**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**знать/понимать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* принципы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Содержание учебного предмета**

**11 класс (профильный уровень ) (136ч.)**

**Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.**

**Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.**

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.

**Модернизация в странах Европы, США и Японии**. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.

**Россия на рубеже XIX – XX веков**. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

**Кризис империи: русско – японская война и революция 1905 – 1907 годов.**

Нарастание экономических противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско – японская война. Революция 1905 - 1907 гг.

**Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.** Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

**Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.**Аграрная реформа П.А. Столыпина.

**Культура России в конце XIX – начале XX веков.** Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

**Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

Первая мировая война.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

**Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.**

**Февральская революция 1917 года в России.** Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

Революция и Гражданская война в России. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ.

**Переход власти к партии большевиков.** Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

**Гражданская война и интервенция.** Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Политика "военного коммунизма".

**Завершение гражданской войны и образование СССР.** Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

**От военного коммунизма к НЭПу.** Переход к новой экономической политике.

**Культура страны советов в 1917 -1922 гг.** «Культурная революция». СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

**Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.**Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ.

**Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии и политическая система СССР.** Конституция 1936 г.

**Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой моровой войны.** Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

**Ослабление колониальных империй.** НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

**Международные отношения между двумя мировыми войнами.** ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX вв. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

**Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. Культура и искусство СССР в межвоенные годы.**

**Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.**

**От европейской к мировой войне.**

**Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 года на Восточном фронте.**

**Коренной перелом в Великой Отечественной войне.**

**Наступление красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.**

**Причины, цена и значение великой победы.**

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Идеология и культура в годы войны. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Раздел IV. МИРОВОЙ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ.**

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.

**Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.**Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. **Советское общество конца 1950-х – начала 1960 –х годов.**

**Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е годы.**

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

**Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы.** Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

**«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970 –х годов.**"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

**Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.** КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция".

**Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е годы.**

**Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х годов.** Человечество на этапе перехода к информационному обществу. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция".ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

**СССР: от реформ к застою.** КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

**Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии.**

**Кризис и распад советского общества.** Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.

**Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980-е годы.** Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

**Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.**

**Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е годы.**"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

**Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».**СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

**Раздел VI. МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ.**

**РОССИЙКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1993 – 2003гг.**

**Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги.** Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Россия: курс реформ и политический кризис 1993 года. Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990-х годом.** ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы

**Россия на рубеже веков по пути стабилизации. Российская Федерация в начале XXI века. Духовная жизнь России в современную эпоху.** Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

**Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.** СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.**

**Россия и складывание новой системы международных отношений.** Достойное для России место в мировом сообществе.

**Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.**

**Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века.** ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

**Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.** Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

**Раздел VII. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

**Повторительно – обобщающий урок по курсу.**

**Итоговая контрольная работа.**

**Итоговое повторение.**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол- во часов** |
|  | Введение | 2 |
| 1 | Раздел 1. Мир на рубеже  *XIX – ХХ веков*  и Российская империя накануне Первой мировой войны | 20 |
| 2 | Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны | 9 |
| 3 | Раздел 3.Теория и практика общественного развития | 2 |
| 4 | Раздел 4. Советское государство и общество 1920-1930гг, Политическое и мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг | 23 |
| 5 | Раздел 5. Россия и мир во второй мировой войне | 13 |
| 6 | Раздел 6 Ускорение научно-технического процесса и становление глобального информационного общества | 3 |
| 7 | Раздел 7.Социальные и этнические процессы в информационном обществе | 2 |
| 8 | Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия | 17 |
| 9 | Раздел 9. СССР в годы «коллективного руководства» | 9 |
| 10 | Раздел 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | 6 |
| 11 | Раздел 11. Перестройка и распад современного общества | 9 |
| 12 | Раздел 12. Россия на рубеже ХХ – ХХI веков | 12 |
| 13 | Раздел 13. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 3 |
| 14 | Раздел 14. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 20 веке | 3 |
|  | Заключение. Итоги и перспективы развития России в начале ХХI века | 3 |
|  | Итого | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

по истории

Классы : 11Б

Учитель : Старостина О.А.

Количество часов:

Всего :136 час; в неделю 4 час.

**Программа курса** Всеобщая история.11 класс для 11 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

Программа курса История, Конец XX - начало XXI века.: для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010

**Учебник:**

Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс» Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014г.

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России. XX - начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014г

**Вариант табличного представления календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | | | **Наименование разделов и тем программ** | **Количество часов** | **ЗУН**  **ОУУН** | **ЦОРы** | **Примечания** |
|  | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 04.09.2018 |  | | *Сущность Новейшей истории* | 1 | Называть даты важнейших событий истории, хронологические рамки важнейших периодов развития.  Локализовать исторические факты на карте  Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и др. источниках |  |  |
| 2 | 04.09.2018 |  | | Особенности истории России в ХХ-ХХI веках | 1 | Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории ХХ века |  |  |
| |  | | --- | | **Раздел 1. Мир на рубеже  *XIX – ХХ веков*  и Российская империя накануне Первой мировой войны 20 часов** | | **Первая мировая война 9 часов** | | | | | | | | | |
| 3 | 06.09.2018 |  | | *Ускорение развития науки и естествознания* | 1 | 1. *Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.* 2. *Роль государства в осуществлении модернизации: две модели*   *Выявлять сходство и различие*  *Высказывать суждения об обоснованности различных версий и оценок*  *Соотносить единичные исторические факты и общие явления* |  |  |
| 4 | 06.09.2018 |  | | *Научно- технический прогресс и новый этап индустриального развития* | 1 |  |  |
| 5 | 11.09.2018 |  | | *Модернизация в странах Европы, США и Японии* | 1 | *Циклы экономического развития стран Запада в начале ХХ века*  *Выявление причинно-следственных связей при характеристики модернизации стран Запада* |  |  |
| 6 | 11.09.2018 |  | | *Обострение противоречий мирового развития в начале ХХ века* | 1 | *Выявление причинно-следственных связей при характеристики противоречий мирового развития* |  |  |
| 7 | 13.09.2018 |  | | *Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи* | 1 | *Метрополии, колонии и зависимые страны, экономические кризисы и конкуренция на международной арене, колониализм и его последствия, антиколониальные движения*  *Участвовать в групповой исследовательской работы, формулировать собственную позицию, использовать для её аргументации исторические сведения* |  |  |
| 8 | 13.09.2018 |  | | *Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки* | 1 | *Уметь структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана; анализировать социальные структуры государств*.  *Характеризовать изменения путей развития стран Азии, Африки и Латинской Америки* |  |  |
| 9 | 18.09.2018 |  | | *Державное соперничество и Первая мировая война* | 1 | 1. *Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами.* 2. *Создание военно-политических союзов и первые войны за передел мира.*   *Причины и повод мировой войны*  *Излагать периодизацию событий войны*  *Называть изменения на карте мира в ходе войны. Характеризовать изменения образа жизни в воюющих странах* |  |  |
| 10 | 18.09.2018 |  | | *Обобщающий урок по теме: « Начало 20 века и Первая мировая война в странах Западной Европы»* | 1 | *Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Обобщить пройденное.* |  |  |
| 11 | 20.09.2018 |  | | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в конце 19 – начале 20 века»* | 1 |  |  |
| **Российская империя накануне Первой мировой войны 11 часов** | | | | | | | | |
| 12 | 20.09.2018 |  | | Россия на рубеже XIX ***-*** ХХ веков. | 1 | Территория и население, экономическая модернизация, сельское хозяйство, промышленность  Представлять результаты индивидуальной и групповой работы в форме резюме | [http://all-photo.ru/empire/index.ru. html?pg=0&kk=b01a19b8e3](http://all-photo.ru/empire/index.ru.%20html?pg=0&kk=b01a19b8e3) | Региональный компонент  Сибирь на рубеже 19-20 в. |
| 13-14 | 25.09.2018 |  | | Кризис империи: Русско-японская война и революция 1905-1907гг. | 2 | Понимать исторические причины и значение русско-японской войны, высказывать собственное суждение по данной теме, соотносить общее и отдельные факты событий русско-японской войны | [http://all-photo.ru/empire/index.ru. html?pg=0&kk=b01a19b8e3](http://all-photo.ru/empire/index.ru.%20html?pg=0&kk=b01a19b8e3) | Региональный компонент  Первая русская революция в Сибири. |
| 15 | 27.09.2018 |  | | Обобщающий урок по теме «Русско-японская война и Революция 1905 г» | 1 |  |  |  |
| 16 | 27.09.2018 |  | | Политическая жизнь России после Манифеста 17 октября 1905 года | 1 | Приводить оценки исторических событий, высказывать свои суждения их обоснованности  Раскрывать смысл и значение ведущих и опорных понятий, употреблять их в точном историческом Контексте |  |  |
| 17-18 | 02.10.2018 |  | | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 2 | Давать обобщающую характеристику историческим личностям (Столыпину П.А., Николаю II) |  |  |
| 19-20 | 04.10.2018 |  | | Культура России в конце 19- начале 20 века. | 2 | Городская и сельская жизнь, достижения науки, идейные искания и художественная культура  Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и использовать для её аргументации различные исторические сведения, представлять результаты свое работы в форме публичной презентации |  | **Региональный компонент**  Культура Сибири |
| 21 | 09.10.2018 |  | | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине 20 века | 1 | *Изобразительное искусство и архитектура.Посимпрессионизм, примитивизм,футуризм,абстракционизм, сюрреализм* |  |  |
| 22 | 09.10.2018 |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в начале 20 века» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны 9 часов** | | | | | | | | |
| 23-24 | 11.10.2018 |  | | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 2 | Излагать суждения о причинно-следственных связях мировой войны  Проводить поиск необходимой информации в учебнике и других источниках  Отмечать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию при ответе |  |  |
| 25 | 16.10.2018 |  | | Влияние Первой мировой войны на российское общество | 1 |  |  |
| 26 | 16.10.2018 |  | | Февральская революция 1917 года. | 1 | 1. Общественно-политический кризис 1917 г. в России.  2. Февральская революция 1917 г. и ее итоги. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты, мнения, описание, объяснение, гипотезы и теорию | http://www.tuad.nsk. ru/~history/index.html | **Региональный компонент**  Сибирь в годы революций |
| 27 | 18.10.2018 |  | | Переход власти к партии большевиков | 1 | Приход партии большевиков к вла­сти.  Последствия революции 1917 г. для России.  Образно рассказывать об исторических событиях данного периода  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий  Выявлять сходство и различие  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок |  |  |
| 28 | 18.10.2018 |  | | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Политика военного коммунизма. | 1 | Образно рассказывать об исторических событиях данного периода  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий  Выявлять сходство и различие  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок  Политика «военного коммунизма» и ее итоги. | [http://www.whitef](http://www.whitef orce.newmail.ru)  [orce.newmail.ru](http://www.whitef orce.newmail.ru) | **Региональный компонент**  Гражданская война в Сибири |
| 29 | 23.10.2018 |  | | Причины поражения белых и победы красных | 1 | [http://www.white](http://www.white force.newmail.ru)  [force.newmail.ru](http://www.white force.newmail.ru) |  |
| 30-31 | 23.10.2018,  25.10.2018 |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме Февральская революция и Гражданская война | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Теория и практика общественного развития 2 часа** | | | | | | | | |
| 32 | 25.10.2018 |  | | Социальные отношения и рабочее движение | 1 | Учение Маркса и рабочее движение, II Интернационал, формы социальных отношений, рабочий класс и профсоюзные движения  Классифицировать исторические источники по типу информации, использовать при поиске и систематизации методы электронной обработки |  |  |
| 33 | 06.11.2018 |  | | Реформы и революции в общественно-политическом развитии | 1 | Реформы и социальная инженерия, революции и насилие, типологии революций  Отображать информацию в различных знаковых системах и перевод информации в интерактивный режим |  |  |
| |  | | --- | | **Раздел 4. Советское государство и общество 1920-1930гг, Политическое и мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг 23 часа** | | **Советское государство и общество 1920-1930гг 14 ч** | | | | | | | | | |
| 34-35 | 06.11.2018  08.11.2018 |  | | Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920 гг. | 2 | Составлять яркие образные описания исторических явлений.  Раскрывать смысл ведущих понятий курса.  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий данного периода  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок |  |  |
| 36 | 08.11.2018 |  | | Образование СССР и его международное признание | 1 | 1. Создание СССР.  2. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг  Составлять яркие образные описания исторических явлений.  Раскрывать смысл ведущих понятий курса.  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий данного периода  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок |  |  |
| 37 | 13.11.2018 |  | | Культура и искусство после октября 1917 года | 1 | Искусство, общество, власть в 1917 – 1922 годах, художественное многообразие 1920-х годов, зрелищные искусства как воплощение социального новаторства  Участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственную позицию, учитывать различные мнения, представлять результаты работы в форме публичной презентации |  |  |
| 38-39 | 13.11.2018  15.11.2018 |  | | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 гг. Культурная революция. | 2 | Составлять яркие образные описания исторических явлений.  Раскрывать смысл ведущих понятий курса.  Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий данного периода  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок |  |  |
| 40 | 15.11.2018 |  | | Обобщающий урок по теме « Социально-политическое развитие СССР в 1920 -1930 годы» | 1 |  |  |  |
| 41-42 | 20.22.2018 |  | | Культ личности И.И. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом | 2 | 1. Понятие «тоталитаризм» и его зна­чение.  2. Тоталитарные идеологии и полити­ка.  3. Роль лидера и бюрократии в тота­литарной системе.  Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках  Умение вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения | <http://stalinism.ru/> |  |
| 43 | 22.11.2018 |  | | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | 1 | Социалистический реализм в искусстве, воспитание нового человека, искусство и государственное строительство  Систематизировать разнообразную историческую информацию |  |  |
| 44 | 22.11.2018 |  | | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы. | 1 | Очаги военной опасности в Азии и Европе, проблемы коллективной безопасности, рост военной угрозы, Мюнхенский сговор и его последствия, советско-германские отношения накануне войны  Использовать принципы структурно-функционального анализа для изучения исторических процессов данного периода истории России |  |  |
| 45 | 27.11.2018 |  | | СССР в 1939 – 1941 годах | 1 | Начальный период войны, план «Барбаросса», подготовка Красной армии к войне, идеологическая и моральная подготовка к войне  Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа |  |  |
| 46-47 | 27.11.2018  29.11.2018 |  | | Повторительно-обобщающий урок « Советское государство и общество 1920-1930гг» | 2 |  |  |  |
| **Мировое развитие и международные отношения (9 часов)** | | | | | | | | |
| 48 | 29.11.2018 |  | | *Эволюция либеральной демократии* | 1 | *1.Последствия первой мировой войны для стран Запада.*  *2.США: от процветания к кризису 1929-1932 гг.*  *З. Меры государственного регулирования экономики в США. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.*  *4.Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ*  *Выявлять сходство и различие*  *Сравнивать данные различных исторических источников.*  *Определять и объяснять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода мировой истории* |  |  |
| 49 | 04.12.2018 |  | | *Фашизм в Италии и Германии Тоталитаризм как феномен ХХ века* | 1 | *1.Предпосылки установления фашист­ских режимов в Италии и Германии.*  *2. Утверждение фашистских тоталитар­ных государств.*  *Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках*  *Выявлять сходство и различие*  *Умение делать сообщения и давать историческую характеристику политическим лидерам* |  |  |
| 50 | 04.12.2018 |  | | *Проблемы войны и мира в 1920 г. Милитаризм и пацифизм.* | 1 | *Причины пацифистских настроений и их влияние на политику стран Запада*  *Дискуссия о влиянии Коминтерна на советскую Внешнюю политику* |  |  |
| 51 | 06.12.2018 |  | | *Ослабление колониальных империй в межвоенные годы* | 1 | *1.Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии.*  *2.Проблемы коллективной безопасно­сти в Европе.*  *3.Гражданская война в Испании и ее международные последствия.*  *4.Расширение фашистской агрессии и политика «умиротворения». Мюнхен­ский сговор.*  *5.Начало второй мировой войны.*  *6.Поражение Франции и новая ситуа­ция в Европе.*  *7.Расширение японской агрессии в Азии.*  *Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий*  *Определять и аргументировать свое отношение и оценку событий 1939 года*  *Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах анна вопросы*  *Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках* |  |  |
| 52 | 06.12.2018 |  | | *Международные отношения в 1930 годы* | 1 |  |  |
| 53 | 11.12.2018 |  | | *От европейской к мировой войне* | 1 |  |  |
| 54-55 | 11.12.2018  13.12.2018 |  | | *Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне* | 2 | *1.Создание антифашистской коалиции.*  *2.Проблема второго фронта и освобо­ждение Европы.*  *3.Особенности войны на Тихом океа­не.*  *4. Проблема роли СССР в победе над фашизмом.*  *5.Итоги второй мировой войны.*  *Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок*  *Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах анна вопросы*  *Раскрывать смысл ведущих понятий курса* |  |  |
| 56 | 13.12.2018 |  | | *Обобщающий урок по теме «**Мировое развитие и международные отношения»* | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Россия и мир во второй мировой войне 13 часов** | | | | | | | | |
| 57-58 | 18.12.2018 |  | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942 г. | | 2 | Начальный период войны и его осо­бенности.  Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах на вопросы | <http://ww2.kulichki.ru/> | **Региональный компонент**  **Тюмень тыловая** |
| 59 | 20.12.2018 |  | Советские люди на фронте и в тылу | | 1 | Проанализировать роль коренного перелома для хода Второй мировой войны  Сравнивать данные различных исторических источников.  Выявлять сходство и различие  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок | <http://ww2.kulichki.ru/> |  |
| 60-61 | 20.12.2018  25.12.2018 |  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 –зима 1943 г. | | 2 | Проанализировать роль коренного перелома для хода Второй мировой войны  Сталинградская битва, Орлово- Курская дуга | <http://ww2.kulichki.ru/> |  |
| 62-63 | 25.12.2018  10.01.2019 |  | Завершение коренного перелома в ходе войны | | 2 |  |  |
| 64 | 10.01.2019 |  | Советская культура в годы войны | | 1 | Идеология, культура и война |  |  |
| 65 | 15.01.2019 |  | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | | 1 | Освобождение Советской земли, государственная политика на освобожденных территориях  Использовать принцип пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений |  |  |
| 66 | 15.01.2019 |  | Освобождение Восточной Европы | | 1 | Наступление Красной армии в Восточной Европе, открытие второго фронта, Ялтинская конференция, Арденнская и Висло-Одерская операция, падение Берлина, капитуляция Третьего рейха  Систематизировать разнообразную историческую ситуацию, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам |  |  |
| 67 | 17.01.2019 |  | Причина, цена и значение Великой Победы | | 1 | Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны, причины Победы  Определять собственную позицию к изучаемым событиям, уметь отстаивать свою точку зрения в дискуссии, опираясь на полученные знания | <http://ww2.kulichki.ru/>  <http://pobeda-mo.ru/> |  |
| 68-69 | 17.01.2019  22.01.2019 |  | Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в годы войны» | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 6 Ускорение научно-технического процесса и становление глобального информационного общества 3 часа** | | | | | | | | |
| 70 | 22.01.2019 |  | *Технологии новой эпохи* | | 1 | *Транспорт, космонавтика, новые конструктивные материалы, развитие биохимии, генетики, медицины, электроника и робототехника* |  |  |
| 71 | 24.01.2019 |  | *Основные черты информационного общества* | | 1 | *Автоматизация и роботизация производства, индустрия производства знаний, новая структура занятости*  *Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках*  *Показать особую роль научно-технического прогресса* |  |  |
| 72 | 24.01.2019 |  | *Глобализация мировой экономики и ее последствия* | | 1 | *Предпосылки и итоги возникновения ТНК, конкуренция в научно-технической сфере, противоречия современного мира* |  |  |
| **Раздел 7.Социальные и этнические процессы в информационном обществе 2 часа** | | | | | | | | |
| 73 | 29.01.2018 |  | *Социальные перемены в развитых странах* | | 1 | *Служащие и «революция управляющих», рабочие в информационном обществе, средний класс: основные черты, причины и формы маргинализации, зоны социального упадка, мелкие собственники города и деревни, средняя и крупная буржуазия*  *Умение составлять план*  *Сравнивать данные различных исторических источников.*  *Объяснение причинно-следственных связей в развитии государств на данном этапе* |  |  |
| 74 | 29.01.2018 |  | *Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе* | | 1 | *Этносоциальные отношения, миграция населения: насильственная и добровольная, трудовая миграция, межэтнические конфликты 1960 – 1970-х годов в странах Запада, борьба с расизмом и расовой дискриминацией, межнациональные конфликты 1990-х годов* |  |  |
| **Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 17 часов** | | | | | | | | |
| 75 | 31.01.2019 |  | *Начало «холодной войны»и становление двухполюсного мира* | | 1 | *1.Причины «холодной войны».*  *2.«План Маршалла» и начало создания системы военно-политических союзов в Европе.*  *3. «Холодная война» в Азии.*  *Раскрывать смысл ведущих понятий курса*  *Выявлять сходство и различие*  *Сравнивать данные различных исторических источников.* | <http://www.coldwar.ru/> |  |
| 76 | 31.01.2019 |  | *Международные конфликты конца 1940-1970 годов* | | 1 | *1.Кризисы начального периода «хо­лодной войны» и их особенности.*  *2.Развитие военного противостояния СССР и США.*  *З. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.*  *Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках*  *Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах анна вопросы* |  |  |
| 77 | 05.02.2019 |  | *От разрядки к завершению «холодной войны»* | | 1 | *1.Установление военного паритета между СССР и США и его значение.*  *2.Развитие процесса разрядки напря­женности в Европе.*  *3.Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг.*  *Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках*  *Раскрывать смысл ведущих понятий курса* | http://www.coldwar.ru |  |
| 78 | 05.02.2019 |  | *Обобщающий урок по теме «Холодная война и международные отношения»* | | 1 |  |  |  |
| 79 | 07.02.2019 |  | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | | 1 | Раскрыть противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи  Разъяснить особенности политического режима в СССР после войны  Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество.  Показать изменения после смерти Сталина  Уметь вести дискуссию по предложенной проблеме, понимать факты и проблемы данного периода истории;  Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа,  Использовать принцип причинно-следственного анализа для изучения информации |  |  |
| 80 | 07.02.2019 |  | Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | | 1 |  |  |
| 81 | 12.02.2019 |  | *Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия* | | 1 | *1.Установление военного паритета между СССР и США и его значение.*  *2.Развитие процесса разрядки напря­женности в Европе.*  *3.Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг.*  *Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках*  *Раскрывать смысл ведущих понятий курса* |  |  |
| 82 | 12.02.2019 |  | *Кризис «Общества благосостояния», 1960 – 1970-х годов* | | 1 |  |  |
| 83 | 14.02.2019 |  | *Неоконсервативная революция 1980-х годов* | | 1 |  |  |
| 84 | 14.02.2019 |  | *Страны Запада на рубеже ХХ – ХХI веков* | | 1 | *Социал-демократия: этапы развития, идеология современной европейской социал-демократии, массовые движения в политической жизни*  *Умение составлять план*  *Сравнивать данные различных исторических источников.*  *Объяснение причинно-следственных связей в развитии государств на данном этапе* |  |  |
| 85 | 19.02.2019 |  | *Интеграция в Западной Европе и Северной Америке* | | 1 | *Ступени интеграции в Западной Европе, итоги европейской интеграции, интеграционные процессы в Северной Америке.*  *Умение составлять план*  *Сравнивать данные различных исторических источников.*  *Объяснение причинно-следственных связей в развитии государств на данном этапе* |  |  |
| 86 | 19.02.2019 |  | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | | 1 | Раскрыть противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи  Разъяснить особенности политического режима в СССР после войны  Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество.  Показать изменения после смерти Сталина  Уметь вести дискуссию по предложенной проблеме, понимать факты и проблемы данного периода истории;  Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа,  Использовать принцип причинно-следственного анализа для изучения информации |  |  |
| 87 | 21.02.2019 |  | Противоречия политики мирного сосуществования | | 1 |  |  |
| 88 | 21.02.2019 |  | Советское общество конца 1950- начале 1960 гг. | | 1 | Борьба за власть в конце 1950-х годов, экономика и политика в конце 1950-начале 1960-х годов, административные реформы  Продолжить формировать умение работы с документами, на их основе выделять альтернативы развития СССР, развивать умение анализировать, систематизировать и обобщать учебный материал |  |  |
| 89 | 26.02.2019 |  | Советская культура в 1940 – 1960-е годы | | 1 | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы, духовная жизнь в период «оттепели», отступление от «оттепели»  Учить задавать вопросы по заданной теме и реагировать на вопросы одноклассников, развивать умение дискутировать |  |  |
| 90 | 26.02.2019 |  | Обобщающий урок по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия» | | 1 |  |  |  |
| 91 | 28.02.2019 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Послевоенное десятилетие» | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9. СССР в годы «коллективного руководства» 9 часов** | | | | | | | | |
| 92 | 28.02.2019 |  | Политика и экономика: от реформ – к «застою» | | 1 | Период «застоя» и кризисные явле­ния в советском обществе, система «коллективного руководства», экономические реформы 1960-х годов и их итоги, проблемы «застоя» в экономике  Уметь систематизировать исторический материал, используя статистические данные |  |  |
| 93 | 05.03.2019 |  | СССР на международной арене. 1960-1970 гг | | 1 | Симптомы кризиса «социалистического лагеря», СССР и международные конфликты, переход к политике разрядки международной напряженности, разрядка: опыт теоретического осмысления  Формирование исследовательских навыков, выработка собственной точки зрения на изучаемые события, представлять результаты свое работы в форме исследовательского проекта |  |  |
| 94 | 05.03.2019 |  | *Восточная Европа во второй половине*  *ХХ века* | | 1 | *Восточная Европа: особенности модели развития, политика СССР в отношении восточноевропейских стран, углубление кризиса «реального социализма», крах административно-командной системы, кризис идеологии*  *Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок*  *Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках*  *Раскрыть смысл новой биполярной расстановке сил на международной арене* |  |  |
| 95 | 07.03.2019 |  | *Государства СНГ в мировом сообществе* | | 1 | *От перестройки к демократической революции, Восточная Европа после социализма, кризис СССР, проблемы перехода России к рыночной экономике* |  |  |
| 96 | 07.03.2019 |  | Духовная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980 годов | | 1 | Партийный аппарат и общество, идеология инакомыслия  Умение вести дискуссию, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение самостоятельной работы  Провал политики разрядки, политика Ю.В. Андропова |  |  |
| 97 | 12.03.2019 |  | Углубление кризисных явлений в СССР | | 1 |  |  |
| 98 | 12.03.2019 |  | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг | | 1 | Наука и техника, развитие отечественной литературы, театр, киноискусство, эстрада, спорт в СССР  Развитие аналитического мышления, умение работать с историческими источниками, навык составления тематической таблицы |  |  |
| 99 | 14.03.2019 |  | Обобщающий урок «СССР в годы «коллективного руководства» | | 1 |  |  |  |
| 100 | 14.03.2019 |  | Повторительно-обобщающий по теме « Советский Союз в годы коллективного руководства» | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации 6 часов** | | | | | | | | |
| 101 | 19.03.2019 |  | *Освобождение от колониализма и выбор пути развития* | | 1 | *Конфликты и кризисы в развивающихся странах, итоги первых преобразований, истоки сложностей модернизации в 1990-е годы* |  |  |
| 102 | 19.03.2019 |  | *Китай и китайская модель развития* | | 1 | *Идея социализма и социалистической ориентации в Азии и Африке, опыт новых индустриальных стран, специфика стран Южной Азии*  *Выявление причинно-следственных связей исторических явлений и событий данного периода*  *Проиллюстрировать на конкретном примере тенденции развития ведущих стран мира*  *Проанализировать влияние политики США и СССР на послевоенное развитие мира*  *Авторитарные режимы: опыт модернизации, перонизм и демократия в Латинской Америке, Латиноамериканские страны в 1990-х годах* |  |  |
| 103 | 21.03.2019 |  | *Япония и новые индустриальные страны* | | 1 |  |  |
| 104 | 21.03.2019 |  | *Развивающиеся страны Азии и Африки* | | 1 |  |  |
| 105 | 02.04.2019 |  | *Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века* | | 1 |  |  |
| 106 | 02.04.2019 |  | *Обобщающий урок по теме «Новейшая история стран Европы и Азии»* | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 11. Перестройка и распад современного общества 9 часов** | | | | | | | | |
| 107-108 | 04.04.2019 |  | Политика перестройки в сфере экономики | | 2 | Политика М.С. Горбачева, экономические реформы  Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, уметь сравнивать исторические версии и оценки, выявляя сходство и различие, аргументировать свое отношение к событиям и личности в истории |  |  |
| 109-110 | 09.04.2019 |  | Развитие гласности и демократии в СССР | | 2 | Расширение гласности, переосмысление прошлого и будущего, политический раскол советского общества Объяснять мотивы и результаты деятельности исторических лидеров данной эпохи  Сравнивать данные различных исторических источников.  Высказывать суждения об обоснованности версий и оценок  Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках |  |  |
| 111 | 11.04.2019 |  | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | | 1 | Поиск новых решений, новые инициативы в военной области, СССР и перемены в Азии, развал советского общества, «новое политическое мышление» Умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки и глобальной сети Интернет |  |  |
| 112-113 | 11.04.2019  16.04.2019 |  | Кризис и распад советского общества | | 2 | Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР, развитие кризиса СССР, попытка переворота в СССР, распад СССР  Умение структурно-функционального анализа исторических процессов и явлений |  |  |
| 114 | 16.04.2019 |  | Обобщающий урок по теме «Перестройка и распад современного общества» | | 1 |  |  |  |
| 115 | 18.04.2019 |  | Повторительно-обобщающий по теме « Перестройка и распад современного общества» | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 12. Россия на рубеже ХХ – ХХI веков 12 часов** | | | | | | | | |
| 116 | 18.04.2019 |  | Реформы и политический кризис 1993 г. | | 1 | Опыт «шоковой терапии», попытки коррекции курса реформ | [http://old.russ.ru/](http://old.russ.ru/ antolog/1991/index.html)  [antolog/1991/index.html](http://old.russ.ru/ antolog/1991/index.html) |  |
| 117-118 | 23.04.2019 |  | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990 гг. | | 2 | Становление политических партий: начальный этап, политический кризис 1993 года, на грани гражданской войны, новая Конституция РФ, итоги выборов 1993 года  Совершенствовать умения оценивать ситуацию, делать объективные выводы, сопоставлять, сравнивать и выбирать нужную информацию для оценки событий | [http://old.russ.ru/ antolog/1991/index.html](http://old.russ.ru/%20antolog/1991/index.html) |  |
| 119 | 25.04.2019 |  | Проблемы общественно-политического развития России во второй половине 1990-х годов | | 1 | Пути решения национальных и региональных проблем, начало чеченского конфликта, выборы 1996 года и их последствия, углубление политического кризиса  Сбор необходимой информации методом опроса и изучения общественного мнения, умение обрабатывать материал, моделировать ситуацию |  |  |
| 120 | 25.04.2019 |  | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. | | 1 | Новый конфликт вокруг Чечни, парламентские и президентские выборы, Россия: по пути реформ и стабилизации, власть и общество: новая модель отношений  Уметь систематизировать в хронологическом порядке события, оценивать их значимость, давать сравнительный анализ |  | **Региональный компонент**  **Тюменская область на рубеже веков** |
| 121 | 30.04.2019 |  | Обобщающий урок по теме « Развитие России во второй половине 1990-х г» | | 1 |  |  |  |
| 122-123 | 30.04.2019 |  | Новый этап Российской Федерации | | 2 | Внешняя и внутренняя политика демократической России  Уметь систематизировать в хронологическом порядке события, оценивать их значимость, давать сравнительный анализ |  |  |
| 124 | 06.05.2019 |  | Внешняя политика демократической России | | 1 | Россия и Запад: поиск взаимоотношения, смена приоритетов российской дипломатии, Россия и страны СНГ, Россия на международной арене в начале ХХI века  Развитие способности и умения анализировать политическую ситуацию, умение излагать и представлять работу группы |  |  |
| 125 | 07.05.2019 |  | Искусство и культура России к началу 21 века | | 1 | Изменения в духовной жизни, русская православная церковь в новой России, отечественная культура и постмодернизм, современный литературный процесс, театр, музыка, кино, живопись, архитектура, скульптура  Систематизировать разнообразную историческую информацию, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач  Теория общественного развития  СМИ и массовая культура |  |  |
| 126 | 07.05.2019 |  | Общественные науки, идеология и массовая культура | | 1 |  |  |
| 127 | 13.05.2019 |  | Повторительно-обобщающий по теме « Развитие России во второй половине 1990-х г» | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 13. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий 3 часа** | | | | | | | | |
| 128 | 13.05.2019 |  | *Глобальные угрозы человечеству и поиски путей из преодоления* | | 1 | *Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и примирения, проблема ресурсов и загрязнения биосферы, высокие технологии и международное сотрудничество, экология и развитие*  *Дискуссия о возможностях перехода к постматериальным ценностям и новым критериям прогресса.* |  |  |
| 129 | 14.05.2019 |  | *Формирование новой системы международных отношений* | | 1 | *Проблема становления нового миропорядка.* |  |  |
| 130 | 14.05.2019 |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Современное состояние международных отношений и Россия»* | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 14. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 20 веке 3 часа** | | | | | | | | |
| 131 | 16.05.2019 |  | *Культурная жизнь в первой половине 20 века* | | 1 | *Теории общественного развития, от «конца идеологии» к реидеоллогизация, СМИ и массовая культура*  *Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственным мнением, участвовать в исследовательской работе, представлять результаты своей работы в форме публичной презентации*  *От модернизма к постмодернизму, культура молодежного бунта, расцвет национальных культур, духовная оппозиция тоталитаризму в СССР* |  |  |
| 132-133 | 16.05.2019  21.05.2019 |  | *Духовная жизнь после Второй мировой войны* | | 2 |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 134 | 21.05.2019 |  | Заключение. Итоги и перспективы развития России в начале ХХI века | | 3 | Факторы, влияющие на путь развития страны, альтернативы и варианты развития РФ, противоречивость развития  Умение логически излагать свою точку зрения, формировать умение делать сравнительный анализ, оценивать события и явления с позиций разных сторон |  |  |
| 135 | 23.05.2019 |  | Фальсификация исторических фактов и событий. | |  |  |  |  |
| 136 | 23.05.2019 |  | Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. | |  |  |  |  |