Аннотация 10-11 класс.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089, Программы среднего(полного) общего образования по биологии (базовый уровень), Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10 – 11 классы (базовый уровень) и Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МАОУ СОШ №94 г.Тюмени. Учителем используется учебно-методический комплект под редакцией Беляева Д.К. и др. для 10-11 классов.

Программа базируется на биологических дисциплинах, изучаемых в основной школе, и конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В нее включена обязательная практическая часть (демонстрации, лабораторные и практические работы) и разные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся, определенные требованиями к уровню подготовки выпускников средней (полной) общей школы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования в 11 классе, а именно:

* освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе;
* овладения рядом **общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности**, к которым относятся:
1. использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование и т.п.);
2. определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
3. умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
4. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
5. сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
6. умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
7. исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ;
8. творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
9. использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
10. самостоятельная организация учебной деятельности;
11. соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил ЗОЖ;
12. оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Логика построения рабочей программы полностью соответствует авторской программе Г.М. Дымшица, лишь незначительно изменено количество часов, отведенных на изучение конкретных тем. Последнее связано с необходимостью уделить особое внимание содержанию тем эволюции и антропогенеза, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему принцип гуманизации биологического образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Общее количество часов по программе  | Общее количество часов, определенное учителем |
| **Раздел 1. Эволюция** | **20** | **22** |
| Развитие эволюционных идей.Доказательства эволюции  | 3 | 3 |
| Механизм эволюционного процесса | 7 | 8 |
| Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 | 6 |
| Происхождение человека | 5 | 5 |
| **Раздел 2. Основы экологии** | **11** | **11** |
| Экосистемы | 7 | 7 |
| Биосфера. Охрана биосферы и влияние деятельности человека на биосферу | 4 | 4 |
| **Повторение**  | **3** | **1** |
| **Всего**  | **34** | **34** |

Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ) осуществляется с использованием пакета индивидуальных заданий, предлагаемых в рамках учебных занятий.

Индивидуальное сопровождение особо мотивированных обучающихся осуществляется с использованием проектного метода, организации индивидуального и группового консультирования во внеурочное время.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в 11 классе в объеме 34 часа, или 1 час в неделю.

Лабораторных работ: 2

Практических работ: 8

Демонстраций: 28

Контроль в форме тестов: 4

**Примерный график выполнения практической части программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | I | II | III | IV | Всего за год |
| Лабораторные работы | 2 |  |  |  | 2 |
| Практические работы |  | 1 | 3 | 4 | 8 |
| Демонстрации  | 5 | 4 | 12 | 7 | 28 |