Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Я – гражданин России»**

Направление: духовно-нравственное

Возраст школьников: 5 класс

Срок реализации программы 1 год

Составлена на основе программы «Я – гражданин России», автор Н.Я.Чутко

Тюмень, 2018

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Обучающийся научится:***

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники;

- международное сотрудничество; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;

- определять на карте границы и крупные города России;

- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

- различать художественную и научно-популярную литературу;

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;*

*- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);*

*- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);*

*- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;*

*- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;*

*- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.*

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы следующие умения:*

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные**

*Учащиеся научатся:*

*Регулятивные УУД*

* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

**Предметные результаты**

* знать значения ключевых слов: государство, гражданин России, гражданин мира, государственные символы, искусство, культура;
* знать поворотные моменты в истории государства и наиболее значимые события   материальной и духовной культуры страны;
* знать о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края; о традициях своей семьи, своей школы;
* о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
* владеть общеучебными умениями (наблюдения, слушания, чтения; классификации и обобщения; самопроверки и самоконтроля; логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов)
* уметь: использовать источники изучения прошлого для приобретения     первоначальных историко-краеведческих знаний;
* ориентироваться в периодах нашей истории, в конкретных датах;
* пользоваться картой, рассказывать о родной стране, различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво).

1. **Содержание курса**

**Я – моя страна – мой мир**

**(34 часа)**

**Раздел I. Я живу в России (8 часов)**

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

***Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.***

**Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов)**

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

***Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.***

**Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)**

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

***Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.***

**Раздел IV. Россия и мир (11 часов)**

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света»

(искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Россия – моя Родина.

***Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.***

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **Тема/ раздел курса** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел № 1. Я живу в России** | **(8 часов)** |
| 1 | От Москвы и до окраин | 1 |
| 2 | Москва – столица России | 1 |
| 3-4 | Россия - многонациональное государство. Народы России | 2 |
| 5-6 | Общее и особенное народов России.  О расах, языках и религиях | 2 |
| 7 | Праздники России | 1 |
| 8 | Гражданин России | 1 |
|  | **Раздел № 2. Без прошлого нет настоящего и будущего** | **(9 часов)** |
| 9 | Самое необычное на Земле | 1 |
| 10 | Как настоящее связано с прошлым | 1 |
| 11-12 | Наука о происхождении и становлении человека | 2 |
| 13-15 | Религиозно- мифологические представления о мире и человеке | 3 |
| 16-17 | Библейские представления о происхождении мира и человека. | 2 |
| 18 | Как воскресить прошлое. Археология | 1 |
| 19 | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика | 1 |
| 20-21 | Имена и фамилии | 2 |
| 22 | Письменность | 1 |
| 23 | Время и пространство в истории | 1 |
|  | **Раздел № 3. Россия и мир** | **(11 часов)** |
| 24 | Мы все разные | 1 |
| 25 | Чудеса света | 1 |
| 26-28 | Сохранить прекрасное, вечное | 3 |
| 29-30 | Общечеловеческие проблемы.  Сохранить мир | 2 |
| 31-32 | Общечеловеческие проблемы.  Здоровье людей и природа | 2 |
| 33 | Международное сотрудничество | 1 |
| 34 | Россия – моя Родина | 1 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **Тема/ раздел курса** | **Кол-во часов** | **Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
| 1. **Я живу в России (8 часов)** | | | | | |
| 1 | От Москвы и до окраин | 1 | Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села)» | 3.09 |  |
| 2 | Москва – столица России | 1 | Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины.  Москва в литературе и живописи | 10.09 |  |
| 3-4 | Россия - многонациональное государство. Народы России | 2 | Исследовательская работа на тему «Творчество народов России»  (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России | 17.09  24.09 |  |
| 5-6 | Общее и особенное народов России.  О расах, языках и религиях | 2 | Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов». Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?» | 1.10  8.10 |  |
| 7 | Праздники России | 1 | Традиции нашего класса | 15.10 |  |
| 8 | Гражданин России | 1 | Исследовательский мини-проект: «Символика страны и родного края» | 22.10 |  |
| 1. **Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов)** | | | | | |
| 9 | Самое необычное на Земле | 1 | Мини-проект: «Достижения человека. Каждый человек – личность?» | 5.11 |  |
| 10 | Как настоящее связано с прошлым | 1 | Беседа «Уроки прошлого» | 12.11 |  |
| 11-12 | Наука о происхождении и становлении человека | 2 | Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ  «Как появился человек?» | 19.11  26.11 |  |
| 13-15 | Религиозно- мифологические представления о мире и человеке | 3 | Исследовательские мини-проекты: «Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции» | 3.12  10.12  17.12 |  |
| 16-17 | Библейские представления о происхождении мира и человека. | 2 | Исследовательский мини-проект: «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)» | 24.12  14.01 |  |
| 1. **Как далекая Россия становится близкой (6 часов)** | | | | | |
| 18 | Как воскресить прошлое. Археология | 1 | Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии» | 21.01 |  |
| 19 | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика | 1 | Экскурсия: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)» | 28.01 |  |
| 20-21 | Имена и фамилии | 2 | Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман» | 4.02  11.02 |  |
| 22 | Письменность | 1 | Мини- проект «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг» | 18.02 |  |
| 23 | Время и пространство в истории | 1 | Работа с лентой времени. Экскурсия в музей | 25.02 |  |
| 1. **Россия и мир (11 часов)** | | | | | |
| 24 | Мы все разные | 1 | Мини- проект «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?» | 4.03 |  |
| 25 | Чудеса света | 1 | Исследовательские мини-проекты: «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире» | 11.03 |  |
| 26-28 | Сохранить прекрасное, вечное | 3 | География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий) | 18.03  1.04  8.04 |  |
| 29-30 | Общечеловеческие проблемы.  Сохранить мир | 2 | Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле» | 15.04  22.04 |  |
| 31-32 | Общечеловеческие проблемы.  Здоровье людей и природа | 2 | Природа родного края. Экологический маршрут | 29.04  6.05 |  |
| 33 | Международное сотрудничество | 1 | Что угрожает Земле? Сохранить Землю | 13.05 |  |
| 34 | Россия – моя Родина | 1 | Экскурсия: «История родного края. История моей улицы.  Фестиваль искусств «Моя Россия» | 20.05 |  |