|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Используются следующие виды и формы контроля: текущий (контрольные работы, проверочные работы, тесты, словарный диктант), промежуточная аттестация.

# 

# **Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень тем | Кол-во часов | Содержание | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1. | Celebrations  (праздники) | 11 | Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». | Уметь:  Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».  Знать:  Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов. |
| 2. | Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | 14 | Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». | Уметь:  Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».  Знать:  Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. |
| 3. | See it to believe it (Очевидное, невероятное) | 11 | Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». | Уметь:  Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».  Знать:  Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make. |
| 4. | Technology- Современные технологии | 13 | Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. | Уметь:  Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).  Знать:  Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов. |
| 5. | Art& Literature – Литература и искусство | 11 | Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» | Уметь:  Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»  Знать:  Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол ''run''. Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов. |
| 6. | Town& Community – Город и горожане | 16 | Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent рrepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. | Уметь:  Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.  Знать:  Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением. |
| 7. | Staying Safe-Проблемы личной безопасности | 11 | Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. | Уметь:  Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.  Знать:  Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных. |
| 8. | Challenges - Трудности | 15 | Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». | Уметь:  Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».  Знать:  Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование. |
|  | итого | 102 |  |  |

# 

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Первая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Название раздела, место урока в теме** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | **Информац. сопро-вождение, ЦОРы** | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | **План** | **Факт** |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудир.** | **письмо** |
| **Модуль1** «Праздники» 11 ч  Количество трансформированных уроков (2) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (1)  - в цифровой среде (1) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **Модуль1** Введение и отработка лексики по теме «Праздники» | **Вводный урок** (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК) | **Лексика:** стр.9 – ознакомительно  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity*  **Грамматика:** обзорное повторение | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24 | | | Entry Test |  | Упр 5, 6 стр 10-11. | 04.09 | 04.09 |
| 2. | | Изучающее чтение «Праздники и празднования» | **1а** Reading &Vocabulary (p. 10-11)  Праздники и празднования. | **Лексика:**  **WL1** – упр. 6,7 стр.11  *make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.* | Монологи ческая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | упр.1-4  *Study Skills:*  упр.3 | упр.2 | упр.9 | Звуков. пособие № 02 | Упр 7 стр 13, слова 1а | 05.09  06.09 | 05.09  06.09 |
| 3. | | Приметы и предрассудки (речевое взаимодействие) | **1b** Listening& Speaking (p.12-13)  Приметы и предрассудки | **Лексика**:  **WL 1-2** : упр.1.2  *superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;*  речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5  *Are you alright? I’m (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don’t worry. Everything will be alright/ You’ll be fine (if you)…* | Диалогическая речь упр.10,11 Монологи ческая речь упр.11 | упр.3  упр.9 | упр.6,8,9  упр.4\*\* |  | Звуков. пособие №03,04,05,06 | Упр 9 стр 11 | 07.09 | 07.09 |
| 4. | | Введение грамматической структуры «Настоящее неопределенное время» | **1c** Grammar in Use (p.14-15)  Present tenses | **Лексика:**  **WL 2**  *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4  *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed*  **Грамматика:**  *Present tenses* (практика использования): упр.1-3,7,9\*\*;  *exclamations:* упр.10,11 | Диалогическая речь упр. 4,5,8,12 | упр.1;  текст-письмо личного характера: упр.9 |  | упр.6 | Табл.: образование грамматических времен *Present tenses* | Упр 2, 3, 4 стр 14, правило 1с | 11.09 | 11.09 |
| 5. | | Особые случаи: торжества, праздники  РК: праздники Тюмени | **1d** Vocabulary& Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники. | **Лексика:**  **WL 2-3**: упр. 1,2,3b,5a;  *excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candals*  идиомы с *cake*: упр.4  *be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake*  **Грамматика:**  *Relative Clauses (defining/non-defining)*: упр. 6,7,8,9 | Монологическая речь упр 5b |  | упр.3а | *Relative Clauses*: упр. 9 | Звуков. пособие №07 | 9 А: упр 7, 8, 9 стр 15, 9 Б: упр 10, 11, 12 стр 15 | 12.09  13.09 | 12.09  13.09 |
| 6. | | Описание праздников: составление рассказа-описания | **1e**  Writing Skills  Descriptive articles  describing events (p. 18-19)  Описание праздников. | **Лексика:**  **WL 3**  *festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;*  *Study Skills:*средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | Диалогическая речь упр.7а | упр.1,2  упр.3 | упр.2 | упр. 7b\*\* | Звуков. пособие №08,09 | Стр 17 доделать | 14.09 | 14.09 |
| 7. | | Грамматика. Словообразование: прилагательные и причастия | **1f**  English in Use (p. 20)  Словообразование: прилагательные и причастия | **Лексика:**  **WL 3** словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing*: упр. 1а\*\*; дифференциация лексических значений слов  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:* упр. 2; phrasal verbs (*turn*): упр.3  **Грамматика:**  Предлоги с прилагательными (*dependent preposition*): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | Монологи ческая речь упр.5а\*\* Диалогическая речь упр.5b | упр.1а |  |  | Презентация | Упр 6,7 стр 19 | 18.09 | 18.09 |
| 8. | | Праздники в России. Татьянин день | **Spotlight on Russia 1**  Special Days. Tatiana’s Day  (Татьянин день – День Студентов)  Sp on R р.3 | ЛЕ по теме «Праздники» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России |  | \*\*\* Текст для журнала о другом российском празднике и его истории | видео | Приложение стр 3 | 19.09  20.09 | 19.09  20.09 |
| 9. | | День памяти в Великобритании | **Across the Curriculum 1**  PSHE (Personal Social&Health Education)  Remembrance Day (День памяти) р.22-23  Историческая память, поминовение. | **Лексика:**  **WL 4**  упр.5  *signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;*  Дифференциация лексических значений слов: *remember/remind/memorise*: упр.6 | Монологи ческая речь упр1; 7\*\*;8  Диалогическая речь упр.7а; | упр. 3\*\*,4,5,7а;  *Study Skills:*  подбор заголовков к частям текста | упр. 2,7 | упр.7b\*\* | Звуков. пособие №12,13 | 9 Б, В: упр 5 стр 20, упр 2, 3,4 стр 138  9 А, Г: упр 3, 4, 5 стр 20 | 21.09 | 21.09 |
| 10. | | Систематизация изученного материала по теме «Праздники» | **Progress Check 1**  p.24 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | презентация | Стр 21 | 25.09 | 25.09 |
| 11. | | Лексико-грамматический контроль Модуля1 по теме «Праздники» | **Grammar Check**  р.138-139 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | Стр 22-23 | 26.09  27.09 | 26.09  27.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (14 ч)**  Количество трансформированных уроков (3) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен (1)  - в цифровой среде (1) | | | | | | | | | | | |
| 12. | **Модуль 2**.Ввод лексики по теме «Жилище, город, деревня» | **2а** Reading &Vocabulary (p. 26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. | **Лексика:**  **WL 4-5** – упр. 1,2,6,7  *block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.*  *Study Skills:*  Использование графических схем при изучении темат. лексики | Диалогическая речь упр. 8а,8с | упр.3,4,5 | упр.3 | упр. 8b;  упр.9 | Звуков. пособие №14 | 2а домашние обязанности, стр 26-27 | 28.09 | 28.09 |
| 13. | Выражение неодобрения, порицания, извинения | **2b**  Listening& Speaking (p.28-29) | **Лексика**:  **WL 5**  упр. 1,2  *get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;*  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9  *You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. I won’t do it again. I didn’t realize…, Please forgive me. I didn’t mean to…*  идиомы с house/home: упр.11  *a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry*;  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3 | Диалогическая речь : упр.7 | упр.4,5,6 | упр.4; упр.10\*\* |  | Звуков. пособие №15,16,17,18 | Слова 2а учить, упр 9 стр 27 | 02.10 | 02.10 |
| 14. | Грамматическая структура «Инфинитив» | **2c**  Grammar in Use  (p.30-31)  Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье | **Лексика:**  **WL 5**  упр.2,3  *have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don’t let, don’t expect;*  **Грамматика:**  Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;  too-enough: упр.10 |  | упр.1,3 |  | упр.2,6,7 | Таблицы и презентация | Слова 2а учить, стр 26 | 03.10  04.10 | 03.10  04.10 |
| 15. | Развитие письменной речи. «Что такое хорошие соседи?» | **2e**  Writing Skills  Informal letters/emails (p. 34-35) | **Грамматика:**  Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5 | Диалогическая речь упр.6 | упр.1,2\*\*,7  упр.3,6 |  | упр.7\*\* | Таблицы | 9 А: слова 2а, упр 1,2.3 стр 28  9 Б: слова 2а, упр 5, 6, 7 стр 26-27 | 05.10 | 05.10 |
| 16. | Письмо личного характера | (Электрон ное) письмо личного характера. | **Лексика:**  **WL 6**  упр.1,3  *Dear Olga, Hi! I just thought I’d write to say…, I have to go now, Love from.* |  |  |  |  | ФИПИ | Письмо другу  Упр 9, 11, 12 стр 29 | 09.10 | 09.10 |
| 17. | Словообразование: существительные от прилагательных | **2f**  English in Use (p.36)  Словообразование. Инфинитив. | **Лексика:**  **WL 6** словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;  phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:* упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а | Монологи ческая речь упр.3 | упр.5\*\* |  |  | Презентация | 9 А: упр 3, 4, 5 стр 30-31  9 Б: упр 9, 10 стр 31 | 10.10  11.10 | 10.10  11.10 |
| 18. | Уголок культуры: премьер-министре Великобритании | **Culture Corner 2**  10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)  р.37 | **Лексика:**  **WL 7** правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3  *official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.* | Монологи ческая речь упр.5 | упр.1-4 | упр.2,5 | упр.6 | Звуков. пособие №20,21  Президентская библиотека | Слова 2d, упр 5,6,7 стр 33 | 12.10 | 12.10 |
| 19. | Город и деревня. Работа с текстом о старых русских деревнях | **Spotlight on Russia 2**  Old Neighbours (о старых северных деревнях)  Sp on R с.4 | ЛЕ по теме «Деревни» | Диалогическая речь. | Изучающее чтение |  | \*\*\*Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |  | Упр 6,7 стр 35, слова 2d учить | 16.10 | 16.10 |
| 20. | Экология. Животные в опасности.  РК: животные родного края | **Going Green 2**  In Danger (Животные в опасности)  р.38-39**7**  Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | **Лексика:**  **WL 6-7**  упр.1,2  *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.* | Монологи ческая речь упр.6 | упр.3,4\*\*,5;  *Study Skills:*  составление краткого пересказа текста: упр.6 | упр. 3 | упр.6  упр.8 | Звуков. пособие №22 | Доделать стр 36 | 17.10  18.10 | 17.10  18.10 |
| 21. | Развитие монологической речи.  Moнологическая речь SB p. GR5 – GR7 | | | | | | | | Стр 37 | 19.10 | 19.10 |
| 22. | Систематизация изученного материала по теме «Жилище: город, деревня» | **Progress Check 2**  p.40  Работа с вводной страницей модуля р.41 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  | Стр 40 № 1-6, повторить Модуль 2 | 23.10 | 23.10 |
| 23. | Лексико-грамматический тест по Модулю 2 | **Grammar Check**  р.140-141 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  |  | 24.10  25.10 | 24.10  25.10 |
| 24. | Домашнее чтение Б. Шоу «Пигмалеон» (биография, сюжет) | | | | | | | | Упр 7 стр 39 | 26.10 | 26.10 |
| 25. | Проект «Город моей мечты» | | | | | | | | Обзор вводной страницы М3 | 06.11 | 06.11 |

**Вторая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Название раздела, место урока в теме** | | |  |  | | | | | **Информац. Сопровождение. ЦОРы** | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | **План** | **Факт** |
|  |  | **Аудир.** | **письмо** |
| **Модуль 3. Очевидное и невероятное. (11 ч)**  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (0) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | **Модуль 3**  Ввод лексики по теме «Загадочные существа» | | **3а** Reading &Vocabulary (p. 42-43)  Загадочные существа, чудовища | 1 | | **Лексика:**  **WL 7** – упр. 1b,5,6  *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.* | Монологи ческая речь упр.1b | упр.2,3,4 | упр.1b | упр.8 | Звуков. пособие №23 | Слова 3а, упр 11 стр 45 | 07.11  08.11 | 07.11  08.11 |
| 27. | | Сны, кошмары | | **3b**  Listening& Speaking (p.44-45) | 1 | | **Лексика**:  **WL 7** упр:1,2,4а  *teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!*  речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3  *Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;*  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11 | Диалогическая речь  упр.10;  Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8;  *Study Skills:* аудиозап. своей речи для совершен. интонации | упр.4b,5,6; упр.7 | упр.4;  упр.9\*\* |  | Звуков. пособие №24,25,26,27 | Стр 46 | 09.11 | 09.11 |
| 28. | | ГРАММАТИКА «Прошедшее время» | | **3c**  Grammar in Use  (p.46-47)  Past tenses. Used to/would to. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8** совпадения  **Грамматика:**  *Past Tenses* (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9\*\*  *used to/would*: упр.6,7 | Монологи ческая речь(used to/would): упр.8 | упр.1 | упр.3 упр.7 | упр.10 | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №28,29 | Упр 3, 4, 5 стр 46-47, слова 3а  SB p. GR7-GR9 | 13.11 | 13.11 |
| 29. | | Модальные глаголы, описание картины. | | **3d** Vocabulary& Speaking (p.48-49)  Описание иллюзии, сознание. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8**  упр.1,2,3  *fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.*  **Грамматика:**  *must/can’t/may* при выражении предположений: упр.4 | Монологи ческая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8;  *Study Skills:*  описание картины | упр.2а,b\*\*;  упр.5 | упр.7 |  | Звуков. пособие №30,31,  презентация | Стр 48  SB p. GR7 – GR9 | 14.11  15.11 | 14.11  15.11 |
| 30. | | Развитие навыков письменной речи. | | **3e**  Writing Skills  Stories  (p. 50-51) Рассказы. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8**  упр.1,7,8  *a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.* | Диалогическая речь  упр.9 | упр.1 2;  упр.3,4,5,6 | Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10 | упр.10;  упр.9\*\*,11 | Звуков. пособие №32 | 9 Б: упр 8,9 стр 51  9 А, В , Г: стр 50-51 упр 3-6 | 16.11 | 16.11 |
| 31. | | Составление алгоритма написания рассказа. | |  |  | |  |  |  |  |  | Презентация | Стр 52 | 20.11 | 20.11 |
| 32. | | Словообразование, зависимые предлоги | | **3f**  English in Use (p.52)  Словообразование. | 1 | | **Лексика:**  **WL 8-9** словообразование: сложные прилагательные: упр1  *eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea*;  phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:* упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; |  | Поисковое чтение- с.52; упр.5 |  |  | Презентации | Упр 3, 5 стр 53 | 21.11  22.11 | 21.11  22.11 |
| 33. | | «Замок с привидениями». Страница культуры. | | **Culture Corner 3**  The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)  р.53 | 1 | | **Лексика:**  **WL 9** замки с привидениями  *lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.* | Монологическая речь упр.4 | упр.1,2,3 | упр.4 | упр.5 | Звуков. пособие №33 | Стр 55, стр 5 конец учебника | 23.11 | 23.11 |
| 34. | | О домовых и русалках. Домашнее чтение. | | **Spotlight on Russia 3**  Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)  Sp on R с.5 | 1 | | ЛЕ по теме «Привидения» | Диалогическая речь | Изучающее чтение. |  | \*\*\*Письменное высказыв. |  | Приложение стр 5  Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков | 27.11 | 27.11 |
| 35. | | Стили в живописи. Описание картины.  РК: Живопись родного края | | **Across the Curriculum 3**  Art&Design Painting Styles (Стили в живописи)  р.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. | 1 | | **Лексика:**  **WL 9**  упр.1,2,9  *rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;*  Идиомы c “paint”: упр.7  *paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)* | Монологи ческая речь упр.11 | упр.3,4\*\*,5,6;  упр.8;  *Study Skills:*  заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования | упр. 5 | упр.10 | Звуков. пособие №34,35  Видео  Презентация | повторение материала предыдущ. уроков | 28.11  29.11 | 30.11  30.11 |
| 36. | | Лексико-грамматический контроль по Модулю 3 | | **Grammar Check**  р.142-143 | 1 | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение | 30.11  30.11 | 28.11  29.11 |
| 37. | | **Модуль 4** Введение лексики по теме «Современные технологии» | | **4а** Reading &Vocabulary (p. 58-59)  Современные технологии | 1 | | **Лексика:**  **WL 9-10** упр.5,6,7  *invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses* | Диалогическая речь: упр.8 | упр.1, 2;  упр.4\*\* |  | упр.9;  *Study Skills:*  письменное краткое изложение текста | Звуков. пособие №36 | Упр 3-6 стр 61, слова 4b | 04.12 | 04.12 |
| 38. | | Аудирование и говорение в рамках темы. | | **4b**  Listening& Speaking (p.60-61)  Компьютер  ные технологии, проблемы с РС | 1 | | **Лексика**:  **WL 10** упр.1,2  *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop*  речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7  *Have you tried/thought of…? How about…?/Why don’t you…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;*  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10 | Диалогическая речь: упр.8;  Интонация при ответе с замешательством: упр.6 | упр.4,5а;  упр.5b | упр.4,5;  упр.9\*\* |  | Звуков. пособие №37,38,39,40 | Стр 62-63 SB p.GR9 – GR11 | 05.12  06.12 | 05.12  06.12 |
| 39. | | Выражение будущего времени. Грамматический практикум. | | **4c**  Grammar in Use  (p.62-63)  Способы выражения значения будущего времени | 1 | | **Лексика:**  **WL 10**  *bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.*  **Грамматика:**  Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 | Монологи ческая речь: упр.4b, 6 | Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей |  |  | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №41 | Стр 36 доделать SB p. GR9-GR11 | 07.12 | 07.12 |
| 40. | | Активизация ЛЕ, идиоматические выражения. | | **4d** Vocabulary& Speaking (p.64-65)  Интернет | 1 | | **Лексика:**  **WL 10-11**  упр1,5  *modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;*  идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4  *be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;*  Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 | Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8\*\* | упр.2,3а\*\*,b | упр.1,3b  упр.7 |  | Звуков. пособие №42,43,44, | Стр 64-65  SB p. GR9 – GR11 | 11.12 | 11.12 |
| 41. | | Развитие навыков письменной речи. Сочинение-эссе. | | **4e**  Writing Skills  Opinion essay  (p. 66-67)  Подростки и высокие технологии | 1 | | **Лексика:**  **WL 11**  структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7  *an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think* | Обсужден.порядка написания opinion essay: упр.6 | упр.1;  упр.3 |  | упр.2,5,6,8  *Study Skills:*  структура абзацев | ФИПИ | Стр 67 | 12.12  13.12 | 12.12  13.12 |
| 42. | | Повторение по теме «Современные технологии»  **Grammar Check** Лексический и грамматический материал предыдущих уроков р.144-145 | | | | | | | | | | | Стр 68-69 | 14.12 | 14.12 |
| 43. | | «Новинки в мире высоких технологий»  Развитие диалогической речи | | **Culture Corner 4**  The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)  р.69 | 1 | | **Лексика:**  **WL 11** упр.3  *airs, challenge, judges, category, viewer, brand* | Диалогическая речь: упр.4; монологи ческая речь: упр.5,7 | упр.1,2,3 | упр.1 | упр.6 | Звуков. пособие №45 | Повторить Модуль 4 | 18.12 | 18.12 |
| 44. | | Экология. «Электронный мусор». | | **Going Green 4**  E-waste…why so much junk?  (Электронный мусор и экология)  р.70-71 | 1 | | **Лексика:**  **WL 11-12**  электронный мусор и экология: упр.5  *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned* | Монологи ческая речь: упр.1,5с, 6\*\*,7 | упр.2,3,4\*\*; | упр. 5 |  | Звуков. пособие №46 | Стр 69 | 19.12  20.12 | 19.12  20.12 |
| 45. | | Лексико-грамматический тест Модуля 4 | | **Grammar Check** | 1 | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | повторение | 21.12 | 21.12 |
| 46. | | Анализ теста Модуля 4 | |  |  | |  |  |  |  |  |  | Коррекция ошибок | 25.12 | 25.12 |
| 47. | | Контроль монологической речи | |  |  | | Лексический материал предыдущих уроков |  |  |  |  |  | Стр 69 | 26.12  10.01 | 26.12  10.01 |
| 48. | | Традиции английского рождества | |  |  | | Рождественская лексика |  |  |  |  | Презентация видео | Стр 69 упр 4, 5 | 09.01  11.01 | 09.01  11.01 |
| 49. | | Домашнее чтение «Робототехника» | | **Spotlight on Russia 4**  Sp on R с.6 | 1 | | ЛЕ по теме «Робототехника» | Диалогическая речь | Изучающее чтение. |  | \*\*\*Письменное высказывание |  | Стр 74-75  Приложение стр 6  Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) о робототехнике | 11.01  11.01 | 11.01  11.01 |

**Третья четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Название раздела** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | | | | **Информац. сопро-вождение, ЦОРы** | | **Домаш. задание** | | **Дата** | | | | | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | **План** | | | **Факт** | | |
| **Говор.** | | **Чтение** | | **Аудир.** | | **письмо** | |
| 50 | **Модуль 5** Введение лексики по теме «Литература и искусство»  РК: известные писатели Тюменского края | **5а** Reading &Vocabulary (p. 74-75)  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | **Лексика:**  **WL 12-13** прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7  *grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant*  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 | Монологическая речь: упр.8,9 | | упр.1, 2,3 | | упр.2 | | упр.10 | | Звуков. пособие №47 | | Стр 76-77 | | 15.01 | | | 15.01 | | |
| 51 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | **5b**  Listening& Speaking (p.76-77) | **Лексика**:  **WL 13** упр.1  *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*;  дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2  речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3  планирование совместных действий: упр.6  *How about going to… Sounds great!*;  (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10 | Монологическая речь: упр.7,4а,6;  *Study Skills:* логическое ударение | | упр. 4b, 5 | | упр.4,5;  упр.8\*\* | |  | | Звуков. пособие №48,49,50,51,52,53,54 | | 9 А, Г: стр 77,  9 Б, В: упр 7, 8 стр 79 | | 16.01  17.01 | 16.01  17.01 | | |
| 52. | Степени сравнения прилагательных | **5c**  Grammar in Use  (p.78-79)  Степени сравнения прилагатель ных и наречий, наречия меры и степени | **Лексика:**  **WL 13** классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3  *expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy*  **Грамматика:**  Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;  *Study Skills:*  сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Монологическая речь | | упр.1 | |  | | Викторина о современных певцах | | Таблицы и презентация | | Стр 81  SB p. GR11-GR12 | | 18.01 | | | 18.01 | | |
| 53. | Идиоматические выражения по теме «Развлечения»  РК: виды развлечений в Тюмени  Кино, фильмы. Лексика | **5d** Vocabulary& Speaking (p.80-81)  Кино, фильмы | **Лексика:**  **WL 13-14** упр.1,3,5  *perform, actor, action, plenty of,*;  идиомы по теме «Развлечения»: упр.10  *in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music*  **Грамматика:**  (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 | Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11 | | упр.2,3,4а | | упр. 3  упр.9а | | упр.5 | | Звуков. пособие №55,56, | | Стр 81-82  SB p. GR11 – GR12 | | 22.01 | | | 22.01 | | |
| 54. | Развитие письменной речи: написание отзыва на книгу, фильм | **5e**  Writing Skills  E-mails reviewing books, films, etc.  (p. 82-83)  Отзыв на книгу/фильм | **Лексика:**  **WL 14** прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а  *intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting*  выражение мнения, рекомендаций: упр.6  *I found the plot extremely dull, I think that you should read the book* | Диалогическая речь: упр.5b Монологи ческая речь: упр.7а | | упр.1,2,3 | |  | | упр.2,7b\*\*, с | | ФИПИ | | WB p.48  SB ex.7 | | 23.01  24.01 | | | 23.01  24.01 | | |
| 55. | Словообразование. Дифференциация лексических значений | **5f**  English in Use (p.84)  Словообразо вание, формы глаголов | **Лексика:**  **WL 14** словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1  *phrasal verb (run)*: упр.3  дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*: упр.4 |  | | упр.5 | |  | |  | | Презентация | | Стр 84 | | 25.01 | | | 25.01 | | |
| 56. | Уголок культуры. Шекспир. | **Culture Corner 5**  William Shakespeare (Вильям Шекспир)  р.85 | **Лексика:**  **WL 14** драматургия Шекспира: упр.3  *playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica* |  | | упр.1,2\*\*,3 | | упр.1b | | упр.5 | | Звуков. пособие №57  Презентация | | Стр 85 | | 29.01 | 29.01 | | | |
| 57. | Домашнее чтение «Третьяковская галерея»  РК: музеи и галереи Тюмени | **Spotlight on Russia 5**  Great Works of Art: the Tretyakov Gallery  Sp on R с.7 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее | |  | | \*\*\*Сочинение об одном из художеств. музеев России | | Презентация | | Приложение стр 7 | | 30.01  31.01 | | 30.01  31.01 | | |
| 58 | Стратегия ОГЭ. Аудирование.  **Grammar Check** ФИПИ р.146-147 | | | | | | | | | | | | | | | 01.02 | | | 01.02 | | |
| 59 | Лексико-грамматический тест по Модулю 5 | | | | | | | | | | | | | | | 05.02 | | | 08.02 | | |
| 60 | Анализ теста | | | | | | | | | | | | | | | 06.02  07.02 | | | 12.02  12.02 | | |
| 61. | **Модуль 6**. Введение лексики по теме « Город и горожане» | **6а** Reading &Vocabulary (p. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным | **Лексика:**  **WL 15** упр.1а,4,5,6  *worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage*  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 | Монологи ческая речь:: упр.1b, 7 | | упр.2;  упр. 2,3\*\*  *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста | | упр.2 | | упр.8\*\* | | Звуков. пособие №60 | | SB упр.8 | | 08.02 | | | 05.02 | | |
| 62. | Развитие диалогической речи «Как пройти?»  Речевое взаимодействие | **6b**  Listening& Speaking (p.92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | **Лексика**:  **WL 15-16** упр.1,2  речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 | Диалогическая речь: упр.9 | | упр.4,5 | | упр.4,5;  упр.8\*\* | |  | | Звуков. пособие №61,62,63,64 | | SB p.GR12 – GR14 | | 12.02  12.02 | | | 06.02  07.02 | | |
| 63. | Грамматика «Страдательный залог» | **6c**  Grammar in Use  (p.94-95)  Страдатель ный залог, казуативная форма | **Лексика:**  **WL 16** памятники архитектуры в опасности: упр.3  **Грамматика:**  Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;  местоимения с –ever: упр.8 |  | | упр.3, 4 | |  | | упр.9 | | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №65 | | WB p.56 SB p. GR12-GR14 | | 13.02  14.02 | | |  | | |
| 64. | Услуги населению, профессии  РК: популярные профессии Тюменской Области | **6d** Vocabulary& Speaking (p.96-97)  Услуги населению, профессии | **Лексика:**  **WL 16-17**  упр.1а, 3;  прилагательные для описания профессий: упр.2  *nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical*  идиомы с self  *by…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self* | Монологи ческая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; *Study Skills:* ролевая игра | | Изучающее чтение – микродиалог.по теме «В городе»: упр.3 | | упр. 3  упр.9а | |  | | Звуков. пособие №66,67 | | SB p. GR12 – GR14 | | 15.02 | | |  | | |
| 65. | Стратегия Огэ. Раздел «Чтение». Практическая работа ФИПИ | | | | | | | | | | | | | | | 19.02 | | |  | | |
| 66. | Письменная речь.  Электронное письмо другу | **6e**  Writing Skills  An e-mail describing a visit to a place  (p. 98-99)  Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением | **Лексика:**  **WL 17** упр.4,5  *tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful* | |  | | упр.1,2,3 | |  | | упр.6\*\*,7 | | ФИПИ | | WB p.58  SB ex.6 | 20.02  21.02 | | |  | | |
| 67. | Работа с лексикой: фразовые глаголы, зависимые предлоги. | **6f**  English in Use (p.100)  Словообразо вание, страдатель ный залог | **Лексика:**  **WL 17** phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:  *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:* упр.3  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.2;  страдательный залог (практика использования): упр.5 | |  | | упр.1 | |  | | упр.5 | | Презентация | | WB p.59 | 22.02 | | |  | | |
| 68. | Уголок культуры. Австралия. Сидней. | **Culture Corner 6**  Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)  р.101 | **Лексика:**  **WL 17** описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2\*\*,4  *arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle* | | Монологи ческая речь:: упр.3b, 5 | | упр.1,2,3 | | упр.3 | | упр.6 | | Звуков. пособие №68  видео | | WB p.60-61  SB ex.6 | 26.02 | | |  | | |
| 69. | История Московского кремля.  Изучающее чтение.  РК: Тобольский Кремль | **Spotlight on Russia 6**  Beautiful buildings: the Moscow Kremlin  Sp on R с.8 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле | |  | | \*\*\*Сочинение об истории московского Кремля | | Презентация | | Сочинение об истории московского Кремля | 27.02  28.02 | | |  | | |
| 70. | Экология. Экологически безопасные виды транспорта. | **Going Green 6**  Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)  р.102-103 | **Лексика:**  **WL 17-18**  транспорт и экология: упр.1,2,3  *wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off* | | Монологи ческая речь: упр.6,8; Диалогиче ская речь: упр.7 | | упр. 4\*\*,5,6 | | упр. 6 | |  | | Звуков. Пособие № 69 | | повторение материала предыдущ. Уроков | 01.03 | | |  | | |
| 71. | Повторение по теме «Город и горожане» | **Grammar Check**  р.148-149 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | |  | |  | |  | |  | |  | | Повторение Модуля 6 | 05.03 | | |  | | |
| 72 | Контроль чтения (ОГЭ) ФИПИ | | | | | | | | | | | | | | | 06.03  07.03 | | |  | | |
| 73. | Лексико-грамматический контроль Модуля 6 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | 08.03 | | |  | | |
| 74 | Анализ теста. Коррекция ошибок | | | | | | | | | | | | | | | 12.03 | | |  | | |
| 75. | Домашнее чтение. Б. Шоу «Пигмалион» | | | | | | | | | | | | | | | 13.03  14.03 | | |  | | |
| 76. | Защита проекта. | | | | | | | | | | | | | | | 15.03 | | |  | | |

**Четвертая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Название раздела,** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Информац. сопро-вожде-ние** | **Домаш. задание** | **Дата** | | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говор.** | **Чтение** | | **Аудир.** | **письмо** | **План** | **Факт** | |
| 77. | **Модуль 7**  Введение лексики по теме «Вопросы личной безопасности» | **7а** Reading &Vocabulary (p. 106-107)  Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии | **Лексика:**  **WL 18** упр.1,4,5,6  *shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;*  идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8  *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.* | упр.9 | упр.2,3\*\*,5,6 | | Звуков. пособие № 69 | упр.9,10 | Звуков. пособие №70 | SB упр.10 | 19.03 |  | |
| 78. | Аудирование «Службы экстренной помощи» | **7b**  Listening& Speaking (p.108-109)  Службы экстренной помощи | **Лексика**:  **WL 18** упр.1,2  *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial*  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6  *Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;*  (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Монологи ческая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9 | упр.1а, 2а,4,5,6 | | упр.4;  упр.2b\*\* |  | Звуков. пособие №71,72,73,74 | SB p.GR14 – GR16 | 20.03  21.03 |  | |
| 79. | Грамматика «Придаточные предложения условия» | **7c**  Grammar in Use  (p.110-111)  Придаточные предложения условия | **Лексика:**  **WL 18-19**  **Грамматика:**  Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;  Wishes: упр.9,10 | Монологи ческая речь: упр.8,11,12 | упр. 1а | |  | упр.8,11,12 | Таблицы и презентация | SB p. GR14-GR16 | 22.03 |  | |
| 80. | Привычки, питание и здоровье  РК: популярные кафе Тюмени | **7d** Vocabulary& Speaking (p.112-113)  Привычки, питание и здоровье | **Лексика:**  **WL 19** упр. 3,4,5  *starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.*  **Грамматика:**  Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8\*\* | упр.1 | |  |  | Таблицы и презентация | SB p. GR14 – GR16 | 02.04 |  | |
| 81. | Польза и вред компьютерных игр (сочинение-рассуждение) | **7e**  Writing Skills  For-and-against essay  (p. 114-115)  Польза и вред компьютер ных игр | **Лексика:**  **WL 19 у**пр.3;  *to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all*  Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6  *in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place*  средства выражения мнения: упр.7 | упр.8 | упр.1,2,3,4,5 | | упр.9 | упр.10 | Звуков. пособие №75  ФИПИ | SB ex.10 | 03.04  04.04 |  | |
| 82. | Словообразование, временные формы глаголов | **7f**  English in Use (p.116)  Словообразо вание, временные формы глаголов | **Лексика:**  **WL 19** phrasal verbs (keep): упр.1;  словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2  дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend*: упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.3;  временные формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | упр.2, 5 | |  |  | Презентация |  | 05.04 |  | |
| 83. | Уголок культуры. Опасные виды животных в США | **Culture Corner 7**  Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)  р.117 | **Лексика:**  **WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4  *motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting* | Монологи ческая речь: упр.3 | упр.1,2 | | упр.1 | упр.3,5 | Звуков. пособие №76  Презентация | SB ex.5 | 09.04 |  | |
| 84. | Решение проблем. Телефоны доверия | **Spotlight on Russia 7**  Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)  Sp on R с.9 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | |  |  |  | WB p.72-73 | 10.04  11.04 |  | |
| 85. | «Защити себя сам» | **Across the Curriculum 7**  PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)  р.118-119 | **Лексика:**  **WL 20**  личная безопасность и самооборона: упр.1,5  *self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke* | Монологическая речь: упр.6,7 | упр.1,3а,b\*\*4,5 | | упр. 6 | упр.6 | Звуков. пособие №77 | повторение материала предыдущих уроков | 12.04 |  | |
| 86. | Лексико-грамматический тест Модуля 7 | **Progress Check 7**  p.120 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | **Grammar Check**  р.150-151 | | | | |  | повторение | 16.04 |  | |
| 87. | Анализ теста. Домашнее чтение. | | | | | | | | | | 17.04  18.04 |  | |
| 88. | **Модуль 8**. Введение лексики по теме «Трудности» | **8а** Reading &Vocabulary (p. 122-123)  Сила духа, самопреодоление | **Лексика:**  **WL 20-21** упр.3,4  *encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7  *eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist* | Диалогическая речь: упр.7b,8 | упр.1,2\*\*,3,4 | | упр.1 | упр.9 | Звуков. пособие №78 | SB упр.9 | 19.04 |  | |
| 89 | «Риски»  Диалогическая речь | **8b**  Listening& Speaking (p.124-125)  Риски | **Лексика**:  **WL 21** упр.1,6  *excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports*;  речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2  *I am thinking of… What do you think?/Do you think it’s a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it’s a good idea. If I were you? I wouldn’t…*  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Диалогическая речь: упр. 5,8 | упр.3,4 | | упр.3;  упр.2b\*\* |  | Звуков. пособие №79,80,81,82 | WB p.75 SB p.GR17 – GR22 | 23.04 |  | |
| 90 | Косвенная речь | **8c**  Grammar in Use  (p.126-127)  Косвенная речь | **Лексика:**  **WL 21**  **Грамматика:**  Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 |  | уп | |  | Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 | Таблицы и презентация | WB p.76 SB p. GR17-GR22 | 24.04  25.04 |  | |
| 91 | «Правила выживания, туризм»  Аудирование и говорение в рамках темы  РК: туристические места родного края | **8d** Vocabulary& Speaking (p.128-129)  Правила выживания, туризм | **Лексика:**  **WL 21-22 у**пр.2,6,7  *rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;*  идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10  *bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag*  **Грамматика:**  Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 | Монологи ческая речь: упр.4\*\*; *Study Skills:* Презентац. устного сообщения | упр.1,2\*\*,3 | | упр.3 | упр.4,5 | Таблицы и презентация,  звуков. пособие №83,84,85 | SB p. GR17 – GR22 | 26.04 |  | |
| 92. | Официально-деловой стиль речи | **8e**Writing Skills  Letters of application  (p. 130-131) | **Лексика:**  **WL 22**  упр.1,3,5 | Монологи ческая речь: упр.6\*\* | упр.1,3,4,5 | |  | упр.2, 7\*\* | Презентация | WB p.78 | 30.04 |  | |
| 93. | Уголок культуры. Хелен Келлер.  Изучающее чтение | **Culture Corner 8**  Helen Keller (Хелен Келлер)  р.133 | **Лексика:**  **WL 22** биография, органы чувств: упр.1,5  *hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor* | Монологи ческая речь: упр.1 | | упр. 2,3,4,5 | упр.2 | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | Звуков. пособие №87 | WB p.80-81  SB ex.7 | 07.05 |  | |
| 94. | Словообразование, косвенная речь | **8f**  English in Use (p.132)  Словообразо вание, косвенная речь | **Лексика:**  **WL 22** phrasal verbs (carry): упр.3;  словообразование (практика): упр.2\*\*  дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.*: упр.1  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.4;  косвенная речь (практика): упр.5 | Монологи ческая речь: упр.5 | | упр.1,2,5 |  |  | Презентация, звуков. пособие №86 | WB p.79 | 08.05  14.05 |  | |
| 95. | Повторение по теме "Трудности» | **Progress Check 8** p.136 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  |  |  |  | повторение | 14.05  16.05 |  |
| 96. | Лексико-грамматический контроль Модуля 8 | **Grammar Check**  р.152-153 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | |  |  |  |  | повторение | 15.05  17.05 |  | |
| 97. | Анализ теста.  У.Шекспир «Гамлет» |  |  |  | |  |  |  |  | Коррекция ошибок | 17.05  21.05 |  | |
| 98. | Подготовка к итоговому контролю | | | | | | | | | Повторение всего материала | 21.05  23.05 |  | |
| 99. | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | 24.05 |  | |
| 100 | Выполнение заданий ОГЭ. Говорение ФИПИ | | | | | | | | | | 28.05 |  | |
| 101 | Выполнение заданий ОГЭ. Письменная речь ФИПИ | | | | | | | | | | 29.05  30.05 |  | |
| 102 | Мой языковой портфель | | | | | | | | | | 31.05 |  | |