**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтничекой коммуникации;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды **регулятивных УУД:**

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
* В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды **познавательных УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков;
* синтез как составная целого из частей;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

**Говорение:**

• участие в элементарном этикетном диа­логе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• умение расспрашивать собеседника, задавая про­стые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Поче­му?), и отвечать на них;

• кратко рассказ о себе, своей семье, друге;

• составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Чтение:**

* чтение вслух с соблюдением правила произноше­ния и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
* чтение про себя с пониманием основного содер­жания доступных по объему текстов, построен­ных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Аудирование:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

**Письмо:**

* списывать текст, вставляя в него пропущен­ные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Коммуникативные результаты**

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| Unite 1. «Давайте познакомимся». |
| Unite 2. Bonne rentree. Начало учебного года. |
| Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита! |
| Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед? |
| Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг |
| Unite 6. La tele - j'adore! Телевидение |
| Unite 7. Bon voyage! Счастливого пути! (II часть учебника) |
| Unite 8. Сказки Шарля Перро. |
| Unite 9. Allo, Suisse! Путешествие за границу. |
| Unite 10. Jouons aux detectives. Поиграем в детективов. |
| Unite 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет! |
| Unite 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! |

Программа содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается проверочным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Unite 1. «Давайте познакомимся». | 8 |
| Unite 2. Bonne rentree. Начало учебного года. | 3 |
| Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита! | 5 |
| Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед? | 5 |
| Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг | 5 |
| Unite 6. La tele - j'adore! Телевидение | 6 |
| Unite 7. Bon voyage! Счастливого пути! (II часть учебника) | 5 |
| Unite 8. Сказки Шарля Перро. | 2 |
| Unite 9. Allo, Suisse! Путешествие за границу. | 7 |
| Unite 10. Jouons aux detectives. Поиграем в детективов. | 6 |
| Unite 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет! | 5 |
| Unite 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! | 11 |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема Урока  | Планируемые результаты обучения  | Виды учебной деятельности    | Виды контроля  | ЦОР   | План | Факт |
|  Личностные   |  Метопредметные  |  Предметные  |
|  | Unité 1– 6 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 2 («Письмо из Франции», «Рассказ Жюли о своём городе» - французский +география)- вне школьных стен - 0- в цифровой среде – 0 |  |  |
|   Unité 1 Давайте познакомимся (6 часов) |
| 1  | Урок №1 Давайте знакомиться.(урок первичного предъявления новых знаний).  |  уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  |  *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Учащиеся используют в речи новые выражения для привлечения внимания и выражения удивления, рассказывают о своих ближайших планах, используя будущее время.  | 1.Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи. 2.Повторение грамматического материала с помощью игровых заданий и выполнения индивидуальных заданий. 7вид: - Выполнение грамматических упражнений по образцу.- Чтение текста после более сильных детей. | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 03.0904.09 | 03.0904.09 |
| 2  | Урок №2 Письмо из Франции (урок формирования первоначальных предметных навыков). |   |   | Учащиеся умеют расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме урока.  | Учащиеся составляют диалоги, работая в парах, рассказывают о своем любимом занятии в свободное время, употребляя будущее время Futur proche.7вид: - Выполнение грамматических упражнений по образцу.- Составление диалога о своем любимом занятии в свободное время, употребляя будущее время Futur proche по опорной схеме.  | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6»[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) |  05.0906.09 | 05.0906.09 |
| 3  | Урок №3 Рассказ Жюли о своем городе (урок применения предметных ЗУН). |   |  *Регулятивные:* используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении ранее изученного материала*Познавательные:* восстанавливают предметную ситуацию путем упрощенного пересказа текста, изученного на предыдущем. уроке с выделением только существенной для решения задачи информации *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих мыс-лей; осознанно строят речевые высказывания при ответе на вопросы | Учащиеся смогут расспросить о местонахождении улицы, дома. Ответить на вопросы о семье, прослушав запись текста.  | Учащиеся разыгрывают мини диалоги, используя пространственные предлоги, прослушивают текст, отвечают на вопросы учителя. 7вид:Составление учителем наводящих вопросов для рассказа. Чтение после более сильных учеников. | Текущий, тематический | CD MP3 «L’oiseau bleu 6»,Видеодиск «Париж». |  10.0911.09 | 10.0911.09 |
| 4  | Урок №4 Коллеж Жюли Бертран (урок применения предметных ЗУН). |   |   | Учащиеся воспринимают на слух рассказ о французском коллеже, знают основные этапы обучения во французской школе; применяют изученную лексику для составления рассказа о своей школе.  | Учащиеся отвечают на вопросы о французском колледже по плану, с.18 №1, работают с новой лексикой. | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  12.0913.09 | 12.0913.09 |
| 5  | Урок №5 Обобщающий урок (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН) |   |   | Ученики представляют подготовленное монологическое высказывание по изученной теме; смогут инсценировать небольшой рассказ, провести экскурсию по школе  | 1.Использование новой лексики в речи в соответствии с коммуникативной задачей*.* 2.Выполнение упражнений для повторения грамматического материала. 7 вид: Адаптированная контрольная работа.Дополнительное время для выполнения контрольной работы. | периодический  |  |  17.0918.09 | 17.0918.09 |
| 6  | Урок №6 Контроль (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН) |  Формируют ценностные отношения друг к другу, учителю, авто-рам открытий и изобретений, результатам обучения; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |  *Регулятивные*: осознают качество и уровень усвоения*Коммуникативные*: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; интересуются чужим мнением и высказывают свое |  Умеют делать сообщение по теме; используют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал; высказывают собственное мнение по заданной теме, спрашивают мнение одноклассников |  Выступление с монологическим высказыванием с демонстрацией компьютерной презентации, показывающей, что нравится или не очень нравится в своей школе, что хотелось бы изменить. Употребление в речи глаголов в наст., прош., буд. врем.7вид:Дополнительное время для контрольных заданий. | Периодический, тематический. |  | 19.0920.09 | 19.0920.09 |
|  Unité 2– 6 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 0- вне школьных стен - 0- в цифровой среде – 0**Unité 2 Школа (6 часов)** |
| 7  | Урок №7 Школьная жизнь (урок применения предметных ЗУН). |  формирование ответственного отношения к учению |  *регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: устанавливать Причинно-следственные связи *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | Учащиеся умеют использовать в диалогической речи выражения одобрения, составляют предложения, употребляя новую лексику.  | 1.Прослушивание диалога с извлечением информации. 2.Составление тематического словаря. 3.Инсценировка диалогов. 7 вид: Чтение после более сильных учеников. | текущий  | CD MP3 « L’oiseau bleu 6 »,[www.lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr/) |  24.0925.09 | 24.0925.09 |
| 8  | Урок №8 Школьные дисциплины (урок применения предметных ЗУН). |   |   | Учащиеся употребляют новую лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей, работая в парах, отвечают на вопросы учителя, используя прямые приглагольные местоимения.  | 1.Аудирование текста письма, изучение новой лексики, с.28, 2. Составление монологического высказывания об изучаемых школьных предметах. 7 вид:Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа. | текущий |  CD MP3 « L’oiseau bleu 6»,[www.lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr/)  |  26.0927.09 | 26.0927.09 |
| 9  | Урок №9 Расписание уроков (урок применения предметных ЗУН). |   |   | Учащиеся рассказывают о своем распорядке дня, используя изученные возвратные глаголы, задают вопросы одноклассникам о расписании уроков, о любимых предметах.  | 1.Анализ расписания уроков во французском коллеже. 2.Монологическая речь. 7 вид: Рассказ о расписании уроков во французском коллеже по опорной схеме. |  текущий | [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) |  01.1002.10 | 01.1002.10 |
| 10  | Урок №10 Одаренные дети (урок применения предметных ЗУН). |   |   | Ученики самостоятельно оценивают содержание текста, находят нужную информацию для ответов на вопросы.  | 1. Чтение и обсуждение текста. 2.Аудирование диалога, ответ на вопросы, выполнение упражнений, с.35 №2-4. 3. Работа в парах для выполнения коммуникативных заданий. 7 вид: Чтение после более сильных учеников. | Текущий, тематический. | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  03.1004.10 | 03.1004.10 |
| 11  | Урока №11 Обобщающий урок (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |   |   | Учащиеся владеют лексикой по теме, используют ее для оформления диалогической и монологической речи; владеют грамматическим материалом.  | 1.Диалогическая и монологическая речь (диалог с новым учеником). 2.Выполнение заданий по проверке усвоения материала данного раздела. 7 вид: Упражнения по образцу.  | периодический  |  |  08.1009.10 | 08.1009.10 |
| 12  | Урок №12 Контрольный урок (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Имеют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного | *Регулятивные:* овладевают учебными действиями, способствующими развитию умения контролировать и оценивать свои действия при работе с изученным материалом; сличают свой способ действия с эталоном*Познавательные:* составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты при выполнении теста *Коммуникативные:* вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |  Развивают и совершенствуют умение вести диалог; выполняют тестовое задание с с целью проверки знания изученного лексического, грамматического материал, а также уровня владения новым страноведческим материалом о школе Франции | Выполнение контрольных заданий 7 вид: Адаптированная контрольная работа. |  периодический **Тест (**№ 2).Контроль изученного материала |   |  |  |
| 10.1011.10 | 10.1011.10 |
|   | Unité 3– 6 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 0- вне школьных стен - 0- в цифровой среде – 0**Unité 3****Приятного аппетита (6 часов)** |
| 13  | Урок №13 Еда (урок применения предметных ЗУН).  |  Продолжают формировать доброжелательное отношение к окружающим, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, используя формулы речевого этикета при посещении кафе, ресторана |  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения *Познавательные:* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки при работе над грамматическим материалом *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам  | Учащиеся актуализируют лексику по теме, изученную ранее, используют ее, отвечая на вопросы по содержанию диалога и для беседы с учителем; используют выражения с глаголом «pouvoir» для обращения в вежливой форме.  | 1.Описание продуктов питания во французских магазинах (по фотографиям). 2.Монологические высказывания по теме «Продукты питания». 3.Прослушивание мини диалогов. 7 вид: Опорные схемы для облегчения выполнения упражнений требующих монологического высказывания. | Предварительный,текущий  | CD MP3 « L’oiseau bleu 6 »,[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) |  15.1016.10 | 15.1016.10 |
| 14  | Урок №14 Французский завтрак (урок первичного предъявления новых знаний).  |   |  *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учащиеся владеют лексикой по теме, используют ее для беседы с учителем, понимают на слух небольшие диалоги по данной теме, отвечают на вопросы.  | 1.Аудирование диалога по теме, анализ новой лексики. 2.Оформление тематического словаря. 3.Выполнение упражнений для тренировки спряжения новых глаголов. 7 вид. Выполнение грамматических упражнений по образцу. | текущий  | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 17.1018.10  | 17.1018.10 |
| 15  | Урок №15 В кафе (урок применения предметных ЗУН).  |  Развивают основы социально-критического мышления, творческие способности; формируют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |  *Регулятивные*: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)*Познавательные*: ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания. *Коммуникативные:* интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Учащиеся используют в речи изученную лексику по теме «Продукты питания», подбирая к ним частичный артикль, умеют разыграть небольшие диалоги (выбрать и заказать еду в кафе).  | 1.Лексические игры. 2.Диалогическая речь. 3.Автоматизация частичного артикля в слушании и с помощью тренировочных упражнений 7 вид. Выполнение грамматических упражнений по образцу. | Текущий, тематический  | [www.tv5.org](http://www.tv5.org/) |  22.1023.10 | 22.1023.10 |
| 16  | Урок №16 Школьная столовая (урок применения предметных ЗУН). |   |   | Учащиеся используют новые грамматические единицы «chaquе», «chacun» в ситуациях общения, отвечают на вопросы о работе школьной столовой, составляют план рассказа, воспринимают на слух рассказ учителя, выполняют задания по прослушанному тесту.  | 1.Вопросо-ответная работа по теме урока. 2.Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. 7 вид: Дополнительное время для выполнения заданий по данной теме. | текущий  | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  24.1025.10 | 24.1025.10 |
|  |  |
| 17  | Урок №17 Мой распорядок дня (урок первичного предъявления новых знаний). |  Проявляют готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; учатся умению конструктивно разрешать конфликты; имеют позитивную моральную самооценку. |  *Регулятивные:* оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения *Коммуникативные:* описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Учащиеся рассказывают о своих планах на день, используют новую информацию, полученную из текста для выполнения заданий и теста.   | 1.Изучение схемы распределения времени в течение суток. 2.Чтение текста и выполнение заданий. 3.Составление плана рассказа о распорядке дня. 7 вид: Чтение после более сильных учеников.  |  текущий |  http://lk.videouroki.net/201504/zadania/french/ | 07.1108.11 | 07.1108.11 |
| 18  | Урок №18 Обобщающий урок. Контроль умений в чтении (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  Продолжают осваивать национальные ценности, традиции и культуру Франции, сравнивают с ценностями своей страны; проявляют уважение и принятие других народов. |  *Регулятивные:* сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи  |  Проверяют способность читать текст с полным пониманием его содержания; выполняют тестовое задание с целью проверки умения в чтении с полным пониманием содержания текста; умеют вести беседу, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы |  Обсуждение разнообразия блюд французской кухни, отличия от русской национальной кухни.7 вид. Дополнительное время для выполнения контрольной работы. Адаптированные задания, упражнения «вставь пропущенное слово». | периодический |  | 12.1113.11 | 12.1113.11 |
|  Unité 4– 6 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 1 (Французский язык + Технология)- вне школьных стен - 0- в цифровой среде – 0**Unité №4****Что сегодня на обед? (7 часов)**        |
| 19  | Урок №19 Обед (урок первичного предъявления новых знаний). |  уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка |  *регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | Учащиеся участвуют в беседе по теме урока, актуализируя лексику, составляют диалоги, используя новые речевые обороты.  | 1. Аудирование диалога по теме, анализ новой лексики. 2.Работа в парах, активизация в диалогической речи новых выражений.  | текущий  | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  14.1115.11 | 14.1115.11 |
| 20  | Урок №20 Здоровый образ жизни (урок применения предметных ЗУН). |   |   | Учащиеся используют в диалогической речи местоимения косвенные дополнения, высказывают свою точку зрения по теме урока, умеют дать совет по питанию.  | 1.Составление и инсценировка диалогов (выбрать и заказать еду в столовой). 2.Составление и обсуждение в группах советов по здоровому питанию.   | текущий  | www/studyfrench.ru | 19.1120.11  | 19.1120.11 |
| 21  | Урок №21 Любимые блюда Рецепт приготовления(урок применения предметных ЗУН). |  Проявляют устойчивый интерес к освоению национальных ценностей, традиций, культуры Франции; при-обретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного; имеют позитивную моральную самооценку |  Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат Познавательные: овладение навыками самостоятельного планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Учащиеся понимают рецепт приготовления блюда и информацию из текста ежедневника, составляют рецепт своего любимого блюда. Учащиеся рассказывают в парах о своих предпочтениях на завтрак, обед и ужин.  | 1. Чтение текста и беседа по содержанию. 2.Монологические высказывания по теме урока. 7 вид. Чтение текста после более сильного ученика. | Текущий, тематический |  |  21.1122.11 | 21.1122.11 |
| 22  | Урок №22 День рождения (урок применения предметных ЗУН). |   |   | Учащиеся рассказывают о своем лучшем дне рождения, используя изученный лексический и грамматический материал, описывают праздничные блюда, умеют написать открытку с поздравлениями на день рождения.  | Чтение текста с полным пониманием его содержания.  |  текущий |  CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  26.1127.11 | 26.1127.11 |
|  |  |  |  | Чтение текста с полным пониманием его содержания. Выполнен. тестового задания: выбор правильного ответа по содержан. текста из предложенных вариантов. 7 вид. Чтение текста после более сильного ученика. |  |  |  |  |
| 23  | Урок №23 Особенности французских традиций (урок первичного предъявления новых знаний).  |  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; самостоятельно приобретают новые знания при изучении странички записной книжки; учатся работе с аутентичным текстом; выбирают способы оформления и необходимый материал к проекту |  *Регулятивные*: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы *Познавательные:* создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам при работе над проектом; сопоставляют и обосновывают способы решения задачи *Коммуникативные:* описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы | Учащиеся распознают новую лексику в текстах рецептов, применяют в речи существительные, обозначающие количество. Учащиеся сравнивают с опорой на иллюстрации традиции принятия пищи во Франции и России.  | 1.Составление тематического словаря. 2. Лексические игры. 3.Монологические высказывания по опорным вопросам.  |  текущий | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/) |  28.1129.11 | 28.1129.11 |
| 24  | Урок №24 Меню блюд в России и во Франции (урок первоначальных предметных навыков). |  Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; закрепляют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |  *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие  | Учащиеся составляют меню обеда для гостей из России и Франции, рассказывают в группах рецепты необычных французских блюд.  | 1.Лексические игры. 2.Монологические высказывания с опорой на компьютерные презентации.  | Текущий, тематический  | презентации |  03.1204.12 | 03.1204.12 |
| 25  | Урок №25 Итоговый урок(урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  *Регулятивные:* сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. *Коммуникативные:* обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации |  7 вид: Адаптированная тестовая работа. | периодический  |  | 05.12 | 05.12 |
| 06.12 | 06.12 |
|  Unité 5– 6 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков: - интегрированных – 0- вне школьных стен - 0- в цифровой среде – 0**Unité5****Скажи мне, кто твой друг (6 часов)**   |
| 26  | Урок №26 Лучшие друзья Жюли(урок первичного предъявления новых знаний). | уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  |  *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание | Учащиеся преобразуют род прилагательного в соответствии с родом существительного, понимают на слух основную информацию о новом однокласснике, составляют диалоги, используя новые выражения.  | 1.Игровые грамматические задания. 2. Аудирование диалога. 3.Диалогическая речь.  | текущий  | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  10.1211.12 | 10.1211.12 |
| 27  | Урок №27 Одноклассники (урок формирования первичных предметных навыков). |  Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира. |  *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи*Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания *Коммуникативные:* умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  | Учащиеся используют новую лексику для описания своего друга, умеют задавать вопросы для знакомства с новым одноклассником.  | 1.Анализ новой лексики и оформление тематического словаря. 2.Выполнение заданий для изучения вопросительных конструкций. 3.Аудирование, чтение, обсуждение минитекстов о друзьях. 7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. | текущий  | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  12.1213.12 | 12.1213.12 |
| 28  | Урок №28 Мой друг (урок применения предметных ЗУН). |   | Учащиеся используют в речи выражения с глаголами «faire\ jouer» для рассказа о своих увлечениях и занятиях после уроков, умеют расспросить о друзьях.  | 1.Изучение иллюстраций и подбор к ним выражений с глаголами «faire\ jouer». 2.Чтение и анализ текстов об однокласснике. 3.Диалогическая речь.  | текущий  |  |  17.1218.12 | 17.1218.12 |
| 29  | Урок №29 Мои друзья говорят на разных языках(урок первичного предъявления новых знаний).  |  Имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность |  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характераКоммуникативные: овладевают навыками самостоятельного при-обретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его  | Учащиеся, воспринимая на слух рассказ о «звездах» называют их имена, задают вопросы в «интервью» со знаменитыми людьми, рассказывают по карте мира о национальностях, проживающих в различных странах.  | 1.Составление тематического словаря по теме «Национальности». 2.Выполнение заданий для изучения вопросительной конструкции «Est-ce que» и инверсии. 3. Чтение и аудирование текстов о знаменитостях, составление вопросов по содержанию. 4.Заполнение анкеты о «звезде». 7 вид. Упражнения «вставь пропущенное слово». | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  19.1220.12 | 19.1220.12 |
| 30  | Урок №30 Знаменитости (урок применения предметных ЗУН).  | Имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность |  *Регулятивные*: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* овладевают навыками самостоятельного приобретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его  | Развивают умения в чтении и аудировании публицистических текстов; учатся краткому пересказу; используют умение работать на компьютере при поиске необходимой информации в Internet глаголом  «attendre», выполняя задания в сборнике упражнений; самостоятельно читают текст, обсуждают его в группах и выполняют задания по содержанию, умеют представить краткие сообщения о знаменитостях. | Чтение кратких текстов о французских знаменитостях с опорой на фонограмму стр. 87, № 2, заполнение анкеты упр. № 3. Составление пересказа. Расширение общего кругозора. Поиск информации в Internet при выполнении упр. № 39, стр. 69 РТ.спряжения глагола «attendre» и выражений с этим глаголом. 2.Самостоятельное чтение текста «Le chien cherche un ami», выполнение послетекстовых заданий. 3.Монологическая речь.7 вид. Выполнение заданий при помощи опорных схем. | текущий | Wikipedi. org |  24.1225.12 | 24.1225.12 |
| 31  | Урок №31 Итоговый урок(урок обобщения и систематизации предметных ЗУН).  |  Имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность |  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* овладевают навыками самостоятельного приобретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его |   | Защита фотоколлажей о лучшем друге.7 вид. Дополнительное время для выполнения к.р. |  периодический |  | 26.1227.12 | 09.0110.01 |
|   | Unité 6-– 6 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 0- вне школьных стен - 0- в цифровой среде – 0**Unité6 Телевидение и досуг (6 часов)**       |
| 32  | Урок №32 Программа передач. Телеканалы. Диалог - обмен мнениями. Местоимение «en».(урок первичного предъявления новых знаний).  |  Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; продолжают формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; проявляют оптимизм в восприятии мира |  *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощения*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Учащиеся высказывают свое мнение о программе передач и умеют спросить у собеседника его мнение, составляют диалоги, используя новую лексику по теме «Программа передач».  | Чтение, перевод текста диалога с опорой на фонограмму стр. 92, № 1. Составление диалога по образцу стр. 95, № 7. Изучение новой лексики. Знакомство с правилом употребления местоимения-наречия *en*.  |  текущий | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)  |  09.01 | 09.01 |
| 33  | Урок №33 Любимая передача (урок первичного предъявления новых знаний). |  Продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции |  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата *Познавательные:* анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации*Коммуникативные:* учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Учащиеся ориентируются в жанрах французской программы передач, анализируют информацию, обосновывают выбор передачи.   | 1.Составление тематического словаря по теме «Программа передач». 2.Самостоятель ное чтение программы передач. 3.Чтение и анализ информации французского форума. 7 вид. На уроке чтения задания «Найди в тексте фрагмент, изображенный на картинке». | текущий  |  [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)  |  14.01 |  |
| 34  | Урок№34 Обсуждение фильма (урок формирования первоначальных предметных навыков). |   |   | Учащиеся заменяют существительные местоимением «еn», разыгрывают микродиалоги, высказывают свое мнение о французских фильмах, умеют задавать вопросы для опроса.  | 1.Чтение микродиалогов с использованием местоимения «еn». 2.Просмотр рекламных роликов о французских фильмах, обсуждение. 7 вид. Задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики. | текущий  | видеоролик |  16.01 |  |
| 35  | Урок№35 Соцопрос (урок применения предметных ЗУН). |  Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; составляют план устного сообщения; осуществляют осмысление, конкретизацию и отработку нового способа действия при решении конкретно-практических задач |  *Регулятивные:* вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения *Познавательные:* строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; структурируют знания*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих мыс-лей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Учащиеся умеют комментировать результаты опроса о телевидении  | 1.Выполнение заданий в игровой форме для использования местоимения «еn». 2.Монологические и диалогические высказывания по результатам опроса.   | текущий  | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)  |  21.01 |  |
| 36  | Урок №36 Французский Фильм (урок применения предметных ЗУН).  |   |   | Учащиеся составляют вопросы для анкеты о французских фильмах, опрашивают одноклассников и рассказывают о результатах  | 1.Выполнение упражнений для повторения грамматики. 2.Аудирование, чтение текста, беседа по содержанию. 3.Составление вопросов анкеты. 4.Проведение опроса (работа в парах). | Текущий.Грамматический тест. | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» |  23.01 |  |
| 37  | Урок№37 Обобщающий урок. Контроль (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |   |  Проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми |  *Регулятивные:* сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат *Познавательные:* ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; определяют основную и второстепенную информацию *Коммуникативные:* интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |   |  Проверочная работа, с.212. Приложение 11 7 вид. Дополнительное время для выполнения к.р. | Периодический.  |  | 28.01 |   |
| Unité7 -– 6 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 1(Великолепная Нормандия: Французский язык+ География)- вне школьных стен - 0- в цифровой среде – 0**Unité 7****Путешествие (6часов)** |
| 38  | Урок №38 Франция (урок первичного предъявления новых знаний).  |  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней*Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания | Учащиеся изучают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Путешествие», могут обратиться к собеседнику, используя изученные выражения для начала разговора, актуализируют опыт и знания по теме «Путешествие»  | 1.Поиск новой лексики с помошью технологии «Кластер». 2. Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи. 3.Инсценировка минидиалогов с использованием новых выражений. 4.Составление синквейна.  | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 30.01 |   |
| 39  | Урок №39 Прошедшее время Imparfait  Подготовка к путешествию. Багаж. Части света. Диалог-расспрос(урок применения предметных ЗУН). |  *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи*Познавательные:* умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме*Коммуникативные:* устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Выделяют в тексте формы глаголов в прошедшем времени, воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста письма, представляют монологическое высказывание по его содержанию.  | 1.Тренировка грамматического навыка (первичное закрепление прошедшего времени). 2.Автоматизация прошедшего времени в слушании. 3.Аудирование текста письма с извлечением информации. 4.Монологическая речь. 7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. |  текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 04.02 |   |
| 40  | Урок №40 Как описать события в прошлом Путешествие по Франции. Средства передвижения (урок применения предметных ЗУН). |  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) *Познавательные:* составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. *Коммуникативные:* обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Описывают события в прошлом, рассказывают прогноз погоды, используя прошедшее время, определяют регионы Франции на карте.  | 1.Спряжение глаголов в прошедшем времени в парах. 2.Самостоятельное выполнение грамматических заданий. 3.Изучение карты Франции и представление прогноза погоды в группах.  |  текущий. |  [www.lepointdufle.net;](http://www.lepointdufle.net/)  | 06.02 |   |
| 41  | Урок №41 Великолепная Нормандия (урок первичного предъявления новых знаний). |  *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения*Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты *Коммуникативные:* интересуются чужим мнением и высказывают свое; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | У. представляют регион Нормандия, изучив карту и фотографии, обсуждают в группах, рассказывают о подготовке к путешествию  | 1.Составление тематического словаря географических терминов по Нормандии. 2.Рассказ о Нормандии в группах. 3.Составление монологических высказываний по теме «Подготовка к путешествию.   |  Текущий, тематический. |  [www.lepointdufle.net;](http://www.lepointdufle.net/)  | 18.02 |   |
| 42  | Урок №42 Открытка из путешествия (урок формирования первоначальных предметных навыков). |  *Регулятивные:* вносят коррективы и дополнения в подготовленный материал проекта; при работе с тестом осознают качество и уровень усвоения*Коммуникативные:* планируют общие способы работы; развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Обсуждают в группах свои путешествия, задают вопросы, пишут открытки о путешествии, обобщают изученный материал в составленных синквейнах  | 1.Составление вопросов о поездке в Нормандию. 2.Подготовка к монологическому высказыванию о путешествии по ключевым словам. 3.Чтение и составление открыток, обсуждение в группах. 4.Составление синквейна.  |  текущий |  | 20.02 |  |
| 43  | Урок №43 Обобщающий урок. Контроль(урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  |  Выполняют контрольные задания, защищают свои проекты  | Контроль монологической речи о путешествии. Выполнение контрольных заданий. 7 вид.Дополнительное время для выполнения к.р. | периодический  |  | 25.02 |   |
|  |  |
| Unité8 -– 5 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 1(Французские писатели: Французский язык+ Литература)- вне школьных стен – 1(библиотека)- в цифровой среде – 0**Unité 8****Любимые книги** |
| 44  | Урок №44 Литературные персонажи(урок применения предметных ЗУН). | *регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию *коммуникативные:* планировать общие способы работы | Учащиеся используют в речи новые выражения для того, чтобы дать совет, составляют диалоги, работая в парах, отгадывают названия французских сказок  | 1.Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи. 2.Инсценировка диалогов. 3.Чтение вслух отрывков из сказок (работа в группах).  |  текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6»  |  |   |
| 45  | Урок №45 Французские писатели (урок применения предметных ЗУН). |  *Регулятивные*: умеют слушать, понимать и сохранять полученную информацию*Познавательные:* ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; определяют основную и второстепенную информацию*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений.; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | У. правильно употребляют в речи род прилагательных, сравнивают персонажей из сказки.  | 1.Повторение грамматического материала по теме «Образование женского рода имен прилагательных» с помощью игровых заданий и выполнения упражнений в сборнике. 2.Изучение сравнительной степени прилагательных.   |  текущий |  | 27.02 |   |
| 46  | Урок №46 Французские сказки (урок применения предметных ЗУН). |  *Регулятивные:* предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат*Познавательные:* анализируют условия и требования задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | У. составляют план прослушанного текста, участвуют в его обсуждении, используют ключевые слова, составляют план, прослушанного текста  | 1.Изучение текста-биографии французского сказочника. 2.Заполнение таблицы по тексту биографии. 3.Аудирование сказки.  |  текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 04.03 |  |
| 47  | Урок №47 Моя любимая книга (урок применения предметных ЗУН).  |  | У. рассказывают о происхождении комикса, задают вопросы в группах, представляют свои сказки  | 1.Изучение истории возникновения комикса, обсуждение. 2.Поиск идей для написания сказки с помощью технологии «Мозговой штурм». 3.Подготовка к тесту: повторение лексического и грамматического материала.  |  текущий |  | 06.03 |   |
| 48  | Урок №48 Обобщающий урок. Контроль (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  | У. выполняют контрольные задания, защищают свои проекты  | Выполнение контрольных заданий 7 вид. Адаптированная тестовая работа. | периодический  |  | 11.03 |   |
| Unité9 -– 5 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 2(Страны, Швейцария: Французский язык+ География)- вне школьных стен – 0- в цифровой среде – 0**Unité 9****Страны мира** |
| 49  | Урок №49 Страны (урок первичного предъявления новых знаний). |  *регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*познавательные:* обобщать понятия  *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание | Учащиеся используют новые выражения в ситуациях общения, участвуют в беседе по теме урока, высказывая свое мнение.  | 1.Знакомство с новым тематическим материалом с помощью технологии «Кластер». 2.Беседа по теме страны мира, вопросно-ответная работа. 3.Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи. 4. Инсценировка диалогов.  |  текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 13.03 |   |
| 50  | Урок №50 Звонок другу (урок применения предметных ЗУН). |  | У. называют французские номера телефона из справочника, рассказывают в группах правила пользования телефоном во Франции, инсценируют телефонный разговор, используя специальные выражения.  | 1.Изучение информации телефонной книги, обсуждение в группах. 2.Аудирование и анализ использованных фраз и клише телефонного разговора. 3.Инсценировка диалогов «Телефоный разговор».  |  текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 18.03 |   |
| 51  | Урок №51 Франция (урок применения предметных ЗУН). |  | У. распознают прямую и косвенную речь, передают содержание телефонного разговора, владеют информацией о стране изучаемого языка  | 1.Изучение текста и составление вопросов о Франции. 2.Проведение викторины «Знаете ли вы Францию?». 3.Прослушивание беседы, анализ фраз, передающих косвенную речь. 7 вид. Чтение текста после более сильного ученика |  текущий |    | 20.03 |   |
| 52  | Урок №52 Мир франкофонии (урок применения предметных ЗУН). |  | Показывают на карте франкоговорящие страны, используют соответствующие предлоги, указывая страну и города, представляют сообщения о празднике франкофонии, его происхождении и мероприятиях  | 1.Изучение текста и составление вопросов о странах, в которых говорят по-французски. 2.Беседа о празднике франкофонии с использованием компьютерных презентаций. 7 вид. Чтение текста после более сильного ученика |  текущий |   | 01.04 |   |
| 53  | Урок №53 Швейцария (урок применения предметных ЗУН). |  | Заполняют таблицу по полученной из текста информации, делают сообщения в связи с прочитанным текстом.  | 1.Беседа по теме «Символы Швейцарии» с опорой на фотографии в учебнике. 2.Изучение географического положения Швейцарии и представление ее природных данных в группах. 3.Изучение текста о Швейцарии, составление таблицы по полученной информации. 7 вид. Чтение текста после более сильного ученика |  Текущий, тематический. |   | 03.04 |  |
| 54  | Урок №54 Обобщающий урок(урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  | Выполняют контрольные задания, защищают свои проекты  |  7 вид. Адаптированная тестовая работа. | периодический  |   | 08.04 |   |
| Unité 10 -– 4 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 2(Страны, Швейцария: Французский язык+ География)- вне школьных стен – 0- в цифровой среде – 0**Unité 10****Французская пресса** |
| 55  | Урок №55 Просьба (урок применения предметных ЗУН). |  *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов прессы *коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Обращаются с просьбой, вопросом в ситуации общения, разыгрывают диалоги, задавая соответствующий вопрос  | 1. Аудирование диалога и упражнений для развития устной речи. 2.Инсценировка минидиалогов с использованием новых выражений.  |  текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 10.04 |   |
| 56  | Урок №56 Относительные местоимения qui, que (урок первичного предъявления новых знаний). |  | У. выделяют в задании формы относительных местомений, корректно используют их в ситуациях общения и дополняя текст.  | 7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. |  текущий |   | 15.04 |   |
| 57  | Урок №57Пространственные предлоги Самые популярные журналы во Франции (урок применения предметных ЗУН). |  | У. определяют тип текста, выделяют основные факты, догадываются о значении предлогов по контексту. Описывают свою комнату, используя предлоги. У. оценивают полученную информацию из текста, выражают собственное мнение, заполняют абонемент, рассказывают о французских журналах для детей  | 1.Изучение текста, перевод незнакомых слов и выражений, изучение пространственных предлогов. 2.Изучение спряжения и значения глаголов: *construire\décider.* 3.Изучение журналов для детей, отбор необходимой информации. 4.Обсуждение в группах и аргументация выбора журнала для чтения. 5.Заполнение личных данных для абонемента. 7 вид. Упражнения выполнения действий по образцу. |  текущий |   | 17.04 |   |
| 58  | Урок№58Обобщение(урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  | У. выполняют контрольные задания, защищают свои проекты  |  7 вид. Адаптированная тестовая работа. | периодический  |  | 22.04 |   |
|  Unité 11 -– 5 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 0- вне школьных стен – 0- в цифровой среде – 0**Unité 11****Кто ищет, найдет**      |
| 59  | Урок №59 События дня (урок применения предметных ЗУН).  |  *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* структурировать тексты,выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Расспрашивают о произошедших событиях, сообщают информацию, используют выделительные обороты для привлечения внимания  | 1.Аудирование диалога, поиск новых вопросов и выражений. 2.Инсценировка диалогов с использованием новой лексики. 3.Аудирование диалогов и анализ употребления выделительных оборотов. 4.Рассказ о событиях в доме Поля по ответным репликам, упр.1, с.74.  | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 24.04 |   |
| 60  | Урок №60  Мой автомобиль(урок первичного предъявления новых знаний).  |  | У. называют марки машин французского производства и других стран аргументируют свой выбор, выражают свое мнение на форуме  | 1.Изучение информации о французских машинах. 2.Изучение марок машин из разных стран. 3.Рассказ о выборе машины и обоснование. 4.Участие в форуме о машинах.  |  текущий |  | 29.04 |   |
| 61  | Урок №61 Объявление в газету (урок первичного предъявления новых знаний). |  | У. понимают необходимую информацию в объявлениях, задают вопросы авторам, пишут объявление в газету, дополняют текст глаголами *monter\descendre*  | 1.Чтение объявлений в газете, поиск информации. 2.Изучение новой лексики и выражений текста, перевод слов с помощью рисунков. 3.Составление объявления и ответ на них. 4.Повторение спряжения и значения глаголов *monter\descendre.*  |  текущий |   | 06.05 |   |
| 62  | Урок №62 Французские комиксы (урок формирования первоначальных предметных навыков). |  | У. демонстрируют понимание основных событий комикса, характеризуют его героев, разыгрывают сцену телефонного разговора между ними  | 1.Изучение, самостоятельное чтение комикса. 2.Представление героев комикса и его содержания в группах. 3.Инсценировка телефонного разговора персонажей комикса. 7 вид. Чтение текста после более сильного ученика |  периодический |  | 08.05 |  |
| 63  | Урок №63 Урок обобщения (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  | У. выполняют контрольные задания, защищают свои проекты  |  7 вид. Адаптированная тестовая работа. | периодический  |   | 13.05 |   |
|   |   Unité 12 -– 5 часов, к/р – 1 ч.Количество трансформированных уроков из них: - интегрированных – 0- вне школьных стен – 0- в цифровой среде – 0**Unité 12** **Здравствуй, Париж!**     |
| 64  | Урок №64 Столица Франции (урок первичного предъявления новых знаний).  |  *регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета *коммуникативн ые:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | У. делают предположения о предстоящей новой теме, выражают эмоциональную оценку (восхищение) в диалогах  | 1.Обзор карты Парижа и фотографий, беседа о столице Франции. 2.Аудирование диалога и поиск новых структур для выражения восхищения. 3.Инсценировка диалогов.  | текущий | CD MP3 «L’oiseau bleu 6» | 15.05 |   |
| 65  | Урок №65 Самые известные достопримечательности (урок формирования первоначальных предметных навыков). |  | Описывают фотографии достопримечательностей  | Обсуждение в группах, подготовка и презентация сообщений о достопримечательностях Парижа с опорой на фотографии  |  текущий |  | 20.05 |   |
| 66  | Урок №66 Программа поездки в Париж (урок применения предметных ЗУН). |  |  Распознают в тексте формы пассивного залога времен изъявительного наклонения, корректно употребляют в пассивных конструкциях предлоги par\de, выбирают интересующую информацию, оценивают ее  | 1.Анализ и сравнение текстов с использованием пассивного и активного залогов. 2.Изучение текста программы пребывания в Париже, обсуждение в группах.  |  текущий |  | 22.05 |  |
| 67  | Урок №67Обобщение и повторение материала (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  | Рассказывают о маршруте экскурсии, которые совершают герои рассказа, демонстрируют страноведческие знания, отвечая на вопросы викторины  | 1.Изучение текста «Экскурсия по Парижу. 2.Проведение викторины «Знаешь ли ты Париж». 3.Подготовка к тесту: повторение лексического и грамматического материала.  |  итоговый  |   | 27.05 |   |
| 68  | Урок №68 Лексико-грамматический тест (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  | Выполняют контрольные задания, защищают свои проекты  |  7 вид. Адаптированная тестовая работа. | итоговый |   | 29.05 |   |