Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №94 города Тюмени

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОРКСЭ» 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373) в редакции 31.12.2015.- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №94 города Тюмени;- Учебный план МАОУ СОШ №94 города Тюмени; Программа по предмету «**«**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ», разработана в рамках УМК «Школа 2100» Н.Р.Богданов, В.В.Добровольский, С.М.Юдина. М., Баласс, 2013  |
| Реализуемый УМК. | УМК «Школа 2100»  |
| Цели изучения предмета «ОРКСЭ» | - развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - осознание ценности человеческой жизни;- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Основные задачиРеализация содержания предметной области «ОРКСЭ» | -способствовать развитию и воспитанию личности- формировать гражданскую позицию- уметь ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта - вырабатывать общероссийскую идентичность и адаптацию к поликультурному глобализирующемуся миру |
| Срок реализации | 2018 – 2019 учебные годы |
| Место учебного предмета в учебном плане | 4 классы - 34 часа (1 час в неделю) |
| Структура рабочей программы | 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»;
2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование | Календарно-тематическое планирование составлено с учетом организации и проведения трансформированных уроков: -интегрированные уроки (Приложение 1);-уроки вне школьных стен (Приложение 2);-уроки с использованием ЦОР (Приложение 3). |
| Календарно-тематическое планирование подлежит корректировке (сокращение количества часов на изучение темы, интеграция тем, перенос дат контрольных и проверочных работ) при организации дистанционного обучения в период карантина и актированных дней. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:**

 – оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

 – объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях; – чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

 – средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

 **Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

 **Регулятивные УУД**:

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

 – совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

 – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

 – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

 – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную вразных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

 – перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

 Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

 **Коммуникативные УУД**:

 – доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 – доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; – слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

 Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметными результатами:**

**К 1-й линии** развития относятся следующие из них:

 – определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

 – излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

 – знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

 – устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

 – проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

 – осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**Ко 2-й линии** развития относятся следующие знания и умения:

 – строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него; – договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

 – осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

 – на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ»**

4 класс (34 часа )

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 ч.). Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России.

**Тема 1**. **Роль религии в культуре человечества** (6 часов) Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии. Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух – душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий. Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетили в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях. Обобщающий урок. Урок – презентация проектов.

**Тема 2. История религий** (9 часов) Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира. Буддизм: избавление от страданий. Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом. Христианство: вера в спасение души. Ислам: нет бога, кроме Аллаха. Обобщающий урок. Уроки – презентации проектов.

**Тема 3. Жизнь верующего человека** (5 часов) Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях. Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение. Хранители преданий в религиях мира. Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях. Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях. Календари и праздники в религиях мира.

**Тема 4. Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира** (3 часа) Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны. Учение и труд в разных религиях. Долг, свобода, достоинство в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

**Тема 5. Религиозная картина современного мира** (6 часов) Свобода совести. Религии народов России. Религиозные традиции разных народов мира.

**Тема 6. Любовь и уважение к Отечеству** (1 час) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

**Способы диагностики результатов**:

1. Представление результатов в ходе реализации и презентации ученических проектов.

 2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка учеником по умениям линий развития и коллективная оценка учениками друг друга (под руководством учителя).

 3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.