**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык»

можно системно представить в виде схемы. \*

**Функциональная грамотность**

Метапред М етные результаты

л и ч н о с т н ы е результаты

регулятивные

Коммуникативные

познавательные

пред М етные результаты

• 5 лр: понимание и анализ текстов

• 3 лр: умения раз- личных видов уст- ной и письменной речи

• 4 лр: овладение орфографией и пунктуацией

• 1 лр\*: первичные навыки работы с и н ф о р м а ц и е й (функциональная грамотность)

• 6 лр: знания о языке как основа речевой деятель- ности

• 2 лр: дальнейшее овладение родным языком

• 7 лр: осознание себя носителем языка как части культуры

• 8 лр: развитие чувства языка

о Б разо В ательные те Х ноло Г ии , Ф ор М ы ра Б оты

• проблемно-диалогическая тех- нология

• технология оценивания образо- вательных достижений (учебных успехов)

• технология продуктивного чтения

• Групповая работа

Ко М пле К сные задания

• проектные задания на предметном материале

• Жизненные (компетентностные) задачи

\* ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведе- ний, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо- щью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по- дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формиро- вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит техно- логия продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёр- дые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и

«буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначаю- щих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фами- лиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклица- тельный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо- щью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-

диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по- дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формиро- вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слу- шания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проб- лемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ста- вить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количе- ство звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфо- граммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фами- лиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раз- дельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, назы- вающие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходя- щее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и вырази- тельность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потреб- ность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письмен- ной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебни-

ков, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учи- телем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректиро- вать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *опреде- лять* степень успешности своей работы и работы других в соответ- ствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотро- вым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различ- ных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогиче- ской формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непро- износимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами про- верки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверя- емыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «усло- вия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограмма- ми и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложе- ния из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический раз- бор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интона- ции, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, опреде- лять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять*

их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять коли- чество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к упо- треблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совер- шенствованию своей речи;*

**4-й класс**

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфоло- гический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознаватель- ные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфо- грамм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфо- граммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подби- рать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и слож- ное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными чле- нами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного пред- ложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характе- ра (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языко- вым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, вла- деть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Приложение*

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

**(1–4-й классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| – овладение функцио- нальной грамотно- стью; понимание и анализ текстов;  – развитие умений и навыков различных видов устной и пись- менной речи;  – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систе- матизация знаний о языке;  – дальнейшее овладение родным языком;  – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Интеллектуально- речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 1-й класс | | |
| • составлять предло- жения из слов;  • отличать текст от набора предложений; | • различать гласные и со- гласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непар- ные);  • делить слова на слоги, ставить ударение; | • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных  • писать буквы *и, у, а* после букв шипящих (в буквосо- четаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу*); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • составлять неболь- шой текст (3–4 пред- ложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;  • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять напи- санное, сравнивая с образцом | • находить корень в груп- пе доступных однокорен- ных слов | • обозначать мягкость со- гласных на письме с помо- щью *ь*;  • не употреблять *ь* в букво- сочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;  • писать изученные слова с непроверяемой буквой безу- дарного гласного в корне;  • делить слова на части для переноса;  • ставить знак препинания в конце предложения |
| 2-й класс | | |
| • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;  • составлять предло- жения из слов; по дан- ным схемам;  • определять границы предложений в тексте без знаков препина- ния;  • составлять неболь- шой текст (4–5 пред- ложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помо- щью учителя; состав- лять текст из данных абзацев;  • выбирать заглавие к тексту из ряда данных | • выполнять звуко-бук- венный анализ доступных слов; видеть несоответ- ствия произношения и написания в слове;  • находить корень в груп- пе однокоренных слов;  • подбирать однокорен- ные слова;  • находить суффиксы и приставки в доступных словах;  • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  • отличать приставки от предлогов (*по*, *на*, *под* и т.д.);  • ставить вопросы к сло- вам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что дела- ет?*)  • находить в предложении (тексте) слова, отвеча- ющие на эти вопросы;  • находить предлоги в предложении (тексте) | • делить слова на части для переноса;  • видеть в словах опасные места, изученные орфо- граммы;  • писать предлоги раздель- но со словами;  • писать большую букву в словах (изученные слу- чаи);  • писать буквы безудар- ных гласных звуков, про- веряемых ударением, в корнях двусложных слов;  • писать изученные слова с непроверяемым безудар- ным гласным в корне;  • писать буквы проверяе- мых согласных на конце слова;  • употреблять *ь* для обо- значения мягкости соглас- ных звуков на конце и в середине слова;  • не употреблять *ь* в букво- сочетаниях *чк, чн, нч* и пр.;  • писать *ъ* и *ь* разделитель- ные;  • графически объяснить выбор написания;  • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |
| 3-й класс | | |
| • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить само- проверку; | • выполнять звуко-бук- венный анализ доступных слов; видеть несоответ- ствия произношения и написания в слове; | • находить в словах изу- ченные орфограммы по определённым призна- кам; |

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пун- ктограммами;

• читать и произносить предложения, различ- ные по цели высказы- вания и интонации;

• составлять предло- жения с однородными членами; сложные предложения (в рам- ках изученного);

• читать тексты пра- вил и определений изучающим чтением (определять количе- ство частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

• писать подробное изложение доступного текста;

• определять тему тек- ста;

• читать и составлять схемы слов, орфо- грамм, предложений

• находить в слове оконча- ние и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);

• выделять два корня в сложных словах;

• конструировать слож- ные слова;

• подбирать однокоренные слова, в том числе с чере- дующимися согласными в корне;

• различать однокорен- ные слова и формы слова;

• распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

• выполнять морфологи- ческий разбор изученных частей речи;

• образовывать имена суще- ствительные, имена прила- гательные с помощью суф- фиксов; глаголы – с помо- щью приставок;

• подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;

• определять вид предло- жения по цели высказы- вания и интонации;

• выделять в предложе- нии подлежащее и сказу- емое, отличать главные члены от второстепен- ных;

• выделять из предложе- ния словосочетания;

• видеть в предложении однородные члены;

• различать простое и сложное предложения;

• выполнять синтаксиче- ский разбор доступных простых и сложных пред- ложений

• писать слова с безудар- ными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударе- нием (изученные случаи);

• обозначать на письме проверяемые и непроизно- симые согласные звуки;

• писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);

• писать слова с *ъ* и *ь* раз- делительными, с *ь* для обо- значения мягкости соглас- ных;

• писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*;

• писать раздельно части- цу *не* с глаголом;

• писать *ь* после *ч* в неопре- делённой форме глагола;

• писать буквы безудар- ных гласных в окончани- ях имён прилагательных;

• самостоятельно подби- рать слова с изученными орфограммами;

• графически объяснять выбор написания;

• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

• правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

• пунктуационно оформ- лять предложения с одно- родными членами (без сою- зов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака;

• ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-й класс | | |
| • владеть типом пра- вильной читательской деятельности;  • читать учебно-науч- ный текст изучающим чтением;  • читать и составлять схемы словосочета- ний, простых и слож- ных предложений (в рамках изученного); составлять предложе- ния по схемам;  • читать и составлять простые таблицы;  • писать подробное изложение доступного текста-повествования;  • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатле- ниям с соответству- ющей подготовкой;  • использовать в речи предложения с одно- родными членами, сложные предложе- ния;  • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетиче- ский разбор доступных слов;  • выполнять разбор по со-  ставу доступных слов;  • различать однокорен- ные слова и формы одного и того же слова;  • выполнять морфологи- ческий разбор слов изу- ченных частей речи;  • выполнять синтаксиче- ский разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);  • видеть в тексте синони- мы, антонимы, много- значные слова | • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаго- лов 1-го и 2-го спряжения;  • писать *ь* после шипящих на конце имён существи- тельных 3-го склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имён существитель- ных м.р. 2-го склонения;  • писать частицу *не* с гла- голами;  • писать буквосочетание  -*тся–-ться* в глаголах;  • писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.;  • ставить запятые в пред- ложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*);  • ставить запятую в слож- ном предложении без сою- зов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей;  • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;  • находить и исправлять орфографические и пун- ктуационные ошибки на изученные правила |

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**1-й класс**

**Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)**

**Добуквенный период (36 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударе- ние.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисун- ке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), ри

вать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (рас- крашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведе- ние по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (171 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной сторо- ны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква глас- ного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в;* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*)*.*

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблю- дать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написа- нием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письмен- ного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соедине- ний, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Языковая пропедевтика**

**в период обучения грамоте**

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча- щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безудар- ный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значе- ний; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируют- ся в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представ- ление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе- ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвеча- ют на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и мно- жественном числе (называют один предмет – много предметов); знако- мятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс- лу, предложение – законченная мысль); об интонации повествова- тельной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопро- сительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чте- ния текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в име- нах и фамилиях людей, кличках животных, географических назва- ниях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу;* начинается формиро- вание орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответ- ствием произношения и написания.

**Работа с текстом**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формиро- вание у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

***I. Работа с текстом до чтения.***

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочета- ний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плака- тах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказыва- ют предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне пони- мания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирова- ние и др.).

**Русский язык**

**1-й класс**

**36 ч (4 часа в неделю)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русско- го языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

**Слово. (31 ч)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звон- кие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?*

*какое? какие? что делает? что сделал?*

**Предложение. Текст. (5 ч)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. **Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку,

обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**2-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст. **Предложение. (11 или 8 ч)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выража- ет законченную мысль, произносится с повествовательной, вопро- сительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложе- ния (определять границы предложений на основе смысла и интона- ции, оформлять предложение на письме). Конструирование пред- ложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматиче- скую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорит- ся в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12 или 10 ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в

тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выби- рать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119 или 103 ч)**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие уме- ния ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выража-

ющие чувства, но не называющие их, – без введения понятия

«междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова- ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значе- нием.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (опре- деление). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,*

*-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и усло- вия выбора.

**Повторение. (13 или 10 ч)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен- ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструиро- вание предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле- ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав- ление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложе- ний, свободные диктанты, письменные изложения с предваритель- ной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, инто- нированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соедине- ний, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**3-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

**Вводный урок (1 ч) Повторение. (10 или 7 ч) Слово. (116 или 100 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, напри- мер *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке

приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под- бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизноси- мых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверя- емых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по програм- ме данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в одноко- ренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-,*

*-еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безудар- ных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложе- нии. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над слова- ми, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прила- гательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и груп- пировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существитель- ных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,*

*-чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существи- тельных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилага- тельных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилага- тельных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-,*

*-еват-.*

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25 или 18 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествова- тельные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за вто- ростепенными членами предложения. Умение находить в предло- жении главные члены и второстепенные; определять, какие второ- степенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препина- ния в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая раз- деляет два предложения, две мысли. Развитие внимания к струк- туре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебни- ка. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса уча- щихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкция- ми с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чте- ния текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по кар- тинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13 или 4 ч)**

**4-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 или 29 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложе- нии, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (кон- струкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки пре- пинания в предложении, где прямая речь следует за словами авто- ра и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка зна- ков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения произво- дить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 или 33 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепен- ных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существи- тельных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существи- тельных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце суще- ствительных женского рода 3-го склонения; правописание суще- ствительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 или 13 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предло- жения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён при- лагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипя- щий и *ц*).

**Глагол. (36 или 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разби-

рать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащих- ся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и пись- менной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подроб- ного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым задани- ем (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соедине- ния при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов гра- фического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв (10 часов).**