1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный вы бор и построение даль ней шей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствую щей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

***Познавательные УУД:***

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Коммуникативные УУД:***

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*В познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстника ми и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

***В результате реализации рабочей программы выпускник научится /получит возможность:***

**Раздел «Оформление интерьера»**

*Выпускник научится:*

- понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, средства декоративного оформления интерьера; понимать назначение основных видов современной бытовой техники; соблюдать правила пользования бытовой техникой;

- планировать и рационально размещать оборудование в жилых помещениях;

- ориентироваться в способах отделки жилых помещений;

- использовать комнатные растения, для оформления интерьера

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные на правления моды.

**Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;

- соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативно го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**2.Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

***Курс технологии 7 класс.***

***Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской (1 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие технология, современные технологии.

Содержание курса технологии в 7 классе. Правила поведения в мастерской и внутренний распорядок.

**Раздел «Интерьер жилого дома»** ***(7 часов)***

***Освещение (1 ч)***

*Теоретические сведения.* Лампы: виды (накаливания, люминесцентные, светодиодные), назначение, особенности применения. Приборы для освещения помещения – светильники: виды (потолочные настенные настольные, напольные, встроенные, шинные, тросовые) особенности конструкции. Система управления светом, типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

***Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч)***

*Теоретические сведения.* Виды предметов искусства: живопись, скульптура, фотография, постер, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.; панно, керамика, ковры гобелены. Оформление картин в рамки, паспарту. Способы размещение картин по принципу: симметрии, асимметрии, в форме: круга, прямоугольника, квадрата и треугольника. Коллекционирование. Размещение коллекций.

***Технология уборки помещений (3 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие гигиены жилища. Виды уборки помещений: ежедневная, влажная, генеральная, профессиональная. Оборудование для уборки: виды, назначение, технология применения. Правила эксплуатации оборудования для уборки, уход за ним. Средства для уборки: виды, назначение и применение. Технология чистки мягкой мебели с тканевой обивкой. Современные технологии и технические средства для создания микроклимата в помещении. Понятие микроклимат. Климатические приборы: виды (кондиционеры, ионизаторы-очистители, озонаторы) назначение, применение

*Практические работы:*

Изучение технологии уборки помещения

***Творческий проект «Умный дом» (2 ч)***

*Теоретические сведения.* Система управления «Умный дом» - Smart house. Элементы системы: фото- и видеонаблюдение, управление рольставнями, освещением, датчик присутствия, автоматическое отключение системы водоснабжения, защита от протечек воды и утечек газа, удаленный мониторинг и управление.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32 часа)**

***Текстильные материалы из волокон животного происхождения (3 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие шерсть, руно, шелк. Характеристика и

технология производства текстильных материалов из волокон животного происхождения. Виды (габардин, кашемир, твид, шотландка) и свойства (механические, гигиенически и технологические) шерстяных тканей. Виды (Креп-сатин, креп-жоржет), твил, шелковый бархат) и свойства шелковых тканей. Смесовые ткани. Определение вида ткани по сырьевому составу. Признаки тканей из волокон животного: горение, гладкость, блеск, мягкость, сминаемость, извитость вид обрыва нити.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств

***Конструирование и моделирование швейных изделий (5 ч)***

*Теоретические сведения.* Виды поясной одежды, разнообразие моделей. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления поясного изделия. Построение чертежа основы поясного изделия - юбки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изде­лий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и рас­чет количества ткани на изделие с применением компьютер­ных программ. Понятие моделирования, эскиза. Способы моделирования прямой юбки: расширение и заужение юбки за счет линии бока; расширение за счет полного закрытия вытачки, моделирование за счет частичного закрытия вытачки и раздвижки выкройки.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки

Моделирование поясной одежды

Изготовление выкройки деталей поясного изделия

***Технология изготовления швейных изделий (4 ч)***

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного изделия - юбки. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Ручные работы: понятие подшивания, виды стежков для подшивания (прямые, косые и крестообразные), технология их выполнения, правила безопасной работы.

*Практические работы:*

Подготовка выкройки и ткани к раскрою

Раскрой поясного изделия

Изготовление образцов ручных швов

***Технология машинных работ (6 ч)***

*Теоретические сведения.* Окантовочный шов, технология выполнения. Подшивание потайным швом, технология выполнения. Виды застежки- молнии. Технология притачивания застежки молнии с помощью специальных машинных лапок. Правила безопасной работы. Виды складок (односторонняя, двусторонняя, встречная, заутюженная, бантовая) технология выполнения обработки складок.

*Практические работы:*

Изготовление образцов машинных швов

Обработки шва застежкой-молнией

Обработка складок

***Технология обработки деталей швейного изделия (13 ч)***

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления поясного изделия (юбки). Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией. Технология обработки вытачки и боковых срезов. Технология обработки пояса. Технология изготовления прорезной петли и пришивание пуговицы. Технология обработки нижнего среза поясного изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка поясного изделия

*Практические работы:*

Примерка изделия, устранение дефектов

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией

Обработка вытачки и боковых срезов

Обработка пояса изделия

Изготовление прорезной петли и пришивание пуговицы

Обработка нижнего среза поясного изделия

Окончательная влажно-тепловая обработка поясного изделия

**Контрольная работа «Создание изделий из текстильных материалов» (1 час)**

**Раздел «Кулинария» (16 часов)**

***Молоко и молочные продукты (4 ч)***

*Теоретические сведения.*  Пищевая ценность молока, виды молока (натуральное, пастеризованное, стерилизованное). Молочные продукты (сливки), молочные консервы (сухие, сгущенные). Кисломолочные продукты (простокваша, ряженка, йогурт, варенец, кефир, биолакт, сметана, творог, кисломолочные напитки. Сыры. Признаки качества молока, условия и сроки хранения. Определение качества молока и молочных продуктов: лабораторным путем, органолептическими методами (по виду, запаху, на вкус, кипячением). Виды блюд из молока: молочные супы и каши. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Определение качества молока и молочных продуктов

Приготовление блюда из молока или молочных продуктов

***Тесто (6 ч)***

*Теоретические сведения.* Виды теста: пресное, песочное, слоеное, пряничное дрожжевое, бисквитное и заварное. Продукты и рецептура приготовления теста. Оборудование инструменты и приспособления для выпечки. Технология приготовлений изделий из пресного слоеного теста. Технология приготовлений изделий из песочного теста

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Приготовление изделий из пресного слоеного теста

Приготовление изделий из песочного теста

***Сладости, десерты, напитки (4 ч)***

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: конфеты, цукаты, безе, мусс, технология приготовления. Десерты: рецептура, технология приготовления. Напитки: морс, компот, коктейль, кисель, сок; рецептура, технология приготовления. Приготовление сладких блюд и напитков. Украшение и подача сладких блюд. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

*Практические работы:*

Приготовление сладких блюд и напитков

***Творческий проект «Сладкий стол» (2 ч)***

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола: белье, посуда инвентарь. Технология подачи и употребления сладких блюд и напитков. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Стол фуршет. Праздничный этикет. Приглашение гостей.

*Практические работы:*

Презентация проекта «Сладкий стол»

**Контрольная работа «Основы кулинарии» (1 ч)**

**Раздел «Художественные ремёсла» (6 часов)**

***Ручная роспись тканей (1 ч)***

*Теоретические сведения.* Ручная роспись ткани как вид декоративно-прикладного искусства. Виды ручной росписи ткани: горячий, холодный, узелковый батик, свободная роспись. Материалы и инструменты для росписи ткани. Правила безопасной работы с инструментами. Организацию рабочего места. Применение ПК для создания схем вышивки.

***Вышивка (5 ч)***

*Теоретические сведения*: Понятие вышивки, виды вышивки. Ручные стежки вышивки: прямой, петлеобразный, петельный, косой, крестообразный, технология их выполнения. Счетная вышивка: виды швов: крест, полу-крест; материалы и оборудование; подготовка к вышивке. Вышивка по свободному контуру: гладь, шов «французский узелок», шов роккоко. Виды глади: художественная, белая, владимирская, атласная и штриховая. Материалы и инструменты для вышивки. Технология вышивальных работ. Правила безопасной работы с инструментами. Вышивка лентами: стежки (плоский прямой, прямой с завитком, изогнутый прямой, ленточный, стежок-бант) швы (шнурок, сетка, петля с прикрепом, полу-петля с прикрепом, «французский узелок», роккоко) и приемы (роза «паутинка.», цветок из ленты в сборку, крученая роза). Технология вышивальных работ. Правила безопасной работы с инструментами.

*Практические работы:*

Выполнение образцов вышивки гладью

Выполнение образца вышивки лентами

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5 часов)**

***Исследовательская и созидательная деятельность (5 ч)***

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Разработка творческого проекта по теме «Подарок своими руками»

*Практические работы.*

Расчет затрат на изготовление изделия

Изготовление и самооценка проектного изделия

**Итоговая контрольная работа (1 час)**

**Резервное время 2 часа**

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела/темы** | **Коли-чество часов** | **Лабораторные, практические работы** |
| 1 | Курс технологии 7 класс. Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской | *1* |  |
|  | **Интерьер жилого дома** | **7** |  |
| 2 | Освещение жилого помещения | *1* |  |
| 3 | Предметы искусства и коллекции в интерьере | *1* |  |
| 4 | Гигиена жилища | *1* |  |
| 5 | Бытовые приборы и современные технологии для создания микроклимата | *1* |  |
| 6 | Изучение технологии уборки помещения | *1* | Практическая работа |
| 7 | Творческий проект «Умный дом» | *1* |  |
| 8 | Презентация творческого проекта «Умный дом» | *1* |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов**  | **32** |  |
| 9 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения | *1* |  |
| 10 | Сырьевой состав и свойства тканей из волокон животного происхождения | *1* |  |
| 11 | Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств | *1* | ЛПЗ |
| 12 | Виды поясной одежды | *1* |  |
| 13 | Конструирование поясной одежды | *1* |  |
| 14 | Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки | *1* | Практическая работа |
| 15 | Моделирование поясной одежды | *1* | Практическая работа |
| 16 | Изготовление выкройки деталей поясного изделия | *1* | Практическая работа |
| 17 | Подготовка выкройки и ткани к раскрою | *1* | Практическая работа |
| 18 | Раскрой поясного изделия | *1* | Практическая работа |
| 19 | Технология ручных работ | *1* |  |
| 20 | Изготовление образцов ручных швов | *1* | Практическая работа |
| 21 | Технология машинных работ | *1* |  |
| 22 | Изготовление образцов машинных швов | *1* | Практическая работа |
| 23 | Технология обработки шва застежкой-молнией | *1* |  |
| 24 | Обработки шва застежкой-молнией | *1* | Практическая работа |
| 25 | Технология обработки складок | *1* |  |
| 26 | Обработка складок | *1* | Практическая работа |
| 27 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | *1* |  |
| 28 | Примерка изделия, устранение дефектов | *1* | Практическая работа |
| 29 | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией | *1* |  |
| 30 | Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией | *1* | Практическая работа |
| 31 | Технология обработки вытачки и боковых срезов | *1* |  |
| 32 | Обработка вытачки и боковых срезов | *1* | Практическая работа |
| 33 | Технология обработки пояса | *1* |  |
| 34 | Обработка пояса изделия | *1* | Практическая работа |
| 35 | Технология изготовления прорезной петли и пришивание пуговицы | *1* |  |
| 36 | Изготовление прорезной петли и пришивание пуговицы |  | Практическая работа |
| 37 | Технология обработки нижнего среза поясного изделия |  |  |
| 38 | Обработка нижнего среза поясного изделия |  | Практическая работа |
| 39 | Окончательная влажно-тепловая обработка поясного изделия |  | Практическая работа |
| 40 | **Контрольная работа «Создание изделий из текстильных материалов»** | **1** |  |
| **Кулинария** | **16** |  |
| 41 | Молоко и молочные продукты | *1* |  |
| 42 | Определение качества молока и молочных продуктов | *1* | ЛПЗ |
| 43 | Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов | *1* |  |
| 44 | Приготовление блюда из молока или молочных продуктов | *1* | Практическая работа |
| 45 | Виды теста  | *1* |  |
| 46 | Оборудование инструменты и приспособления для выпечки | *1* |  |
| 47 | Технология приготовлений изделий из пресного слоеного теста | *1* |  |
| 48 | Приготовление изделий из пресного слоеного теста | *1* | Практическая работа |
| 49 | Технология приготовлений изделий из песочного теста | *1* |  |
| 50 | Приготовление изделий из песочного теста | *1* | Практическая работа |
| 51 | Технология приготовления сладостей, десертов и напитков | *1* |  |
| 52 | Приготовление сладких блюд и напитков | *1* | Практическая работа |
| 53 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | *1* |  |
| 54 | Творческий проект «Сладкий стол» | *1* |  |
| 55 | Презентация проекта «Сладкий стол» | *1* | Практическая работа |
| 56 | **Контрольная работа «Основы кулинарии»** | **1** |  |
| **Художественное ремесло**  | **6** |  |
| 57 | Ручная роспись тканей | *1* |  |
| 58 | Вышивка, образцы ручных стежков | *1* |  |
| 59 | Вышивание по свободному контуру | *1* |  |
| 60 | Выполнение образцов вышивки гладью | *1* | Практическая работа |
| 61 | Вышивка лентами | *1* |  |
| 62 | Выполнение образца вышивки лентами | *1* | Практическая работа |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **6** |  |
| 63 | Творческий проект «Подарок своими руками»: проблема, задачи, исследование | *1* |  |
| 64 | Расчет затрат на изготовление изделия | *1* | Практическая работа |
| 65 | Технология изготовления изделия | *1* |  |
| 66 | Изготовление и самооценка изделия | *1* | Практическая работа |
| 67 | Презентация творческого проекта «Подарок своими руками» | *1* |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
| **Всего: 68 часов,** из них - 29 часов лабораторные и практические работы, 3 часа – контрольные работы |

**Календарно-тематическое планирование**

Классы: 7 класс (а, б, в ,г, д)

Учитель: Руденок Наталья Александровна

Количество часов:

Всего: 68 (70) часов; в неделю 2 часа (2 часа резервных)

Планирование составлено на основе: Технология: программа 5-8 классов / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебник: Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока Тип урока | Планируемые результаты | Виды деятельности | ЦОРы | Формы контроля | Дата |
| Предметные | МетапредметныеЛичностные | Класс | План | Факт |
|  |
| **Вводный урок – 1 час** |
| 1 | Курс технологии 7 класс. Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерскойУрок открытия нового знания | ***Знать:*** цели и задачи предмета «Технология»;содержание курса технологии в 7 классе, основные объекты труда; правилавнутреннего распорядка и охраны труда ***Уметь:***ориентироваться в учебнике, кабинете и инструкционных картах по охранетруда.  | ***Регулятивные***:принятие учебной цели;выбор способов деятельности;планирование организации контроля труда;организация рабочего места***Коммуникативные:***умение отвечать на вопросы, рассуждатьумение выделять главное;слушать и слышать собеседника, учителя;задавать вопросы на понимание, обобщение***Познавательные:*** осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме, сравнение;работа с дополнительной литературой***Личностные:***ответственное отношение к учебе, мотивация к учебной деятельности | Беседа о современных технологиях. Формирование целей и задач предмета «Технология» в 7 классе.Рассматривание учебника, ориентирование по разделам. Изучение требований, содержащихся в инструктаже по охране труда при работе в кабинете технологии | ЭОР Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской  | Фронтальный опрос, работа с текстом учебника | 7 а, д7 б,в,г | 05.0904.09 | 05.0904.09 |
| **Интерьер жилого дома 7 часов** |
| 2 | Освещение жилого домаУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***виды ламп, светильников, понятие системы управления светом; типы освещения***Уметь:***различать виды ламп, выделять их особенности и виды светильников; ориентироваться в системе управления светом; подбирать варианты декоративного освещения | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные:***развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы, реализация творческого потенциала | Изучение видов ламп и их сравнение. Определение в процессе беседы понятия системы управления светомИзучение с помощью материала учебника, Интернет ресурсов, дополнительной литературы типов освещения. Работа в паре: определение вида светильника и его особенностей. Взаимоконтроль | ЭОР Освещение жилого помещения | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 05.0904.09 | 05.0904.09 |
| 3 | Предметы искусства и коллекции в интерьереУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***понятие о предметах искусства и коллекциониро-вании, способы оформления и размещения предметов искусства и коллекций в интерьере, принципы размещения***Уметь:***оформлять и размещать предметы искусства и коллекций, используя принципы размещения | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы  | Определение в ходе беседы понятия коллекционирования и предмета искусства.Изучение способов оформления и размещения предметов искусства и коллекций в интерьере.Работа в группе: выполнение размещения картин на стенах по принципу симметрии и асимметрии; на плоскости в форме круга, квадрата, прямоугольника и треугольника. Рефлексия |  | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 12.0911.09 | 12.0911.09 |
| 4 | Гигиена жилищаУрок открытия нового знания | ***Знать:***понятие гигиены; виды уборки и технологию ее выполнения; санитарно-технические требования к уборке помещений***Уметь:***различать разные виды уборки, с применением оборудования и средств для уборки | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала | Определение понятия гигиены. Изучение видов уборки: ежедневная, влажная, генеральная, профессиональная; используемого оборудования и средств для уборки |  | Устный опросКраткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 12.0911.09 | 12.0911.09 |
| 5 | Бытовые приборы и современные технологии для создания микроклимата в помещенииУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** Понятие микроклимата; виды бытовых приборов для уборки, современные технологии для создания микроклимата в помещении***Уметь:*** различать виды бытовых приборов для уборки, ориентироваться в современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата в помещении | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала | Изучение с помощью ЭОР, материала учебника и дополнительной литературы видов бытовых приборов для уборки. Определение, в процессе беседы, понятия микроклимата. Работа в паре: изучение видов и назначения современных технических средств для создания микроклимата в помещении. Рефлексия | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu> | Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 19.0918.09 | 19.0918.09 |
| 6 | Изучение технологии уборки помещенияУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***технологию уборки помещения; оборудование и средства для уборки***Уметь:***выполнять уборку помещения | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение с помощью материала учебника, дополнительной литературы технологии уборки помещения. Работа в группе: разработка технологической карты уборки разных видов помещений: выбор средств и оборудования. Оценка и самооценка выполнения работы. |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 19.0918.09 | 19.0918.09 |
| 7 | Творческий проект «Умный дом»Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***этапы выполнения и оформления творческого задания.***Уметь:*** определять проблемную ситуацию, производить исследование и обоснование выбора идеи, разрабатывать технологию изготовления изделия, анализировать результат выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные***: формирование мотивации и само мотивации выполнения творческого задания, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Ознакомление с примерами творческих проектов по теме семиклассников. Изучение этапов выполнения творческого проектаВыполнение творческого проекта «Умный дом». Создание электронной презентации для защиты творческого задания. |  | Исследовательская проектная деятельность | 7 а, д7 б,в,г | 26.0925.09 | 26.0925.09 |
| 8 | Презентация творческого проекта «Умный дом»Урок рефлексия | **Знать:** способы защиты творческого проекта**Уметь:**создавать портфолио, электронную презентацию; составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.***Познавательные***: сопоставление, анализ, умение делать выводы***Коммуникативные:***Диалог, умение слушать и выступать.***Личностные:*** самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Защита творческого проекта «Умный дом» |  | Исследовательская проектная деятелньость | 7 а, д7 б,в,г | 26.0925.09 | 26.0925.09 |
| **Создание изделий из текстильных материалов – 28 часов** |
| 9 | Текстильные материалы из волокон животного происхожденияУрок открытия нового знания | ***Знать:***понятие шерсть, руно, шелк; характеристику итехнологию производства текстильных материалов из волокон животного происхождения***Уметь:***различать текстильные волокна животного происхождения;ориентироваться в технологии производства текстильных материалов животного происхождения | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятий шерсть, руно, шелк. Определение видов и исследование особенностей текстильных волокон животного происхождения; заполнение таблицы в тетради.Изучение особенностей процесса производства текстильных материалов животного происхождения |  | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 03.1002.10 | 03.1002.10 |
| 10 | Сырьевой состав и свойства тканей из волокон животного происхожденияУрок открытия нового знания | ***Знать:***виды и свойства шерстяных и шелковых тканей***Уметь:***определять вид ткани по сырьевому составу | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Коммуникативные:*** организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Изучение видов и свойств шерстяных и шелковых тканей, Инструктаж ТБ при выполнении ЛПР. Выполнение лабораторно- практической работы с целью определения вида текстильного материала из волокон животного происхождения по характерным признакам. Оформление результатов в рабочей тетради. Оценка и самооценка выполнения практической работы |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 03.1002.10 | 03.1002.10 |
| 11 | Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойствУрок общеметодоло-гической направленности | ЭОР «Свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения | Лабораторно-практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 10.0909.09 | 10.0909.09 |
| 12 | Виды поясной одеждыУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***виды поясной одежды***Уметь:***различать виды поясной одежды, составлять описание модели | ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Беседа о видах поясной одежды, сравнение. Работа в группах: изучение моделей поясной одежды, составление описания одной из них | ЭОР «Виды поясной одежды» | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 10.0909.09 | 10.0909.09 |
| 13 | Конструиро-вание поясной одеждыУрок открытия нового знания | ***Знать:***виды мерок, необходимых для построения чертежа юбки; их условное обозначение ***Уметь:***определять мерки, необходимые для построения чертежа юбки, правильно снимать мерки с фигуры. | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Беседа о видах мерок, их условном обозначении правилах снятия.Определение мерок, необходимых для построения чертежа юбки. Изучение правил снятия мерок.  |  | Фронтальный опрос.  | 7 а, д7 б,в,г | 17.0916.09 | 17.0916.09 |
| 14 | Снятие мерок и построение чертежа прямой юбкиУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***оборудование, необходимое для снятия мерок, правила снятия мерок с фигуры человека; инструменты и приспособления, необходимые для построения чертежа; технологию построения чертежа прямой юбки***Уметь:***снимать мерки с фигуры человека; выполнять необходимые расчеты и строить чертеж прямой юбки | ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Выполнение практической работы в парах по снятию мерок. Выполнение необходимых расчетов и заполнение таблицы построения чертежа прямой юбки. Подготовка инструментов и приспособлений для построения. Выполнение чертежа швейного изделия в масштабе и построение в натуральную величину.Оценка и самооценка выполнения работы |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 17.0916.09 | 17.0916.09 |
| 15 | Моделирование поясной одеждыУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***понятие моделирования, эскиза; способы моделирования основных частей швейного изделияУметь:выполнять моделирование швейного изделия на основе построенного чертежа, эскиз и описание модели | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные:***формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятия моделирование, эскиз. Изучение способов моделирования прямой юбки Выполнение практической работы по моделированию построенного в масштабе чертежа юбки, составление описания, получившейся модели по образцу.Оценка и самооценка выполненной работы | ЭОР «Моделирование юбок» | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 24.0923.09 | 24.0923.09 |
| 16 | Изготовление выкройки деталей поясного изделияУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***понятие выкройка, способы создания выкройки***Уметь:***выполнять и оформлять выкройку деталей юбки из построенного чертежа или из пакета готовых выкроек журнала мод, интернета | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала | Определение понятия выкройки. Изучение способов получения выкройки деталей юбки из построенного чертежа или из пакета готовых выкроек журнала мод, интернета. Инструктаж ТБ при работе с ножницами.Выполнение практической работы «Изготовление выкройки деталей поясного изделия» Оценка и самооценка выполненной работы |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 24.0923.09 | 24.0923.09 |
| 17 | Подготовка выкройки и ткани к раскроюУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать***:понятие декатирования, технологию подготовки ткани к раскрою***Уметь***:выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою  | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Инструктаж ТБ и правил выполнения раскройных и ВТРВыполнение практической работы подготовки выкройки и ткани к раскрою: - указание названия деталей, и направления долевой нити; нанесение припусков на обработку швов;- выравнивание срезов, устранение перекосов, срезание кромки и выявление дефектов, декатирование (ВТО) Оценка качества выполненной работы | ЭОР «Подготовка выкройки и ткани к раскрою» | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 07.1106.11 | 07.1106.11 |
| 18 | Раскрой поясного изделияУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать*:**способы раскладки выкроек на ткани, в зависимости от вида рисунка и ширины ткани; критерии качества кроя***Уметь:*** располагать выкройки на ткани, выполнять обмеловку с учетом припусков на швы, выкраивать детали швейного изделия, осуществлять контроль качества выполненных работ. | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Изучение способов раскладки выкроек на ткани, в зависимости от вида рисунка и ширины ткани. Фиксирование критериев качества кроя в рабочей тетради.Выполнение практической работы по расположению деталей выкройки на ткани, выполнение обмеловки с учетом припусков на швы, выкраивание деталей швейного изделия. Оценка качества выполненной работы |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 07.1106.11 | 07.1106.11 |
| 19 | Технология ручных работУрок открытия нового знания | ***Знать:*** понятие подшивания; виды стежков для подшивания, технология их выполнения; правила безопасной работы ***Уметь:***выполнять подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Определение понятия подшивания. Изучение технологии подшивания разными стежками. |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 14.1113.11 | 14.1113.11 |
| 20 | Изготовление образцов ручных швовУрок общеметодоло-гической направленности | Выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов» Оценка и самооценка качества выполненной работы |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 14.1113.11 | 14.1113.11 |
| 21 | Технология машинных работУрок открытия нового знания | ***Знать:***понятие окантовочного шва,технологию выполнения подшивания потайным швом и окантовки; правила безопасной работы ***Уметь:*** выполнять подшивание потайным швом с помощью специальной лапки; и окантовочный шов с открытым и закрытым срезом. | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Определение понятия окантовочного шва. Изучение технологии выполнения подшивания потайным швом и окантовки; правил безопасной работы. Инструктаж ТБ при выполнении практической работы. Выполнение подшивания потайным швом с помощью специальной лапки и окантовочного шва с открытым и закрытым срезом, с соблюдением технологии выполнения и правил ТБ. Оценка и самооценка выполненной работы |  | Фронтальный и письменный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 21.1120.11 | 21.1120.11 |
| 22 | Изготовление образцов машинных швов Урок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 21.1120.11 | 21.1120.11 |
|  |  | 7 а, д7 б,в,г | 28.1127.11 | 28.1127.11 |
| 23 | Технология обработки шва застежкой-молниейУрок открытия нового знания | ***Знать:***виды застежки- молнии; технологию притачивания застежки молнии с помощью специальных машинных лапок ***Уметь:***различать виды застежек-молний;выполнять притачивание застежки-молнии | ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение видов застежек молнии технологии их притачивания с помощью специальных машинных лапок. Инструктаж ТБ при выполнении практической работы. Выполнение притачивания застежки-молнии, с соблюдением технологии выполнения и правил ТБ. Оценка и самооценка выполненной работы |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 28.1127.11 | 28.1127.11 |
| 24 | Обработки шва застежкой-молниейУрок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 05.1204.12 | 05.1204.12 |
| 25 | Технология обработки складокУрок открытия нового знания | ***Знать:***виды складок; технологию выполнения обработки складок.***Уметь:***различать виды складок, выполнять обработку складок | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение вдов складок и технологии их выполнения.инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение образцов складок, соблюдением правил ТБ. Оценка качества выполненных работ | ЭОР «Классифика-ция машинных швов» | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 05.1204.12 | 05.1204.12 |
| 26 | Обработка складокУрок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 12.1211.12 | 12.1211.12 |
| 27 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***технологию подготовка и проведения примерки поясного изделия***Уметь:***Подготавливать изделие к примерке, выполнять примерку изделия устранять выявленные дефекты  | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Определение этапов подготовки поясного изделия к примерке. Изучение технологии проведения примерки и устранения, выявленных дефектов.Выполнение практической работы в соответствии с технологией выполнения и соблюдением правил ТБ. Оценка качества выполненных работ |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 12.1211.12 | 12.1211.12 |
| 28 | Примекра изделия. Устранение дефектовУрок общеметодоло-гической направленности |  |  | 7 а, д7 б,в,г | 19.12.18.12 | 19.12.18.12 |
| 29 | Технология обработки среднего шва юбки застежкой-молнией Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***технологию обработки среднего шва юбки застежкой-молнией***Уметь:***планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической документации обработки среднего шва юбки застежкой-молнией Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы. Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 19.12.18.12 | 19.12.18.12 |
| 30 | Обработка среднего шва юбки застежкой-молниейУрок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 26.1225.12 | 26.1225.12 |
| 31 | Технология обработки вытачки и боковых срезовУрок открытия нового знания | ***Знать***: Понятие вытачки;технологию обработки вытачки и боковых срезов***Уметь***:планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятия вытачки, ее назначенияИзучение технологической документации обработки вытачки и боковых срезов Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы. Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 26.1225.12 | 26.1225.12 |
| 32 | Обработка вытачки и боковых срезовУрок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 09.0115.01 | 09.0115.01 |
| 33 | Технология обработки поясаУрок открытия нового знания | ***Знать:***технологию обработки пояса швейного изделия***Уметь:*** планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической документации обработки пояса швейного изделия. Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 09.0115.01 | 09.0115.01 |
| 34 | Обработка пояса изделияУрок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 16.0122.01 | 16.0122.01 |
| 35 | Технология изготовления прорезной петли и пришивание пуговицыУрок открытия нового знания | ***Знать:***Технологию изготовления прорезной петли и пришивания пуговицы***Уметь:*** планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической документации технологии изготовления прорезной петли и пришивания пуговицыИнструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 16.0122.01 | 16.0122.01 |
| 36 | Изготовление прорезной петли и пришивание пуговицыУрок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 23.0129.01 | 23.0129.01 |
| 37 | Технология обработки нижнего среза поясного изделияУрок открытия нового знания | ***Знать:***Технологию обработки нижнего среза поясного изделия***Уметь:*** планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической документации технологии обработки нижнего среза поясного изделияИнструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 23.0129.01 | 23.0129.01 |
| 38 | Обработка нижнего среза поясного изделияУрок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 30.0105.02 | 30.0105.02 |
| 39 | Окончательная Влажно-тепловая обраотка изделия Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** операции окончательной отделки плечевого изделия***Уметь:*** выполнять операции окончательной отделки изделия: обметывание петель, чистку и влажно-тепловую обработку, пришивание фурнитуры | ***Регулятивные:***Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи***Коммуникативные:***Организация учебного сотрудничества***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической последовательности выполнения операций окончательной отделки плечевого изделия. Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия.Выполнение практической работы. Оценка качества выполненных работ |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 30.0105.02 | 30.0105.02 |
| 40 | Контрольная работа «Создание изделий из текстильных материалов»Урок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного раздела «Создание изделий из текстильных материалов»***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:*** анализ ситуации, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, умение делать выводы***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работыВыполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы  |  | Контрольная работа | 7 а, д7 б,в,г | 06.0212.02 | 06.0212.02 |
| **Кулинария – 20 часов** |
| 41 | Молоко и молочные продуктыУрок открытия нового знания | ***Знать***: пищевую ценность молока, виды молока и молочных продуктов; признаки качества молока, условия и сроки хранения***Уметь:*** различать виды молока и молочных продуктов, определять свежесть молока | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулировка ответов на вопросы и выводов, умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы | Беседа о пищевой ценности молока. Изучение видов молока и молочных продуктов. Определение качества молока сроков и условий хранения молока и молочных продуктовРабота в паре определение вида молочной продукции. Взаимоконтроль.Выполнение практической работы: «Определение качества молока»Оформление результатов в рабочей тетради.Оценка и самооценка выполненной работы | ЭОР «Молоко и молочные продукты» | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 06.0212.02 | 06.0212.02 |
| 42 | Определение качества молока и молочных продуктов Урок общеметодоло-гической направленности | Лабораторно-практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 13.0219.02 | 13.0219.02 |
| 43 | Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктовУрок открытия нового знания | ***Знать:*** технологию приготовления блюд из молока и молочных продуктов***Уметь:*** разрабатывать технологическую карту приготовления блюда | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат***Коммуникативные:*** умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:***выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов. ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы | Изучение технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктовВыполнение практической работы: «Приготовления блюд из молока и молочных продуктов». Оценка и самооценка выполнения работы |  | Устный и письменный опрос | 7 а, д7 б,в,г | 13.0219.02 | 13.0219.02 |
| 44 | Приготовление блюда из молока или молочных продуктов Урок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 20.0226.02 |  |
| 45 | Виды тестаУрок открытия нового знания | ***Знать:***виды теста, их особенности; продукты для приготовления разного вида теста***Уметь:***различать виды теста | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулировка ответов на вопросы и выводов, умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы | Изучение видов теста их особенностей. Определение видов продуктов, необходимых для приготовления того или иного вида теста. Работа в паре: подбор рецептов приготовления теста |  | Фронтальный опросКраткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 20.0226.02 |  |
| 46 | Оборудование инструменты и приспособления для выпечкиУрок открытия нового знания | ***Знать:***Инструменты и приспособления для приготовления теста; назначение и правила использования***Уметь:***различать инструменты и приспособления для приготовления теста, использовать их по назначению | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулировка ответов на вопросы и выводов, умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы | Изучение инструментов и приспособлений для приготовления теста их назначения и правил использования.Работа в паре: определение вида инструмента или приспособления для приготовления теста по назначению |  | Фронтальный опросКраткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 27.0205.03 |  |
| 47 | Технология приготовлений изделий из пресного слоеного тестаУрок открытия нового знания | ***Знать:*** технологию приготовления изделий из пресного слоеного теста требования к качеству готовых блюд ***Уметь:*** планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***определение технологической последовательности приготовления блюд из рыбы***Коммуникативные:***умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** выбор наиболее рациональных и интересных способов приготовления блюд из рыбы, умение проводить сравнительный анализ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста. Инструктаж ТБ при работе на кухне. Выполнение практической работы «Приготовление изделий из пресного слоеного теста»Оценка качества выполненных работ | ЭОР «Технология приготовления изделий из теста» | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 27.0205.03 |  |
| 48 | Приготовление изделий из пресного слоеного тестаУрок общеметодоло-гической направленности | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 06.0312.03 |  |
| 49 | Технология приготовлений изделий из песочного тестаУрок открытия нового знания | ***Знать:*** технологию приготовления изделий из песочного теста требования к качеству готовых блюд ***Уметь:*** планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***определение технологической последовательности приготовления блюд из рыбы***Коммуникативные:***умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** выбор наиболее рациональных и интересных способов приготовления блюд из рыбы, умение проводить сравнительный анализ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение технологии приготовления изделий из песчного теста. Инструктаж ТБ при работе на кухне. Выполнение практической работы «Приготовление изделий из песочного теста»Оценка качества выполненных работ | ЭОР «Технология приготовления изделий из теста» | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 06.0312.03 |  |
| 50 | Приготовление изделий из песочного тестаУрок общеметодоло-гической направленности | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 13.0319.03 |  |
| 51 | Технология приготовления сладостей, десертов и напитковУрок открытия нового знания | ***Знать:*** технологию приготовления сладостей, десертов и напитков требования к качеству готовых блюд ***Уметь:*** планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***определение технологической последовательности приготовления блюд из рыбы***Коммуникативные:***умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем***Познавательные:*** выбор наиболее рациональных и интересных способов приготовления блюд из рыбы, умение проводить сравнительный анализ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение технологии приготовления сладостей, десертов и напитков Инструктаж ТБ при работе на кухне. Выполнение практической работы «Приготовление сладких блюд и напитков»Оценка качества выполненных работ | ЭОР «Технология приготовления сладостей, десертов и напитков» | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 13.0319.03 |  |
| 52 | Приготовление сладких блюд и напитковУрок общеметодоло-гической направленности | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 20.0302.04 |  |
| 53 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикетУрок открытия нового знания | ***Знать:*** понятие сервировки и праздничного этикета, его содержание; особенности сервировки сладкого стола***Уметь:*** осуществлять сервировку сладкого стола, соблюдать правила поведения за столом | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы***Коммуникативные:***Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Формирование понятия сервировки и праздничного этикета, изучение его содержания. Ролевая игра «Праздничный сладкий стол». Подбор столового белья, столовых приборов и посуды для сервировки праздничного сладкого стола. Выполнение сервировки сладкого стола, овладение навыками эстетического оформления стола.Рефлексия. |  | Устный опрос. Краткая самостоятель-ная работа | 7 а, д7 б,в,г | 03.0409.04 |  |
| 54 | Творческий проект «Сладкий стол»Урок развивающего контроля | ***Знать:*** этапы выполнения и оформления творческого проекта.***Уметь:*** определять проблемную ситуацию, производить исследование и обоснование выбора идеи, разрабатывать технологию изготовления изделия, анализировать результат выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения творческого задания, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Ознакомление с примерами творческих проектов по теме семиклассников. Изучение этапов выполнения творческого проекта.Выполнение творческого проекта «Сладкий стол». Создание электронной презентации для защиты творческого задания.  |  | Исследо-вательская творческая деятельность | 7 а, д7 б,в,г | 03.0409.04 |  |
| 55 | Презентация творческого проекта «Сладкий стол»Урок рефлексия | **Знать:** способы защиты творческого проекта**Уметь:**создавать портфолио, электронную презентацию; составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.***Познавательные***: сопоставление, анализ, умение делать выводы***Коммуникативные:***Диалог, умение слушать и выступать.***Личностные:*** самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Защита творческого проекта «Сладкий стол» |  | Исследовательская проектная деятелньость | 7 а, д7 б,в,г | 10.0416.04 |  |
| 56 | Контрольная работа «Основы кулинарии»Урок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного раздела «Основы кулинарии»***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:*** анализ ситуации, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, умение делать выводы***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работыВыполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы  |  | Контрольная работа | 7 а, д7 б,в,г | 10.0416.04 |  |
| **Художественные ремесла – 6 часов** |
| 57 | Ручная роспись тканейУрок открытия нового знания | ***Знать:***понятие и виды и технологию ручной росписи ткани, материалы и инструменты для росписи ткан; правила безопасной работы с инструментами организацию рабочего места***Уметь:*** различать виды ручной росписи ткани, материалов и инструментов для ручной росписи ткани; осуществлять организацию рабочего места и соблюдение правил безопасной работы при работе с инструментами | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия | Беседа о ручной росписи ткани, материалах и инструментах, используемых для ручной росписи ткани.Изучение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы видов и технологии ручной росписи ткани: подготовку ткани к росписи, горячий, холодный и узелковый батик, свободная роспись |  | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 17.0423.04 |  |
| 58 | Вышивка, образцы ручных стежковУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать*:** понятие вышивки; виды вышивки и технологию вышивальных работ материалы и инструменты для вышивки; правила безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места***Уметь:*** различать виды вышивки, материалов и инструментов для вышивки; осуществлять организацию рабочего места и соблюдение правил безопасной работы при работе с инструментами | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия | Определение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы видов вышивки; виды материалов и инструментов для вышивальных работ; правил безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места.  |  | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 17.0423.04 |  |
| 59 | Вышивание по свободному контуруУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать*:**  Технологию вышивания по свободному контуру; материалы и инструменты для вышивки; правила безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места***Уметь:*** ориентироваться в этапах технологии вышивания по свободному контуру; осуществлять подборку материалов и инструментов для вышивки; организацию рабочего места и соблюдение правил безопасной работы при работе с инструментами | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия | Изучение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы технологии вышивания по свободному контуру; виды материалов и инструментов для вышивальных работ; правил безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места.  |  | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 24.0430.04 |  |
| 60 | Выполнение образцов вышивки гладьюУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать*:** технологию вышивки гладью; материалы и инструменты для вышивки гладью; правила безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места***Уметь:*** ориентироваться в этапах технологии вышивки гладью; осуществлять подборку материалов и инструментов для вышивки; организацию рабочего места и соблюдение правил безопасной работы при работе с инструментами, выполнять элементы вышивки гладью | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия | Изучение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы технологии вышивки гладью; виды материалов и инструментов для вышивальных работ; правил безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места. Подготовка к выполнению практической работы. Инструктаж «Правила безопасности выполнения вышивальных работ». Выполнению практической работы Оценка и самооценка Выполнение практической работы. Рефлексия |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 24.0430.04 |  |
| 61 | Вышивка лентамиУрок открытия нового знания | ***Знать*:**  Технологию вышивки лентами; материалы и инструменты для вышивки лентами; правила безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места***Уметь:*** ориентироваться в этапах технологии вышивки лентами; осуществлять подборку материалов и инструментов для вышивки; организацию рабочего места и соблюдение правил безопасной работы при работе с инструментами | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия | Изучение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы технологии вышивки лентами; виды материалов и инструментов для вышивальных работ; правил безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места.  |  | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 7 а, д7 б,в,г | 08.0507.05 |  |
| 62 | Выполнение образца вышивки лентамиУрок общеметодоло-гической направленности | ***Знать*:** технологию вышивки лентами; материалы и инструменты для вышивки гладью; правила безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места***Уметь:*** ориентироваться в этапах технологии вышивки гладью; осуществлять подборку материалов и инструментов для вышивки; организацию рабочего места и соблюдение правил безопасной работы при работе с инструментами, выполнять элементы вышивки гладью | ***Регулятивные:***постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве***Коммуникативные:***понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы***Познавательные:***извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников***Личностные***:формирование желания выполнять учебные действия | Изучение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы технологии вышивки лентами; виды материалов и инструментов для вышивальных работ; правил безопасной работы с инструментами; организацию рабочего места. Подготовка к выполнению практической работы. Инструктаж «Правила безопасности выполнения вышивальных работ». Выполнению практической работы. Оценка и самооценка Выполнение практической работы. Рефлексия |  | Практическая работа | 7 а, д7 б,в,г | 08.0507.05 |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности – 5 часов** |
| 63 | Творческий проект «Подарок своими руками»: проблема, задачи, исследованиеУрок развивающего контроля | ***Знать***: этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)***Уметь:*** определять проблемную ситуацию, производить исследование и обоснование выбора идеи, разрабатывать технологию изготовления изделия, анализировать результат выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | Изучение этапов выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение проблемной ситуацию, исследование и обоснование выбора идеи.  |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 7 а, д7 б,в,г | 15.0514.05 |  |
| 64 | Расчет затрат на изготовление изделияУрок развивающего контроля | ***Знать:*** расчет затрат на изготовление проектного изделия***Уметь:*** выполнять расчет материалов и денежных затрат на изготовление проектного изделия | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Самостоятельная работа: выполнение расчета материалов и денежных затрат на изготовление проектного изделия. Самоконтроль. |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 7 а, д7 б,в,г | 15.0514.05 |  |
| 65 | Технология изготовления проектного изделияУрок развивающего контроля | ***Знать:*** технологию изготовления проектного изделияУметь: разрабатывать технологическую документацию проектного изделия | ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Самостоятельная работа:разработка технологической документации изготовления проектного изделия. Самооценка. |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 7 а, д7 б,в,г | 22.0521.05 |  |
| 66 | Изготовление и самооценка изделияУрок развивающего контроля | ***Знать:*** критерии качества готового проектного изделия, приемы экспертной оценки и самооценки изделия***Уметь:***оценивать качество проектного изделия; производить экспертную оценку и самооценку выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений***Коммуникативные:***Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действия | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Самостоятельная работа:оценивание качество проектного изделия, экспертная оценка и самооценка выполненной работы |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 7 а, д7 б,в,г | 22.0521.05 |  |
| 67 | Презентация творческого проекта «Подарок своими руками»Урок рефлексия | **Знать:** способы защиты творческого проекта**Уметь:**создавать портфолио, электронную презентацию; составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.***Познавательные***: сопоставление, анализ, умение делать выводы***Коммуникативные:***Диалог, умение слушать и выступать.***Личностные:*** самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Защита творческого проекта «Подарок своими руками» |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 7 а, д7 б,в,г | 29.0528.05 |  |
| **Итоговая контрольная работа - 1 час** |
| 68 | Итоговая контрольная работаУрок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного курса технологии в 5 классе ***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:*** анализ ситуации, оценка и самооценка***Познавательные:***сопоставление, умение делать выводы***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работыВыполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы  |  | Контрольная работа | 7 а, д7 б,в,г | 29.0528.05 |  |
| **Всего: 68 часов** |