |
| 10 | Изучение возможностей для бизнеса: бизнес-план | *1* | Практическая работа |
| 11 | **Контрольная работа «семейная экономика»** | *1* |  |
| **Технологии ведения домашнего хозяйства**  | **2** |  |
| 12 | Инженерные коммуникации в доме | *1* |  |
| 13 | Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации | *1* | ЛПЗ |
| **Электротехника**  | **16** |  |
| 14 | Электрический ток и его использование | *1* |  |
| 15 | Изучение электрических цепей | *1* | ЛПЗ |
| 16 | Потребители и источники электроэнергии | *1* |  |
| 17 | Электроизмерительные приборы | *1* |  |
| 18 | Изучение домашнего электросчётчика в работе | *1* | ЛПЗ |
| 19 | Изучение инструментов и оборудования для электромонтажных работ | *1* | Практическая работа |
| 20 | Электрические провода, способы их соединения | *1* |  |
| 21 | Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция | *1* | ЛПЗ |
| 22 | Электроосветительные приборы | *1* |  |
| 23 | Проведение энергетического аудита | *1* | ЛПЗ |
| 24 | Бытовые электронагревательные приборы | *1* |  |
| 25 | Изучение устройства и принципа работы бытовых электронагревательных приборов | *1* | Практическая работа |
| 26 | Правила безопасной эксплуатации бытовых электронагревательных приборов | *1* |  |
| 27 | Цифровые приборы | *1* |  |
| 28 | Творческое задание «Дом будущего» | *1* |  |
| 29 | **Контрольная работа «Электротехника»** | *1* |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **4** |  |
| 30 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор»: проблема, задачи | *1* |  |
| 31 | Анализ и синтез идей, определение требований к профессиональной деятельности | *1* | Практическая работа |
| 32 | Профессиональная проба, готовность к самоопределению | *1* | Практическая работа |
| 33 | Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор» | *1* |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
| **Всего: 34 часа,** из них - 30 часов лабораторные и практические работы, 3 часа – контрольные работы |

**Календарно-тематическое планирование 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока Тип урока | Планируемые результаты | Виды деятельности | ЦОРы | Формы контроля | Дата |
| Предметные | МетапредметныеЛичностные | Класс | План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вводный урок – 1 час** |
| 1 | Курс технологии 8 класс. Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерскойУрок открытия нового знания | ***Знать:*** содержание курса технологии в 8 классе, вид учебника, его условные обозначения;правилаповедения вмастерской ивнутренний распорядок.***Уметь:***ориентироваться в учебнике и кабинете и инструкционных картах по охранетруда.  | ***Регулятивные***:принятие учебной цели;выбор способов деятельности;планирование организации контроля труда;организация рабочего места***Коммуникативные:***умение отвечать на вопросы, рассуждатьумение выделять главное;слушать и слышать собеседника, учителя;задавать вопросы на понимание, обобщение***Познавательные:*** осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме, сравнение;работа с дополнительной литературой***Личностные:***ответственное отношение к учебе, мотивация к учебной деятельности | Беседа о содержании курса «Технология» в 8 классе, определение его отличия от содержания курсов в предыдущих классах. Рассматривание учебника, ориентирование по разделам. Осмотр кабинета, его содержания, знакомство с оборудованием. Изучение требований, содержащихся в инструктаже по охране труда при работе в кабинете технологии | ЭОР Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской  | Фронтальный опрос, работа с текстом учебника | 8 б, в8 а, г, д8 е | 05.0906.0607.09 | 05.0906.0607.09 |
| **Семейная экономика – 10 часов** |
| 2 | Семья и семейный бюджетУрок открытия нового знания | ***Знать:***понятие семьи, ее значение для общества; бюджета семьи; виды и составляющие семейного бюджета ***Уметь:*** обосновывать значение семьи для общества; различать виды и составляющие семейного бюджета | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные:***само мотивация изучения темы, проявление экономического мышления | Формирование понятия семьи, как ячейки общества; определение ее значения для общества. Определение понятия бюджет семьи, сравнение с предложенным в учебнике. Изучение в ходе проблемной беседы, видов семейного бюджета: сбалансированный, избыточный, дефицитный; основных составляющих семейного бюджета: доходов и расходов; определение их видов.  | ЭОР «Бюджет семьи: его виды и составляющие» | Фронтальный опрос. | 8 б, в8 а, г, д8 е | 12.0913.0914.09 | 12.0913.0914.09 |
| 3 | Коммунальные платежиУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***понятие коммунального платежа и его видов; способы сбережения денежных средств на оплате коммунальных платежей; технологию оплаты коммунальных услуг***Уметь:***различать виды коммунальных платежей, применять способы экономии оплаты за коммунальные услуги; производить оплату коммунальных услуг | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные:*** само мотивация изучения темы, проявление экономического мышления | Изучение видов коммунальных платежей. Определение в процессе проблемной беседы способов сбережения денежных средств на оплате коммунальных платежей, путем экономии тепловой энергии, контроля расхода воды, за счет установки счетчиков расхода воды и электроэнергии, за счет установки двух-тарифных счетчиков (день-ночь). Изучение способов оплаты коммунальных услуг. | ЭОР «Коммуналь-ные платежи» | Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 19.0920.0921.09 | 19.0920.0921.09 |
| 4 | Потребности семьиУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***понятие потребности его виды, уровня благосостояния, классификацию рациональных вещевых потребностей, ***Уметь:***различать виды потребностей, распределять вещи по категориям их рациональности | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия; само мотивация изучения темы, проявление экономического мышления | Формирование понятия потребности, определение в ходе проблемной беседы, видов потребности. Изучение классификации рациональных вещевых потребностей. Самостоятельная работа: распределение вещей по категориям их рациональности  |  | Устный опросКраткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 26.0927.0928.09 | 26.0927.0928.09 |
| 5 | Технология совершения покупокУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** технологию семейных покупок и правила покупки товара***Уметь:*** выполнять анализ необходимости покупки | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, само мотивация изучения темы, проявление экономического мышления | Изучение технологии и правил совершения покупки товаров. Самостоятельная работа: выполнение анализа необходимости совершения покупки товара.  | Как правильно совершать покупки <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_dlya_8_klassa_kak_pravilno_soversh_185253.html> | Устный опросКраткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 03.1004.1005.10 | 03.1004.1005.10 |
| 6 | Потребитель-ский портрет товараУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***понятие потребительского портрета товара ***Уметь:***составлять потребительский портрет товара | ***Регулятивные:***проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; планирование и проговаривание этапов работы***Коммуникативные:***рассуждение, понимание собеседника, правильное выражение своих мыслей***Познавательные:***извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения; самостоятельное формулирование проблемы; умозаключение и выводы в словесной и письменной форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, само мотивация изучения темы, проявление экономического мышления | Определение понятия потребительского портрета товара. Изучение свойств товара и характеристик.Работа в паре: составление потребительского портрета товара по выбору. Взаимоконтроль. Рефлексия | Потребительский портрет товара<https://multiurok.ru/files/potriebitiel-skii-portriet-tovara.html> | Устный опрос Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 10.1011.1012.10 | 10.1011.1012.10 |
| 7 | Способы определения качества товараУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** понятие информации о товаре, источники информации о товарах и услугах, способы определения качества товара, защита прав потребителя***Уметь***: собирать информацию о товаре и определять ее качество; защищать свои права, как потребителя, опираясь на нормы законодательного права | ***Регулятивные:***проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; планирование и проговаривание этапов работы***Коммуникативные:***рассуждение, понимание собеседника, правильное выражение своих мыслей***Познавательные:***извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения; самостоятельное формулирование проблемы; умозаключение и выводы в словесной и письменной форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия само мотивация изучения темы, проявление экономического мышления | Формирование понятия информации о товаре. Определение методом проблемной беседы источников информации о товарах и услугах. Изучение с помощью материала учебника, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы способов определения качества товара (сертификация, маркировка, техническая документация, вкладыш, штрихкод, этикетка). Работа в паре: определение качества товара путем сбора и анализа информации о нем.  | Защита прав потребителя<https://www.youtube.com/watch?v=rLnYslSiVwc> | Устный опросКраткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 17.1018.1019.10 | 17.1018.1019.10 |
| 8 | Технология ведения бизнесаУрок формирования нового знания | ***Знать:*** понятие предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, законодательную базу ведения бизнеса в РФ; организационно-правовые формы предприятия***Уметь:*** различать виды предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы предприятия | ***Регулятивные:***проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; планирование и проговаривание этапов работы***Коммуникативные:***рассуждение, понимание собеседника, правильное выражение своих мыслей***Познавательные:***извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения; самостоятельное формулирование проблемы; умозаключение и выводы в словесной и письменной форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | Формирование понятия предпринимательство, сравнение с предложенным в учебнике. Беседа о видах предприни-мательской деятельности. Изучение с помощью учебника, Интернет ресурсов и дополнительной литературы видов организационно-правовых формы предприятия. Работа в паре: определение преимущества и недостатков организационно-правовых форм предприятий. Взаимоконтроль. Практическая работа в группе: разработка идеи семейного бизнесаРефлексия. | Предприниматлеьство<https://www.youtube.com/watch?v=-oCbxdDSAQU> | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 24.1025.1026.10 | 24.1025.1026.10 |
| 9 | Изучение форм предпринимательской деятельности Урок общеметодоло-гической направленности | Практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 07.1108.1109.11 | 07.1108.1109.11 |
| 10 | Изучение возможностей для бизнеса: бизнес-планУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***понятия бизнес-идеи, бизнес-плана, его структуру, технологию регистрации предприятия***Уметь:***исследовать возможности для бизнеса в регионе; генерировать бизнес-идею; составлять краткий бизнес-план. | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | Определение понятия бизнес-идея, бизнес-план. Изучение структуры бизнес плана с использованием материала учебника, дополнительной литературы. Практическая работа: «Исследование возможностей для бизнеса в регионе», с использованием Интернет-ресурсов. Деловая игра: генерирование бизнес-идеи и разработка краткого бизнес-плана. Представление рекламы товара или услуги. Рефлексия |  | Практическая работа. Деловая игра | 8 б, в8 а, г, д8 е | 14.11.15.1116.11 | 14.11.15.1116.11 |
| 11 | Контрольная работа «Семейная экономика»Урок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного раздела «Семейная экономика»***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:*** анализ ситуации, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, умение делать выводы***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения контрольной работы, самооценка умственных способностей | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работыВыполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы  |  | Контрольная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 21.1122.1123.11 | 21.1122.1123.11 |
| **Технологии ведения домашнего хозяйства– 2 часа** |
| 12 | Инженерные коммуникации в домеУрок открытия нового знания | ***Знать***: понятие инженерных коммуникаций (ИК); виды, назначение и характерные особенности ИК***Уметь:*** различать виды, назначение и характерные особенности инженерных коммуникаций | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулировка ответов на вопросы и выводов, умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Определение понятия инженерных коммуникаций, их роли в современном жилом доме. Изучение видов назначения и характерных особенностей ИК. Работа в паре: составление схем: водо-, газо- и электроснабжения; определение правил эксплуатации инженерных коммуникаций в жилом доме, используя материал учебника, Интренет-ресурсы, дополнительную литературу. Взаимоконтроль. Рефлексия | <http://www.myshared.ru/slide/1315948> | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 28.1129.1130.11 | 28.1129.1130.11 |
| 13 | Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализацииУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать***: систему и основные узлы водоснабжения и канализации; инструменты и приспособления для сантехнических работ***Уметь:*** различать элементы конструкции систем водоснабжения и канализации; ориентироваться в инструментах и приспособлениях для сантехнических работ | ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, оценка и самооценка***Коммуникативные:*** умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:***сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Составление схемы узлов водоснабжения и канализации. Выполнение практической работы: Изучение конструкции элементов водоснабжения (вентиль, фильтр, водяной счетчик, смеситель) системы канализации (очистные сооружения, сифон, смывной бачок). Изучение инструментов и приспособлений для выполнения сантехнических работ (вантуз, тросик, разводные ключи). Оформление результатов исследования в рабочей тетради. | <https://www.youtube.com/watch?v=ZHwBt2TWzPM> | Лабораторно-практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 05.1206.1207.12 | 05.1206.1207.12 |
| **Электротехника – 16 часов** |
| 14 | Электрический ток и его использованиеУрок открытия нового знания  | ***Знать:*** понятие электрического тока, его виды, параметры; способы получения электрической энергии; достоинства и недостатки электроэнергии; область применения***Уметь:*** различать виды электрического тока, определять его параметры и способы получения. | ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации, оценка и самооценка***Коммуникативные:***умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Определение в процессе беседе понятия электрического тока и его параметров. Изучение способов получения электрической энергии. Работа в паре: определение достоинства и недостатков электрической энергии. Рефлексия  | <https://www.youtube.com/watch?v=Q6gR-kXBJao> | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 12.1213.1214.12 | 12.1213.1214.12 |
| 15 | Изучение электрических цепейУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***основные элементы электрической цепи; устройства защиты; условные обозначения некоторых элементов электрической цепи; виды электрических схем***Уметь:***ориентироваться в условных обозначениях некоторых элементов электрической цепи; различать виды электрических схем  | ***Регулятивные:***определение технологической последовательности приготовления горячих напитков ***Коммуникативные:***умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Определение, в ходе беседы, основных элементов электрической цепи: источники, нагрузки и соединительные провода. Формирование понятия короткого замыкания и изучение устройств защиты электрических цепей. Изучение условных обозначений некоторых элементов электрической цепи, выполнение таблицы. Исследование электрических схем: принципиальная и монтажная, определение принципиальных различий. Оформление результатов ЛПР в рабочей тетради.  | Монтаж электрической цепи<http://uchitelya.com/tehnologiya/84204> | Лабораторно-практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 19.1220.1221.12 | 19.1220.1221.12 |
| 16 | Потребители и источники электроэнергииУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** источники и потребители электроэнергии их параметры; последовательное и параллельное соединение проводников***Уметь:*** распределять элементы электрической цепи на источники и потребители; определять и рассчитывать основные параметры; различать последовательное и параллельное соединение проводников | ***Регулятивное:*** технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда***Коммуникативные*** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Работа в паре: распределение элементов электрической цепи на источники и потребители, определение основных параметров: силы тока, напряжения, сопротивления и мощности. Определение понятия максимально допустимая мощность и ее значение для элементов электрической цепи. Изучение видов соединения проводников: последовательное и параллельное.  |  | Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 26.1210.0111.01 | 26.1210.01 |
| 17 | Электроизмерительные приборыУрок открытия нового знания | ***Знать:*** электроизмерительные приборы для измерения значений параметров элементов электрической цепи, особенности их подключения ***Уметь:***различать электроизмерительные приборы для измерения значений параметров элементов электрической цепи; подключать приборы в электрическую цепь | ***Регулятивные:***умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы***Коммуникативные:***овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение видов электроизмерительных приборов для измерения значений параметров элементов электрической цепи, определение особенностей их подключения в электрическую цепь. | <https://www.youtube.com/watch?v=EV9Rpvpboy8> | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 09.0117.0118.01 | 09.0117.01 |
| 18 | Изучение домашнего электросчетчика в работеУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** назначение, устройство и основные параметры домашнего электросчетчика***Уметь:*** определять и рассчитывать параметры электросчетчика | ***Регулятивные:***умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы***Коммуникативные:***овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение назначения и устройства домашнего электросчетчика. Определение и расчет основных параметров электросчетчика. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети, расход электроэнергии за сутки. Выполнение расчета суточной стоимости израсходованной электроэнергии.Оформление результатов исследования в рабочей тетради. Оценка и самооценка выполненной работы. | Устройство и принцип работы электросчетчика<https://www.youtube.com/watch?v=QG80kS_RRvc> | Лабораторно-практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 16.0124.0125.01 | 16.0124.01 |
| 19 | Изучение инструментов и оборудования для электро-монтажных работУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***виды и назначение электромонтажных инструментов; организацию рабочего места для электромонтажных работ; правила безопасной работы***Уметь***: различать электромонтажный инструмент по виду и назначению; выполнять организацию рабочего места для электромонтажных работ | ***Регулятивные:***умение работать самостоятельно при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы***Коммуникативные:***овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритмуЛ***ичностны***е: формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение видов и назначения электромонтажных инструментов, правил безопасной работы. Работа в паре: определение вида электромонтажного инструмента. Взаимоконтроль. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Самооценка и оценка выполнения практической работы  |  | Практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 23.0131.0101.02 | 23.0131.01 |
| 20 | Электрические провода, способы их соединенияУрок открытия нового знания | ***Знать:***виды электрических проводов, их назначение; электро-изоляционные материалы; способы соединения проводов.***Уметь:***различать электрические провода по назначению; соединять электрические провода разными способами | ***Регулятивное:*** технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда***Коммуникативные*** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания***Личностные:***формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение видов проводов, определение их назначения. Изучение электро-изоляционных материалов. Определение способов соединения электрических проводов: разъемных и неразъемных. |  | Устный опрос | 8 б, в8 а, г, д8 е | 30.0107.0208.02 | 30.0107.02 |
| 21 | Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляцияУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***технологию сращивание одно- и многожильных проводов ***Уметь:***сращивать одно- и многожильные провода с соблюдением технологии процесса и правил безопасной работы | ***Регулятивные:***умение работать в паре при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы***Коммуникативные:***овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение технологической документации по сращиванию одно- и многожильных проводов. Инструктаж ТБ при выполнении электромонтажных работ. Выполнение практической работы по сращиванию одно- и многожильных проводов. Оценка и самооценка выполненной работы. Рефлексия |  | Лабораторно-практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 06.0214.0215.02 | 06.0214.02 |
| 22 | Электроосветительные приборыУрок открытия нового знания | ***Знать:*** основные типы ламп, их устройство, принцип работы и применение***Уметь:***Различать основные типы ламп | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы***Коммуникативные:***Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение с помощью материала учебника, Интернет ресурсов и дополнительной литературы основных типов ламп (накаливания, галогенные, люминесцентные, неоновые, светодиоды) их устройство, принцип работы и применение. Работа в группах: определение достоинства и недостатков разных типов освещения.  | Инфоурок: осветительные электроприборы<https://www.youtube.com/watch?v=6qk2WTiGQcY> | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 13.0221.0222.02 | 13.0221.02 |
| 23 | Проведение энергетического аудита. Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***технологию проведения энергетического аудита помещения***Уметь:*** проводить энергетический аудит в помещении | ***Регулятивные:*** технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда***Коммуникативные*** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму***Личностные:***формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение технологии проведения энергетического аудита помещения.Выполнение практической работы: проведение энергетического аудита кабинета технологии. Оформление результатов исследования в рабочей тетради.Оценка и самооценка выполненной работы. |  | Лабораторно-практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 20.0228.0229.02 |  |
| 24  | Бытовые электронагревательные приборыУрок открытия нового знания | ***Знать:***виды бытовых электронагревательных приборов, их назначение, устройство, принцип работы и применение***Уметь:*** различать виды бытовых электронагревательных приборов по назначению и принципу работы, определять условия применения ЭБ приборов | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, действие по алгоритму***Коммуникативные:***диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение с помощью ЭОР материала учебника и дополнительной литературы видов бытовых электронагревательных приборов. Определение их назначения и условий применения. Работа в группе: выполнение практической работы по изучению устройства и принципа работы бытовых электронагревательных приборов.Оформление результатов исследования в рабочей тетради. Рефлексия результатов групповой работы. | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-po-tekhnologii-bytovye-elektronagrevatelnye-pribory.html> | Краткая самостоятельная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 27.0207.0315.03 |  |
| 25 | Изучение устройства и принципа работы бытовых электронагревательных приборовУрок общеметодоло-гической направленности | Практическая работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 06.0314.0322.03 |  |
| 26 | Правила безопасной эксплуатации бытовых электронагревательных приборовУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** технологию ухода за бытовыми электронагревательными приборами; правила их безопасной эксплуатации***Уметь:*** ухаживать за бытовыми электронагревательными приборами, применять правила безопасной работы. | ***Регулятивное:*** технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда***Коммуникативные*** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы***Личностные:***формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение технологической документации ухода за бытовыми электронагревательными приборами. Определение правил безопасной эксплуатации бытовых электро-нагревательных приборов.  |  | Работа по карточкам | 8 б, в8 а, г, д8 е | 13.0321.0305.04 |  |
| 27 | Цифровые приборыУрок открытия нового знания | ***Знать:*** виды цифровых приборов; понятие радиоэлектроники, ее современную классификацию; способы преобразования электрического сигнала; устройства для преобразования электрического сигнала, принцип действия, область применения ***Уметь:*** различать виды цифровых приборов и направления современной радиоэлектроники; способы преобразования электрического сигнала, используемые устройства; определять область применения преобразователей | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы***Коммуникативные:***диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение с помощью ЭОР , материала учебника и дополнительной литературы видов цифровых приборов. Определение в процессе беседы понятия радиоэлектроники, ее современной классификации (аналоговая, цифровая). Изучение способов преобразования электрического сигнала, устройств для преобразования электрического сигнала (АЦП и ЦАП), принципа их действия и области применения.Работа в группе: разработка карточки-представления цифрового прибора по выбору |  | Устный опрос. Краткая самостоятель-ная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 20.0304.0412.04 |  |
| 28 | Творческое задание «Дом будущего»Урок развивающего контроля | ***Знать:*** цель и задачи, этапы выполнения творческого задания***Уметь:*** определять проблемную ситуацию, производить исследование и обоснование выбора идеи, разрабатывать презентацию творческого задания; анализировать результат выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, оценка и самооценка***Познавательные***: умение вести исследовательскую деятельность. Выбор способов решения задачи. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | Ознакомление с примерами выполнения творческих заданий восьмиклассниками Определение цели и задач творческо-исследовательской деятельности. Изучение этапов выполнения творческого задания (ТЗ)Выполнение ТЗ «Дом будущего». Разработка презентации для защиты ТЗ. Защита творческого задания. Рефлексия | <https://www.youtube.com/watch?v=ptOuBmxLoxM> | Творческо-исследо-вательская деятельность | 8 б, в8 а, г, д8 е | 03.0411.0419.04 |  |
| 29 | Контрольная работа «Электро-техника»Урок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного раздела «Электротехника»***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:*** анализ ситуации, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, умение делать выводы***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения контрольной работы, самооценка | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работыВыполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы  |  | Контрольная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 10.0418.0426.04 |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности – 4 часа** |
| 30 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор»: проблема, задачиУрок развивающего контроля | ***Знать***: этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)***Уметь:*** определять проблемную ситуацию, производить исследование и обоснование выбора профессии анализировать результат выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, самооценка способностей для труда в различных сферах, с позиций будущей социализации; развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение этапов выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение проблемной ситуацию, исследование и обоснование выбора профессии.  |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 8 б, в8 а, г, д8 е | 17.0425.0417.05 |  |
| 31 | Анализ и синтез идей, определение требований к профессиональной деятельностиУрок развивающего контроля | ***Знать:*** понятия профессии, специальности; классификацию профессий; профессиограмму и психограмму профессии; ситуации и алгоритм выбора профессии:***Уметь:*** ориентироваться в видах профессий; составлять профессиограмму ;разрабатывать зону оптимального выбора профессии, осуществлять выбор профессии используя алгоритм выбора | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:***формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, самооценка способностей для труда в различных сферах, с позиций будущей социализации; развитие готовности к самостоятельным действиям | Формирование в процессе беседы понятий профессии, специальности. Ознакомление с видами профессий путем изучения интегрированной схемы профессий по основным признакам. Разработка зоны оптимального выбора профессииСоставление профессиограммы профессии. Осуществление выбора профессии по алгоритму выбораФиксирование собственных затруднений в процессе исследовательской деятельности, выявление их причин.  |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 8 б, в8 а, г, д8 е | 24.0416.0524.05 |  |
| 32 | Профессиональ-ная проба, готовность к само-определениюУрок развивающего контроля | ***Знать:*** мотивы выбора профессии, профессиональное образование, роль темперамента, характера и психических процессов на профессиональное самоопределение; понятие профессиональной пригодности; ***Уметь:*** разрабатывать профессиональный и жизненный планы с учетом психофизиологических особенностей и внутреннего мира человека | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, самооценка способностей для труда в различных сферах, с позиций будущей социализации; развитие готовности к самостоятельным действиям | Организация исследования психофизиологических особенностей и возможностей личности. Изучение технологии профессионального образования. Определение мотивов выбора профессии. Разработка профессионального и жизненного плана. Оценка готовности к профессиональному самоопределнию по карте самоконтроля Планирование организации профессиональной пробы |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 8 б, в8 а, г, д8 е | 08.0523.0531.05 |  |
| 33 | Защита творческого проектаУрок развивающего контроля | ***Знать:*** критерии готовности к профессиональному самоопределению***Уметь:*** оценивать готовность к профессиональному самоопределению по карте самоконтроля | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, самооценка способностей для труда в различных сферах, с позиций будущей социализации; развитие готовности к самостоятельным действиям | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Оценка готовности к профессиональному самоопределению по карте самоконтроля |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 8 б, в8 а, г, д8 е | 15.0523.05 |  |
| **Итоговая контрольная работа - 1 час** |
| 34 | Итоговая контрольная работаУрок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного курса технологии в 8 классе ***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:*** анализ ситуации, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, умение делать выводы***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения контрольной работы, самооценка | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работыВыполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы  |  | Контрольная работа | 8 б, в8 а, г, д8 е | 22.0530.05 |  |
| **Всего 34 часа** |