**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

- осознание единства и целостности окружающе­го мира, возможности его познания и объясне­ния на основе достижений науки;

- формирование и развитие ответственного отно­шения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (дока­зывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;

- осознание потребности и готовности к самооб­разованию, в том числе в рамках самостоятель­ной деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отно­шения к живой природе, основ здорового об­раза жизни и здоровьесберегаюших технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения без­опасного образа жизни и сохранения здоровья;

- определение жизненных ценностей, ориента­ция на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- формирование личного позитивного отно­шения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- формирование экологического мышления: уме­ние оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окру­жающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные результаты:***

1. *Познавательные УУД -*формирование и разви­тие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения поня­тий;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные резуль­таты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятель­но выбирая критерии для указанных логиче­ских операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, ана­лизировать и оценивать ее достоверность.

1. *Регулятивные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, после­довательность действий, ставить задачи, про­гнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные ре­зультаты работы, выбирать средства достиже­ния цели;

- работать по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооцен­ки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

1. *Коммуникативные УУД* - формирование и раз­витие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в кол­лективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаи­модействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументи­ровать свою точку зрения, отстаивать свою по­зицию.

***Предметные результаты:***

1. ***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оце­нивать их роль в познании живой природы;

- осуществлять элементарные биологические ис­следования;

- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенно­сти строения простейших и многоклеточных животных;

- распознавать органы и системы органов живот­ных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;

- устанавливать взаимосвязь между особенно­стями строения органов и функциями, которые они выполняют;

- приводить примеры животных разных система­тических групп;

- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;

- характеризовать направления эволюции живот­ного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;

- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;

- выделять прогрессивные черты в строении ор­ганов и систем органон животных разных систе­матических групп: находить сходство в строе­нии животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;

- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;

- составлять элементарные цепи питания;

- различать группы живых организмов в зави­симости от роли, которую они играют в био­ценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;

- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные био­ценозы;

- объяснять роль животных в круговороте ве­ществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;

- обосновывать значение природоохранной дея­тельности человека в сохранении и умножении животного мира;

- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабора­торных работ;

- проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь эле­ментарные навыки приготовления и изучения препаратов;

1. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать последствия дея­тельности человека в природе;

1. *В сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биоло­гии, с биологическими приборами и инстру­ментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

*-* владеть навыками ухода за домашними живот­ными;

*-* проводить наблюдения за животными:

1. *В сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных жи­вотных;
2. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**(*1 час*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*1 час*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*19 часов*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*8 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (***1час***)**

Продление рода. Органы размножения, способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.

***Демонстрация***

Стадий развития животных

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

 Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы**(*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(*1 час*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раздел 1. Простейшие | 1 |
| 3 | Раздел 2. Многоклеточные животные . | 19 |
| 4 | Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 8 |
| 5 | Раздел 4. Индивидуальное развитие животных | 1 |
| 6 | Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 |
| 7 | Раздел 6. Биоценозы | 2 |
| 8 | Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  *Тип урока* | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | ЦОРы | дата | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | Класс | План | Факт |
|  | **Введение (1ч)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен  -в цифровой среде | | | | | | | | | |
| 1 | *Урок изучения*  *нового материала* История развития зоологии. Современная зоология и ее структура  Д/З§ 1- §2- выучить основные термины, ответы на вопросы  Правила ТБ в кабинете и на уроках биологии  (интеграция с историей) | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. | *Познавательные*  поиск и отбор информации,  Речевое развитие  *Регулятивные:*  составление таблиц,  определение последовательности действий при работе с учебником.  *Коммуникативные:*  сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. | Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран;  Законы по охране животного мира. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знани | Составление таблиц, поиск и отбор информации. наблюдают и описывают различных представителей царства животных.  Составляют схему «Структура науки зоологии» с последующей взаимопроверкой; работа в парах или малых группах.  *7 вид:* Составляют схему «Структура науки зоологии. | Текущий  фронтальный | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) | 7а-7д | 06.09 | 06.09 |
| **Раздел 1. Простейшие (1ч)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных  -вне школьных стен  -в цифровой среде 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | *Комбинированный урок*  Тип Простей­шие.  *Лабораторная работа № 1:*  «Знакомство с многообразием водных простейших»  Д/З§3.  Ответить на вопросы | Научиться объяснять значение понятий: *корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина;* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших; различать простейших с автотрофным и гетеротрофным типами питания; различать систематические группы простейших; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с микроскопом и оборудованием. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». | *Познавательные*  проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  *Регулятивные:*  работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели.  *Коммуникативные:*  Работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного, выполнение лабораторной работы, работа в парах или малых группах.  *7 вид:*  выполнение лабораторной работы. | Отчет по л/р. | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 13.09 | 13.09 |
| **Раздел 2. Многоклеточные животные  (19 ч)** | | | | | | | | | | |
| 3 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Тип Губки. Тип Кишечнополостные  Д/З § 5- 6  выучить основные термины, ответы на вопросы | Научиться объяснять значение понятий: губки, скелетные иглы, наружный и внутренний слой клеток, специализация клеток тела; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности губок как беспозвоночных многоклеточных животных, описывать образ жизни губок, различать представителей разных классов, описывать взаимоотношения между представителями некоторых видов губок, оценивать значение губок в природе и жизни человека. Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными  Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными | *Познавательные*  работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; передавать содержимое в жатом виде.  *Регулятивные:*  определять цель урока; представлять результаты работы, делать выводы.  *Коммуникативные:*  Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности | Работа в парах или малых группах с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа — подготовка сообщения об использовании губок с помощью материала учебника и до­полнительных источников информации с последующей презентацией; коллек­тивное обсуждение результатов работы на уроке.  *7 вид:*  учат основные термины, отвечают на вопросы | Текущий, сообщения и презентации | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 20.09 | 20.09 |
| 4 | *Комбинированный урок*  Тип  Плоские черви. Классы: Ресничные. Сосальщики. Ленточ­ные  Д/З § 7, ответить на вопросы | Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | *Познавательные:*  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  *Регулятивные:*  Умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. | Коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала, составление краткого плана-конспекта параграфа, заполнение таб­лицы «Сравнительная характеристика классов плоских червей»; индивидуальная рабо­та - описание особенностей строения и образа жизни представителей разных классов плоских червей, составление привил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями, выявление прогрессивных черт по сравнению с Кишечнополостными.  *7 вид:*  изучение текста и иллюстративного материала, составление краткого плана-конспекта параграфа. | Конспект,, сравнительная таблица | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 27.09 | 27.09 |
| 5 | *Комбинированный урок.*  Тип Круг­лые черви  *Лабораторная работа №2:*  «Знакомство с многообразием круглых червей»  Д/З § 8- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить Л/р | Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей  Сравнивать плоских и круглых червей.  Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | *Познавательные* проводить наблюдения, эксперименты и объ­яснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  *Регулятивные:* работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения постатейных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели.  *Коммуникативные*: работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Формирование и развитие познавательного инте­реса к изучению биологии, научно­го мировоззрения; умение применять полученные зна­ния в практиче­ской деятельно­сти; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследо­вания только при условии соблюде­ния определенных правил | Выпол­нение лабораторной работы с опорой на теоретический материал учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой: груп­повая подготовка сообщения на тему «Паразитические черви. Признаки заражения и меры профилактики забо­леваний» с последующей презентацией; коллективное обсуждение результатов работы на уроке.  *7 вид:*  выпол­нение лабораторной работы. | Лабораторная работа, сообщения | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 04.10 | 04.10 |
| 6 | *Комбинированный урок*  Тип Коль­чатые черви, или Кольчецы. *Лабораторная работа №3:*  «Внешнее строение дождевого червя».  Д/З §9-10- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР  Ответить на вопросы | Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения (выделять прогрессивные черты в строении кольчатых червей) и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых и их значение в природе и жизни человека. | *Познавательные:* Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви  Регулятивные: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные :Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других | Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе осознание возможности проведения самостоятельного научного исследо­вания | коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала, парное или групповое выполнение лабораторной работы по предложенному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкй.  *7 вид:*  выполнение лабораторной работы по предложенному алгоритму | *Лабораторная работа* | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 11.10 | 11.10 |
| 7 | *Комбинированный урок*  Тип Мол­люски  *Лабораторная работа №4:*  «Особенности строения и образ жизни моллюсков»  Д/З § 11- 12 выучить основные термины, ответы на вопросы | Научиться объяснять значения понятий: *моллюски, раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка, пищеварительные и слюнные железы, глаза, почки;* характеризовать особенности строения моллюсков: классифицировать моллюсков: выделять прогрессивные черты по сравнению с червя­ми; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы. Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр»,  «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков,  описывать приспо­соблении моллюсков к усло­виям среды своего обитания: оценивать роль моллюсков в природе и в жизни чело­ве | *Познавательные :*Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  *Коммуникативные* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) | Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования | Групповое выполнение лабораторной работы .  *7 вид:*  выполнение лабораторной работы | текущий | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 18.10 | 18.10 |
| 8 | *Урок получения новых знаний*  Тип Иг­локожие. Классы: Морские лилии. Морские звезды. Морские ежи. Го­лотурии. Офиуры  Д/З § 13- выучить основные термины, ответы на вопросы | Определяют понятия: «водно‑сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов | *Познавательные* выявление особенностей строения типа Иглокожие  *Регулятивные*: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  *Коммуникативные* Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников | Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Эстетическое восприятие живой природы | Работа индивидуальная и в малых группах с дополнительным материалом для подготовки сообщения о представителях типа Иг­локожие с последующей презентацией;  *7 вид:*  Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих, составляют таблицу по тексту учебника.. | фронтальный | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 25.10 | 25.10 |
| 9 | *Комбинированный урок*  Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные.Паукообразные.*Лабораторная работа №5:*  «Знакомство с ракообразными»  Д/З§ 14выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР №5 | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез», демонстрировать на­выки работы с лабораторным оборудованием: соблюдать правила работы с лаборатор­ным оборудованием | *Познавательные* знания о происхождении членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих  *Регулятивные*: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  *Коммуникативные* отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человекаОсознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам | парное выполнение лабораторной работы .  *7 вид:*  выполнение лабораторной работы | кол­лективное оценивание выполненных работ, отчет по л/р | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 08.11 | 08.11 |
| 10 | *Урок изучения*  *нового материала*  Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки  Д/З §15-16, выучить основные термины, ответы на вопросы | Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. объяснять различие между полным и неполным превращением в развитии насекомых. | *Познавательные* Работают с текстом параграфавыделять в нем главное  *Регулятивные*: : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные* Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологийПонимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. | Умение выбирать целевые и смыс­ловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе; форми­рование эколо­гического мыш­ления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | Работают с текстом параграфа, Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.  *7вид :*  Работают с текстом параграфавыделять в нем главное | Тестовая работа по теме «Тип членистоногие» | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 15.11 | 15.11 |
| 11 | *Урок изучения*  *нового материала*  Отряды насекомых: Стреко­зы, Вши, Жуки, Клопы  Д/З § 17 | Научиться объяснять значения понятий: *стрекозы, жесткокрылые, nолyжесткокрылые, развитие с превращением:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности насекомых, принадлежащих к отрядам Стрекозы. Вши. Жуки, Кло­пы: различать представителей данных отрядов на рисунках, фотографиях и среди нату­ральных объектов: описывать приспособления насекомых данных отрядов к среде своего обитания, Научиться объяснять значения понятий: *стрекозы, жесткокрылые, nолyжесткокрылые, развитие с превращением:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности насекомых, принадлежащих к отрядам Стрекозы. Вши. Жуки, Кло­пы: различать представителей данных отрядов на рисунках, фотографиях и среди нату­ральных объектов: описывать приспособления насекомых данных отрядов к среде своего обитания | *Познавательные* Определяют понятие «развитие с превращениемПреобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации  *Регулятивные*: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  *Коммуникативные* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками | Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни | индивидуальная работа- поиск и отбор дополнительной информации из разных источников для сообщений, групповая работа — составление сводной таблицы «Отряды насекомых» с опорой на теоретиче­ский материал учебника и сообщении одноклассников с последующей взаимо­проверкой: составление правил гигие­ны, позволяющих избежать заражения вшами.  *7вид :*  составление правил гигие­ны, позволяющих избежать заражения вшами. | текущий | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 22.11 | 22.11 |
| 12 | *Урок изучения*  *нового материала*  Отряды насекомых: Бабочки. Равнокрылые. Двукры­лые, Блохи. Перепончатокры­лые. Представители отрядов насекомых Тюменской области.  Д/З § 18 | Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи  Определяют понятия: «общественные животные»,«сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты». | *Познавательны*е Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни  *Регулятивные*: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  *Коммуникативные*  Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. | Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.  *7вид :*  Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий | Коллективное оцени­вание выполненных заданий по пред­ложенным учителем критериям | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 29.11 | 29.11 |
| 13 | *Урок изучения*  *нового материала*  Тип Хор­довые. Подтипы: Бесчереп­ные и Че­репные, или По­звоноч­ные  Д/З§ 20 до круглоротых.  Характеристика ланцетника в тетр. | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | *Познавательные* Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой  *Регулятивные:* Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания  *Коммуникативные* высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли | Осмысливают тему урока  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа, составление вопросов к параграфу, определение критериев для сравнения организмов разных систематических групп: кол­лективная работа - поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных для подготовки сообщения о личинках миног - пескоройках; работа в па­рах или малых группах - составление и заполнение сравнительной таблицы «Сходства и различия классов Ланцет­ники и Круглоротые», подготовка сообщения о пескоройках с последующей презентацией.  *7вид :*  Составляют вопросы к параграфу | Взаимопроверка сравнительной таблицы «Сходства и различия классов Ланцет­ники и Круглоротые», сообщений | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 06.12 | 06.12 |
| 14 | *Комбинированный урок.*  Позво­ночные. Классы рыб: Хря­щевые. Костные. *Лабораторная работа №7:*  ««Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»  Редкие и исчезающие виды рыб Тюменской области  Д/З § 21-23. Выучить признаки рыб | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный  скелет», «двухкамерное сердце»..  Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Выделяют особенности строения рыб.  Формулируют вывод.  Структурируют знания | *Познавательные* проводить наблюдения, эксперименты и объ­яснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  *Регулятивные:* работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач: предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели.  *Коммуникативные:* работая в группе, ффективно взаимодействовать со сверстниками | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека, умение применять полу­ченные знания в практической деятельности. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальная работа - заполнение сводной таблицы «Особенности строения органон и систем органов рыб в связи с обитанием в водной среде» с последующей самопроверкой; парное иди групповое выполнение лабораторной работы с последующей взаимопроверкой; кол­лективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проекти­рование выполнения домашнего зада­ния.  *7вид :*  выполнение лабораторной работы | Отчет по л/р, самодиагностирование и взаимоконтроля | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 13.12 | 13.12 |
| 15 | *Урок изучения*  *нового материала*  Класс Земноводные, или Ам­фибии. Отряды: Безногие. Хвоста­тые. Бесхвостые.  Д/З § 24,  вывод о сравнении личинки и взрослой особи | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. | *Познавательные* Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе  *Регулятивные*: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  *Коммуникативные*  умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека | Составление плана-конспекта параграфа, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных для подготовки сообщений о представителях отрядов земноводных (безногих, хвостатых и бесхвостых); парная работа по под­готовке сообщений с последующей презентацией: групповая работа - со­ставление и заполнение сводной схемы«Отряды земноводных», обсуждение результатов работы.  *7вид :*  Составление плана-конспекта параграфа. | Самооценка | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 20.12 | 20.12 |
| 16 | *Урок изучения*  *нового материала*  Класс Пресмыкающиеся или Реп­тилии. Отряд Чешуйчатые  Д/З § 25 | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.  Выявляют особенности строения | *Познавательные* Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся  *Регулятивные*: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время *Коммуникативные* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.** | Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. | Индивидуальная работа составление сводной таблицы «Представители отряда Че­шуйчатые» с опорой на рассказ учителя и ответы одноклассников на вопросы по пройденной ранее теме с последую­щей взаимопроверкой: коллективная работа - составление таблицы «Срав­ни тельная характеристика особен­ностей строения земноводных и пресмыкающихся, проектирование выполнения домашне­го задания.  *7вид :*  Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». | Взаимопроверка, текущий | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 10.01 | 10.01 |
| 17 | *Комбинированный урок*  Отряды  пресмыкающихся:  Черепахи, Крокоди­лы  Д/З § 26. | Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся.  Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам.  Объясняют роль в природе и жизни человека. | *Познавательные* сравнивать объект по различным крите­риям: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. *Регулятивные:* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.  *Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; работая в составе творческих групп, строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения | Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека | поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, парная работа по под­готовке сообщений с последующей презентацией; групповая работа - со­ставление и заполнение сводной табли­цы «Представители отрядов Черепахи и Крокодилы с опорой на теоретиче­ский материал учебника и сообщения одноклассников с последующей взаимо­проверкой.  *7вид :*  описывают представителей класса Пресмыкающиеся | тест | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 17.01 | 17.01 |
| 18 | *Комбинированный урок.*  Класс Птицы. Особенности и значение в природе и жизни человека  *Лабораторная работа № 8:*  «Изучение внешнего строения птиц»  § 27- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР  (дистанционный урок) | Научиться объяснять значения понятий: *гнездовые и выводковые птицы, инкубация:* характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения как высокоорганизованных теплокровных животных; объяснять, как птицы приспособлены к полету и почему они ши­роко расселились на плане­те: различать виды перьев; классифицировать птиц; приводить дока­зательства происхождения птиц от пресмыкающихся: применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудо­ванием; соблюдать правила работы с лабораторным обо­рудованием | Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц.  *Регулятивные УУД* Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные УУД** Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудо­ванием; соблюдать правила работы с лабораторным обо­рудованием | Формирование научного мировоззрения; эстети­ческое восприятие животных; умение применять полу­ченные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятель­ности. | индивидуальное выполнение лабораторной работы: самостоятельное оценивание выполненных заданий и анализом причин допу­щенных ошибок  *7вид :*  выполнение лабораторной работы | Отчет по л/р | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 24.01 | 24.01 |
| 19 | *Урок изучения*  *нового материала*  Отряды птиц.  (дистанционный урок). Представители отрядов птиц Тюменской области. | Научиться характеризо­вать приспособления птиц к условиям среды их обитания; выделять существенные признаки представителей отрядов птиц различение представителей данных отрядов на рисунках и фотографиях: оценивать роль птиц данных отрядов в природе и в жизни челове­ка | *Познавательны* выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные: ф*ормулировать цель урока и задачи, необходи­мые для се достижении; организовывать выполнение заданий по готовому плану: анализиро­вать и оценивать свою деятель­ность.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Формирование и развитие познавательного инте­реса к изучению биологии, элементов экологи­ческой культуры; эстетическое вос­приятие объектов природы: понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы. Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию | Совместно с учителем и с последующей взаимо­проверкой, групповая работа - состав­ление и заполнение сводной таблицы «Отряды птиц»  *7вид :*  выделять существенные признаки представителей отрядов птиц | Фронтальный, самооценка таблицы «Отряды птиц» | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 31.01 | 31.01 |
| 20 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные. Сумчатые, Насекомоядные. Рукокры­лые  ДЗ/§ 31 | Научиться объяснять значения понятий: *первозвери, или яйцекладущие, настоящие звери:* характеризовать осо­бенности внешнего и внутреннего строения млекопи­тающих; классифицировать млекопитающих: выделять существенные признаки млекопитающих, принадле­жащих к отрядам: Сумчатые, Насекомоядные, Рукокры­лые: различать представителей данных отрядов; оце­нивать роль млекопитающих данных отрядов в природе и в жизни человека | Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, составление и заполнение сводной таблицы «Отряды млекопитающих»  *7вид :*  поиск дополнительной информации из разных источников | взаимопроверка | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 07.02 |  |
| 21 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Отряды  млекопи­тающих:  Грызуны,  Зайцеоб­разные  ДЗ/§ 31 с. 159–163 | Научиться характеризо­вать особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих отрядов Грызу­ны и Зайцеобразные: разли­чать представителен данных отрядов, описывать их приспособления к условиям сре­ды их обитания; оценивать роль грызунов и зайцеоб­разных в природе и в жизни человека | Познавательные УУД Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой  Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, составление и заполнение сводной таблицы «Отряды млекопитающих»  *7вид :*  Работают с текстом параграфа и отвечают на вопросы. | фронтальный | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 14.02 |  |
| 22 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Отряды  млекопи­тающих:  ДЗ/§ 32-35 | Научиться объяснять значения понятий: *миграции, цедильный аппарат, бивни, хо­бот, хищные зубы:* характеризовать особенности внешне­го и внутреннего строения млекопитающих отрядов: Китообразные, Ластоногие. Хоботные и Хищные; описывать их приспособления к условиям сре­ды их обитания: оценивать роль представителей данных отрядов в природе и в жизни человека | Познавательные УУД Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.  Регулятивные УУД:  составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками. | составляют план, работают с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности  *7вид :* конспект | Самооценка по маршрутному листу | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  <http://school-collection.edu.ru>  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 21.02 |  |
| Количество трансформированных уроков 2 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен 1  -в цифровой среде  **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 23 | *Комбинированный урок.*  Покровы тела. *Лабораторная работа № 9:*  «Изучение особенностей различных покровов тела»  § 36- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР №9 | Научиться объяснять, значения понятий: *плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа:* характеризовать особенно­сти строения и функции покровов тела животных; выделять существенные признаки покровов тела животных различных систематических групп; демонстрировать знания направления эволюции покровов тела животных, применять полученные знания при выполнении лабораторной работы, демонстрировать навыки работы с лаб. оборудованием | Познавательные УУД осуществлять наблюдения и делать выводы,  Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.  **Регулятивные УУД:** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  . **Коммуникативные УУД:** Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | Осмысливание темы урока,  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Групповое выполнение л/р  *7вид :*  выполнение л/р | текущий | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 28.02 |  |
| 24 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Опорно-двигательная система животных Способы передвижения и полости тела животных  §37, выучить основные термины, ответы на вопросы | Научиться объяснять, значения понятий: *наружный, внутренний и осевой скелет, позвоночник, позвонок, скелет конечностей, пояса конечностей, сустав:* оценивать значение ОДС для животных; различать наружный и внутренний скелет и приводить примеры организмов, для которых они характерны; выделять отделы скелета позвоночных животных; описывать механизм преобразований ОДС в процессе эволюции; объяснять причины сходства строения скелетов у различных групп позвоночных животных | Познавательные УУД Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.  Регулятивные УУД: **:** умение организовывать свою деятельность.  Коммуникативные УУД умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками | Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы | составление плана-конспекта параграфа, составление и заполнение сводной табли­цы «Эволюция ОДС»; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем.  *7вид :*  выполнение заданий, предложенных учителем | фронтальный | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 07.03 |  |
| 25 | *Комбинированный урок.*  Органы дыхания и газо­обмен. *Лабораторная работа №11:*  «Изучение способов дыхания животных»  § 39- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР №11 | Научиться объяснять, значения понятий: *диффузия, газообмен, жабры, трахеи,бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки:* характеризовать особенности строения органов дыхания организмов разных систематических групп; объяснять значение дыхания для организма животного; приводить доказательства усложнения органов дыхания в процессе эволюции, объяснять причины эволюционных преобразований органов дыхания; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы, демонстрировать навыки работы с лаб. оборудованием | Познавательные УУД .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных;  эволюцию органов дыхания у животных.  Регулятивные УУД: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные УУД умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Парное выполнение л/р  *7вид :*  выполнение л/р | Отче к л/р | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  <http://school-collection.edu.ru> |  | 14.03 |  |
| 26 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Органы пищеварения. Обмен веществ и превра­щение энергии  § 40- выучить основные термины, ответы на вопросы § | Научиться объяснять значения понятий; *обмен веществ, превращение энергии, ферменты:* характеризовать осо­бенности строения органов питания организмов разных систематических групп; объяснять значение питания для организмов; соотносить органы пищеварительной си­стемы и организмы, для ко­торых они типичны; объяснять значение ферментов в процессе пищеварения: приводить доказательства усложнения органов пищеварения в процессе эволюции; объяснять причины эволюционных преобразовании органов пищеварения | Познавательные УУД объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои | Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию | описание усложнения органов пищеварения в процессе эволюции: составление таблицы «Эволюционные преобразования отделов пищеварительной системы позвоночных животных»; проектирова­ние выполнения домашнего задания.  *7вид :*  Работают с рисунками. | текущий | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 21.03 |  |
| 27 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Кровенос­ная систе­ма. Кровь  § 42- выучить основные термины, ответы на вопросы §  (интеграция с физикой и химией ) | Научиться объяснять значения понятий: *сердце, капилляр,. артерии, вены, замкнутая и незамкнутая кровеносная система, круги кровообраще­ния, аорта, плазма*, *форменные цементы крови, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, артериальная и ве­нозная кровь:* характеризовать особенности строения ор­ганов кровеносной системы организмов разных систематических групп: объяснять значение кровеносной систе­мы для организмов: различать незамкнутую и замкнутую кровеносные системы: описывать особенности строения сердца, позволяющие ему выполнить свою функцию: объяснять причины эволюционных преобразований органон кровеносной систе­мы: характеризовать состав и функции крови | Познавательные УУД Определяют понятия: «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», фагоцитоз», «функции крови».  Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,  Коммуникативные УУД Работа в группах | Формирование личностных представлений об обмене веществ | составление таблицы «Эволюционные преобразования кровеносной системы позвоночных животных»; проектирова­ние выполнения домашнего задания.  *7вид :*  учат основные термины, ответы на вопросы § | тематический | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  <http://school-collection.edu.ru> |  | 04.04 |  |
| 28 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Органы  выделе­ния  § 43- выучить основные термины, ответы на вопросы § | Научиться объяснять значения понятий: *канальцы - извилистые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча:* характеризовать осо­бенности строения органов выделения у организмов разных систематических групп: объяснять значение органов выделения для орга­низма животного; описывать и сравнивать особенности строения органов выделения позвоночных животных: объяснять причины эволюцион­ных преобразований органов выделительной системы | Познавательные УУД Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».  Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают  характеристику эволюции систем органов животных  Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки. | составление таблицы «Эволю­ция выделительной системы животных», составление тестовых заданий по теме урока с целью взаи­мопроверки  *7вид :*  работают с текстом | фронтальный | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  <http://school-collection.edu.ru> |  | 11.04 |  |
| 29 | *Комбинированный урок*  Нервная  система.  Рефлекс.  Инстинкт *Лабораторная работа №12:*  «Изучение ответной реакции животных на раздражение»  § 44- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР | Научиться объяснять значения понятий: *раздражи­мость*. *нервная ткань, нерв­ный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, большие полушария и кора головного мозга, рефлекс, инстинкт;* характеризовать особенности строения органов нервной системы у организмов разных систематических групп; объяснять значение органов нервной системы для животных и причины эволюционных преобразований нервной системы; различать отделы головного мозга позвоночных животных и характеризовать их функции; сравнивать врожденные и приобретенные рефлексы; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы | Познавательные УУД Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных  Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно  Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителе | Выполнение л/р | Отчет к л/р | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  <http://school-collection.edu.ru> |  | 18.04 |  |
| **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 30 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Продление рода. Органы размножения, способы размножения животных. Оплодотворение  §45 - выучить основные термины, ответы на вопросы §, | Научиться объяснять значение понятий: *бесполое и половое размножение, половые органы, гермафродиты, раздельнополость, яичники, яйцеводы, матка, семенники, семяпроводы, плацента, множественное деление и деление надвое, почкование, внешнее и внутреннее оплодотворение;* различать способы размножения организмов, описывать механизмы оплодотворения, приводить доказательства возникновения все более эффективных способов размножения в процессе эволюции, различать причины различий в размножении обитателей водной и наземной среды, различать типы размножения и органы половой системы животных, приводить доказательства преимущества полового размножения над бесполым | Познавательные УУД описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные УУД  Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета | Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода. | составление сводной таблицы «Способы размножения животных»  *7вид :*  Составляют схему «Способы размножения животных» | текущий | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  <http://school-collection.edu.ru> |  | 25.04 |  |
| **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле  (1часа)** | | | | | | | | | | |
| 31 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Чарлз Дарвин о при­чинах эволюции животно­го мира  § 50 - выучить основные термины, ответы на вопросы §, | Научиться объяснять значения понятий: *наследственная, определенная и неопре­деленная изменчивость, борьба за существование, естествен­ный отбор*; различать формы изменчивости; определять причины (движущие силы) эволюции; различать формы борьбы за существование; приводит, примеры борьбы за существование между организмами; описывать механизм естественного отбора; оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии | Познавательные УУД .Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных.  Регулятивные УУД: развитие оценки навыков самоанализа  Коммуникативные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя. | Роль человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. | составление пла­на-конспекта параграфа с последующим представлением результатов; описание форм и способов борьбы за существование, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников.  *7вид :*  составление пла­на-конспекта параграфа | текущий | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  <http://school-collection.edu.ru> |  | 16.04 |  |
| **Раздел 6. Биоценозы (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 32-33 | *Урок изучения*  *нового материала.*  Естественные и искусственные биоценозы. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу  §53 - 55 - выучить основные термины, ответы на вопросы §, | Научиться объяснять значения понятий: *биоцено*з. *ярусность, продуценты, консумешпы, редуценты:* различать искусственные и естественные биоценозы; выделять группы организ­мов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи в биоценозах; объяснять значение ярусности в биоценозах; приводить примеры биоценозов своей местности | Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию | Формирование основ экологического сознания. | поиск и отбор дополнительной информации из разных источников о биоценозах Тюменской области. составление таблицы «Экологические группы организмов по способу питания»  *7вид :*  составление таблицы «Экологические группы организмов по способу питания» | Фронтальный | [https://videouroki.net/](https://videouroki.net/razrabotki/biologia/videouroki-6/6-class/?uc=110)  [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 23.04 |  |
| **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Экскурсия. Посещение выставки сельскохозяйственных и домашнихживотных Тюменской области.. | Повторение материала о воздействии человека на животных, об одомашнивании, о достижениях селекции | Выявляют наиболее существенные признаки породы. Выясняют условия выращивания. Определяют исходные формы. Составляют характеристики породы. | Умение соблюдать дисциплину на экскурсии, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Составление письменного отчета  *7вид :*  Составление письменного отчета | Отчет по экскурсии | [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |  | 30/05 |  |