**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

Обучающийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
  осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать  историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
  уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом**освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

     (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные**результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера,  наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**2.Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятель­ности человека. Практическое значение географиче­ских знаний. Многообразие источников географиче­ской информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карта­ми, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

**Раздел I Как открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

**Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

**Раздел III Земля — уникальная планета (13 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, ги­потезы происхождения.

**Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воей­ков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

**Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные систе­мы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под­земные воды.

**Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов ве­ществ и энергии.

**Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений мигра­ций людей в прошлом и современные перемещения.

**Раздел IV Материки и океаны (47 ч)**

**Тема 1. ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Тема 2. АФРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых. Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севе­ра на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Тема 4. Антарктида**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3.Оценивание воз­можностей и трудностей хозяйственного освоения бассей­нов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воз­действия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

**Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

**Тема 7. ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2. Определение типов климата по климатограммам. 3. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану . 4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

**Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Основные разделы* | *Кол-во часов* | *Практ работы* |
| *1.* | Литосфера - подвижная твердь | 7 | 4 |
| *3.* | Атмосфера - мастерская климата | 4 | *1* |
| *4.* | Мировой океан - синяя бездна | 4 |  |
| *5.* | Географическая оболочка – живой механизм | 2 | 1 |
| *6.* | Человек – хозяин планеты | 4 | 1 |
| *7.* | Африка — материк коротких теней | 10 | 3 |
| *8.* | Австралия — маленький великан | 5 | 1 |
| *9.* | Антарктида — холодное сердце | 2 |  |
| *10.* | Южная Америка — материк чудес | 9 | 1 |
| *11.* | Северная Америка — знакомый незнакомец | 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| *12.* | Евразия  – музей природы |
| *13.* | Взаимоотношения природы и человека | 2 |  |
|  | **ВСЕГО** | **68** | **14** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  *Тип урока* | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | ЦОРы | дата | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | Класс | План | Факт |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живём (21 час)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных  -вне школьных стен  -в цифровой среде  **Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Суша в океане  *Урок изучения нового* | Развивать интерес к предмету,  понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света | Развивать критическое мышление, память, воображение, творческие способности. | Расширение кругозора и развитие познавательных способностей школьников  Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Вводная беседа.  **Практическая работа №1** *«*Обозначение на контурной карте материков, частей света, океанов, крупных островов. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах» | Текущий |  | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 2.2 | Геологическое время  *Урок открытия новых знаний* | *Называть* эры, периоды, эпохи, их существенные признаки | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Работа с геохронологической таблицей, составление краткого описания периодов, эр |  | [**multiurok.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2uyw&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.EtvXGsgqd_AfzSEJrTgMUvP6TTdHpwdTGy2HIEwHSWRIHukGCv6bQC1XlrPs7GvY4HF79wv2MzlmdZoFhPs8ahUMvq5T9-hnLDNy4ZygXgz_7nLSiEzaC6lmWgO0Dm9dCWVjjO6Nmi4t0CuSU1vXBQ.b0db1a80ef9f47be1328c8031fb998986049ca09&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtHP1ewhXQEMz_YZKNX6fVDzhzm6GYO6JTivRJdLK6V6t&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKR8mJjf1fLYr6YNB4Tk60L4Me2dh-mOnZAfEI28ErghvneUS9yo7VpKLojxUrOFPLV2u3PWz7p0DdUuThCl0u-HR6vwgF7lLYkQb4dGzpYmLEooCzz5YN6bo8rWXqVagM6U645UT2i5rUQD1Fc68LWDDpxExAg9T8jizuhn1vaMBKoICQcgCRJTCzfLms-z6eqCOXDBs_DbIwmb6Cfs7qOkDwNX31MBzpMwVV_LWrbjMO23HwgLqnE9R4O16bhE8udGhArbjvry1uuUIVT5h7oPJhnymTWeN7d1CkYf34kOK2hEeXLWVpAc3MsjWIrZZVWRs1CCQUJ3Z2JUzmGoqvRtmM5oUqYNCh_ySvxe6-84hMbLVlHLXWd7mTFw_gqabCahjP-ExOHlf6xAbp8qOvO4lpHpkz7qXMnHxvzWWuOdmINKzpIeeQlLSsZVvupTTWsvgZYkvfobDGmDZtskPA4QmnKNUp9-rgdPdIvbMYX7Ocayt1tfwGjHoHzTAkeh1_YWS71Or0uYzsu71qmPzZAlhgodRyA2CbDMiC0HbhAwSBWJ9D3U59zVzwTK64tT5JOI-m69WhG_uLalqerB7mRXQxWY2wGJ4U-ArKdu-KegGZzD029EDTitpqnmSoV3puYe25TQ7FTdKHIeuFC5y69SEOSdTFvG3g1Pz7rx2ILDeONchk9vn-RP5HrzQCRLcA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdW91dnduRDBTaWpCQVRYcUs5dHcxT1gyZzhzR2YwWWVMelQyUGJ6ZnEwdVBlRnJyMmpCbnBn&sign=4684f658c9b3844b2ed08204590ca7ab&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRE7hjyL5ldxfwESw9TPpsewPii4sGFvRyZDQALKDs5BWV5P5_MQU3Aan8iMOVMbGDLWer1T8mhP2045xHWzmUWNC7-Z0XnH3U5frhT4eSkNsIWdIsWVwbVERM3QEFxE25w2_rkrBg0QSv1Dkn63VMInRr3t-ZhgUgArWvicllyQ4SWJfhb9GVWxQt-QSmSNHFQ_gVtFU97N_pU57BfnlwSm1zpgamVYtut-vi3HWRLRr2TGKEOCK-xL2vqHEaH1r-tRHkfIcDPzFqsOQEpi8-nm3g7gqO6EgSJEdsJwwQb5rZQtmzB43qCusjmR9Vc23rHGD9IliB5LRipOy7e2FvtLuMoiqcSFCckImY345ryRSiq6hTqqErRPWoizo8AK0l4,&l10n=ru&rp=1&cts=1550941718810&mc=4.884464791159862&hdtime=7697722.2) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 3.3 | Строение земной коры.  *Урок комплексного применения знаний* | *Сравнивают* особенности строения типов земной коры; определяют отличия материковой и океанической коры.  формы рельефа. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | Защита презентаций «Этапы формирования планеты Земля»  Анализ карты строения земной коры, рисунков 16 на с.26  18 на с.27  20 на с.29  Заполнение таблицы «Строение земной коры»  Сравнение строения океанической и материковой земной коры | Текущий | [**infourok.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ebac&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.aJhQinOjmZwTGyMAwMFB-9e0E_gmNcHarOUCmwriW70ATBIkZXb5rGhqUApSlPjCOOzalMeHhlAlr5GY-WjrGQmdT9tL3_BnduEqqDk7SUbFeJUCkQHoGOtzTPE-fR0X.ffcc20bbcd935d5877e6829c4d088cfa783d144f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7dpQvwOro5IFLY1D_cgDVTaHtYspSjt3k&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKR8mJjf1fLYr6YNB4Tk60L4Me2dh-mOnZAfEI28ErghvneUS9yo7VpKLojxUrOFPLV2u3PWz7p0DdUuThCl0u-HR6vwgF7lLYkQb4dGzpYmLEooCzz5YN6bo8rWXqVagM6U645UT2i5rUQD1Fc68LWDDpxExAg9T8jizuhn1vaMBKoICQcgCRJTCzfLms-z6eqCOXDBs_DbIwmb6Cfs7qOkDwNX31MBzpMwVV_LWrbjMO23HwgLqnE9R4O16bhE8udGhArbjvryCtwQ7sVx9jHlT3ytHcHX4otrR0GEffGKZl6m4mpOa6KM_fsCUK_Wzvqx62LOry1n3GSdh8UHbEbmoLM3XogAiDWhStaVbxsi2pzs2LS4dRGblrTmnL17Bp03hcSKqFlgRp_v6oTKQ27xHzP8buIbZPbwKxrYe59WN3p1T2FAXHNZTgdya_ihomOWpLc0ipZzw7scK-GKFbBzuA9Ndfj1JaG1EcWPTjLgQH3LdDmIWgNJf1KUbQikbQsYk3-XORZfSTkcIFTNqUMOiCpb-NipjkiaGVqGbWj11u6LwHVUNEGpB3RPpeyZfj0-suhcHdAhDQSziF8jCHx6OV3FrD_lBU07ung0PtDpXu7SNjD7F4ZkSlqkNvwqZ7lIZWmK3TSCNkXcwhBr_rQ6VEguy6VpkpY3uRReWgAFkgWmwmUwHr6xquUb_alkyzgcDec1BstF&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySmpPTS0xV0Z6UE9NX3hCVXhHTFE4dTBTM0xRXzhzTVc5bUlaMjYwdnRMY2JhZEEtLXZuejRn&sign=baaa4224810a1b99e262528c0e4131ec&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxv4OtDXjGxWrg2N-3iHiNYyPPk1o9KQ9rRzFR7K0Drc7AUZCf_QRGRAhVSc2RQ_2AnM5HmFAgyA2480tWQaixaYLbxX5B9PCF4a-hVxuNZfLUnrj3GCtoZm1ybGHJKIVjOy1S_U8hUdyTynZWzQo-5qN9tLtxSzr0oEBKa-Ev1n1FfezEzbxdn-gf5tASiZ4w0WPW-UV2mhKETqY2Cj8oeYNf565YqjGSK6aT7uQBkKxIoZgjms8IOev6aY-MhGmcOY1fZOcaeOYez8ubxf7FDtowoe3AAepsj4NPwhHAsx31YslJvF2t7Tdt1_-WfDvkhFUQB9v5Nl8gieksEu1e9k5vUvcauSXmrvsuZrg75Id5TmlbId0fRc8KOf2SfJD&l10n=ru&rp=1&cts=1550941866805&mc=5.208079998031763&hdtime=7588.5) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 4.4 | **Литосферные плиты и современный рельеф**  *Урок комплексного применения знаний* | Оценивают и прогнозируютпо карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем  *Устанавливают взаимосвязь:* между изменением неживой природы и развитием живых форм; между платформами и литосферными плитами; между горами и движением литосферных плит. | оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Анализ рис.23-26 на с. 34-37  **Практическая работа №2**  *«*Обозначение на контурной карте литосферных плит, древних платформ, сейсмических поясов, вулканов, прогноз размещения материков и океанов в будущем.»  Составление таблицы «формирование рельефа под воздействием эндогенных сил» | тематический | [**infourok.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ebac&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.aJhQinOjmZwTGyMAwMFB-9e0E_gmNcHarOUCmwriW70ATBIkZXb5rGhqUApSlPjCOOzalMeHhlAlr5GY-WjrGQmdT9tL3_BnduEqqDk7SUbFeJUCkQHoGOtzTPE-fR0X.ffcc20bbcd935d5877e6829c4d088cfa783d144f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7dpQvwOro5IFLY1D_cgDVTaHtYspSjt3k&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKR8mJjf1fLYr6YNB4Tk60L4Me2dh-mOnZAfEI28ErghvneUS9yo7VpKLojxUrOFPLV2u3PWz7p0DdUuThCl0u-HR6vwgF7lLYkQb4dGzpYmLEooCzz5YN6bo8rWXqVagM6U645UT2i5rUQD1Fc68LWDDpxExAg9T8jizuhn1vaMBKoICQcgCRJTCzfLms-z6eqCOXDBs_DbIwmb6Cfs7qOkDwNX31MBzpMwVV_LWrbjMO23HwgLqnE9R4O16bhE8udGhArbjvryCtwQ7sVx9jHlT3ytHcHX4otrR0GEffGKZl6m4mpOa6KM_fsCUK_Wzvqx62LOry1n3GSdh8UHbEbmoLM3XogAiDWhStaVbxsi2pzs2LS4dRGblrTmnL17Bp03hcSKqFlgRp_v6oTKQ27xHzP8buIbZPbwKxrYe59WN3p1T2FAXHNZTgdya_ihomOWpLc0ipZzw7scK-GKFbBzuA9Ndfj1JaG1EcWPTjLgQH3LdDmIWgNJf1KUbQikbQsYk3-XORZfSTkcIFTNqUMOiCpb-NipjkiaGVqGbWj11u6LwHVUNEGpB3RPpeyZfj0-suhcHdAhDQSziF8jCHx6OV3FrD_lBU07ung0PtDpXu7SNjD7F4ZkSlqkNvwqZ7lIZWmK3TSCNkXcwhBr_rQ6VEguy6VpkpY3uRReWgAFkgWmwmUwHr6xquUb_alkyzgcDec1BstF&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySmpPTS0xV0Z6UE9NX3hCVXhHTFE4dTBTM0xRXzhzTVc5bUlaMjYwdnRMY2JhZEEtLXZuejRn&sign=baaa4224810a1b99e262528c0e4131ec&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxv4OtDXjGxWrg2N-3iHiNYyPPk1o9KQ9rRzFR7K0Drc7AUZCf_QRGRAhVSc2RQ_2AnM5HmFAgyA2480tWQaixaYLbxX5B9PCF4a-hVxuNZfLUnrj3GCtoZm1ybGHJKIVjOy1S_U8hUdyTynZWzQo-5qN9tLtxSzr0oEBKa-Ev1n1FfezEzbxdn-gf5tASiZ4w0WPW-UV2mhKETqY2Cj8oeYNf565YqjGSK6aT7uQBkKxIoZgjms8IOev6aY-MhGmcOY1fZOcaeOYez8ubxf7FDtowoe3AAepsj4NPwhHAsx31YslJvF2t7Tdt1_-WfDvkhFUQB9v5Nl8gieksEu1e9k5vUvcauSXmrvsuZrg75Id5TmlbId0fRc8KOf2SfJD&l10n=ru&rp=1&cts=1550941866805&mc=5.208079998031763&hdtime=7588.5) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 5.5 | **Платформы и равнины**  ***Урок закрепления знаний*** | Называют и показывают основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории  *Называют и показывают:* крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, крупные формы рельефа | объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Сравнительный анализ физической и тектонической карт  Составление схемы классификации равнин  **Практическая работа №3** «Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа» | Тематический | [**infourok.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ebac&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.aJhQinOjmZwTGyMAwMFB-9e0E_gmNcHarOUCmwriW70ATBIkZXb5rGhqUApSlPjCOOzalMeHhlAlr5GY-WjrGQmdT9tL3_BnduEqqDk7SUbFeJUCkQHoGOtzTPE-fR0X.ffcc20bbcd935d5877e6829c4d088cfa783d144f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7dpQvwOro5IFLY1D_cgDVTaHtYspSjt3k&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKR8mJjf1fLYr6YNB4Tk60L4Me2dh-mOnZAfEI28ErghvneUS9yo7VpKLojxUrOFPLV2u3PWz7p0DdUuThCl0u-HR6vwgF7lLYkQb4dGzpYmLEooCzz5YN6bo8rWXqVagM6U645UT2i5rUQD1Fc68LWDDpxExAg9T8jizuhn1vaMBKoICQcgCRJTCzfLms-z6eqCOXDBs_DbIwmb6Cfs7qOkDwNX31MBzpMwVV_LWrbjMO23HwgLqnE9R4O16bhE8udGhArbjvryCtwQ7sVx9jHlT3ytHcHX4otrR0GEffGKZl6m4mpOa6KM_fsCUK_Wzvqx62LOry1n3GSdh8UHbEbmoLM3XogAiDWhStaVbxsi2pzs2LS4dRGblrTmnL17Bp03hcSKqFlgRp_v6oTKQ27xHzP8buIbZPbwKxrYe59WN3p1T2FAXHNZTgdya_ihomOWpLc0ipZzw7scK-GKFbBzuA9Ndfj1JaG1EcWPTjLgQH3LdDmIWgNJf1KUbQikbQsYk3-XORZfSTkcIFTNqUMOiCpb-NipjkiaGVqGbWj11u6LwHVUNEGpB3RPpeyZfj0-suhcHdAhDQSziF8jCHx6OV3FrD_lBU07ung0PtDpXu7SNjD7F4ZkSlqkNvwqZ7lIZWmK3TSCNkXcwhBr_rQ6VEguy6VpkpY3uRReWgAFkgWmwmUwHr6xquUb_alkyzgcDec1BstF&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySmpPTS0xV0Z6UE9NX3hCVXhHTFE4dTBTM0xRXzhzTVc5bUlaMjYwdnRMY2JhZEEtLXZuejRn&sign=baaa4224810a1b99e262528c0e4131ec&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxv4OtDXjGxWrg2N-3iHiNYyPPk1o9KQ9rRzFR7K0Drc7AUZCf_QRGRAhVSc2RQ_2AnM5HmFAgyA2480tWQaixaYLbxX5B9PCF4a-hVxuNZfLUnrj3GCtoZm1ybGHJKIVjOy1S_U8hUdyTynZWzQo-5qN9tLtxSzr0oEBKa-Ev1n1FfezEzbxdn-gf5tASiZ4w0WPW-UV2mhKETqY2Cj8oeYNf565YqjGSK6aT7uQBkKxIoZgjms8IOev6aY-MhGmcOY1fZOcaeOYez8ubxf7FDtowoe3AAepsj4NPwhHAsx31YslJvF2t7Tdt1_-WfDvkhFUQB9v5Nl8gieksEu1e9k5vUvcauSXmrvsuZrg75Id5TmlbId0fRc8KOf2SfJD&l10n=ru&rp=1&cts=1550941866805&mc=5.208079998031763&hdtime=7588.5) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 6.6 | **Складчатые пояса и горы**  ***Урок закрепления знаний*** | Сравнительный анализ физической и тектонической карт  Составление схемы классификации гор  **Практическая работа №4** «Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа» | Тематический | [**infourok.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ebac&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.aJhQinOjmZwTGyMAwMFB-9e0E_gmNcHarOUCmwriW70ATBIkZXb5rGhqUApSlPjCOOzalMeHhlAlr5GY-WjrGQmdT9tL3_BnduEqqDk7SUbFeJUCkQHoGOtzTPE-fR0X.ffcc20bbcd935d5877e6829c4d088cfa783d144f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7dpQvwOro5IFLY1D_cgDVTaHtYspSjt3k&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKR8mJjf1fLYr6YNB4Tk60L4Me2dh-mOnZAfEI28ErghvneUS9yo7VpKLojxUrOFPLV2u3PWz7p0DdUuThCl0u-HR6vwgF7lLYkQb4dGzpYmLEooCzz5YN6bo8rWXqVagM6U645UT2i5rUQD1Fc68LWDDpxExAg9T8jizuhn1vaMBKoICQcgCRJTCzfLms-z6eqCOXDBs_DbIwmb6Cfs7qOkDwNX31MBzpMwVV_LWrbjMO23HwgLqnE9R4O16bhE8udGhArbjvryCtwQ7sVx9jHlT3ytHcHX4otrR0GEffGKZl6m4mpOa6KM_fsCUK_Wzvqx62LOry1n3GSdh8UHbEbmoLM3XogAiDWhStaVbxsi2pzs2LS4dRGblrTmnL17Bp03hcSKqFlgRp_v6oTKQ27xHzP8buIbZPbwKxrYe59WN3p1T2FAXHNZTgdya_ihomOWpLc0ipZzw7scK-GKFbBzuA9Ndfj1JaG1EcWPTjLgQH3LdDmIWgNJf1KUbQikbQsYk3-XORZfSTkcIFTNqUMOiCpb-NipjkiaGVqGbWj11u6LwHVUNEGpB3RPpeyZfj0-suhcHdAhDQSziF8jCHx6OV3FrD_lBU07ung0PtDpXu7SNjD7F4ZkSlqkNvwqZ7lIZWmK3TSCNkXcwhBr_rQ6VEguy6VpkpY3uRReWgAFkgWmwmUwHr6xquUb_alkyzgcDec1BstF&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySmpPTS0xV0Z6UE9NX3hCVXhHTFE4dTBTM0xRXzhzTVc5bUlaMjYwdnRMY2JhZEEtLXZuejRn&sign=baaa4224810a1b99e262528c0e4131ec&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxv4OtDXjGxWrg2N-3iHiNYyPPk1o9KQ9rRzFR7K0Drc7AUZCf_QRGRAhVSc2RQ_2AnM5HmFAgyA2480tWQaixaYLbxX5B9PCF4a-hVxuNZfLUnrj3GCtoZm1ybGHJKIVjOy1S_U8hUdyTynZWzQo-5qN9tLtxSzr0oEBKa-Ev1n1FfezEzbxdn-gf5tASiZ4w0WPW-UV2mhKETqY2Cj8oeYNf565YqjGSK6aT7uQBkKxIoZgjms8IOev6aY-MhGmcOY1fZOcaeOYez8ubxf7FDtowoe3AAepsj4NPwhHAsx31YslJvF2t7Tdt1_-WfDvkhFUQB9v5Nl8gieksEu1e9k5vUvcauSXmrvsuZrg75Id5TmlbId0fRc8KOf2SfJD&l10n=ru&rp=1&cts=1550941866805&mc=5.208079998031763&hdtime=7588.5) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 7.7 | **Обобщение знаний по теме «Поверхность Земли»**  ***Урок обобщения и систематизации знаний*** |  | объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | **Практическая работа №3** *«*Изучение и объяснение природных процессов на основе схем, карт по теме «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».  Тест | Тематический | [**infourok.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ebac&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.aJhQinOjmZwTGyMAwMFB-9e0E_gmNcHarOUCmwriW70ATBIkZXb5rGhqUApSlPjCOOzalMeHhlAlr5GY-WjrGQmdT9tL3_BnduEqqDk7SUbFeJUCkQHoGOtzTPE-fR0X.ffcc20bbcd935d5877e6829c4d088cfa783d144f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7dpQvwOro5IFLY1D_cgDVTaHtYspSjt3k&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKR8mJjf1fLYr6YNB4Tk60L4Me2dh-mOnZAfEI28ErghvneUS9yo7VpKLojxUrOFPLV2u3PWz7p0DdUuThCl0u-HR6vwgF7lLYkQb4dGzpYmLEooCzz5YN6bo8rWXqVagM6U645UT2i5rUQD1Fc68LWDDpxExAg9T8jizuhn1vaMBKoICQcgCRJTCzfLms-z6eqCOXDBs_DbIwmb6Cfs7qOkDwNX31MBzpMwVV_LWrbjMO23HwgLqnE9R4O16bhE8udGhArbjvryCtwQ7sVx9jHlT3ytHcHX4otrR0GEffGKZl6m4mpOa6KM_fsCUK_Wzvqx62LOry1n3GSdh8UHbEbmoLM3XogAiDWhStaVbxsi2pzs2LS4dRGblrTmnL17Bp03hcSKqFlgRp_v6oTKQ27xHzP8buIbZPbwKxrYe59WN3p1T2FAXHNZTgdya_ihomOWpLc0ipZzw7scK-GKFbBzuA9Ndfj1JaG1EcWPTjLgQH3LdDmIWgNJf1KUbQikbQsYk3-XORZfSTkcIFTNqUMOiCpb-NipjkiaGVqGbWj11u6LwHVUNEGpB3RPpeyZfj0-suhcHdAhDQSziF8jCHx6OV3FrD_lBU07ung0PtDpXu7SNjD7F4ZkSlqkNvwqZ7lIZWmK3TSCNkXcwhBr_rQ6VEguy6VpkpY3uRReWgAFkgWmwmUwHr6xquUb_alkyzgcDec1BstF&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySmpPTS0xV0Z6UE9NX3hCVXhHTFE4dTBTM0xRXzhzTVc5bUlaMjYwdnRMY2JhZEEtLXZuejRn&sign=baaa4224810a1b99e262528c0e4131ec&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxv4OtDXjGxWrg2N-3iHiNYyPPk1o9KQ9rRzFR7K0Drc7AUZCf_QRGRAhVSc2RQ_2AnM5HmFAgyA2480tWQaixaYLbxX5B9PCF4a-hVxuNZfLUnrj3GCtoZm1ybGHJKIVjOy1S_U8hUdyTynZWzQo-5qN9tLtxSzr0oEBKa-Ev1n1FfezEzbxdn-gf5tASiZ4w0WPW-UV2mhKETqY2Cj8oeYNf565YqjGSK6aT7uQBkKxIoZgjms8IOev6aY-MhGmcOY1fZOcaeOYez8ubxf7FDtowoe3AAepsj4NPwhHAsx31YslJvF2t7Tdt1_-WfDvkhFUQB9v5Nl8gieksEu1e9k5vUvcauSXmrvsuZrg75Id5TmlbId0fRc8KOf2SfJD&l10n=ru&rp=1&cts=1550941866805&mc=5.208079998031763&hdtime=7588.5) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| * 1. **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |  |  | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |
| 8.1 | Пояса планеты  *Урок открытия новых знаний* | Дадут определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.  Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли |  | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | *Работа с климатической картой:* определение особенности распределения на поверхности Земли температуры и осадков.  Составление опорного конспекта | Текущий | [youtube.com](http://androidmafia.ru/video/h1GKZlBak5M) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 9.2 | Воздушные массы и клима­тические пояса  *Урок открытия новых знаний* | Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма  Определят типы воздушных масс и их характерные особенности  распределении климатических поясов и об их отличительных чертах.  Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме. | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  резюмировать главную идею текста; | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Анализ климатических карт, климатограмм на рис. 40, 41 на с 66,67  Составление характеристики климатических поясов | Текущий | [youtube.com](http://androidmafia.ru/video/h1GKZlBak5M) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 10.3 | Климатообразующие факто­ры  *Урок открытия новых знаний* | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Анализ рисунков 42.43,45 на с.71.72,74  Составление схемы.  Тестирование | текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 11.4 | Типы климатов Земли  Влияние климатических условий на образ жизни людей. Влияние человека на атмосферу.  *Урок комплексного применения знаний* | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  резюмировать главную идею текста; | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | **Практическая работа №4**«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Анализ климатограмм для основных типов климата» | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| **Тема 3. Мировой океан- синяя бездна (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 12.1 | Мировой океан и его части  *Урок открытия новых знаний* | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в гидросфере;  *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;  местоположение крупнейших морских течений. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работа с картой: нахождение объектов Мирового океана и его частей  **Практическая работа №5** «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана» | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 13.2 | Движение вод Мирового океана  *Урок открытия новых знаний* | *Умение объяснять:*  формирование системы поверхностных океанических течений.  *Умение определять:*  морское течение;  местоположение крупнейших морских течений. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Анализ рисунка 53 с.88  Работа с контурной картой: нанесение крупных течений | текущий | [youtube.com](http://androidmafia.ru/video/h1GKZlBak5M) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 14.3 | Органический мир океана  *Урок закрепления знаний* | Объяснять, почему океан называют «колыбелью жизни».  Классифицировать организмы, обитающие в Мировом  океане.  Делать выводы об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | 1.Анализ зоогеографической карты  2.Составление таблицы «Разнообразие морских организмов»  3.Составление картосхемы «Взаимодействие океана с сушей и атмосферой» | текущий | [youtube.com](http://androidmafia.ru/video/h1GKZlBak5M) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 15.4 | Особенности отдельных океанов  *Урок закрепления знаний* | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в гидросфере;  *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;  местоположение крупнейших морских течений. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Защита презентаций  Анализ карт  Составление географической характеристики океанов на основе различных источников информации | текущий | [youtube.com](http://androidmafia.ru/video/h1GKZlBak5M) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 16.1 | Географическая оболочка  *Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка.  Выявлять виды природных комплексов.  Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы.  выявлять свойства характерные для географической оболочки. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работа с текстом  Составление опорного конспекта «свойства географической ооболочки» | текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 17.2 | Зональность географической оболочки  *Урок закрепления знаний* | Давать определение закону географической зональности,  знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Заполнение таблицы  Определение типа климата и природной зоны по картографическим и статистическим материалам  Составление схемы «Высотная поясность  **Практическая работа №7** «Установление связей между типами климата и природными зонами по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах» | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18.1 | Освоение Земли человеком  *Урок закрепления знаний* | Называть и показывать родину человечества.  Рассказывать о том, как человек заселял Землю.  Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | 1.Конкурс знатоков географических путешествий и открытий  2.Заполнение таблицы «Основные этапы накопления знаний о Земле» | Текущий | [**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 19.2 | Охрана природы  *Урок комплексного применения знаний* | Давать определение понятию: особо охраняемые территории; классифицировать виды особо охраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий.  Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Работа с учебником: роль живых организмов в формировании природы.  Составление таблицы «Природные объекты Всемирного наследия» | Текущий | [**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 20.3 | Население Земли  *Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга.  Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми .Сколько человек живёт на Земле.  Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **Практическая работа**  Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения  разных регионов и стран мира. | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 21.4 | Страны мира  *Урок обобщения и систематизации знаний* | Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Обозначение на к/ карте крупных стран и их столиц | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)**  ***Тема 1. Африка (10 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Географическое положение и история исследования Африки  *Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.  Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки.  Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1.Знакомство с физической картой Африки.  2. Определение ГП материка  3.Обозначение на к/ карте элементов ГП и береговой линии  **Практическая работа:** Определение координат крайних точек материка, протяженности с С на Ю | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 23.2 | Геологическое строение и рельеф Африки  *Урок открытия новых знаний* | Знать геологическую историю Африки.  Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки  Объяснять размещение полезных ископаемых на материке. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **Практическая работа**  Обозначение на к/ карте крупных объектов рельефа и месторождений полезных ископаемых | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 24.3 | Климат Африки  *Урок открытия новых знаний* | Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей  на материке.  Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Анализ климатической карты Африки  Заполнение таблицы «Климатические пояса Африки».  Анализ климатограмм | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 25.4 | Гидрография Африки  *Урок открытия новых знаний* | Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте  Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1.Анализ физической и климатической карт  2.Описание речных систем Нила, Нигера, Конго, Замбези  3.Описание озера Виктория  4.Обозначение на контурной карте крупных речных систем и озер материка | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 26.5 | Разнообразие природы Африки  *Урок комплексного применения знаний* | Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон .Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы.  Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира  Африки. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Заполнение таблицы «Природные зоны»  Защита презентаций | Текущий | [youtube.com](http://androidmafia.ru/video/h1GKZlBak5M) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 27.6 | Население Африки.  *Урок открытия новых знаний* | Устанавливать, представители каких рас населяют Африку.  Определять по картам, какие народы проживают на континенте.  Рассказывать о традициях народов Африки. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Анализ текста учебника и карт атласа |  | [**открытыйурок.рф**](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 28.7 | Арабские страны Северной Африки: особенности природы, население - быт, традиции, нравы  *Урок комплексного применения знаний* | Давать определение понятию: природный регион.  Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки.  Объяснять отличительные черты Северной Африки. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | **Практическая работа**  Характеристика стран региона  Групповая работа 1.Северная Африка. Египет. Алжир.  2.Восточная Африка. Судан. Эфиопия.  .Западная Африка. Гана. Нигерия.  Центральная Африка. Конго.  .Южная Африка. ЮАР |  | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 29.8 | Страны Центральной, Западной и Восточной Африки — калейдоскоп природных и социальных особенностей  *Урок комплексного применения знаний знаний* | Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Западной и Восточной Африки.  Определять по карте какие народы населяют регионы континента. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 30.9 | Страны Южной Африки — богатый природными ресурсами и наиболее развитый в хозяйственном отношении регион  *Урок комплексного применения знаний знаний* | Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Южной Африки.  Определять по карте какие народы населяют регион континента. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения |  | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 31.10 | Обобщение и контроль знаний по теме «Африка» | *Определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | Разно уровневые задания. Тест. | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| ***Тема 2. Австралия — маленький великан (5 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 32.1 | Географическое положение и история исследования Австралии. | *Умение объяснять:*  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | .  **Практическая работа:**  Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 33.2 | Компоненты природы Австралии | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 34.3 | Особенности природы Австралии | Тематический | [**multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 35.4 | Австралийский Союз. | Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения. | Текущий | [**multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 36.5 | Океания | Анализ тематических карт.  Работа с текстом учебника. | Текущий | [**multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| ***Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 37.1 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | Об особенностях ледового покрова Антарктиды.  2. О геологическом прошлом материка.  3. О рельефе континента.  4. Какие факторы влияют на формирование климата материка.  5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном.  6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли. | планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Нанесение на к/ карту элементы ГП, маршруты экспедиций. | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 38.2 | Особенности природы Антарктиды. | Защита презентаций.  Решение кроссворда «Антарктида» | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 39.1 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.  *Урок комплексного применения знаний* | *Умение объяснять:*  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран.  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Групповая работа по характеристике географического положения материка. (по плану).  Сообщения учащихся об истории открытия Ю.А.  Обозначениеь на к/ карте объектов ГП и береговой линии. | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 40.2 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки  *Урок комплексного применения знаний* | Эвристическая беседа на основе сравнения физической карты и карты строения земной коры.  Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.  Заполнение таблицы.  .Обозначение на к/ карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 41.3 | Климат Южной Америки  *Урок комплексного применения знаний* | 1. Анализ климатической карты Ю.А.  2.Заполнения таблицы «Климат Южной Америки»  3.Работа с текстом с. 172 «Высокогорный климат Анд» | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 42.4 | Гидрография Южной Америки.  *Урок комплексного применения знаний* | .Анализ текста «Гидрография Южной Америки» и карты Ю.А.  5.Обозначение на к/ карте рек и озер материка.  6.Заполнение таблицы «Реки Южной Америки». | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 43.5 | Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа  *Урок комплексного применения знаний* | **Практическая работа**  Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. | тематический | Videourok.ru | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 44.6 | Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.  *Урок изучения нового* | Анализ таблиц «Высотная поясность» и «Широтная зональность» | Текущий | Videourok.ru | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 45.7 | Население Южной Америки.  *Урок комплексного применения знаний* | Анализ карты плотности населения. Выявление причин размещения населения.  3.Работа с политической картой. Объяснение происхождение названий некоторых стран. | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 46.8 | Регионы Южной Америки.  *Урок комплексного применения знаний* | Составление комплексной характеристики стран материка по плану. Защита проектов. | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 47.9 | Южная Америка.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Проверка номенклатуры.  Тест  Задания с разве6рнутым ответом | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| ***Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (9часов)*** | | | | | | | | | | |
| 48.1 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки.  Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки.  Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | 1.Самостоятельная работа по картам: определение ГП материка.  Сравнение ГП Северной и Южной Америки.  2. Обозначение на к/ карте береговой линии материка. | текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 49.2 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | Знать геологическую историю Северной Америки.  Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки  Объяснять размещение полезных ископаемых на материке. | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | 1.Исследовательская работа с различными источниками информации.  2.Обозначение на к/ карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 50.3 | Климат Северной Америки | Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей  на материке.  Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические поя | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | **Практическая работа**  Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | Тематический | Videourok.ru | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 51.4 | Гидрография Северной Америки | Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте  Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека. | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Эвристическая беседа на основе анализа карт атласа.  2.Описание реки по плану.  3.Обозначение на к/ карте крупных речных систем, озер, границы оледенения. | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 52.5 | Разнообразие природы Северной Америки | Выявят особенности растительного и животного мира материка.  Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки.  Расскажут о животных и растениях рекордсменах. | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | По карте: установление закономерности смены природных зон Северной Америки  Описание природных зон по плану текста учебника | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 53.6 | Население Северной Америки | Выявлять, когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки. | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Заполнение схемы «Народы Америки»  Работа с политической картой  Обозначение на к/ карте стран и их столиц | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 54.7 | Регионы Северной Америки | Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов. | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Сообщения учащихся о странах.  Составление развернутого плана по странам  Защита презентаций | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 55.8 | Регионы Северной Америки | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 56.9 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий, *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | 1.Проверка номенклатуры  2.Тест  3.Вопросы с развернутым ответом | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| ***Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 57.1 | Географическое положение. История исследования Евразии | называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое поло­жение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географическо­го положения материка на его природу  Почему Евразию можно назвать «одним из двух». | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | 1.Групповая практическая работа по определению ГП материка (каждая группа выполняет одно задание и заполняет ячейку на доске).  2.Работа с картой и к/ картой: изучение береговой линии материка.  3.Сообщения учащихся.  4.Заполнение таблицы «Путешественники и исследователи» | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 58.2 | Геологическое строение и рельеф Евразии | Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии.  называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,  Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | 1.По картам: выявление особенностей рельефа материка и причин их формирования. Заполнение таблицы.  2.Нанесение крупных форм рельефа на к/ карту, месторождений полезных ископаемых 3.Дать характеристику форм рельефа по типовому плану | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 59.3 | Климат Евразии | Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка.  Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте  Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | 1.Работа с картой климата  2.Самостоятельная работа по анализу климатических диаграмм.  3. .Составление описания климата различных точек материка. Заполнение таблицы | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 60.4 | Гидрография Евразии | Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка.  Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод.  Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами.  Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Работа по картам по вариантам.  Заполнение таблицы «Реки Евразии». | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 61.5 | Разнообразие природы Евразии | Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка.  Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии.  Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | 1.Работа с текстом и тематическими картами.  2.Заполнение таблицы «Природные зоны»  3.Составление схемы причинно-следственных связей ПК лесной зоны | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 62.6 | Население Евразии | Называть сколько человек проживает в Евразии.  Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка.  Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения.  Рассказывать о составе населения Евразии.  Выявлять спецификугосударств. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Работа с картой народов: определение крупнейших народов и районов их проживания. | Текущий | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 63.7 | Регионы Европы | Выявлять и показывать на карте регионы Европы.  Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | **Практическая работа**  Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.  1.Защита групповой работы: представление «визитной карточки» одной из стран  2.Обозначение на к/ карте стран и их основных характеристик | Тематический | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 64.8 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии  друг от друга.  Объяснять особенности природы характерные для регионов.  Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии, | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока |  | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 65.9 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы.  Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 66.10 | Обобщающее повторение темы «Евразия»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | называть и показывать имена путешественников и исследователей континен­та, территории или исследованные элементы берего­вой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности гео­графического положения в сравнении с другими ма­териками; объяснять роль географических исследо­ваний русских путешественников для развития гео­графической науки, влияние размеров и географиче­ского положения материка на его природные особен­ности.  называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздуш­ные массы, климатические пояса и области, основ­ные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географиче­ское положение крупных форм рельефа, рельеф, кли­мат отдельных территорий, реку (по выбору); объяс­нять особенности размещения крупных форм релье­фа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, разли­чия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и живот­ного мира природных зон материка, территории, при­рода которых в наибольшей мере изменена челове­ком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природ­ных зон, смену высотных поясов в горах, компонен­ты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в ан­тропогенных изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и круп­ные города, основные народы, языковые семьи и наи­более распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, ви­ды хозяйственной деятельности населения; опреде­лять географическое положение каждой из изучае­мых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, раститель­ности) стран по картам атласа и другим источни­кам информации, размещение населения по терри­тории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные бо­гатства*;* описывать географическое положение стра­н Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения на­селения, природные различия на территории стра­ны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обуслов­ленные природными условиями и ресурсами страны | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | 1.Проверка номенклатуры  2.Тест  3.Вопросы с развернутым ответом |  | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека ( 2час)** | | | | | | | | | | |
| 67.1 | Взаимодействие человечества и природы | Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга.  Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления  Объяснять, почему возникают экологические проблемы.  Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе урока | 2.Групповая работа с текстом с.272  3.Заполнение таблицы «Культурные растения»  4.Заполнение таблицы «Влияние природных условий на образ жизни людей  Игра «Знатоки» |  | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |
| 68.2 | Обобщающее повторение по курсу "География материков и океанов". Итоговый урок  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  | Итоговая контрольная работа |  | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | **7А**  **7Б**  **7В**  **7Г**  **7Д** |  |  |