**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

В ходе выполнения рабочей программы реализуется 10 % эквивалент национально-регионального компонента.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (33час)

Введение в социологию. Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отно­шения. Социальные группы, их класси­фикация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мо­бильность. Социальные интересы. Соци­альный конфликт и пути его разреше­ния.

Социализация индивида. Социаль­ное поведение. Социальная роль. Соци­альные роли в юношеском возрасте. Со­циальный контроль. Социальные ценно­сти и нормы. Роль права в жизни обще­ства. Правовая культура. Отклоняю­щееся поведение, его формы и проявле­ния. Социальные последствия отклоня­ющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное парт­нерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные инсти­туты. Традиционные семейные ценнос­ти. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных се­мей. Демографическая и семейная по­литика в Российской Федерации. Куль­тура бытовых отношений.

Этническое многообразие современ­ного мира. Этнос и нация. Этнокуль­турные ценности и традиции. Менталь­ные особенности этноса. Межнацио­нальное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Ми­ровые религии. Религиозные объедине­ния и организации в России. Церковь как общественный институт. Прин­цип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы соци­альной политики Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (27 Ч)

Введение в политологию. Политология как наука.

Власть и политика. Типология власт­ных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные на­правления политики государства. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы совре­менной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламента­ризм. Развитие традиций парламент­ской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью ин­ститутов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обще­стве. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. По­литическое участие. Понятие политической культуры. Политическая пси­хология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политичес­кий конфликт, пути его урегулирова­ния. Современный этап политического развития России.

РАЗДЕЛ 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (16ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур

Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль. Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе

Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения

Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы.

РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (16 ч.)

Кризис индустриальной цивилизации

Развитие интеграции на примере ОБСЕ

Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.

**Итоговое повторение (10ч)**

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела / темы | Наименование разделов и тем |
| Всего часов |
| 1 | **11 класс**  Социальное развитие современного общества | 33 |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | 27 |
| 3 | Духовная культура | 16 |
| 4 | Современный этап мирового развития | 16 |
| 5 | Итоговое повторение | 10 |
|  |  | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **Обществознание 11 б,в класс (102ч)** | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |
| **№п/п** | | **Наименование разделов и тем программ** | **Количество часов** | | **ЗУН**  **ОУУН** | **ЦОРы** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | | **Социальное развитие современного общества** | **33** | |  |  |  |  |
| 1 | | Вводный урок | 1 | | Основное содер­жание курса |  | 03.09. |  |
| 2 | | Социальная структура и социальные отношения. | 1 | | Социология как наука. Социальная стратификация. Социальная мобильность, социальные лифты. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 03.09. |  |
| 3 | | Социальные груп­пы, их классификация | 1 | | Социальные груп­пы, их классифика­ция. Социальные группы в Тюменской области (НРК).  Маргинальные группы. Социаль­ные отношения. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 07.09. |  |
| 4  5 | | Типы и функции социальных институтов.  Социальная инфраструктура | 2 | | Типы и функции социальных инсти­тутов. Социальная инфраструктура. Социальная стра­тификация и мо­бильность. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 10.09. |  |
| 6  7 | | Роль эконо­мики в жиз­ни общества  Экономика и политика. Эконо­мика и культура | 2 | | Экономические ин­ституты. Влияние экономики на соци­альную структуру. Инновационная экономика Тюменской области. (НРК). Качество и уровень жизни. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. [**http://be.economicus.ru/**](http://be.economicus.ru/) | 14.09.  17.09. |  |
| 8  9 | | Социальные статусы и роли  Социализация личности | 2 | | Социальный ста­тус. Ролевое пове­дение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Соци­альные роли в юношеском воз­расте. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 17.09. |  |
| 10  11 | | Социальные ценности и нормы.  Социальные регуляторы. | 2 | | Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Право­вая культура. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 21.09.  24.09. |  |
| 12  13 | | Отклоняю­щееся пове­дение и социальный контроль.  Формы и проявления отклоняющего­ся поведения. | 2 | | Формы и проявле­ния отклоняющего­ся поведения. Со­циальные послед­ствия отклоняюще­гося поведения. Социальный кон­троль. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 24.09.  28.09. |  |
| 14  15 | | Социальные инте­ресы.  Социальный кон­фликт и пути его решения. | 2 | | Социальное сотрудничество. Социальный кон­фликт и пути его решения. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 01.10 |  |
| 16  17 | | Этнос и нация.  Этническое много­образие современ­ного мира. | 2 | | Этническое много­образие современ­ного мира. Этно­культурные тради­ции и ценности. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 05.10  08.10 |  |
| 18  19 | | Межнацио­нальное со­трудничест­во и конфликты.  Конститу­ционные основы национальной по­литики России. | 2 | | Проблемы регули­рования межна­циональных отно­шений. Национальная по­литика Тюменской области и России. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 08.10 |  |
| 20  21 | | Демографи­ческая си­туация в России и мире  Демогра­фическая политика в России | 2 | | Демографическая ситуация в России и мире. Демогра­фическая политика в Тюменской области и России. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 12.10  15.10 |  |
| 22  23 | | Семья и брак как со­циальные институты  Тенденции разви­тия семьи в совре­менном мире. | 2 | | Традиционные се­мейные ценности. Тенденции разви­тия семьи в совре­менном мире. Про­блема неполных семей. Государст­венная политика поддержки семьи. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 15.10  19.10 |  |
| 24  25 | | Культура бытовых отношений.  Ма­териально-вещественная среда обитания человека | 2 | | Социально - быто­вые интересы. Ма­териально-вещественная среда обитания человека. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 22.10 |  |
| 26  27 | | Молодежь как социаль­ная группа.  Особенности мо­лодежной субкуль­туры. | 2 | | Молодежь как со­циальная группа. Особенности мо­лодежной субкуль­туры. Молодежь Тюмени. (НРК). Проблемы молодежи в совре­менной России. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 26.10  09.11 |  |
| 28  29 | | Тенденции развития социальных отношений в России.  Конституционные основы социальной политики РФ | 2 | | Тенденция разви­тия социальных отношений в Рос­сии. Социальные проблемы совре­менной России. Конституционные основы социальной политики РФ. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 12.11 |  |
| 30  31 | | Социальное развитие современно­го общества  Контрольная работа (тестирование) | 2 | | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний. | <http://ege>. edu.ru-портал информационной поддержки Единого государственного экзамена | 16.11  19.11. |  |
| **Политическая жизнь современного общества (27ч.)** | | | | | | |  |  |
| 32  33 | Политиче­ская система  Поли­тический режим. | | 2 | Политическая сис­тема, ее структура и функции. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторита­ризм, их общие черты и отличие. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 19.11.23.11 |  |
| 34  35 | Демократия,ее основные ценности и признаки.  Парламента­ризм. | | 2 | Про­блемы современ­ной демократии. Делегирование властных полномо­чий. Развитие традиций парла­ментской демокра­тии в России. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 26.11 |  |
| 36  37 | Государство в политиче­ской системе.  Основные направления поли­тики государства | | 2 | Государство в по­литической систе­ме. Понятие бюро­кратии. Современ­ная государствен­ная служба, ее за­дачи. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 30.11  03.12 |  |
| 38  39 | Гражданское общество и правовое государство.  Основы граждан­ского общества. | | 2 | Общественный контроль над дея­тельностью инсти­тутов публичной власти. Правовое государство. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 03.1207.12 |  |
| 40  41 | Место и роль СМИ в политиче­ской жизни.  Влияние СМИ на избирателя | | 2 | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы ин­формации, распро­страняемой СМИ. СМИ в Тюменской области. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 10.12 |  |
| 42  43 | Политиче­ская идеоло­гия.  Современные политические идеологии. | | 2 | Политическая идеология. Поли­тическая психоло­гия и политическое поведение. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 14.12  17.12 |  |
| 44  45 | Политическое поведение.  Многообразие форм политического поведения. | | 2 | Истоки и опасность политического экс­тремизма. Полити­ческий терроризм, его особенности в современных усло­виях. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 17.12  21.12 |  |
| 46  47 | Политиче­ские партии и движения.  Типология полити­ческих партий. | | 2 | Становление мно­гопартийности в России. Сетевые структуры в поли­тике. Политические партии и движения в Тюменской области. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 24.12 |  |
| 48  49 | Понятие и типоло­гия лидерства.  Имидж политиче­ского лидера | | 2 | Понятие и типоло­гия лидерства. Имидж политиче­ского лидера. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 11.01  14.01. |  |
| 50  51  52 | Выборы в демократи­ческом об­ществе  Избира­тельная кампания. Избирательные технологии | | 3 | Избирательная система. Избира­тельная кампания. Избирательные технологии. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 14.01.  18.01.  21.01. |  |
| 53  54 | Человек в политиче­ской жизни.  Типология политических культур | | 2 | Человек в полити­ческой жизни. По­литическое уча­стие. Понятие по­литической культу­ры. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 21.01.  25.01. |  |
| 55  56 | Политиче­ский кон­фликт  Причины полити­ческих конфликтов, пути их урегулирования | | 2 | Причины полити­ческих конфликтов, пути их урегулиро­вания. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | 28.01. |  |
| 57  58 | Политиче­ский процесс, его формы.  Особенности поли­тического процесса в современной России.  Типология политических процессов. | | 2 | Политический про­цесс, его формы. Развитие полити­ческих систем. Особенности поли­тического процесса в современной России. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http: //www. I september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» Правовая база данных «Гарант»[**http://www.garant.ru**](http://www.garant.ru/) | 01.02  04.02 |  |
| 59  60 | Политиче­ская жизнь современно­го общества  Контрольная работа (тестирование) | | 2 | Закрепление и углубление знаний, умений и на­выков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | | <http://ege>. edu.ru-портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  Правовая база данных «Гарант»[**http://www.garant.ru**](http://www.garant.ru/) | 04.02.  08.02 |  |
| **Духовная культура (16ч.)** | | | | | | |  |  |
| 61  62 | Понятие «духовная культура».  Многооб­разие и диалог культур | | 2 | Понятие «духовная культура». Духов­ное развитие об­щества. Многооб­разие и диалог культур. Многообразие культурных традиций в Тюменской области. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 11.02 |  |
| 63  64 | Духовная жизнь людей  Мировоззрение, его виды и формы. | | 2 | Высшие духовные ценности. Патрио­тизм. Гражданст­венность. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 15.02  18.02. |  |
| 65  66 | Мораль и нравствен­ность. Нравст­венные ориентиры личности. | | 2 | Мораль. Нравственная куль­тура. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 22.02  25.02 |  |
| 67  68 | Наука. Функции современной нау­ки.  Этика науки. | | 2 | Наука. Функции современной нау­ки. Этика науки. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 25.02.  01.03. |  |
| 69  70 | Социальная и лич­ная значимость образования.  Тен­денции развития образования в со­временном мире. | | 2 | Роль и значение непрерывного об­разования в ин­формационном обществе. Образование в Тюменской области. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 04.03. |  |
| 71  72 | Роль рели­гии в жизни общества  Принцип свободы совести. | | 2 | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессио­нальные отноше­ния в Тюменской области. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 04.03.  11.03. |  |
| 73  74 | Искусство.  Виды и жанры ис­кусства.  Совре­менное искусство | | 2 | Виды и жанры ис­кусства. Миф и ре­альность совре­менного искусства. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 11.03 |  |
| 75  76 | Сущность и особенность массовой культуры.  СМИ и массовая культура. | | 2 | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. СМИ в Тюменской области. (НРК). Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 15.03. |  |
| 77  78 | Духовная культура общества  Контрольная работа (тестирование) | | 2 | Закрепление, углубление знаний, умений, навы­ков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | | <http://ege>. edu.ru-портал информационной поддержки Единого государственного экзамена | 18.03 |  |
| **Современный этап мирового развития (16ч.)** | | | | | | |  |  |
| 79  80  81  82 | Особенности тра­диционного обще­ства.  Достижения и противоречия западной цивилиза­ции. | | 4 | Кризис инду­стриальной циви­лизации. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 22.0301.04 |  |
| 83  84  85  86 | Глобализа­ция и ее по­следствия  Процессы глобали­зации и становле­ния единого чело­вечества. | | 4 | Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 05.0408.04 |  |
| 87  88  89  90 | Сетевые структуры в современной мировой политике.  Сетевой терроризм на фоне глобализации | | 4 | Социально - гума­нитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизации. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 12.04. 15.04 |  |
| 91  92  93  94 | Целостность и противо­речивость современно­го мира  Взаимосвязь глобальных про­блем. | | 4 | Целостность и про­тиворечивость со­временного мира. Глобальные про­блемы современ­ности. Определять сущностную характеристику изучаемого объекта. Сравнивать , сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 19.04  22.04  26.04 |  |
| 95  96 | Духовная культура  Контрольная работа (тестирование) | | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении темы. Контроль знаний | |  | 06.05 |  |
| 97-102 | Итоговое повторение | | 10 | Закрепление знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении всего курса. | | http://www.school-collection.edu. гu - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 13.05.  17.05.  20.05 |  |