**Аннотация**

**к рабочей программе по ФГОС по английскому языку 8 класс**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ министерства образования и Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Основная образовательная программа основного общего образования, принятая педагогическим советом МАОУ СОШ N 94 г. Тюмени (Протокол № 8 от 28.08.15)

4. Учебный план для 1-8 классов муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы N 94 на 2018-2019 учебный год.

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы. – М.Просвещение,2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2014.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

 **Место предмета:** Учебник «Английский в фокусе» – 8 построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 102 часа.

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной̆ компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*- социокультурная / межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*- учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной̆ культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

1. расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
2. усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
3. осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно - речевым ситуациям;
4. составлять и представлять небольшие проекты;
5. ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

**Формы**: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

 **Методы**: словесные, наглядные, практические.

 **Технологии**: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии

проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровье сберегающие технологии, ИКТ.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

 говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,

контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

 чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Познавательная деятельность

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.

В состав УМК входит учебник для 8 класса «Английский в фокусе». Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.:Express Publish: Просвещение, 2016, звуковое приложение.

 Сайт учебного курса - www.prosv.ru/umk/spotlight.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №94 города Тюмени на изучение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе выделяется по 102 часа (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом.