**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтничекой коммуникации;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды **регулятивных УУД:**

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
* В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды **познавательных УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков;
* синтез как составная целого из частей;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

**Говорение:**

• участие в элементарном этикетном диа­логе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• умение расспрашивать собеседника, задавая про­стые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Поче­му?), и отвечать на них;

• кратко рассказ о себе, своей семье, друге;

• составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Чтение:**

* чтение вслух с соблюдением правила произноше­ния и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
* чтение про себя с пониманием основного содер­жания доступных по объему текстов, построен­ных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Аудирование:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

**Письмо:**

* списывать текст, вставляя в него пропущен­ные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Коммуникативные результаты**

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| Unite 1. «Давайте познакомимся». |
| Unite 2. Bonne rentree. Начало учебного года. |
| Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита! |
| Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед? |
| Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг |
| Unite 6. La tele - j'adore! Телевидение |
| Unite 7. Bon voyage! Счастливого пути! (II часть учебника) |
| Unite 8. Сказки Шарля Перро. |
| Unite 9. Allo, Suisse! Путешествие за границу. |
| Unite 10. Jouons aux detectives. Поиграем в детективов. |
| Unite 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет! |
| Unite 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! |

Программа содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается проверочным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Unite 1. «Давайте познакомимся». | 8 |
| Unite 2. Bonne rentree. Начало учебного года. | 3 |
| Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита! | 5 |
| Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед? | 5 |
| Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг | 5 |
| Unite 6. La tele - j'adore! Телевидение | 6 |
| Unite 7. Bon voyage! Счастливого пути! (II часть учебника) | 5 |
| Unite 8. Сказки Шарля Перро. | 2 |
| Unite 9. Allo, Suisse! Путешествие за границу. | 7 |
| Unite 10. Jouons aux detectives. Поиграем в детективов. | 6 |
| Unite 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет! | 5 |
| Unite 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! | 11 |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема Урока | | Планируемые результаты обучения | | | | | | | | Виды учебной  деятельности | | Виды контроля | | ЦОР | | | | План | | Факт | |
| Личностные | | Метопредметные | | Предметные | | | |
|  | Unité 1– 6 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 2 («Письмо из Франции», «Рассказ Жюли о своём городе» - французский +география)  - вне школьных стен - 0  - в цифровой среде – 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Unité 1 Давайте познакомимся  (6 часов) | |
| 1 | Урок №1  Давайте знакомиться.  (урок первичного предъявления новых знаний). | | уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному  сотрудничеств  у | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:*  давать определение понятиям;  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Учащиеся используют в речи новые выражения для привлечения внимания и выражения удивления, рассказывают о своих ближайших планах, используя  будущее время. | | 1.Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи.  2.Повторение грамматического материала с помощью игровых заданий и  выполнения индивидуальных заданий.  7вид:  - Выполнение грамматических упражнений по образцу.  - Чтение текста после более сильных детей. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 03.09  04.09 | | 03.09  04.09 | |
| 2 | Урок №2  Письмо из Франции  (урок формирования первоначальных предметных навыков). | |  | |  | | Учащиеся умеют расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме урока. | | Учащиеся составляют диалоги, работая в парах, рассказывают о своем любимом занятии в свободное время, употребляя будущее время Futur proche.  7вид:  - Выполнение грамматических упражнений по образцу.  - Составление диалога о своем любимом занятии в свободное время, употребляя будущее время Futur proche по опорной схеме. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6»  [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) | | | | 05.09  06.09 | | 05.09  06.09 | |
| 3 | Урок №3 Рассказ Жюли о своем городе  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | *Регулятивные:* используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении ранее изученного материала  *Познавательные:* восстанавливают предметную ситуацию путем упрощенного пересказа текста, изученного на предыдущем. уроке с выделением только существенной для решения задачи информации  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих мыс-лей; осознанно строят речевые высказывания при ответе на вопросы | | Учащиеся смогут расспросить о местонахождении улицы, дома. Ответить на вопросы о семье, прослушав запись текста. | | Учащиеся разыгрывают мини диалоги, используя пространственные предлоги, прослушивают текст, отвечают на вопросы учителя.  7вид:  Составление учителем наводящих вопросов для рассказа. Чтение после более сильных учеников. | | | | Текущий, тематический | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6»,  Видеодиск «Париж». | | | | 10.09  11.09 | | 10.09  11.09 | |
| 4 | Урок №4  Коллеж Жюли  Бертран  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся воспринимают на слух  рассказ о французском коллеже, знают основные этапы обучения во  французской школе; применяют изученную лексику для составления рассказа о своей школе. | | Учащиеся отвечают на вопросы о французском колледже по плану,  с.18 №1, работают с новой лексикой. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 12.09  13.09 | | 12.09  13.09 | |
| 5 | Урок №5  Обобщающий  урок  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН) | |  | |  | | Ученики представляют подготовленное монологическое высказывание по изученной теме; смогут инсценировать небольшой рассказ, провести экскурсию по школе | | 1.Использование новой лексики в речи в соответствии с коммуникативной задачей*.* 2.Выполнение упражнений для повторения грамматического материала.  7 вид: Адаптированная контрольная работа.  Дополнительное время для выполнения контрольной работы. | | | | периодический | |  | | | | 17.09  18.09 | | 17.09  18.09 | |
| 6 | Урок №6 Контроль  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН) | | Формируют ценностные отношения друг к другу, учителю, авто-рам открытий и изобретений, результатам обучения; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. | | *Регулятивные*: осознают качество и уровень усвоения  *Коммуникативные*: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; интересуются чужим мнением и высказывают свое | | Умеют делать сообщение по теме; используют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал; высказывают собственное мнение по заданной теме, спрашивают мнение одноклассников | | Выступление с монологическим высказыванием с демонстрацией компьютерной презентации, показывающей, что нравится или не очень нравится в своей школе, что  хотелось бы изменить. Употребление в речи глаголов в наст., прош., буд. врем.  7вид:  Дополнительное время для контрольных заданий. | | | | Периодический, тематический. | |  | | | | 19.09  20.09 | | 19.09  20.09 | |
| Unité 2– 6 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 0  - вне школьных стен - 0  - в цифровой среде – 0  **Unité 2 Школа (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Урок №7 Школьная жизнь  (урок применения предметных ЗУН). | | формирование ответственного отношения к учению | | *регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: устанавливать  Причинно-следственные связи *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | | Учащиеся умеют использовать в диалогической речи выражения одобрения, составляют предложения, употребляя новую лексику. | | 1.Прослушивание  диалога с извлечением информации.  2.Составление тематического словаря.  3.Инсценировка диалогов.  7 вид:  Чтение после более сильных учеников. | | | | текущий | | CD MP3  « L’oiseau bleu 6 »,  [www.lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr/) | | | | 24.09  25.09 | | 24.09  25.09 | |
| 8 | Урок №8 Школьные дисциплины  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся употребляют новую лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей, работая в парах, отвечают на вопросы учителя, используя прямые приглагольные местоимения. | | 1.Аудирование текста письма, изучение новой лексики, с.28, 2. Составление монологического высказывания об изучаемых школьных предметах.  7 вид:  Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа. | | | | текущий | | CD MP3  « L’oiseau bleu 6»,  [www.lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr/) | | | | 26.09  27.09 | | 26.09  27.09 | |
| 9 | Урок №9 Расписание уроков  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся рассказывают о своем распорядке дня, используя  изученные возвратные глаголы, задают вопросы одноклассникам о расписании уроков, о любимых предметах. | | 1.Анализ расписания уроков во французском коллеже.  2.Монологическая речь.  7 вид:  Рассказ о расписании уроков во французском коллеже по опорной схеме. | | | | текущий | | [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) | | | | 01.10  02.10 | | 01.10  02.10 | |
| 10 | Урок №10  Одаренные  дети  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Ученики самостоятельно оценивают содержание текста, находят нужную информацию для ответов на вопросы. | | 1. Чтение и обсуждение текста. 2.Аудирование диалога, ответ на вопросы, выполнение упражнений, с.35 №2-4.  3. Работа в парах для выполнения коммуникативных заданий.  7 вид: Чтение после более сильных учеников. | | | | Текущий, тематический. | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 03.10  04.10 | | 03.10  04.10 | |
| 11 | Урока №11  Обобщающий  урок  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся владеют лексикой по теме, используют ее для оформления диалогической и монологической речи; владеют грамматическим материалом. | | 1.Диалогическая и монологическая речь (диалог с новым учеником). 2.Выполнение заданий по проверке усвоения материала данного раздела.  7 вид: Упражнения по образцу. | | | | периодический | |  | | | | 08.10  09.10 | | 08.10  09.10 | |
| 12 | Урок №12  Контрольный урок  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | | Имеют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного | | *Регулятивные:* овладевают учебными действиями, способствующими развитию умения контролировать и оценивать свои действия при работе с изученным материалом; сличают свой способ действия с эталоном  *Познавательные:* составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты при выполнении теста  *Коммуникативные:* вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | Развивают и совершенствуют умение вести диалог; выполняют тестовое задание с с целью проверки знания изученного лексического, грамматического материал, а также уровня владения новым страноведческим материалом о школе Франции | | Выполнение  контрольных заданий  7 вид: Адаптированная контрольная работа. | | | | периодический  **Тест (**№ 2).Контроль изученного материала | |  | | | |  | |  | |
| 10.10  11.10 | | 10.10  11.10 | |
|  | Unité 3– 6 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 0  - вне школьных стен - 0  - в цифровой среде – 0  **Unité 3**  **Приятного аппетита (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Урок №13  Еда  (урок применения предметных ЗУН). | | Продолжают формировать доброжелательное отношение к окружающим, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, используя формулы речевого этикета при посещении кафе, ресторана | | *Регулятивные:* самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  *Познавательные:* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки при работе над грамматическим материалом  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | | Учащиеся актуализируют лексику по теме, изученную ранее, используют ее, отвечая на вопросы по содержанию диалога и для беседы с учителем; используют выражения с глаголом «pouvoir» для обращения в вежливой форме. | | 1.Описание продуктов питания во французских магазинах (по фотографиям).  2.Монологические высказывания по теме «Продукты питания».  3.Прослушивание мини диалогов.  7 вид: Опорные схемы для облегчения выполнения упражнений требующих монологического высказывания. | | | | Предварительный,  текущий | | CD MP3  « L’oiseau bleu 6 »,  [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) | | | | 15.10  16.10 | | 15.10  16.10 | |
| 14 | Урок №14  Французский  завтрак  (урок первичного предъявления новых знаний). | |  | | *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Учащиеся владеют лексикой по теме, используют ее для беседы с учителем, понимают на слух небольшие диалоги по данной теме, отвечают на вопросы. | | 1.Аудирование диалога по теме, анализ новой лексики.  2.Оформление тематического словаря.  3.Выполнение упражнений для тренировки спряжения новых глаголов.  7 вид. Выполнение грамматических упражнений по образцу. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 17.10  18.10 | | 17.10  18.10 | |
| 15 | Урок №15  В кафе  (урок применения предметных ЗУН). | | Развивают основы социально-критического мышления, творческие способности; формируют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | *Регулятивные*: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)  *Познавательные*: ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.  *Коммуникативные:* интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | | Учащиеся используют в речи изученную лексику по теме «Продукты питания», подбирая к ним частичный артикль, умеют разыграть небольшие диалоги (выбрать и заказать еду в кафе). | | 1.Лексические игры.  2.Диалогическая речь.  3.Автоматизация частичного артикля  в слушании и с помощью тренировочных упражнений  7 вид. Выполнение грамматических упражнений по образцу. | | | | Текущий, тематический | | [www.tv5.org](http://www.tv5.org/) | | | | 22.10  23.10 | | 22.10  23.10 | |
| 16 | Урок №16 Школьная столовая  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся используют новые грамматические единицы «chaquе», «chacun» в ситуациях общения, отвечают на вопросы о работе школьной столовой,  составляют план рассказа, воспринимают на слух рассказ учителя, выполняют задания по прослушанному тесту. | | 1.Вопросо-ответная работа по теме урока.  2.Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.  7 вид: Дополнительное время для выполнения заданий по данной теме. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 24.10  25.10 | | 24.10  25.10 | |
|  | |  | |
| 17 | Урок №17  Мой распорядок дня  (урок первичного предъявления новых знаний). | | Проявляют готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; учатся умению конструктивно разрешать конфликты; имеют позитивную моральную самооценку. | | *Регулятивные:* оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  *Коммуникативные:* описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | Учащиеся рассказывают о своих планах на день, используют новую информацию, полученную из текста для выполнения заданий и теста. | | 1.Изучение схемы распределения времени в течение суток.  2.Чтение текста и выполнение заданий.  3.Составление плана рассказа о распорядке дня.  7 вид: Чтение после более сильных учеников. | | | | текущий | | http://lk.videouroki.net/201504/zadania/french/ | | | | 07.11  08.11 | | 07.11  08.11 | |
| 18 | Урок №18  Обобщающий  урок. Контроль умений в чтении  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | | Продолжают осваивать национальные ценности, традиции и культуру Франции, сравнивают с ценностями своей страны; проявляют уважение и принятие других народов. | | *Регулятивные:* сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи | | Проверяют способность читать текст с полным пониманием его содержания; выполняют тестовое задание с целью проверки умения в чтении с полным пониманием содержания текста; умеют вести беседу, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы | | Обсуждение разнообразия блюд французской кухни, отличия от русской национальной кухни.  7 вид. Дополнительное время для выполнения контрольной работы. Адаптированные задания, упражнения «вставь пропущенное слово». | | | | периодический | |  | | | | 12.11  13.11 | | 12.11  13.11 | |
| Unité 4– 6 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 1 (Французский язык + Технология)  - вне школьных стен - 0  - в цифровой среде – 0  **Unité №4**  **Что сегодня на обед? (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Урок №19  Обед  (урок первичного предъявления новых знаний). | | уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка | | *регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | | Учащиеся участвуют в беседе по теме урока, актуализируя лексику, составляют диалоги, используя новые речевые обороты. | | 1. Аудирование диалога по теме, анализ новой лексики.  2.Работа в парах, активизация в диалогической речи новых выражений. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 14.11  15.11 | | 14.11  15.11 | |
| 20 | Урок №20 Здоровый образ жизни  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся используют в диалогической речи местоимения косвенные дополнения, высказывают свою точку зрения по теме урока, умеют дать совет по питанию. | | 1.Составление и инсценировка диалогов (выбрать и заказать еду в столовой).  2.Составление и обсуждение в группах советов по здоровому питанию. | | | | текущий | | www/studyfrench.ru | | | | 19.11  20.11 | | 19.11  20.11 | |
| 21 | Урок №21  Любимые блюда  Рецепт приготовления  (урок применения предметных ЗУН). | | Проявляют устойчивый интерес к освоению национальных ценностей, традиций, культуры Франции; при-обретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного; имеют позитивную моральную самооценку | | Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат  Познавательные: овладение навыками самостоятельного планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | | Учащиеся понимают рецепт приготовления блюда и информацию из текста ежедневника, составляют рецепт своего любимого блюда. Учащиеся  рассказывают в парах о своих предпочтениях на завтрак, обед и ужин. | | 1. Чтение текста и беседа по содержанию.  2.Монологические высказывания по теме урока.  7 вид. Чтение текста после более сильного ученика. | | | | Текущий, тематический | |  | | | | 21.11  22.11 | | 21.11  22.11 | |
| 22 | Урок №22  День рождения  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся рассказывают о своем лучшем дне рождения, используя изученный  лексический и грамматический материал, описывают праздничные блюда, умеют написать открытку с поздравлениями на день рождения. | | Чтение текста с полным пониманием его содержания. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 26.11  27.11 | | 26.11  27.11 | |
|  |  | |  | |  | | Чтение текста с полным пониманием его содержания. Выполнен. тестового задания: выбор правильного ответа по содержан. текста из предложенных вариантов.  7 вид. Чтение текста после более сильного ученика. | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 23 | Урок №23 Особенности французских  традиций  (урок первичного предъявления новых знаний). | | Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; самостоятельно приобретают новые знания при изучении странички записной книжки; учатся работе с аутентичным текстом; выбирают способы оформления и необходимый материал к проекту | | *Регулятивные*: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы  *Познавательные:* создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам при работе над проектом; сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  *Коммуникативные:* описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы | | Учащиеся распознают новую лексику в текстах рецептов, применяют в речи существительные, обозначающие количество. Учащиеся сравнивают с опорой на иллюстрации традиции принятия пищи во Франции и России. | | 1.Составление тематического словаря.  2. Лексические игры.  3.Монологические высказывания по опорным вопросам. | | | | текущий | | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/) | | | | 28.11  29.11 | | 28.11  29.11 | |
| 24 | Урок №24  Меню блюд в  России и во Франции  (урок первоначальных предметных навыков). | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; закрепляют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий  *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие | | Учащиеся составляют меню обеда для гостей из России и Франции, рассказывают в группах рецепты необычных французских блюд. | | 1.Лексические игры.  2.Монологические высказывания с опорой на компьютерные презентации. | | | | Текущий, тематический | | презентации | | | | 03.12  04.12 | | 03.12  04.12 | |
| 25 | Урок №25  Итоговый урок  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | | Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | *Регулятивные:* сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:* обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации | | 7 вид: Адаптированная тестовая работа. | | | | периодический | |  | | | | 05.12 | | 05.12 | |
| 06.12 | | 06.12 | |
| Unité 5– 6 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков:  - интегрированных – 0  - вне школьных стен - 0  - в цифровой среде – 0  **Unité5**  **Скажи мне, кто твой друг (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Урок №26  Лучшие друзья Жюли  (урок первичного предъявления новых знаний). | | уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному  сотрудничеству | | *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое  контекстное высказывание | | Учащиеся преобразуют род прилагательного в соответствии с родом существительного, понимают на слух основную информацию о новом однокласснике, составляют диалоги, используя новые выражения. | | 1.Игровые грамматические задания.  2. Аудирование диалога.  3.Диалогическая речь. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 10.12  11.12 | | 10.12  11.12 | |
| 27 | Урок №27  Одноклассники  (урок формирования первичных предметных навыков). | | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира. | | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания  *Коммуникативные:* умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Учащиеся используют новую лексику для описания своего друга, умеют задавать вопросы для знакомства с новым одноклассником. | | 1.Анализ новой лексики и оформление тематического словаря.  2.Выполнение заданий для изучения вопросительных конструкций.  3.Аудирование, чтение, обсуждение минитекстов о друзьях.  7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 12.12  13.12 | | 12.12  13.12 | |
| 28 | Урок №28  Мой друг  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | Учащиеся используют в речи выражения с глаголами «faire\ jouer» для рассказа о своих увлечениях и занятиях после уроков, умеют расспросить о друзьях. | | 1.Изучение иллюстраций и подбор к ним выражений с глаголами «faire\ jouer».  2.Чтение и анализ текстов об однокласснике.  3.Диалогическая речь. | | | | текущий | |  | | | | 17.12  18.12 | | 17.12  18.12 | |
| 29 | Урок №29  Мои друзья говорят на разных языках  (урок первичного предъявления новых знаний). | | Имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: овладевают навыками самостоятельного при-обретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | | Учащиеся, воспринимая на слух рассказ о «звездах» называют их имена, задают вопросы в «интервью» со знаменитыми людьми, рассказывают по карте мира о национальностях, проживающих в различных странах. | | 1.Составление тематического словаря по теме «Национальности». 2.Выполнение заданий для изучения вопросительной конструкции «Est-ce que» и инверсии.  3. Чтение и аудирование текстов о знаменитостях, составление вопросов по содержанию.  4.Заполнение анкеты о «звезде».  7 вид. Упражнения «вставь пропущенное слово». | | | | текущий | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 19.12  20.12 | | 19.12  20.12 | |
| 30 | Урок №30  Знаменитости (урок применения предметных ЗУН). | | Имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность | | *Регулятивные*: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* овладевают навыками самостоятельного приобретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | | Развивают умения в чтении и аудировании публицистических текстов; учатся краткому пересказу; используют умение работать на компьютере при поиске необходимой информации в Internet глаголом  «attendre», выполняя задания в сборнике упражнений; самостоятельно читают текст, обсуждают его в группах и выполняют задания по содержанию, умеют представить краткие сообщения о знаменитостях. | | Чтение кратких текстов о французских знаменитостях с опорой на фонограмму стр. 87, № 2, заполнение анкеты упр. № 3. Составление пересказа. Расширение общего кругозора. Поиск информации в Internet при выполнении упр. № 39, стр. 69 РТ.  спряжения глагола «attendre» и выражений с этим глаголом.  2.Самостоятельное чтение текста «Le chien cherche un ami», выполнение послетекстовых заданий.  3.Монологическая речь.  7 вид. Выполнение заданий при помощи опорных схем. | | | | текущий | | Wikipedi. org | | | | 24.12  25.12 | | 24.12  25.12 | |
| 31 | Урок №31  Итоговый урок  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | | Имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* овладевают навыками самостоятельного приобретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | |  | | Защита фотоколлажей о лучшем друге.  7 вид. Дополнительное время для выполнения к.р. | | | | периодический | |  | | | | 26.12  27.12 | | 09.01  10.01 | |
|  | Unité 6-– 6 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 0  - вне школьных стен - 0  - в цифровой среде – 0  **Unité6 Телевидение и досуг (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Урок №32  Программа передач. Телеканалы. Диалог - обмен мнениями. Местоимение «en».  (урок первичного предъявления новых знаний). | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; продолжают формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; проявляют оптимизм в восприятии мира | | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощения  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | | Учащиеся высказывают свое мнение о программе передач и умеют спросить у собеседника его мнение, составляют диалоги, используя новую лексику по теме «Программа передач». | | Чтение, перевод текста диалога с опорой на фонограмму стр. 92, № 1. Составление диалога по образцу стр. 95, № 7. Изучение новой лексики. Знакомство с правилом употребления местоимения-наречия *en*. | | | | текущий | | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/) | | | | 09.01 | | 09.01 | |
| 33 | Урок №33 Любимая передача  (урок первичного предъявления новых знаний). | | Продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции | | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  *Познавательные:* анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | | Учащиеся ориентируются в жанрах французской программы передач, анализируют информацию, обосновывают выбор передачи. | | 1.Составление тематического словаря по теме «Программа передач».  2.Самостоятель ное чтение программы передач.  3.Чтение и анализ информации французского  форума.  7 вид. На уроке чтения задания «Найди в тексте фрагмент, изображенный на картинке». | | | | текущий | | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/) | | | | 14.01 | |  | |
| 34 | Урок№34 Обсуждение фильма  (урок формирования первоначальных предметных навыков). | |  | |  | | Учащиеся заменяют существительные местоимением «еn», разыгрывают микродиалоги, высказывают свое мнение о французских фильмах, умеют задавать вопросы для опроса. | | 1.Чтение микродиалогов с использованием местоимения «еn». 2.Просмотр рекламных роликов о французских фильмах, обсуждение.  7 вид. Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики. | | | | текущий | | видеоролик | | | | 16.01 | |  | |
| 35 | Урок№35 Соцопрос  (урок применения предметных ЗУН). | | Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; составляют план устного сообщения; осуществляют осмысление, конкретизацию и отработку нового способа действия при решении конкретно-практических задач | | *Регулятивные:* вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения  *Познавательные:* строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; структурируют знания  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих мыс-лей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | | Учащиеся умеют комментировать результаты опроса о телевидении | | 1.Выполнение заданий в игровой форме для использования местоимения «еn». 2.Монологические и диалогические высказывания по результатам опроса. | | | | текущий | | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/) | | | | 21.01 | |  | |
| 36 | Урок №36 Французский  Фильм  (урок применения предметных ЗУН). | |  | |  | | Учащиеся составляют вопросы для анкеты о французских фильмах, опрашивают одноклассников и рассказывают о результатах | | 1.Выполнение упражнений для повторения грамматики.  2.Аудирование, чтение текста, беседа по содержанию.  3.Составление вопросов анкеты. 4.Проведение опроса (работа в парах). | | | | Текущий.  Грамматический тест. | | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | | | | 23.01 | |  | |
| 37 | Урок№37  Обобщающий  урок. Контроль  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | Проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми | | *Регулятивные:* сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат  *Познавательные:* ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; определяют основную и второстепенную информацию  *Коммуникативные:* интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | |  | | Проверочная работа, с.212. Приложение 11  7 вид. Дополнительное время для выполнения к.р. | | Периодический. | | |  | | | 28.01 | | |  |
| Unité7 -– 6 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 1(Великолепная Нормандия: Французский язык+ География)  - вне школьных стен - 0  - в цифровой среде – 0  **Unité 7**  **Путешествие (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Урок №38  Франция  (урок первичного предъявления новых знаний). | | *Регулятивные:* самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания | | | Учащиеся изучают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме  «Путешествие», могут обратиться к собеседнику, используя изученные выражения для начала разговора, актуализируют опыт и знания по теме  «Путешествие» | | 1.Поиск новой лексики с помошью технологии «Кластер».  2. Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи.  3.Инсценировка минидиалогов с использованием новых выражений.  4.Составление синквейна. | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 30.01 | | | |  | | | |
| 39 | Урок №39  Прошедшее  время Imparfait  Подготовка к путешествию. Багаж. Части света. Диалог-расспрос  (урок применения предметных ЗУН). | | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  *Познавательные:* умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Выделяют в тексте формы  глаголов в прошедшем времени, воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста письма, представляют монологическое высказывание по  его содержанию. | | 1.Тренировка грамматического навыка (первичное закрепление прошедшего времени).  2.Автоматизация прошедшего времени в слушании.  3.Аудирование текста письма с извлечением информации.  4.Монологическая речь.  7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 04.02 | | | |  | | | |
| 40 | Урок №40  Как описать события в  прошлом  Путешествие по Франции. Средства передвижения  (урок применения предметных ЗУН). | | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)  *Познавательные:* составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  *Коммуникативные:* обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Описывают события в прошлом, рассказывают прогноз погоды, используя прошедшее время, определяют регионы Франции на карте. | | 1.Спряжение глаголов в прошедшем времени в парах.  2.Самостоятельное выполнение грамматических заданий.  3.Изучение карты Франции и представление прогноза погоды в группах. | | | | | | текущий. | [www.lepointdufle.net;](http://www.lepointdufle.net/) | 06.02 | | | |  | | | |
| 41 | Урок №41 Великолепная Нормандия  (урок первичного предъявления новых знаний). | | *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  *Коммуникативные:* интересуются чужим мнением и высказывают свое; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | У. представляют регион Нормандия, изучив карту и фотографии, обсуждают в группах, рассказывают о подготовке к путешествию | | 1.Составление тематического словаря географических терминов по Нормандии.  2.Рассказ о Нормандии в группах.  3.Составление монологических высказываний по теме «Подготовка к путешествию. | | | | | | Текущий, тематический. | [www.lepointdufle.net;](http://www.lepointdufle.net/) | 18.02 | | | |  | | | |
| 42 | Урок №42 Открытка из путешествия  (урок формирования первоначальных предметных навыков). | | *Регулятивные:* вносят коррективы и дополнения в подготовленный материал проекта; при работе с тестом осознают качество и уровень усвоения  *Коммуникативные:* планируют общие способы работы; развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | Обсуждают в группах свои путешествия, задают вопросы, пишут открытки о путешествии, обобщают изученный материал в составленных синквейнах | | 1.Составление вопросов о поездке в Нормандию.  2.Подготовка к монологическому высказыванию о путешествии по ключевым словам.  3.Чтение и составление открыток, обсуждение в группах.  4.Составление синквейна. | | | | | | текущий |  | 20.02 | | | |  | | | |
| 43 | Урок №43 Обобщающий урок.  Контроль  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | | | Выполняют контрольные задания,  защищают свои проекты | | Контроль монологической речи о путешествии.  Выполнение контрольных заданий.  7 вид.Дополнительное время для выполнения к.р. | | | | | | периодический |  | 25.02 | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| Unité8 -– 5 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 1(Французские писатели: Французский язык+ Литература)  - вне школьных стен – 1(библиотека)  - в цифровой среде – 0  **Unité 8**  **Любимые книги** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Урок №44 Литературные персонажи  (урок применения предметных ЗУН). | | *регулятивные:* развитие  умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | | Учащиеся используют в речи новые выражения для того, чтобы дать совет, составляют диалоги, работая  в парах,  отгадывают названия французских сказок | | 1.Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи.  2.Инсценировка диалогов.  3.Чтение вслух отрывков из сказок (работа в группах). | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  | | | |  | | | |
| 45 | Урок №45  Французские  писатели  (урок применения предметных ЗУН). | | *Регулятивные*: умеют слушать, понимать и сохранять полученную информацию  *Познавательные:* ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; определяют основную и второстепенную информацию  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений.; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | | | У. правильно употребляют в  речи род прилагательных, сравнивают персонажей из сказки. | | 1.Повторение грамматического материала по теме «Образование женского рода имен  прилагательных» с помощью игровых заданий и выполнения упражнений в сборнике.  2.Изучение сравнительной степени прилагательных. | | | | | | текущий |  | 27.02 | | | |  | | | |
| 46 | Урок №46  Французские сказки  (урок применения предметных ЗУН). | | *Регулятивные:* предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат  *Познавательные:* анализируют условия и требования задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | У. составляют план прослушанного текста, участвуют в его обсуждении, используют ключевые слова, составляют план, прослушанного  текста | | 1.Изучение текста-биографии французского сказочника.  2.Заполнение таблицы по тексту биографии.  3.Аудирование сказки. | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 04.03 | | | |  | | | |
| 47 | Урок №47  Моя любимая книга  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | | У. рассказывают о происхождении комикса, задают вопросы в группах, представляют свои сказки | | 1.Изучение истории возникновения комикса, обсуждение.  2.Поиск идей для написания сказки с помощью технологии «Мозговой штурм».  3.Подготовка к тесту: повторение лексического и грамматического материала. | | | | | | текущий |  | 06.03 | | | |  | | | |
| 48 | Урок №48  Обобщающий урок.  Контроль  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | | | У. выполняют контрольные  задания, защищают свои проекты | | Выполнение контрольных заданий  7 вид. Адаптированная тестовая работа. | | | | | | периодический |  | 11.03 | | | |  | | | |
| Unité9 -– 5 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 2(Страны, Швейцария: Французский язык+ География)  - вне школьных стен – 0  - в цифровой среде – 0  **Unité 9**  **Страны мира** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Урок №49  Страны  (урок первичного предъявления новых знаний). | | *регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в  учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:* обобщать понятия  *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание | | | Учащиеся используют новые выражения в ситуациях общения, участвуют в беседе по теме урока, высказывая свое мнение. | | 1.Знакомство с новым тематическим материалом с помощью технологии «Кластер».  2.Беседа по теме страны мира, вопросно-ответная работа.  3.Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи.  4. Инсценировка диалогов. | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 13.03 | | | |  | | | |
| 50 | Урок №50  Звонок другу  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | | У. называют французские номера телефона  из справочника, рассказывают в группах правила пользования телефоном во Франции, инсценируют телефонный разговор, используя специальные выражения. | | 1.Изучение информации телефонной книги, обсуждение в группах.  2.Аудирование и анализ использованных  фраз и клише телефонного разговора.  3.Инсценировка диалогов «Телефоный разговор». | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 18.03 | | | |  | | | |
| 51 | Урок №51 Франция  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | | У. распознают прямую и косвенную речь, передают содержание телефонного разговора, владеют информацией о стране изучаемого языка | | 1.Изучение текста и составление вопросов о Франции.  2.Проведение викторины «Знаете ли вы Францию?».  3.Прослушивание беседы, анализ фраз, передающих косвенную речь.  7 вид. Чтение текста после более сильного ученика | | | | | | текущий |  | 20.03 | | | |  | | | |
| 52 | Урок №52  Мир франкофонии  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | | Показывают на карте франкоговорящие  страны, используют соответствующие предлоги, указывая страну и города, представляют сообщения о празднике  франкофонии, его происхождении и мероприятиях | | 1.Изучение текста и составление вопросов о странах, в которых говорят по-французски.  2.Беседа о празднике франкофонии с использованием компьютерных презентаций.  7 вид. Чтение текста после более сильного ученика | | | | | | текущий |  | 01.04 | | | |  | | | |
| 53 | Урок №53 Швейцария  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | | Заполняют таблицу по полученной из текста информации, делают сообщения в связи с  прочитанным текстом. | | 1.Беседа по теме «Символы Швейцарии» с опорой на фотографии в учебнике. 2.Изучение географического положения Швейцарии и представление ее природных данных в группах.  3.Изучение текста о Швейцарии, составление таблицы по полученной информации.  7 вид. Чтение текста после более сильного ученика | | | | | | Текущий, тематический. |  | 03.04 | | | |  | | | |
| 54 | Урок №54  Обобщающий урок  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | | | Выполняют контрольные задания, защищают свои проекты | | 7 вид. Адаптированная тестовая работа. | | | | | | периодический |  | 08.04 | | | |  | | | |
| Unité 10 -– 4 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 2(Страны, Швейцария: Французский язык+ География)  - вне школьных стен – 0  - в цифровой среде – 0  **Unité 10**  **Французская пресса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Урок №55 Просьба  (урок применения предметных ЗУН). | | *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов прессы  *коммуникативные:*  задавать вопросы,  необходимые для сотрудничества с партнером | | | Обращаются с просьбой, вопросом в ситуации общения, разыгрывают диалоги, задавая соответствующий вопрос | | 1. Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи.  2.Инсценировка минидиалогов с использованием новых выражений. | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 10.04 | | | |  | | | |
| 56 | Урок №56 Относительные  местоимения  qui, que  (урок первичного предъявления новых знаний). | |  | | | У. выделяют в задании формы относительных местомений, корректно используют их в ситуациях общения и дополняя текст. | | 7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. | | | | | | текущий |  | 15.04 | | | |  | | | |
| 57 | Урок №57  Пространственные предлоги  Самые  популярные журналы во Франции  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | | У. определяют тип текста, выделяют основные факты, догадываются о значении предлогов по контексту.  Описывают свою  комнату, используя предлоги.  У. оценивают полученную  информацию из текста, выражают собственное мнение, заполняют абонемент, рассказывают о французских журналах для детей | | 1.Изучение текста, перевод незнакомых слов и выражений, изучение пространственных предлогов.  2.Изучение спряжения и значения глаголов: *construire\décider.*  3.Изучение журналов для детей, отбор необходимой информации.  4.Обсуждение в группах и аргументация выбора журнала для чтения.  5.Заполнение личных данных для абонемента.  7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. | | | | | | текущий |  | 17.04 | | | |  | | | |
| 58 | Урок№58  Обобщение  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | | | У. выполняют контрольные задания, защищают свои проекты | | 7 вид. Адаптированная тестовая работа. | | | | | | периодический |  | 22.04 | | | |  | | | |
| Unité 11 -– 5 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 0  - вне школьных стен – 0  - в цифровой среде – 0  **Unité 11**  **Кто ищет, найдет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Урок №59  События дня  (урок применения предметных ЗУН). | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* структурировать тексты,выстраивать  последовательность  описываемых  событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Расспрашивают о произошедших событиях, сообщают информацию, используют выделительные обороты для привлечения внимания | | 1.Аудирование диалога, поиск новых вопросов и выражений.  2.Инсценировка диалогов с использованием новой лексики.  3.Аудирование диалогов и анализ употребления выделительных оборотов. 4.Рассказ о событиях в доме Поля по ответным репликам, упр.1, с.74. | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 24.04 | | | |  | | | |
| 60 | Урок №60  Мой автомобиль  (урок первичного предъявления новых знаний). | |  | | | У. называют марки машин французского производства и других стран аргументируют свой выбор, выражают свое мнение на форуме | | 1.Изучение информации о французских машинах.  2.Изучение марок машин из разных стран.  3.Рассказ о выборе машины и обоснование.  4.Участие в форуме о машинах. | | | | | | текущий |  | 29.04 | | | |  | | | |
| 61 | Урок №61  Объявление в газету  (урок первичного предъявления новых знаний). | |  | | | У. понимают необходимую информацию в объявлениях, задают вопросы авторам, пишут объявление в  газету, дополняют текст глаголами *monter\descendre* | | 1.Чтение объявлений в газете, поиск информации.  2.Изучение новой лексики и выражений текста, перевод слов с помощью рисунков.  3.Составление объявления и ответ на них.  4.Повторение спряжения и значения глаголов *monter\descendre.* | | | | | | текущий |  | 06.05 | | | |  | | | |
| 62 | Урок №62 Французские комиксы  (урок формирования первоначальных предметных навыков). | |  | | | У. демонстрируют понимание основных событий комикса, характеризуют его  героев, разыгрывают сцену телефонного разговора между  ними | | 1.Изучение, самостоятельное чтение комикса.  2.Представление героев комикса и его содержания в группах.  3.Инсценировка телефонного разговора персонажей комикса.  7 вид. Чтение текста после более сильного ученика | | | | | | периодический |  | 08.05 | | | |  | | | |
| 63 | Урок №63  Урок обобщения  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | | | У. выполняют контрольные  задания, защищают свои проекты | | 7 вид. Адаптированная тестовая работа. | | | | | | периодический |  | 13.05 | | | |  | | | |
|  | Unité 12 -– 5 часов, к/р – 1 ч.  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 0  - вне школьных стен – 0  - в цифровой среде – 0  **Unité 12**  **Здравствуй, Париж!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Урок №64  Столица  Франции  (урок первичного предъявления новых знаний). | | *регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* осуществлять расширенный поиск  информации с использованием ресурсов Интернета  *коммуникативн ые:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | У. делают предположения о предстоящей новой теме, выражают эмоциональную оценку  (восхищение) в диалогах | | 1.Обзор карты Парижа и фотографий, беседа о столице Франции.  2.Аудирование диалога и поиск новых структур для выражения восхищения.  3.Инсценировка диалогов. | | | | | | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 15.05 | | | |  | | | |
| 65 | Урок №65  Самые известные достопримечательности  (урок формирования первоначальных предметных навыков). | |  | | | Описывают фотографии достопримечательностей | | Обсуждение в группах, подготовка и презентация сообщений о достопримечательностях Парижа с опорой на фотографии | | | | | | текущий |  | 20.05 | | | |  | | | |
| 66 | Урок №66 Программа поездки в  Париж  (урок применения предметных ЗУН). | |  | | | Распознают в тексте формы пассивного залога времен изъявительного наклонения, корректно употребляют в пассивных  конструкциях предлоги par\de, выбирают интересующую информацию, оценивают ее | | 1.Анализ и сравнение текстов с использованием пассивного и активного залогов.  2.Изучение текста программы пребывания в Париже, обсуждение в группах. | | | | | | текущий |  | 22.05 | | | |  | | | |
| 67 | Урок №67  Обобщение и повторение материала  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | | | Рассказывают о маршруте экскурсии, которые совершают герои рассказа, демонстрируют страноведческие знания, отвечая на вопросы викторины | | 1.Изучение текста «Экскурсия по Парижу.  2.Проведение викторины «Знаешь ли ты Париж».  3.Подготовка к тесту: повторение лексического и грамматического материала. | | | | | | итоговый |  | 27.05 | | | |  | | | |
| 68 | Урок №68 Лексико-грамматический тест  (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | |  | | | Выполняют контрольные задания, защищают свои проекты | | 7 вид. Адаптированная тестовая работа. | | | | | | итоговый |  | | 29.05 | | |  | | | |