Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Социальный проект на предприятии»**

Направление: социальное

Возраст школьников: 8 класс.

Срок реализации программы 1 год

Составлено на основе программы «Социальное проектирование» автор Тащакова М.Р. и программы «Твоя профессиональная карьера. 5-7 классы». Автор: С. Н. Чистякова

Тюмень, 2018

## Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание как постановка учебной задачи;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.

 - анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;   
– выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ;

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Коммуникативные УУД:**

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- мотивировать свои действия;

 - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения

**Личностные УУД:**

- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

- желание приобретать новые знания,

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

- осваивать новые виды деятельности,

- участвовать в творческом, созидательном процессе.

1. **Содержание программы:**

Раздел № 1. (17 часов) – Мир профессий и возможности личности в профессиональной деятельности

Раздел № 2. (16 часов) – Проектирование

Раздел № 3. (1 час) – Анализ работы над проектами

# Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Социальный проект на предприятии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы-кол-во часов | Дата | | № занятия | Тема занятия | *Кол-во часов:* | *Основные виды деятельности* |
| План | Факт |
| Раздел 1.  17 часов | 03.09 |  | 1 | Внутренний мир человека и возможности его познания | 1 | Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности. |
| 10.09 |  | 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Практическая работа. Составление словаря профессий. |
| 17.09 |  | 3 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»  Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“») |
| 24.09 |  | 4 | «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») | 1 | Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий) |
| 01.10 |  | 5 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 1 | Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.  Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. |
| 08.10 |  | 6 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | 1 | Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.  Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий. |
| 15.10 |  | 7 | Социальные проблемы труда («надо») | 1 | Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. |
| 22.10 |  | 8 | Социально-психологический портрет современного профессионала | 1 | Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия». |
| 29.10 |  | 9 | Анализ профессий | 1 | Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию». |
| 05.11 |  | 10 | Формула профессий. Типы профессий | 1 | Составление формул профессий. |
| 12.11 |  | 11 | Здоровье и выбор профессии | 1 | Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. |
| 19.11 |  | 12 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 1 | Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса. |
| 26.11 |  | 13 | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 | Диагностические процедуры. Опросник Айзенка  Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».  Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. |
| 03.12 |  | 14 | Ведущие отношения личности и типы профессий | 1 | Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».  Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города» |
| 10.12 |  | 15 | Эмоциональные состояния личности | 1 | Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».  Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.  Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения |
| 17.12 |  | 16 | Волевые качества личности | 1 | Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».  Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли |
| 24.12 |  | 17 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | 1 | Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания. |
| Раздел 2. Проектирование.16 часов | 12.01. |  | 18 | Начало работы над проектом «Предприятие будущего» | 1 | Обеспечить обмен знаниями между членами группы.  Донести свою позицию до всех членов группы  Составить план действий. |
| 19.01. |  | 19 | Составляем цели и задачи проекта | 1 | Сформулировать цели проекта.  Составить задачи, решение которых приведет к достижению поставленных целей. |
| 09.02 |  | 20 | Распределение ролей в команде | 1 | Адекватно реагировать на нужды других.  Составить точный график выполнения плана.  Список ответственных за реализацию каждого пункта плана. |
| 16.02 |  | 21 | Изучение предприятия, составление таблицы. | 1 | Изучить деятельность выбранного предприятия.  Проанализировать достоинства и недостатки предприятия.  Уметь представить ответы в виде диаграммы, (таблицы) |
| 02.03 |  | 22 | Описание (планирование) проекта | 1 | Описать проект.  Применять основные принципы моделирования. |
| 16.03 |  | 23 | Составление плана (схемы) проекта | 1 | Перенести план проекта на бумагу.  Составить чертеж проекта. |
| 25.03. |  | 24 | Корректировка проекта | 1 | Вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  Намечать способы их устранения. |
| 26.03. |  | 25 | Презентация проекта | 1 | Оформить результат деятельности как конечного продукта.  Представить результаты проекта для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. |
| 27.03. |  | 26 | Начало работы над проектом «Составляем бизнес-план предприятия будущего» | 1 | Обеспечить обмен знаниями между членами группы.  Донести свою позицию до всех членов группы  Составить план действий. |
| 28.03. |  | 27 | Цели и задачи проекта | 1 | Сформулировать цели проекта.  Составить задачи, решение которых приведет к достижению поставленных целей. |
| 28.03. |  | 28 | Распределение ролей в команде | 1 | Адекватно реагировать на просьбы других .  Составить точный график выполнения плана.  Составить список ответственных за реализацию каждого пункта плана. |
| 6.04. |  | 29 | Изучение общественного мнения | 1 | Определить "аудиторию" проекта.  Составить опросник для респондентов,  Проанализировать ответы респондентов.  Уметь представить ответы в виде диаграммы, (таблицы) |
| 13.04. |  | 30 | Описание (планирование) проекта | 1 | Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта.  Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта. |
| 20.04 |  | 31 | Составление макета проекта | 1 | Оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий,  Подборать наглядного материала, построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем.  Отобрать и разместить фотографии, составить каталог публикаций. |
| 27.04.2019 |  | 32 | Корректировка проекта | 1 | Вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  Намечать способы их устранения. |
| 11.05.2019 |  | 33 | Презентация проекта | 1 | Оформить результат деятельности как конечного продукта.  Представить результаты проекта для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. |
| 3. Анализ работы над проектами.1 часа | 18.05.2019 |  | 34 | Анализ результатов работы над проектами | 1 | Проанализировать результаты своей деятельности. |