**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №94 города Тюмени**

***Аннотация к образовательной программе по курсу платных образовательных услуг «Умники и умницы» 1- 4 классы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Нормативная база* | * Учебный план платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 94 города Тюмени;

-Авторская программа для дополнительных образовательных услуг «Развитие познавательных способностей детей» автор Тихомирова Л.Ф.  |
| Цели изучения курса *«Умники и умницы»* |  развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции; формирование нестандартного, мышления, формирование познавательных интересов. |
| Основные задачи реализации содержания курса *«Умники и умницы»* | Формировать и развивать различные виды памяти, внимание, воображение.Развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.Развивать мышление, формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.Развивать сенсорную сферу.Развивать двигательную сферу.Воспитывать систему нравственных межличностных отношений  |
| Срок реализациипрограммы | 72 часа (2 часа в неделю) Программа кружка “Умники и умницы ” рассчитана на учащихся 1-4 классов (72 занятия по 2 часа в неделю)Программа рассчитана на 1 год |
| Структура образовательной программы | 1. Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»
2. Содержание курса «Умники и умницы» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
 |

1. **Планируемые результаты.**

Результатом изучения курса является формирование следующих умений:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы Группировать объекты

Интерпретировать информацию из словесной в символическую (схемы, таблицы, диаграммы)

Составлять математические рассказы

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

Отличать существенные признаки предметов от несущественных

Определять последовательность событий

Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

Выявлять функциональные отношения между понятиями;

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Аргументировано доказывать свою точку зрения в решении логических задач;

Творчески работать;

1. **Содержание курса**

**Его величество число и операции над ним**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другое Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта. Отгадывание задуманных чисел. Нахождение значений выражений на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления. Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания с римскими цифрами.

**Мир задач**

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений. Нестандартные задания алгебраического характера. Нестандартные задания логического характера Комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.. «Открытые» задачи и задания.

**Занимательная геометрия**

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конструирование с использованием конструкторов «Танграм», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Математические игры** Правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания правил. Магические квадраты

***3* Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Развивающиеся способности** | **Дата** |
| 1-2 | 2 | Занимательные задачи со сказочным сюжетом |  |
| 3-4 | 2 | Игры со спичками |  |
| 5-6 | 2 | Задачи на сообразительность и логическое рассуждение |  |
| 7-8 | 2 | Логические задачи. |  |
| 9-10 | 2 | Цепочки логических рассуждений с арифметическими вычислениями». |  |
| 11-12 | 2 | Необычные приёмы устных вычислений. Угадывание чисел. |  |
| 13-14 | 2 | Затруднительные положения |  |
| 15-16 | 2 | Молниеносные способы умножения |  |
| 17-18 | 2 | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. |  |
| 19-20 | 2 | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. |  |
| 21-22 | 2 | Числовые лабиринты. |  |
| 23-24 | 2 | Арифметический шифр |  |
| 25-26 | 2 | Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. |  |
| 27-28 | 2 | Любопытные особенности некоторых чисел. Таблица на пальцах. |  |
| 29-30 | 2 | Забавные исчезновения и остроумный дележ. |  |
| 31-32 | 2 | Задачи без использования чисел и цифр |  |
| 33- 34 | 2 | Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица |  |
| 35-36 | 2 | Задачи на раскрашивание |  |
| 37-39 | 3 | Неожиданные подсчеты. |  |
| 40-42 | 3 | Математические ребусы, кроссворды. |  |
| 43-45 | 3 | Передвижения |  |
| 46-48 | 3 | Числовые головоломки. |  |
| 49-51 | 3 | Числа-великаны |  |
| 52 – 54  | 3 | Перестановки. |  |
| 55 – 57  | 3 | Арифметические игры и фокусы |  |
| 58-60 | 3 | Топологические задачи |  |
| 61 – 63  | 3 | Игры с числами и предметами |  |
| 64 – 66  | 3 | Плоскостное моделирование |  |
| 67 – 69  | 3 | Фигуры без углов. |  |
| 70- 72  | 3 | Узоры геометрии |  |