**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный вы бор и построение даль ней шей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствую щей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

***Познавательные УУД:***

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Коммуникативные УУД:***

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*В познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстника ми и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Введение (1 час)**

***Курс технологии 6 класс.***

***Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской (1 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие технология, современные технологии.

Содержание курса технологии в 6 классе. Правила поведения в мастерской и внутренний распорядок.

**Раздел «Оформление интерьера»** ***(7 часов)***

***Интерьер жилого дома (4 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особен­ности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предмета­ми декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занаве­сей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. Систематизация и хранение коллекций и книг. Значе­ние предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусствен­ное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.

Подбор современной бытовой техники с учетом потреб­ностей и доходов семьи.

*Практические работы:*

Планировка комнаты девочки-подростка

***Комнатные растения в интерьере (3 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обо­ями, общим цветовым решением комнаты. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук­куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Эстетические требования к составлению букета. Символи­ческое значение цветов.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Практические работы:*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 часов)**

***Свойства текстильных материалов (3 ч)***

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

***Конструирование и моделирование швейных изделий (5 ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды ху­дожественного оформления швейных изделий. Поиск в Интернете современных моделей швейных изде­лий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и рас­чет количества ткани на изделие с применением компьютер­ных программ.

Понятие о моделировании одежды. Способы моделирования швейных изделий. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом

Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Моделирование плечевой одежды

***Технология изготовления швейных изделий (5 ч)***

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

*Практические работы:*

Подготовка выкройки и ткани к раскрою

Раскрой плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Дублирование деталей клеевой прокладкой

Изготовление образцов ручных работ

***Швейная машина (6 ч)***

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным на­тяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Основные машинные операции. Классификация машинных швов.

*Практические работы:*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Изготовление образцов машинных работ

***Технология обработки деталей швейного изделия (8 ч)***

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Практические работы:*

Подготовка и проведение примерки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Обработка среднего и плечевых швов, нижнего среза рукавов плечевого изделия

Обработка горловины плечевого изделия

Обработка бокового и нижнего срезов плечевого изделия

Окончательная отделка плечевого изделия.

**Контрольная работа «Создание изделий из текстильных материалов» (1 час)**

**Раздел «Кулинария» (20 часов)**

***Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (7 ч)***

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хра­нения и кулинарной обработки. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных кон­сервов. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в за­висимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного ис­пользования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инстру­ментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полу­фабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Практические работы:*

Изучение технологии разделки рыбы

Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюда из морепродуктов.

***Блюда из мяса (4 ч)***

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Понятие о пи­щевой ценности мяса. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Подготовка мяса к тепловой обработке

Приготовление блюда из мяса.

***Блюда из птицы (4 ч)***

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Изучение технологии разделки питцы

Приготовление блюда из птицы.

***Первые блюда (2 ч)***

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Приготовление первого блюда

***Творческое задание «Приготовление обеда сервировка стола к обеду (2 ч)***

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

**Контрольная работа «Основы кулинарии» (1 ч)**

**Раздел «Художественные ремёсла» (6 часов)**

***Вязание крючком (4 ч)***

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Практические работы:*

Изучение основных видов петель при вязании крючком

Создание образцов вязания крючком

***Вязание спицами (2 ч)***

*Теоретические сведения.* Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пухо­вых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вя­зания на двух и пяти спицах. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Техно­логия выполнения вязаных изделий. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Создание образцов вязания спицами

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5 часов)**

***Исследовательская и созидательная деятельность (5 ч)***

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части творческого проекта шестиклассников. Разработка творческого проекта по теме «Вязаное изделие» Варианты творческих проектов: «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

*Практические работы.*

Расчет затрат на изготовление изделия

Изготовление и самооценка проектного изделия

**Итоговая контрольная работа (1 час)**

**Резервное время 2 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Коли-чество часов** | **Лабораторные, практические работы** |
| 1 | Курс технологии 6 класс. Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской | *1* |  |
|  | **Оформление интерьера** | **7** |  |
| 2 | Планировка жилого дома | *1* |  |
| 3 | Планировка комнаты-девочки подростка | *1* | Практическая работа |
| 4 | Интерьер жилого дома | *1* |  |
| 5 | Декоративное оформление интерьера | *1* |  |
| 6 | Комнатные растения в интерьере | *1* |  |
| 7 | Технология выращивания комнатных растений | *1* |  |
| 8 | Пересадка комнатных растений | *1* | Практическая работа |
| **Создание изделий из текстильных материалов** | | **28** |  |
| 9 | Текстильные материалы из химических волокон | *1* |  |
| 10 | Виды и свойства тканей из химических волокон | *1* |  |
| 11 | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон | *1* |  |
| 12 | Силуэт в одежде. Виды плечевой одежды | *1* |  |
| 13 | Определение размеров фигуры человека | *1* |  |
| 14 | Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия | *1* | Практическая работа |
| 15 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | *1* | Практическая работа |
| 16 | Моделирование плечевой одежды | *1* | Практическая работа |
| 17 | Подготовка выкройки и ткани к раскрою | *1* | Практическая работа |
| 18 | Раскрой плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | *1* | Практическая работа |
| 19 | Технология дублирования деталей | *1* |  |
| 20 | Дублирование деталей клеевой прокладкой | *1* | Практическая работа |
| 21 | Изготовление образцов ручных швов | *1* | Практическая работа |
| 22 | Машинная игла. Дефекты машинной строчки | *1* |  |
| 23 | Устранение дефектов машинной строчки | *1* | Практическая работа |
| 24 | Приспособления к швейной машине | *1* |  |
| 25 | Применение приспособлений к швейной машине | *1* | Практическая работа |
| 26 | Машинные швы | *1* |  |
| 27 | Изготовление образцов машинных работ | *1* | Практическая работа |
| 28 | Подготовка и проведение примерки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | *1* | Практическая работа |
| 29 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижнего среза рукава | *1* |  |
| 30 | Обработка среднего и плечевых швов, нижнего среза рукава плечевого изделия | *1* | Практическая работа |
| 31 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой | *1* |  |
| 32 | Обработка горловины плечевого изделия | *1* | Практическая работа |
| 33 | Технология обработки бокового и нижнего срезов изделия | *1* |  |
| 34 | Обработка бокового и нижнего срезов плечевого изделия | *1* | Практическая работа |
| 35 | Окончательная отделка плечевого изделия | *1* | Практическая работа |
| 36 | **Контрольная работа «Создание изделий из текстильных материалов»** | **1** |  |
| **Кулинария** | | **20** |  |
| 37 | Рыба и рыбные продукты | *1* |  |
| 38 | Изучение технологии разделки рыбы | *1* | Практическая работа |
| 39 | Технология приготовления блюд из рыбы | *1* |  |
| 40 | Приготовление блюда из рыбы | *1* | Практическая работа |
| 41 | Нерыбные продукты моря | *1* |  |
| 42 | Технология приготовления блюд из морепродуктов | *1* |  |
| 43 | Приготовление блюда из морепродуктов | *1* | Практическая работа |
| 44 | Виды мяса и мясных продуктов | *1* |  |
| 45 | Подготовка мяса к тепловой обработке | *1* | Практическая работа |
| 46 | Технология приготовления блюд из мяса | *1* |  |
| 47 | Приготовление блюд из мяса | *1* | Практическая работа |
| 48 | Технология приготовления блюд из птицы | *1* |  |
| 49 | Изучение технологии разделки птицы | *1* | Практическая работа |
| 50 | Технология тепловой обработки птицы | *1* |  |
| 51 | Приготовление блюда из птицы | *1* | Практическая работа |
| 52 | Технология приготовления первых блюд | *1* |  |
| 53 | Приготовление первого блюда | *1* | Практическая работа |
| 54 | Сервировка стола к обеду. Этикет | *1* |  |
| 55 | Творческое задание «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» | *1* |  |
| 56 | **Контрольная работа «Основы кулинарии»** | **1** |  |
| **Художественное ремесло** | | **6** |  |
| 57 | Материалы и инструменты для вязания | *1* |  |
| 58 | Изучение основных видов петель при вязании крючком | *1* | Практическая работа |
| 59 | Технология вязания крючком | *1* |  |
| 60 | Создание образцов вязания крючком | *1* | Практическая работа |
| 61 | Технология вязания спицами | *1* |  |
| 62 | Создание образцов вязания спицами | *1* | Практическая работа |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | | **6** |  |
| 63 | Творческий проект «Вязаное изделие»: проблема, задачи, исследование | *1* |  |
| 64 | Расчет затрат на изготовление изделия | *1* | Практическая работа |
| 65 | Технология изготовления проектного изделия | *1* |  |
| 66 | Изготовление и самооценка проектного изделия | *1* | Практическая работа |
| 67 | Презентация творческого проекта «Вязаное изделие» | *1* |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
| **Всего: 68 часов,** из них - 30 часов лабораторные и практические работы, 3 часа – контрольные работы | | | |

**Календарно-тематическое планирование 2018-2019 учебный год**

по Технологии (вариант для девочек)

Классы: 6 класс (а, б, в, г, и)

Учитель: Руденок Наталья Александровна

Количество часов:

Всего: 68 (70) часов; в неделю 2 часа (2 часа резервных)

Планирование составлено на основе: Технология: программа 5-8 классов / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебник: Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока  Тип урока | Планируемые результаты | | Виды деятельности | ЦОРы | Формы контроля | Дата | | |
| Предметные | Метапредметные  Личностные | Класс | План | Факт |
|  | | | | | | | | | |
| **Вводный урок – 1 час** | | | | | | | | | |
| 1 | Курс технологии 6 класс.  Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской  Урок открытия нового знания | ***Знать:*** цели и задачи предмета «Технология»;  содержание курса технологии в 6 классе, основные объекты труда;  правила  внутреннего распорядка и охраны труда  ***Уметь:***  ориентироваться в учебнике, кабинете и инструкционных картах по охране  труда. | ***Регулятивные***:  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места  ***Коммуникативные:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать  умение выделять главное;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение  ***Познавательные:*** осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме, сравнение;  работа с дополнительной литературой  ***Личностные:***  ответственное отношение к учебе, мотивация к учебной деятельности | Беседа о современных технологиях.  Формирование целей и задач предмета «Технология» в 6 классе.  Рассматривание учебника, ориентирование по разделам. Изучение требований, содержащихся в инструктаже по охране труда при работе в кабинете технологии | ЭОР Правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской | Фронтальный опрос, работа с текстом учебника | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 05.09  04.09  06.09  07.09 | 05.09  04.09  06.09  07.09 |
| **Оформление интерьера – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 2 | Планировка жилого дома  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  понятие о жилом доме, виды жилых помещений.  ***Уметь:***  различать виды жилых помещений,  определять зоны жилого помещения | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные:***  развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы, реализация творческого потенциала | Определение понятия «жилой дом». Изучение видов жилых помещений и их сравнение. Определение цели зонирования пространства жилого дома, их видов и назначения.  Индивидуальная работа по карточкам-вопросам. | ЭОР  Планировка жилого дома | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 05.09  04.09  06.09  07.09 | 05.09  04.09  06.09  07.09 |
| 3 | Планировка комнаты девочки-подростка  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  Понятие о планировке, способы зонирования помещения, предназначенного для девочки-подростка  ***Уметь:***  различать основные зоны помещения комнаты девочки подростка их назначение и оборудование; чертить план помещения комнаты | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные:***  формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Определение понятия «планировка». Изучение видов зон комнаты девочки-подростка и их сравнение по назначению и оборудованию.  Работа в группе: разработка плана комнаты девочки-подростка | ЭОР  планировка комнаты девочки-подростка | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 12.09  11.09  13.09  14.09 | 12.09  11.09  13.09  14.09 |
| 4 | Интерьер жилого дома  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  понятия о интерьере, композиции в интерьере; способы отделки потолка, стен и пола жилого помещения  ***Уметь:***  Различать виды композиций в интерьере и способы отделки потолка, стен и пола жилого помещения, применяемые материалы;  осуществлять подбор материалов и цветовых решений | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу  ***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей  ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала | Определение понятия интерьера и композиции. Изучение видов композиции: симметричная, асимметричная, статичная, динамичная, ритм, доминанта. Индивидуальная работа по карточкам: «Композиции в интерьере».  Изучение видов материалов, используемых в отделке потолка, пола и стен помещений жилого дома. |  | Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 12.09  11.09  13.09  14.09 | 12.09  11.09  13.09  14.09 |
| 5 | Декоративное оформление интерьера  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** способы декорирования интерьера текстилем, аксессуарами и коллекциями  ***Уметь:***  подбирать способ декорирования, соответствующий интерьеру; различать виды занавесей для окон. | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу  ***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей  ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала | Изучение способов декорирования интерьера текстилем, с помощью аксессуаров и коллекций. Проблемная беседа с применением ЭОР, материала учебника и дополнительной литературы о видах занавесей для окон; определение названия и назначения. | <https://www.youtube.com/watch?v=ddR5ht9Xwng> | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 19.09  18.09  20.09  21.09 | 19.09  18.09  20.09  21.09 |
| 6 | Комнатные растения в интерьере  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  понятие о фитодизайне; приемы размещения комнатных растений в интерьере  ***Уметь:***  различать приёмы размещения комнатных растений в интерьере | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, запоминание инструкции, выполнение и контроль действий по заданному образцу  ***Коммуникативные:*** рассуждение и правильное выражение своих мыслей  ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование проблемы, умозаключения, выраженные в словесной и графической форме  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Выполнение теста «Планировка и декоративное оформление жилого дома». Определение понятия «фитодизайн», сравнение с представленным в учебнике. Изучение приёмов размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиции из горшечных растений, комнатный сади и террариум. Работа в паре: определение приёма размещения комнатных растений в интерьере. | <https://ok.ru/video/223266605732> | Тест. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 19.09  18.09  20.09  21.09 | 19.09  18.09  20.09  21.09 |
| 7 | Технология выращивания комнатных растений  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  разновидности комнатных растений; значение растений в интерьере жилого помещения;  технология выращивания и ухода  ***Уметь***  различать виды комнатных растений и разделять их на группы по требованиям или характерным признакам; выращивать растение и ухаживать за ним | ***Регулятивные:***  проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; планирование и проговаривание этапов работы  ***Коммуникативные:*** рассуждение, понимание собеседника, правильное выражение своих мыслей  ***Познавательные:***  извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения; самостоятельное формулирование проблемы; умозаключение и выводы в словесной и письменной форме  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение видов комнатных растений, определение групп по требованиям и характерным признакам Работа в группе: распределение растений по принадлежности к той или иной группе. Индивидуальная работа: соотнесение растения в кабинете технологии к определенному виду. Изучение технологии выращивания растений: подбор, приобретение и транспортировка, подготовка почвы и выбор емкости для посадки, посадка; правил ухода за ними: полив и опрыскивание, очистка, подкормка. | ЭОР Презентация «Технология выращивания комнатных растений» | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 26.09  25.09  27.09  28.09 | 26.09  25.09  27.09  28.09 |
| 8 | Пересадка комнатных растений  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию пересадки и перевалки растений  ***Уметь:***  выполнять пересадку и перевалку растений | ***Регулятивные:***  проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; планирование и проговаривание этапов работы  ***Коммуникативные:*** рассуждение, понимание собеседника, правильное выражение своих мыслей  ***Познавательные:***  извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения; самостоятельное формулирование проблемы; умозаключение и выводы в словесной и письменной форме  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Выполнение проверочной работы «Комнатные растения в интерьере»  Изучение технологических карт процесса пересадки и перевалки растений, определение сходства и различия процессов. Выполнение пересадки и перевалки растений | ЭОР Пересадка комнатных растений | Проверочная работа  Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 26.09  25.09  27.09  28.09 | 26.09  25.09  27.09  28.09 |
|  | | | | | | | | | |
| 9 | Текстильные материалы из химических волокон  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  понятие химического текстильного волокна, характеристику и классификацию;  технологию производства текстильных материалов из химических волокон  ***Уметь:***  различать текстильные химические волокна;  ориентироваться в технологии производства текстильных материалов из химических волокон | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные***:  формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятия химическое текстильное волокно. Составление схемы классификации химических текстильных волокон. Определение видов и исследование особенностей химических текстильных волокон; заполнение таблицы в тетради.  Изучение процесса производства текстильных материалов из химических волокон. | <https://www.youtube.com/watch?v=6PE0KFLHIis> | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 03.10  02.10  04.10  05.10 | 03.10  02.10  04.10  05.10 |
| 10 | Виды и свойства тканей из химических волокон  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  искусственные и синтетические ткани: виды, свойства применение; виды нетканых материалов из химических волокон  ***Уметь:***  различать искусственные и синтетические ткани и нетканые материалы из химических волокон | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Коммуникативные:*** организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Изучение видов искусственных и синтетических тканей, определение их свойств и области применения. Изучение нетканых материалов из химических волокон, определение их видов (клеевые, утепляющие) и назначения.  Работа в паре: определение вида нетканого материала из химических волокон |  | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 03.10  02.10  04.10  05.10 | 03.10  02.10  04.10  05.10 |
| 11 | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  свойства текстильных материалов из химических волокон  ***Уметь:***  определять вид текстильного материала из химических волокон, исследуя характерные признаки | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Инструктаж ТБ при выполнении ЛПР.  Выполнение лабораторно- практической работы с целью определения вида текстильного материала из химических волокон по характерным признакам: блеску, гладкости, мягкости, сминаемости, осыпаемости, прочности в мокром состоянии т процессу горения. Оформление результатов в рабочей тетради | ЭОР Лабораторно-практическая работа «Свойства текстильных материалов из химических волокон» | Лабораторно-практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 10.10  09.10  11.10  12.10 | 10.10  09.10  11.10  12.10 |
| 12 | Силуэт в одежде.  Виды плечевой одежды  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  понятие о силуэте, видах силуэта; разновидности плечевой одежды  ***Уметь:***  различать силуэты в одежде; определять виды плечевой одежды | ***Регулятивные:***  целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятия силуэт. Изучение видов силуэта: трапеция, треугольник, прямоугольник, овал. Работа в группе: подбор одежды определенного силуэта. Беседа о видах плечевой одежды, сравнение | ЭОР «Силуэты в одежде» | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 10.10  09.10  11.10  12.10 | 10.10  09.10  11.10  12.10 |
| 13 | Определение размеров фигуры человека  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  Виды мерок, их условное обозначение правила снятия с фигуры человека  ***Уметь:***  определять мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия, правильно снимать мерки с фигуры. | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Беседа о видах мерок, их условном обозначении правилах снятия.  Определение мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия. Изучение правил снятия мерок. |  | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 17.10  16.10  18.10.19.10 | 17.10  16.10  18.10.19.10 |
| 14 | Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  оборудование, необходимое для снятия мерок, правила снятия мерок с фигуры человека  ***Уметь:***  снимать мерки с фигуры человека | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Выполнение практической работы в парах по снятию мерок. Взаимоконтроль. Контроль учителя |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 17.10  16.10  18.10.19.10 | 17.10  16.10  18.10.19.10 |
| 15 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  понятие чертежа, масштаба; инструменты и приспособления, необходимые для построения чертежа  ***Уметь:***  выполнять построение чертежа основы плечевого изделия в масштабе и натуральную величину | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные:***  формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятия чертежа и масштаба. Выполнение необходимых расчетов и заполнение таблицы построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка инструментов и приспособлений для построения. Выполнение чертежа швейного изделия в масштабе и построение в натуральную величину. | ЭОР «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 24.10  23.10  25.10  26.10 | 24.10  23.10  25.10  26.10 |
| 16 | Моделирование  плечевой одежды  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  понятия моделировании, эскиза; способы моделирования основных частей швейного изделия  ***Уметь:***  выполнять моделирование швейного изделия на основе построенного чертежа, эскиз и описание модели | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала | Определение понятия моделирование, эскиз. Изучение способов моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Выполнение практической работы по моделированию построенного чертежа швейного изделия, составление описания, получившейся модели по образцу. | <https://www.youtube.com/watch?v=bOnH9QukTWc> | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 24.10  23.10  25.10  26.10 | 24.10  23.10  25.10  26.10 |
| 17 | Подготовка выкройки и ткани к раскрою  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать***:  понятие декатирования,  технологию подготовки ткани к раскрою  ***Уметь***:  выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Инструктаж ТБ и правил выполнения раскройных и ВТР  Выполнение практической работы подготовки выкройки и ткани к раскрою:  - указание названия деталей, и направления долевой нити; нанесение припусков на обработку швов;  - выравнивание срезов, устранение перекосов, срезание кромки и выявление дефектов, декатирование (ВТО) Оценка качества выполненной работы | ЭОР «Подготовка выкройки и ткани к раскрою» | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 07.11  06.11  08.11  09.11 | 07.11  06.11  08.11  09.11 |
| 18 | Раскрой плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать*:**  способы раскладки выкроек на ткани, в зависимости от вида рисунка и ширины ткани; критерии качества кроя  ***Уметь:***  располагать выкройки на ткани, выполнять обмеловку с учетом припусков на швы, выкраивать детали швейного изделия, осуществлять контроль качества выполненных работ. | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Изучение способов раскладки выкроек на ткани, в зависимости от вида рисунка и ширины ткани. Фиксирование критериев качества кроя в рабочей тетради.  Выполнение практической работы по расположению деталей выкройки на ткани, выполнение обмеловки с учетом припусков на швы, выкраивание деталей швейного изделия. Оценка качества выполненной работы |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 07.11  06.11  08.11  09.11 | 07.11  06.11  08.11  09.11 |
| 19 | Технология дублирования деталей  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  понятие дублирования;  технологию соединения детали с клеевой прокладкой; правила безопасной работы  ***Уметь:***  выполнять соединение  детали с клеевой прокладкой | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Определение понятия дублирования. Изучение технологии соединения детали с клеевой прокладкой. |  | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 14.11  13.11  15.11  16.11 | 14.11  13.11  15.11  16.11 |
| 20 | Дублирование деталей клеевой прокладкой  Урок общеметодоло-гической направленности | Выполнение практической работы соединения  деталей с клеевой прокладкой. Оценка качества выполненной работы |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 14.11  13.11  15.11  16.11 | 14.11  13.11  15.11  16.11 |
| 21 | Изготовление образцов ручных швов  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  понятия приметывание и выметывание  Технологию выполнения операций.  ***Уметь:***  выполнять ручные работы приметывание и выметывание в соответствии с требованиями и правилами ТБ. | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы | Определение понятий выметывание и приметывание.  Изучение технологии выполнения данных операций. Изготовление образцов ручных работ. Оценка качества выполненной работы. |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 21.11  20.11  22.11  23.11 | 21.11  20.11  22.11  23.11 |
| 22 | Машинная игла. Дефекты машинной строчки  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  основные элементы машинной иглы, виды машинных игл, технологию установки и замены машинной иглы; дефекты машинной строчки и их устранение; правила безопасной работы на швейной машине  ***Уметь:***  различать машинные иглы по номерам и назначению; виды дефектов машинной строчки и способы их устранения, выполнять установку и замену машинной иглы, устранять дефекты машинной строчки | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение основных элементов машинной иглы. Работа в паре: установка и замена машинной иглы. Определение понятия правильная машинная строчка, дефекты строчки.  Изучение видов дефектов машинной строчки и способов их устранения | ЭОР «Машинная игла. Дефекты машинной строчки» | Фронтальный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 21.11  20.11  22.11  23.11 | 21.11  20.11  22.11  23.11 |
| 23 | Устранение дефектов машинной строчки  Урок общеметодоло-гической направленности | Инструктаж «Правила безопасной работы на швейной машине».  Выполнение практической работы «Устранение дефектов машинной строчки». Оценка качества выполненной работы |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 28.11  27.11  29.11  30.11 | 28.11  27.11  29.11  30.11 |
| 24 | Приспособления к швейной машине  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  приспособления к швейной машине, их назначение, технологию применения; правила безопасной работы на швейной машине  ***Уметь:***  различать приспособления для швейной машины по виду и назначению; применять их для выполнения определенных операций | ***Регулятивные:***  целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Определение приспособлений к швейной машине для обметывания петель и пришивания пуговиц.  Изучение технологии обметывания петли и пришивания пуговицы | <https://ok.ru/elkol/topic/63585654510850> | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 28.11  27.11  29.11  30.11 | 28.11  27.11  29.11  30.11 |
| 25 | Применение приспособлений к швейной машине  Урок общеметодоло-гической направленности | Инструктаж «Правила безопасной работы на швейной машине». Выполнение практической работы «Применение приспособлений к швейной машине»  Оценка качества выполненной работы |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 05.12  04.12  06.12  07.12 | 05.12  04.12  06.12  07.12 |
| 26 | Машинные швы  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  машинные операции притачивание и обтачивание, назначение и технологию выполнения  ***Уметь:***  выполнять образцы машинных швов в соответствии с требованиями и правилами ТБ; осуществлять контроль качества выполняемых работ | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятия притачивания и обтачивания.  Изучение назначения и технологии притачивания и обтачивания. | ЭОР «Классифика-ция машинных швов» | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 05.12  04.12  06.12  07.12 | 05.12  04.12  06.12  07.12 |
| 27 | Изготовление образцов машинных работ  Урок общеметодоло-гической направленности | Текущий инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение образцов машинных швов: притачного и обтачного (с расположением шва на сгибе, в кант) в соответствии с технологией выполнения и соблюдением правил ТБ. Оценка качества выполненных работ |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 12.12.  11.12  13.12  14.12 | 12.12.  11.12  13.12  14.12 |
| 28 | Подготовка и проведение примерки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию подготовки и проведения примерки изделия  ***Уметь:***  подготавливать швейное изделие к примерке и проводить примерку, выявлять и устранять дефекты. | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Определение этапов подготовки швейного изделия с цельнокроеным рукавом к примерке: сметывание среднего шва спинки (при наличии), плечевых и боковых срезов. Изучение технологии проведения примерки и устранения, выявленных дефектов.  Выполнение практической работы в соответствии с технологией выполнения и соблюдением правил ТБ. Оценка качества выполненных работ |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 12.12.  11.12  13.12  14.12 | 12.12.  11.12  13.12  14.12 |
| 29 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижнего среза рукава | ***Знать:***  технологию обработки среднего и плечевых швов, нижнего среза рукава плечевого изделия  ***Уметь:***  планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической документации обработки среднего и плечевых швов, нижнего среза рукава плечевого изделия. Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы. Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 19.12  18.12  20.12  21.12 | 19.12  18.12  20.12  21.12 |
| 30 | Обработка среднего и плечевых швов, нижнего среза рукава плечевого изделия  Урок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 19.12  18.12  20.12  21.12 | 19.12  18.12  20.12  21.12 |
| 31 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой  Урок открытия нового знания | ***Знать***:  Понятие обтачки, ее виды  технологию обработки срезов подкройной обтачкой  ***Уметь***:  читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейного изделия | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Определение понятия обтачки, виды: подкройная, подборт.  Изучение технологической документации обработки срезов подкройной обтачкой  Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы. Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 26.12  25.12  10.01  11.01 | 26.12  25.12  10.01  11.01 |
| 32 | Обработка горловины плечевого изделия  Урок общеметодоло-гической направленности | <https://www.youtube.com/watch?v=B5ETL8oulVA> | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 26.12  25.12  10.01  11.01 | 26.12  25.12  10.01  11.01 |
| 33 | Технология обработки бокового и нижнего срезов плечевого изделия  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  технологию обработки бокового и нижнего срезов плечевого изделия  ***Уметь:***  планировать время и последовательность выполнения отдельных операций, осуществлять контроль качества выполненных работ;  проводить примерку, исправлять дефекты | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической документации обработки бокового и нижнего срезов плечевого изделия.  Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия. Выполнение практической работы  Оценка качества выполненных работ |  | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 09.01  15.01  17.01  18.01 | 09.01  15.01  17.01  18.01 |
| 34 | Обработка бокового и нижнего срезов плечевого изделия  Урок общеметодоло-гической направленности |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 09.01  15.01  17.01  18.01 | 09.01  15.01  17.01  18.01 |
| 35 | Окончательная отделка плечевого изделия  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  операции окончательной отделки плечевого изделия  ***Уметь:***  выполнять операции окончательной отделки изделия: обметывание петель, чистку и влажно-тепловую обработку, пришивание фурнитуры | ***Регулятивные:***  Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи  ***Коммуникативные:***  Организация учебного сотрудничества  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической последовательности выполнения операций окончательной отделки плечевого изделия.  Инструктаж ТБ при выполнении ручных и машинных работ и ВТО изделия.  Выполнение практической работы. Оценка качества выполненных работ |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 16.01  22.01  24.01  25.02 | 16.01  22.01  24.01  25.02 |
| 36 | Контрольная работа «Создание изделий из текстильных материалов»  Урок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного раздела «Создание изделий из текстильных материалов»  ***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:***  анализ ситуации, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, умение делать выводы  ***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работы  Выполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы |  | Контрольная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 16.01  22.01  24.01  25.02 | 16.01  22.01  24.01  25.02 |
|  | | | | | | | | | |
| 37 | Рыба и рыбные продукты  Урок открытия нового знания | ***Знать***:  пищевую ценность рыбы, виды рыбы и рыбных продуктов; признаки доброкачественности рыбы, условия и сроки хранения рыбной продукции  ***Уметь:***  различать виды рыбы и рыбных продуктов, определять свежесть рыбы | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулировка ответов на вопросы и выводов, умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем  ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания.  ***Личностные:***  формирование мотивации и само мотивации изучения темы | Беседа о пищевой ценности рыбы. Изучение видов рыбы и рыбных продуктов. Определение признаков доброкачественности рыбы, сроков и условий хранения рыбной продукции.  Работа в паре определение видов рыбы и рыбной продукции. Взаимоконтроль. | ЭОР «Рыба и рыбные продукты» | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 23.01  29.01  31.01  01.02 | 23.01  29.01  31.01  01.02 |
| 38 | Изучение технологии разделки рыбы  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию оттаивания мороженой рыбы и вымачивания соленой; разделки рыбы, санитарные требования при обработке рыбы.  ***Уметь:***  выполнять разделку рыбы | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем  ***Познавательные:***  выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.  ***Личностные:***  формирование мотивации и само мотивации изучения темы | Изучение технологии оттаивания мороженой рыбы и вымачивания соленой, разделки рыбы. Определение санитарных требований при обработке рыбы.  Выполнение практической работы по разделке рыбы. | <https://ok.ru/video/5929373981> | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 23.01  29.01  31.01  01.02 | 23.01  29.01  31.01  01.02 |
| 39 | Технология приготовления блюда из рыбы  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  технологию варки, жарки, тушения и запекания рыбы; приготовления изделий из котлетной массы, требования к качеству готовых блюд  ***Уметь:***  различать виды тепловой обработки рыбы, ориентироваться в этапах технологической последовательности тепловой обработки рыбы, готовить блюдо из рыбы. | ***Регулятивные:***  определение технологической последовательности приготовления блюд из рыбы  ***Коммуникативные:***  умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем  ***Познавательные:*** выбор наиболее рациональных и интересных способов приготовления блюд из рыбы, умение проводить сравнительный анализ  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Изучение технологии варки, жарки, тушения и запекания рыбы; приготовления изделий из котлетной массы.  Работа в паре по карточкам «способы тепловой обработки рыбы». Определение требований к качеству готовых блюд. Выполнение практической работы в группе по приготовлению блюда из рыбы | ЭОР «Технология приготовления блюда из рыбы» | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 30.01  05.02  07.02  08.02 | 30.01  05.02  07.02  08.02 |
| 40 | Приготовление блюда из рыбы |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 30.01  05.02  07.02  08.02 | 30.01  05.02  07.02  08.02 |
| 41 | Нерыбные продукты моря  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  виды нерыбных морепродуктов, их пищевую ценность  ***Уметь:***  находить и представлять информацию о  нерыбных продуктах моря  различать их | ***Регулятивное:*** технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда  ***Коммуникативные*** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.  ***Познавательные:***  извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Работа в группе: сбор и обработка информации о нерыбных продуктах моря, с использованием разных источников (учебника, Интернет-ресурса, дополнительной литературы о вкусной и здоровой пище). Беседа о пищевой ценности морепродуктов  Разработка карты-представления продукта. Рефлексия результатов выполнения групповой работы | <https://www.youtube.com/watch?v=cuDngwDzQc0> | Устный опрос Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 06.02  12.02  14.02  15.02 | 06.02  12.02  14.02  15.02 |
| 42 | Технология приготовления блюд из морепродуктов  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  виды морепродуктов, технологию обработки и  приготовления нерыбных продуктов моря, блюда из морепродуктов  ***Уметь:***  различать виды нерыбных продуктов моря;  различать особенности обработки и технологии приготовления нерыбных продуктов моря; находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов. | ***Регулятивные:***  умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы  ***Коммуникативные:***  овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах  ***Познавательные:***  находить и представлять информацию о технологии приготовления блюд из нерыбных продуктов моря.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Индивидуальная работа по карточкам «Виды нерыбных продуктов моря, их пищевая ценность  Изучение технологической документации о обработке и приготовлении морепродуктов. Работа в парах: сбор и обработка информации о блюдах из морепродуктов, с использованием разных источников (учебника, Интернет-ресурса, дополнительной литературы о вкусной и здоровой пище). Представление рецепта блюда из морепродуктов. Взаимоконтроль  Рефлексия результатов выполнения работы |  | Письменный опрос Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 06.02  12.02  14.02  15.02 | 06.02  12.02  14.02  15.02 |
| 43 | Приготовление блюда из морепродуктов  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** технологию приготовления блюда из морепродуктов  ***Уметь:***  готовить блюда из морепродуктов | ***Регулятивные:***  умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы  ***Коммуникативные:***  овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах  ***Познавательные:***  выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проведение сравнительного анализа  ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Повторение технологии приготовления блюд из морепродуктов. Проверка готовности групп учащихся к выполнению практической работы. Текущий инструктаж «Правила безопасной работы на кухне». Выполнение практической работы оценка и самооценка качества приготовленного блюда. |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 13.02  19.02  21.02  22.02 | 13.02  19.02  21.02  22.02 |
| 44 | Виды мяса и мясных продуктов  Урок открытия новых знаний | ***Знать:***  виды мяса и мясных продуктов, их пищевую ценность; признаки доброкачественности мяса; условия и сроки хранения мясной продукции  ***Уметь:***  находить и представлять информацию о | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, формулировка ответов на вопросы и выводов, умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем  ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из разных источников, анализ информации, построение осознанного и произвольного речевого высказывания.  ***Личностные:***  формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Беседа о видах мяса и мясных продуктов. Определение признаков доброкачественности мяса, сроков и условий хранения мясной продукции.  Работа в паре определение видов определение видов мяса и мясной продукции. Взаимоконтроль. | <https://www.youtube.com/watch?v=BKMrPNkbFJc> | Устный и письменный опрос, краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 13.02  19.02  21.02  22.02 |  |
| 45 | Подготовка мяса к тепловой обработке  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** виды и технологию предварительной механической и тепловой обработки мяса; санитарные требования при обработке мяса  ***Уметь:***  выполнять механическую обработку мяса; различать виды и технологию тепловой обработки мяса | ***Регулятивные:*** умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре и группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем  ***Познавательные:***  выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.  ***Личностные:*** развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Изучение видов и технологии  Механической (предварительной) подготовки мяса.  Определение санитарных требований при обработке мяса.  Работа в парах: сбор и обработка информации о тепловой обработке мяса с использованием разных источников (учебника, Интернет-ресурса, дополнительной литературы о вкусной и здоровой пище). | ЭОР «Подготовка мяса к тепловой обработке» | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 20.02  26.02  28.02  29.02 |  |
| 46 | Технология приготовления блюд из мяса  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию приготовления блюд из мяса, требования к качеству готовых блюд и способы подачи  ***Уметь***:  различать технологию приготовления блюд из мяса: варка, жарение, тушение, запекание, рубленое мясо. | ***Регулятивные:***  умение работать самостоятельно при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы  ***Коммуникативные:***  овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах  ***Познавательные:***  определение технологической последовательности приготовления блюд из мяса.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Индивидуальная работа по карточкам: «Виды мяса. Механическая и тепловая обработка.  Изучение технологической документации приготовления блюд из мяса. Определение требований к качеству готовых блюд из мяса, способов подачи к столу.  Работа в группе: составление технологической карты приготовления блюда из мяса. | ЭОР «Технология приготовления блюд из мяса» | Письменный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 20.02  26.02  28.02  29.02 |  |
| 47 | Приготовление блюд из мяса  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию приготовления блюд из мяса  ***Уметь:*** готовить блюда из мяса с соблюдением технологии приготовления и правил ТБ; подавать готовое блюдо. | ***Регулятивное:*** технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда  ***Коммуникативные*** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.  ***Познавательные:***  выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проведение сравнительного анализа  ***Личностные:***  Развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Повторение технологии приготовления блюд из мяса. Проверка готовности групп учащихся к выполнению практической работы. Текущий инструктаж «Правила безопасной работы на кухне». Выполнение практической работы оценка и самооценка качества приготовленного блюда. |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 27.02  05.03  07.03  15.03 |  |
| 48 | Технология приготовления блюд из птицы  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  виды мяса птицы, способы определения качества птицы  ***Уметь:***  различать виды мяса птицы, определять его качество | ***Регулятивные:***  умение работать в паре при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, адекватное восприятие и уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы  ***Коммуникативные:***  овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах  ***Познавательные:***  выбор способов решения задачи, умение делать выводы прогнозировать  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Проблемная беседа с использованием материала учебника и ЭОР о видах мяса птицы. Изучение способов определения качества птицы. |  | Устный опрос. | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 27.02  05.03  07.03  15.03 |  |
| 49 | Изучение технологии разделки птицы  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  технологию разделки птицы, подготовку для приготовления рагу и изделий из котлетной массы; правила безопасной работы на кухне  ***Уметь:***  выполнять этапы разделки и подготовки птицы | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.  ***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы  ***Коммуникативные:***  Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным | Изучение технологической документации разделки птицы.  Проверка готовности групп учащихся к выполнению практической работы.  Инструктаж: «Правила безопасной работы на кухне». Выполнение практической работы разделки птицы. Оценка и самооценка выполненных работ | <https://www.youtube.com/watch?v=N12q3BvSR8c> | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 06.03  12.03  14.03  22.03 |  |
| 50 | Технология тепловой обработки птицы  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  виды и технологию тепловой обработки птицы;  ***Уметь:***  различать виды тепловой обработки птицы | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.  ***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы  ***Коммуникативные:***  Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Проблемная беседа о способах тепловой обработке птицы.  Изучение технологической документации тепловой обработки птицы: варки, жарки, запекания.  Определение требований к качеству готовых блюд из птицы, способов подачи к столу.  Работа в группе: составление технологической карты приготовления блюда из птицы. | ЭОР «Технология тепловой обработки птицы» | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 06.03  12.03  14.03  22.03 |  |
| 51 | Приготовление блюда из птицы  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию приготовления блюда из птицы, требования к качеству и оформлению готовых блюд  ***Уметь:***  осваивать безопасные приёмы тепловой обработки птицы и готовить блюда из них; осуществлять органолептичес-кую оценку готовых блюд. | ***Регулятивные:*** технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда  ***Коммуникативные*** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.  ***Познавательные:***  выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проведение сравнительного анализа  ***Личностные:*** | Повторение технологической последовательности приготовления блюда из птицы  Проверка готовности групп учащихся к выполнению практической работы. Текущий инструктаж «Правила безопасной работы на кухне». Выполнение практической работы оценка и самооценка качества и подачи приготовленного блюда |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 13.03  19.03  21.03  05.04 |  |
| 52 | Технология приготовления первых блюд  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  определение понятия первого блюда, классификацию первых блюд  ***Уметь:***  находить и представлять информацию о видах первых блюд, технологии их приготовления. | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.  ***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы  ***Коммуникативные:***  Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Беседа о первых блюдах, определение основных понятий.  сбор и обработка информации о первых блюдах, с использованием разных источников (учебника, Интернет-ресурса, дополнительной литературы о вкусной и здоровой пище). Работа в паре: составление схемы классификации первых блюд.  Изучение технологической документации приготовления бульона и супа. | <https://www.youtube.com/watch?v=gDqLMYqXZhc> | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 13.03  19.03  21.03  05.04 |  |
| 53 | Приготовление первого блюда  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию приготовления первого блюда; требования к качеству и оформлению готовых блюд  ***Уметь:***  готовить первые блюда; осуществлять органолептичес-кую оценку готовых блюд. | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.  ***Познавательные*** выбор способов решения задачи, умение делать выводы прогнозировать, работать по алгоритму  ***Коммуникативные:*** проявление инициативы, сотрудничество  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Повторение технологической последовательности приготовления первого блюда.  Проверка  готовности групп учащихся к выполнению практической работы. Текущий инструктаж «Правила безопасной работы на кухне». Выполнение практической работы оценка и самооценка качества и подачи приготовленного блюда |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 20.03  02.04  04.04  12.04 |  |
| 53 | Сервировка стола к обеду. Этикет  Урок открытия нового знания | ***Знать:*** понятие сервировки и этикета, его содержание; особенности сервировки стола к обеду  ***Уметь:*** осуществлять сервировку стола к обеду, соблюдать правила поведения за столом | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.  ***Познавательные***: поиск информации, построение цели рассуждений, умение делать выводы  ***Коммуникативные:***  Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Формирование понятия сервировки и этикета, изучение его содержания.  Ролевая игра «Хозяйка и гости за столом». Подбор столового белья, столовых приборов и посуды для сервировки стола к обеду. Выполнение сервировки стола к обеду, овладение навыками эстетического оформления стола.  Рефлексия. | <https://ok.ru/skazano/topic/67589922936075> | Устный опрос.  Краткая самостоятель-ная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 20.03  02.04  04.04  12.04 |  |
| 54 | Творческое задание «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»  Урок развивающего контроля | ***Знать:*** этапы выполнения и формления творческого задания.  ***Уметь:*** определять проблемную ситуацию, производить исследование и обоснование выбора идеи, разрабатывать технологию изготовления изделия, анализировать результат выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений  ***Коммуникативные:***  Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации изучения темы, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным действиям | Ознакомление с примерами творческих заданий по теме шестиклассников. Изучение этапов выполнения творческого задания.  Выполнение творческого задания «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду». Создание электронной презентации для защиты творческого задания. |  | Исследо-вательская творческая деятельность | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 03.04  09.04  11.04  19.04 |  |
| 56 | Контрольная работа «Основы кулинарии»  Урок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного раздела «Основы кулинарии»  ***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:***  анализ ситуации, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, умение делать выводы  ***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работы  Выполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы |  | Контрольная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 03.04  09.04  11.04  19.04 |  |
|  | | | | | | | | | |
| 57 | Материалы и инструменты для вязания  Урок открытия нового знания | ***Знать:***  виды вязания, материалы и инструменты для вязания: правила безопасной работы с инструментами для вязания, организацию рабочего места  ***Уметь:***  различать виды вязания: крючком и спицами, материалы и инструменты для вязания; осуществлять организацию рабочего места и соблюдение правил безопасной работы при работе с инструментами для вязания | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные***:  формирование желания выполнять учебные действия | Беседа о видах вязания, материалах и инструментах, используемых для вязания крючком и спицами.  Изучение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы видов крючков и спиц, организацию рабочего места при вязании и правил безопасной работы с крючком и спицами. |  | Фронтальный опрос | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 10.04  16.04  18.04  26.04 |  |
| 58 | Изучение основных видов петель при вязании крючком  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать*:**  основные иды петель для вязания крючком, технологию их выполнения  ***Уметь:***  различать  основные иды петель для вязания крючком, выполнять вывязывание петелль | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные***:  формирование желания выполнять учебные действия | Определение с помощью материала учебника, ЭОР и дополнительной литературы основных видов петель для вязания крючком. Изучение технологии вывязывания петель крючком. Подготовка к выполнению практической работы. Инструктаж «Правила безопасной работы крючком». Выполнению практической работы вывязывание основных петель: начальной, воздушной, столбиков (соединительного, с накидом и без накида). Оценка и самооценка выполнения практической работы. Рефлексия |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 10.04  16.04  18.04  26.04 |  |
| 59 | Технология вязания крючком  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:*** технологию вязания крючком, основные способы вывязывания петель  ***Уметь:***  различать начальные и конечные этапы процесса вязания крючком, осваивать основные способы вывязывания петель | ***Регулятивные:*** постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные***:  формирование желания выполнять учебные действия | Изучение технологической документации процесса вязания крючком: начало вязания, вязание рядами, закрепление вязания. Самостоятельная работа: освоение способов вязания полотна крючком: по кругу (по спирали и кругами). |  | Устный опрос. Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 17.04  23.04  25.04  17.05 |  |
| 60 | Изготовление образцов вязания крючком  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  технологию вязания крючком, организацию рабочего места для вязания крючком; правила безопасной работы при вязании крючком работы  ***Уметь:***  изготавливать образцы вывязывания полотна крючком рядами и по кругу с соблюдением правил безопасной работы | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  выбор способов решения задачи, умение делать выводы прогнозировать, работать по алгоритму  ***Личностные***:  формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала в предметно практической деятельности | Повторение технологии вязания крючком, способов изготовления вязанного полотна  Подготовка к выполнению практической работы. Инструктаж «Правила безопасной работы крючком». Выполнению практической работы Оценка и самооценка Выполнение практической работы. Рефлексия |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 17.04  23.04  25.04  17.05 |  |
| 61 | Технология вязания спицами  Урок открытия нового знания | ***Знать:*** понятия лицевых и изнаночных петель; технологию набора петель на спицы, образования кромочных петель, вывязывания лицевых и изнаночных петель, закрытия петель последнего ряда, организацию рабочего места и правила безопасной работы при вязании спицами  ***Уметь***:  выполнять набор петель на спицы, вывязывать лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда с соблюдение правил безопасной работы | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные***:  формирование желания выполнять учебные действия | Выполнение теста «Технология вязания крючком».  Изучение с помощью учебника, ЭОР и дополнительной литературы технологии набора петель на спицы, образования кромочных петель, вывязывания лицевых и изнаночных петель, закрытия петель последнего ряда. Осуществление организации рабочего места. Изучение правил безопасной работы при вязании спицами.  Самостоятельная работа: выполнение набора петель на спицы, вывязывание лицевых и изнаночных петель, закрытие петель. Оценка и самооценка выполнения работы |  | Тест.  Краткая самостоятельная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 24.04  30.04  16.05  24.05 |  |
| 62 | Изготовление образцов вязания спицами  Урок общеметодоло-гической направленности | ***Знать:***  схемы узоров с условными обозначениями; технологию вязания спицами, организацию рабочего места для вязания спицами; правила безопасной работы при вязании спицами  ***Уметь:***  изготавливать образцы вывязывания полотна спицами применяя схемы узоров с соблюдением правил безопасной работы | ***Регулятивные:***  постановка новых учебных задач, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  ***Коммуникативные:***  понимание услышанного, правильное выражение своих мыслей, формулирование ответов на вопросы  ***Познавательные:***  извлечение и анализ информации из прослушанного объяснения, осознанное чтение текста, поиск необходимой информации из разных источников  ***Личностные***:  формирование желания выполнять учебные действия, реализация творческого потенциала в предметно практической деятельности | Изучение схем узоров с условными обозначениями для вязания спицами. Повторение технологии вязания спицами, способов изготовления вязанного полотна.  Подготовка к выполнению практической работы. Инструктаж «Правила безопасной работы спицами». Выполнение практической работы. Оценка и самооценка выполнения практической работы. Рефлексия |  | Практическая работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 24.04  30.04  16.05  24.05 |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 63 | Творческий проект «Вязаное изделие»: проблема, задачи, исследование  Урок развивающего контроля | ***Знать***: этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)  ***Уметь:*** определять проблемную ситуацию, производить исследование и обоснование выбора идеи, разрабатывать технологию изготовления изделия, анализировать результат выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений  ***Коммуникативные:***  Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | Изучение этапов выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение проблемной ситуацию, исследование и обоснование выбора идеи. |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 08.05  07.05  23.05  31.05 |  |
| 64 | Расчет затрат на изготовление изделия  Урок развивающего контроля | ***Знать:***  расчет затрат на изготовление проектного изделия  ***Уметь:*** выполнять расчет материалов и денежных затрат на изготовление проектного изделия | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений  ***Коммуникативные:***  Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие готовности к самостоятельным | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Самостоятельная работа: выполнение расчета материалов и денежных затрат на изготовление проектного изделия. Самоконтроль. |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 08.05  07.05  23.05  31.05 |  |
| 65 | Технология изготовления проектного изделия  Урок развивающего контроля | ***Знать:*** технологию изготовления проектного изделия  Уметь: разрабатывать технологическую документацию проектного изделия | ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений  ***Коммуникативные:***  Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Самостоятельная работа:  разработка технологической документации изготовления проектного изделия. Самооценка. |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 15.05  14.05  23.05  31.05 |  |
| 66 | Изготовление и самооценка изделия  Урок развивающего контроля | ***Знать:*** критерии качества готового проектного изделия, приемы экспертной оценки и самооценки изделия  ***Уметь:***  оценивать качество проектного изделия; производить экспертную оценку и самооценку выполненной работы | ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Познавательные***: умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Определение понятий, сопоставление и анализ, построение цепи рассуждений  ***Коммуникативные:***  Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.  ***Личностные:*** формирование мотивации и само мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действия | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Самостоятельная работа:  оценивание качество проектного изделия, экспертная оценка и самооценка выполненной работы |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 15.05  14.05  23.05  31.05 |  |
| 67 | Презентация творческого проекта «Вязаное изделие»  Урок рефлексия | **Знать:**  способы защиты творческого проекта  **Уметь:**  создавать портфолио, электронную презентацию; составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект | ***Регулятивные:*** целеполагание анализ ситуации, рефлексия, оценка и самооценка.  ***Познавательные***: сопоставление, анализ, умение делать выводы  ***Коммуникативные:***  Диалог, умение слушать и выступать.  ***Личностные:*** самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Защита творческого проекта «Вязаное изделие» |  | Проектно-исследо-вательская деятельность | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 22.05  21.05  30.05  31.05 |  |
| **Итоговая контрольная работа - 1 час** | | | | | | | | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа  Урок контроля знаний | ***Знать***: основное содержание изученного курса технологии в 5 классе  ***Уметь:*** понимать и выполнять контрольные задания, в соответствии с требованиями | ***Регулятивные:***  анализ ситуации, оценка и самооценка  ***Познавательные:***  сопоставление, умение делать выводы  ***Коммуникативные*** формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  ***Личностные:*** формирование желания выполнять учебные действия | Прослушивание инструкции выполнения контрольной работы  Выполнение заданий контрольной работы, в соответствии с требованиями. Самооценка выполнения контрольной работы |  | Контрольная работа | 6 а  6 б  6 в, г  6 и | 22.05  21.05  30.05  31.05 |  |
| **Всего: 68 часов** | | | | | | | | | |