**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка ученик должен ***знать/понимать:***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс (68 часов)**

**Введение (1 часа)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (2 часа)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (1час)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (6 часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение (22 часа)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания' при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение (16 часов**)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (6 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи (2 часа)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика (12 часов)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Количество часов  | Даты недели  |
| 1  | Введение  | 1  | 1  |
| 2  | Словосочетание  | 2  | 2-3  |
| 3  | Предложение  | 1  | 3  |
| 4  | Простое предложение  | 6  | 4-5  |
| 5  | Простое осложненное предложение  | 22  | 5-17  |
| 6  | Сложное предложение  | 16  | 17-26  |
| 7  | Предложение с чужой речью  | 6  | 27-30  |
| 8  | Культура речи и стилистика  | 2+12  | 30-34  |
| Итого  | 68  |

 **Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **уроки****план** | **факт** | **Наименование разделов и тем программ** | **Кол-во часов** | **ЗУН****ОУУН** | **ЦОРы** |  **Примечание** |
| 11-2 | 04.09.1804.09.18 |  | Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 2 | Умение производить синтаксический и  пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применять основные правила постановки знаков препинания. | . <http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка |    |  |
| 33-4 | 11.09.1811.09.18 |  | Входная контрольная работа.Понятие о предложении. Простое предложение | 2 | Знать основные единицы языка, их признаки. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений, закрепление навыков разборов.  | Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания.  Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант  | ,   |  |
| 55-7 | 18.09.18 18.09.1825.09.18 |  | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.Виды односоставных предложений. | 3 | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить главные члены в предложении, определять способ их выражения. | <http://etymolog.ruslang.ru> /– |  |  |
| 78-9 | 25.09.1802.10.18 |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».Тире в простом предложении | 2 | Нахождение подлежащего в предложении, определение способа его выражения, находить сказуемое и подлежащее в текстах различных типов, определять способы выражения именной части, стилистически различать. |  |  |  |
| 10 | 02.10.18 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Умение комментировать постановку знаков препинания   и умение работать с тестом. |  |  | Т |
| 111-12 | 09.10.1809.10.18 |  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа.  | http://school.iot.ru |  |  |
| 113-14 | 16.10.1816.10.18 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях Обобщающие слова при однородных членах. | 2 | Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах | ,  |  |  |
| 115  | 23.10.18 |  |  Р.р. Классификация функций стилей речи. | 1 | . Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) |  |  |
| 116-17 | 23.10.1806.11.18 |  | Р.р. Типы речи.Соединительное и интонационное тире . | 2 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными  членами, применение изученных правил при решении грамматических задач. | Infourok.ru |  |  |
| 118-19 | 06.11.1813.11.18 |  | Обособленные члены предложений, обособление определений.Обособленные и необособленные определения. | 2 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. Производить синтаксический и пунктуационный разбор: использовать разнообразные конструкции в связной речи. |  |  |  |
| 220-2122 | 13.11.1820.11.18.20.11.18 |  | Обособленные приложения.Контрольный тест по теме «Простое осложненное предложение.»Обособленные обстоятельства | 111 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями.Знать грамматические формы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Применять изученные правила при решении задач. | Multiurok.ru |  |  |
| 223 | 27.11.18 |  | Обособленные дополнения | 2 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, уметь применять изученные правила. |  |  |  |
| 224 | 27.11.18 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | 2 | Анализ структуры простого предложения. Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. |  |  |  |
| 225-26222227 | *04.12.18**04.12.18*11.12.18 |  | Вводные и вставные конструкции.Знаки препинания при вводных словах.Конструкция с союзом как. | 21 | Уметь находить в художественных  произведениях предложения с вводными словами, выписывать их. Производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, выписывать их, делать разбор. Знать грамматические нормы построения предложений с сравнительными оборотами, уметь применять изученные правила при выполнении упражнений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | <http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465> |  |  |
| 2829 | 11.12.1818.12.18 |  | Знаки препинания при обращениях. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | 2 | Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания. |  |  |  |
| 30-31 | 18.1225.12 |  | Итоговое тестирование за  1 полугодие по теме «Обособленные члены предложения.»Р.р. Типы аргументации : примеры, иллюстрации | 11 | Подведение итогов по теме.Уметь подбирать примеры по проблеме. | nsportal.,ru |  |  |
| 332 | 25.12 |  | Р.р. Аргументация собственной позиции. | 1 | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Уметь аргументировать собственную позицию. |  |  | Т |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3334 | 15.01.1915.01.19 |  |  Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении с одним придаточным. | 2 | Основные группы сложных предложений по значению и союзам, уметь объяснять значение сложного предложения, находить их в тексте, производить пунктуационный разбор. | Modu-pisat.ru |  |  |
| 3353366 | 22.01.1922.01.19 |  | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. | 2 | Основные группы ССП по значению и союзам, Объяснять и находить ССП и в СПП в тексте и производить синтаксический и пунктуационный разбор. |  |  |  |
| 33733838 | 29.01.1929.01.19 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 2 | Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. |  |  |  |
| 4394440-441 | 05.02.1905.02.1912.02.19 |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.Тестирование по теме «СПП с несколькими придаточными».Р.р. Анализ, создание текстов разных стилей. | 21 | Уметь выполнять синтаксический разбор. Проверка знаний, умений обучающихся.Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СПП, употребления в речи. |  |  |  |
| 442-43 | 12.02.1919.02.19 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Двоеточие в БСП. | 2 | Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | http://wwwortwolken.com/ |  |  |
| 444445-4647 | 19.02.1926.02.1926.02.1905.03.19 |  | Тире в БСП.Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.Р.р. Анализ текста. | 121 | Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. |  |  |  |
| 4484950551 | 05.03.1912.03.1912.03.19 19.03.19 |  | Синтаксический разбор БСП.Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Р.р. Сочинение по исходному  тексту. | 1111 | Уметь выполнять разбор.Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП.Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. |  |  |  |
| 452 | 19.03.19 |  | Р.р. Сочинение по исходному  тексту. | 1 | Правила постановки знаков препинания. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка |  |  |  |
| 5354. | 26.03.1926.03.19 |  | Сложное синтаксическое целое и абзац. | 2 | Правила постановки знаков препинания. Уметь составлять диалог на произвольную тему. | nsportal.ru |  |  |
| 55556 | 02.04.1902.04.19 |  | Синонимия разных типов сложного предложения.Период. Знаки препинания в периоде. Предложения с чужой речью. | 11 | Знать постановку знаков препинания. Грамотно оформлять их на письме. |  |  |  |
| 5575558 | 09.04.1909.0419 |  | Знаки препинания при прямой речи.Знаки препинания при цитировании. | 11 | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.Основные способы цитирования.  Знать постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. |  |  | Т |
| 559 | 16.04.19 |  | Сочетание знаков препинания | 1 | Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. |  |  |  |
| 56066 | 16.04.19 |  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте. | <http://festival.1september.ru/subjects/8>   |  |  |
| 5615 | 23.04.19 |  | Контрольное тестирование«Знаки препинания в сложном предложении». | 1 | Уметь определять количество знаков препинания в тексте, объяснять и х, выполнять пунктуационный разбор предложений. |  |  |  |
| 562 | 23.04.19 |  | Культура речи (семинар)Язык и речь. | 1 | Умение применять на практике речевого общения основные нормы литературного языка. Расширение круга используемых средств. способами по их применению Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы, правильное графическое объяснение.  |  |  | Т |
| 63  |  30.04.19 |  | Нормы литературного языка. Качество хорошей речи. | 1 | Знать нормы литературного языка- орфоэпические, словообразовательные и др.Применять изученные правила, пользоваться определенными правилами выражения мыслей. |  |  | Д |
| 664 |   30.04.19  |  | Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи. | 1 | Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности |  |  |  |
| 66566 | 07.05.1907.05.19 |  | Текст. Основные признаки текста.Анализ текстов разных стилей. | 2 | . | Multiurok.ru |  |  |
| 667 | 14.05.19 |  | Итоговое тестирование | 1 | Знать правила выполнения теста, умение грамотно заполнять бланки. |  |  | Т |
| 668 | 14.05.19  |  | Анализ итогового тестирования. | 1 | Знать правила выполнения теста, выполнение теста в режиме он – лайн,  умение грамотно заполнять бланки. |  |  | Т |