**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

**Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов**

Предметное содержание:

• Страны и национальности;

• Великобритания. Лондон.

• Страна, где я живу.

• Счастливые события.

• Моя семья.

• Знакомства и приветствия.

Языковые средства:

• Притяжательные прилагательные;

• Притяжательные местоимения;

• Притяжательный падеж.

**Модуль 2. Вот и мы! 9 часов**

Предметное содержание:

• Досуг и увлечения

• Свободное время; Игры

• Покупка подарка

• Заявка на обслуживание

• Знаменитые улицы

Языковые средства:

• Употребление числительных

• Предлоги места

**Модуль 3. Поехали! 9 часов**

Предметное содержание:

• Основы безопасности на улице.

• Основы безопасности движения.

• Способы передвижения

• Как добраться до…?

Языковые средства:

• Модальный глагол can

• Употребление Present Simple

**Модуль 4. День за днём. 9 часов**

Предметное содержание

• Жизнь подростков в Великобритании и России.

• Составление распорядка дня

• Назначение и отмена встречи.

• Мой любимый день…

• Виды диаграмм

Языковые средства:

• Употребление Present Simple

• Образование прилагательных при помощи суффиксов

**Модуль 5. Праздники. 11 часов**

Предметное содержание

• Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.

• Мой любимый праздник.

• Заказ цветов

• Литература Великобритании

Языковые средства:

• Употребление Present Continuous

**Модуль 6. На досуге. 10 часов**

• Свободное время

• настольные игры

• кукольный театр

• день рождения

• покупка подарка

Языковые средства:

• Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени

• Составные прилагательные

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 10 часов**

Предметное содержание:

• Жизнь в прошлом

• Хеллоуин

• Знаменитые люди.

• Обращение в стол находок

• Игрушки в прошлом

Языковые средства:

• Простое прошедшее время с правильными глаголами;

• Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

**Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов**

Предметное содержание:

• Правила и инструкции жизни дома и в общежитии

• Правила поведения в зоопарке

• Высочайшие здания мира

• Покупка билета в театр

• Чистота микрорайона

Языковые средства:

• Модальные глаголы : can, must

• Конструкция HAVE TO.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов**

• Еда

• Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.

• Давай готовить

• Здоровая еда

• Рецепт блюда

Языковые средства:

• Исчисляемые и неисчисляемые существительные

• Имена числительные

**Модуль 10. Каникулы. 13 часов**

Предметное содержание:

• Планы на каникулы

• Мой выходной

• Бронирование номера в отеле

• Открытка с отдыха

• Пляжи

Языковые средства:

• Настоящее длительное время

• Настоящее простое время

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **Уроки** | **лабораторные работы** | **контрольные работы** |
| 1 | .«Кто есть кто?» | 10 | **9** |  | **1** |
| 2 | «Вот и мы» | **9** | **9** |  | **1** |
| 3 | «Поехали!» | **9** | **8** |  | **1** |
| 4 | «День за днем» | **9** | **8** |  | **1** |
| 5 | «Праздники» | **11** | **8** |  | **1** |
| 6 | «На досуге» | **10** | **9** |  | **1** |
| 7 | «Вчера, сегодня, завтра» | **10** | **10** |  | **1** |
| 8 | «Правила и инструкции» | **10** | **9** |  | **1** |
| 9 | «Еда и прохладительные напитки» | **11** | **10** |  | **1** |
| 10 | «Каникулы» | **13** | **12** |  | **1** |

Формы контроля:

• диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);

• тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;

• проверочная работа с выборочным ответом;

• сочинение – описание по образцу;

• устное высказывание по теме;

• диалог по заданной теме;

• аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | | | **Кол-во часов** | | **дата** | | | | **Характеристика видов учебной деятельности** | | **Предметные результаты** | | **УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид контроля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЦОРы** | | | | | | | | | | | | **Рекомендации для 7 вида** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)** | | | | | | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок по теме  Монолог «Кто есть кто» | | | | |  | | 3.09.  2018г | | 3.09.  2018г | | Повторяют изученный материал, ведут диалог-расспрос | | **Коммуникативные умения (говорение):** рассказывать о своих каникулах  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Активная лексика/структуры**: go swimming/sunbathing/ camping, make new friends, have a great time, get tanned, etc | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | *Работа по карточка с глаголами to be, to have.*  *Работа с словами Модуля 1а* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Модуль 1a  *Family*  *Members*  Монолог по теме "Семья"  с. 6—7 | | | | |  | | 6.09.  2018г | | 6.09.  2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, представляют монологическое высказывание,  составляют письмо к другу о своей семье. | | **Коммуникативные умения (говорение):** рассказывать о себе своей семье  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Коммуникативные умения (чтение):**  Читать текст с разной глубиной понимания  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных  **Активная лексика/структуры**:  Age, aunt, cousin, husband, middle-aged, parents, , twins, uncle, wife, son, daughter, aunt, uncle, relatives, be married | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | | | | | | | Работают со словами, со словарем ЛЕ 1а  № 8 с 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Модуль 1b  *Who are you?*  Притяжательный падеж существительных. Местоимения. проверочная работа по теме "Местоимения" Чтение «Кто ты)  с. 8—9 | | | | |  | | 7.09.  2018г | | 7.09.  2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.,  составляют библиотечную карточку,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | | **Коммуникативные умения (говорение):** описывать внешность и характер человека  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Коммуникативные умения (чтение):  Читать текст с разной глубиной понимания  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных  **Активная лексика/структуры:**  curly, fat, grey, height, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one’s early/ mid/late sixties, be married, facial features | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | videouroki.net | | | | | | | | | | | | | Учатся заполнять удостоверение личности по образцу, работают с местоимениями, с лексикой по словарю.  ЛЕ М 1B  № 9 с 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Модуль 1c  *My country* Чтение по теме "Идентификационный номер. Моя страна» | | | | |  | | 10.09.2018г | | 10.09.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | | **Коммуникативные умения (говорение**): вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона** речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательные местоимения  **Активная лексика/структуры**: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library  **Пассивная лексика:** expiry date, identification number | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | Учатся описывать местонахождение, работают со словами со словарем, записывают в тетрадь.  ЛЕ 1c  № 5 с 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Модуль 1d *Culture Corner. The United*  *Kingdom*  Чтение  "Моя страна. Великобритания»  с. 11 | | | | |  | | 13.09.2018г | | 13.09.2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему. | | **Коммуникативные умения (говорение):** отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil /Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/ Spanish  **Пассивная лексика:** desert, include, location, valley | | Коммуникативные УУД:  развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими  **Регулятивные УУД**:  уметь планировать свое речевое поведение  **Познавательные УУД:**  Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | Поисковое  чтение —  краткие сведения о Великобритании записывают в тетрадь, работа со словарем  упр. 2a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Spotlight on Russia / *Families*  Проверочная работа по теме" Моя семья. Местоимения"  Чтение «Семьи»  Spotlight on  Russia (Sp on R)  с. 3 | | | | |  | | 14.09.2018г | | 14.09.2018г | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала | | **Коммуникативные умения (говорение):** сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников, учителя и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales  **Пассивная лексика**: currency, Belfast, Cardiff | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | с 12 повторить лексику,  работа со словами по словарю, запись в тетрадь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | English in use /*Introducing &*  *Greeting People*  Проверочная работа по теме "Семья. Страны. Национальность"  Монолог по теме " Уголок культуры. Британия.  Знакомство,  Приветствия» | | | | |  | | 17.09.2018г | | 17.09.2018г | | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | **Коммуникативные умения (говорение):** поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета,  **Коммуникативные умения (чтение):**  поисковое чтение | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**осуществлять логические действия сравнения и анализа | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | Учатся составлять диалоги этикетного характера по образцу и запись в тетрадь, работа со словами по словарю. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Extensive Reading 1, Progress Check  Проверочная работа по теме "Страны. Национальность"  Повторение по теме «Кто есть кто». | | | | |  | | 20.09.2018г | | 20.09.2018г | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание плаката ,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание | | Коммуникативные умения (говорение): строить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты  Коммуникативные умения (чтение):  Извлекать необходимую информацию из текста  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активная лексика/структуры: Earth, greet, per cent, total, solar system  Пассивная лексика: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,  **Регулятивные УУД:**  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **Познавательные УУД:**  развитие смыслового чтения | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vidouroki.net | | | Повторение лексики модуль 1,  № 4 с 13, работа со словарем. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Тест по теме «Кто есть кто». Чтение "Мальта". Правила структуры there is /There are . Предлоги места. | | | | |  | | 21.09.2018г | | 21.09.2018г | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | |  | | Коммуникативные УУД:  осуществлять логические действия сравнения и анализа  Регулятивные УУД:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  Познавательные УУД:  осуществлять логические действия сравнения и анализа | | | | | | | | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | Работа по карточкам по образцу по данной теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Чтение по теме "Страна изучаемого языка". Проверочная работа по теме "Оборот There is/are" Работа с вводной страницей «Вот и мы» (стр. 15) | | | | |  | | 24.09.2018г | | 24.09.2018г | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |  | | Коммуникативные УУД:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Регулятивные УУД:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | Работают с ЛЕ 2а и записывают в тетрадь, карточки на повторение. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! *(Вот и мы!)*** | | | | | | **9** | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Модуль 2а  *Happy Times*  Чтение по теме "Мой район. Мой дом. Время радости»  с. 16—17 | | |  | | 27.09.  2018г | | 27.09.  2018г | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание,составляют приглашение | | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Коммуникативные умения (письмо): писать пригласительную открытку  Коммуникативные умения (чтение):  Читать текст с разной глубиной понимания  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): порядковые числительные  Активная лексика/структуры: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween  Пассивная лексика: occasion, trick or treat | | Коммуникативные УУД:  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью  Регулятивные УУД:  Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  Познавательные УУД: работать с текстом | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | Работа с предлогами места, со словами, запись слов.  ЛЕ 2а  № 8 с 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Словарный диктант "Мой дом. Район" "Предлоги"  Чтение « У меня дома»  с. 18—19  2b/ *My place* | | |  | | 28.09.2018г | | 28.09.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог | | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Коммуникативные умения (письмо): писать пригласительную открытку  Коммуникативные умения (чтение):  Читать текст с разной глубиной понимания  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги времени  Активная лексика/структуры: summer, spring, autumn, winter, at night/ at the weekend | | Коммуникативные УУД:  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью  Регулятивные УУД:  Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | Научиться описывать свою комнату, работа со словами по образцу, запись в тетрадь.  ЛЕ 2b  № 10 с 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Модуль  2c  *My neighbor*  *hood*  Чтение "Знаменитые улицы. По соседству.  Мой микро\_  Район»  с. 20 | | |  | | 1.10.  2018г | | 1.10.  2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | | Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о своем доме  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Коммуникативные умения (письмо): описывать свою комнату  Коммуникативные умения (чтение):  Ознакомительное и поисковое  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): a/an, some/ any;  Активная лексика/структуры: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a hand  Пассивная лексика: Watch out! Calm down! | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  Познавательные УУД:  развитие смыслового чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | ЛЕ 2с  № 4 с 20  Научиться описывать свой микрорайон по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Модуль  2d *Culture Corner.*  *Famous Streets*  Монолог по теме "Уголок природы.  Знаменитые  Улицы»  с. 21 | | |  | | 4.10.  2018г | | 4.10.  2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, представляют монологическое высказывание | | Коммуникативные умения (говорение):  Коммуникативные умения (аудирование):  Коммуникативные умения (письмо):  Коммуникативные умения (чтение):  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):  Активная лексика/структуры: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café | | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | **WL 2**  **Активная:**  bank, cafй,  neighbourhood,  coffee shop  ЛЕ 2с  № 4 с 20.Работа со словарем. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Spotlight on Russia 2  *Dachas*  Чтение "Дача".  Sp on R  с. 4 | | |  | | 5.10.  2018г | | 5.10.  2018г | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | Коммуникативные УУД:  Владеть навыками монологической контекстной речью  Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение  Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | Работа со словарем, запись в тетрадь. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | English in Use 2/*Requesting ser)*  *vices*  Чтение "Инструкция по безопасности на дорогах.  Заявка на  Обслуживание»  с. 22 | | |  | | 8.10.  2018г | | 8.10.  2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников  Коммуникативные умения (чтение):  читать аутентичный текст с пониманием основного содержания  Активная лексика/структуры: come over  Пассивная: heating, plumber | | Коммуникативные УУД:  уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Регулятивные УУД:  осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  Познавательные УУД: владеть навыками смыслового чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | Уметь составлять диалоги этикетного характера по образцу.  № 3 с 22 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Progress Check 2  Extensive Reading 2 / *Across the*  *Curriculum*:  *Maths.*  *Draw a Map*  *to Scale*  Проверочная работа по теме "ПДД". Чтение "В движении" | | |  | | 11.10.2018г | | 11.10.2018г | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты,  представляют графическую работу и монологическое высказывание | | Коммуникативные умения (говорение): делать презентацию на основе выполненной графической работы  Коммуникативные умения (чтение): точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж  Коммуникативные умения (письмо):  выполнять графическую работу на основе прочитанного  Активная лексика/структуры: measurements, at the bottom, What’s up?  Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | | Коммуникативные УУД:  владеть устной монологической контекстной речью  Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | Уметь составлять диалоги этикетного характера, работа по словарю, запись в тетрадь. | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Проверочная работа по теме "Безопасная дорога. Движение" | | |  | | 12.10.2018г | | 12.10.2018г | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | Работа по карточкам по данной теме с использованием словаря и по образцу. | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Повторение по теме "Степени сравнения в английском языке". Проверочная работа по теме "Степени сравнения прилагательных" Работа с вводной страницей модуля «Поехали» (стр. 25) | | |  | | 15.10.2018г | | 15.10.2018г | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Контроль усвоения языкового материала | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | | | | | | | | | | | | | **тематический** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Videouroki.net** | | | | Работа с ЛЕ 3а, запись в тетрадь, задания по образцу по данной теме. | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND *(Поехали!)*** | | | | | | **9ч** | | 18.10.2018г | | 18.10.2018г | |  | |  | | Коммуникативные умения (говорение): описывать дорогу в школу и обратно  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать интересующую информацию  Коммуникативные умения (письмо): писать буклет о правилах дорожной безопасности  Коммуникативные умения (чтение):  прогнозировать содержание текста, понимать основное содержание буклета по безопасности на дорогах  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): повелительное наклонение  Активная лексика/структуры: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bicycle, lane, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic, lights, traffic sign, crossing  Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | |  | | | | | | | | | |
| **20** | | | | | Модуль 3a/ *Road safety*  Повторение и проверочная работа по теме "Степени сравнения"  Чтение «Безопасность  на дорогах»  с. 26—27 | ЛЕ 3а  № 9 с 27.Работа со словарем | | | | | | | | | |
| 21 | | | Модуль3b/  *On the move*  Повторение по теме "Настоящее Простое и Прошедшее Простое время"  Чтение «В движении»  с. 28–29 | | |  | | 19.10.2018г | | 19.10.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): описывать тематические картинки  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух диалог и выборочно понимать заданную информацию  Коммуникативные умения (чтение):  Ознакомительное и поисковое чтение  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)  Активная лексика/структуры: ride, sail, fly, drive, plane, car, bike, boat, route | | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | ЛЕ 3b  № 10 с 29  *Can* (в значении  способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | | | | | | | |
| 22 | | | Модуль 3c/ *Hot wheels*  Проверочная работа по теме "Прошедшее Простое время"  Поисковое чтение «С ветерком»  с. 30  ш | | |  | | 22.10.2018г | | 22.10.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге «На уроке вождения»  Коммуникативные умения (чтение): читать диалог и извлекать нужную информацию  Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат с дорожными знаками  Коммуникативные умения (чтение):  Ознакомительное и поисковое чтение  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)  Активная лексика/структуры: careful, excellent, gallery perfect, go straight, go towards, turn right/ left | | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД:  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | ЛЕ 3с  № 5 с 30  **WL 3**  **Активная:**  bring, fast, occupation,  be born, famous  **Пассивная:**  deserve, fan, jogging,  nickname, racing car,  driver | | | | | | | |
| 23 | | | Модуль 3d/ *Culture Corner.*  Повторение "Настоящее Простое и Длительное время" | | |  | | 25.10.2018г | | 25.10.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека | | Коммуникативные умения (говорение): составлять рассказ о знаменитости с опорой на резюме  Коммуникативные умения (письмо): писать резюме на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): читать текст о Михаиле Шумахере и выбирать необходимую информацию  Активная лексика/структуры: bring, fast, occupation, be born, famous, driver  Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, | | Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в для отображения своих мыслей  Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе построения письменной речи  Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | ЛЕ 3d  Повтор лексики модуля 3, № 4 с 31 | | | | | | | |
| 24 | | | English in Use 3/  Повторение времен "Настоящее Простое и Длительное время" "Неправильные глаголы" | | |  | | 26.10.2018г | | 26.10.2018г | | Составляют рассказ о известном российском спортсмене, рассказывают его по памяти | | Коммуникативные умения (говорение): составлять диалог на основе прочитанного  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиотекст и выборочно понимать заданную информацию  Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах безопасного вождения в России  Коммуникативные умения (чтение): читать текст с разной глубиной понимания  Активная лексика/структуры: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker  Пассивная: amber, forget, black cab | | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Регулятивные УУД: уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | Задания по образцу,№ 4 с 32. | | | | |
| 25 | | | Extensive Reading 3  Progress Check 3/  Чтение "Что значит красный цвет" | | |  | | 8.11.  2018г | | 8.11.  2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного,  Коммуникативные умения (письмо): описывать свою любимую станцию метро  Коммуникативные умения (чтение):  Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание  Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  Познавательные УУД: развивать навыки смыслового чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | Работа с лексикой по данному тексту, запись в тетрадь. | | | | |
| 26 | | | Повторение по теме "Настоящее Простое и Прошедшее Простое время. Неправильные глаголы" | | |  | | 9.11.  2018г | | 9.11.  2018г | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Коммуникативные умения (чтение):  изучающее чтение | | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД: основы саморегуляции эмоциональных состояний  Познавательные УУД: развитие смыслового чтения | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | Работа с неправильными глаголами, запись в тетрадь. | | | | | |
| 27 | | | Spotlight on Russia 3/ Проверочная работа по теме "Неправильные глаголы". Чтение "День за днем" Чтение статьи «Метро» | | |  | | 12.11.2018г | | 12.11.2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен-мнениями  Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации  Коммуникативные умения (чтение):  Поисковое чтение  Активная лексика/структуры: protection, respect, soldier, war, warn | | Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение  Регулятивные УУД:  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 3, запись в тетрадь | | | |
| 28 | | | Повторение и проверочная работа времен и неправильные глаголы. Работа с вводной страницей «День за днем» (стр. 35) | | |  | | 15.11.2018г | | 15.11.2018г | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | № 1 с 36 чтение перевод, работа со словарем | | | |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY *(День за днем)*** | | | | | | **9ч** | | 16.11.2018г | | 16.11.2018г | |  | |  | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-интервью о распорядке дня  Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о своем распорядке дня  Коммуникативные умения (чтение):  Ознакомительное и просмотровое чтение викторины про Гарри Поттера  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple, adverbs of frequency  Активная лексика/структуры:catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/ twice a week | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 4а  № 9 с 37  Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня по образцу | | | | | | | | | |
| **29** | | Модуль 4a/ *Day in, Day*  *out*  *Чтение «День и*  *ночь – сутки*  *прочь». Проверочная работа "Неправильные глаголы"*  с. 36–37 | | | |
| 30 | | | Модуль 4b/  *How about…?*  Чтение "Жизнь подростков. Свободное время"  с. 38–39 | | |  | | 19.11.2018г | | 19.11.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог. | | Коммуникативные умения (говорение): выражать предпочтения и неприязнь, вносить предложения  Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации  Коммуникативные умения (чтение):  Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple yes/no questions  Активная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций  Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 4Ь  № 11 с 39 | | | | | | | | | |
| 31 | | | Модуль 4c/ *My favourite*  *Day*  *Словарный диктант "Свободное время".*  *Чтение*  «Мой любимый день»  с. 40 | | |  | | 22.11.2018г | | 22.11.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | | Коммуникативные умения (говорение): расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,  Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации  Коммуникативные умения (письмо): писать отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах  Коммуникативные умения (чтение):  Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple yes/no questions  Активная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций  Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь составлять диалог о своем идеальном дне  ЛЕ 4с  № 5 с 40 | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | | | Модуль 4d/ *Culture Corner.*  *Teenage Life in*  *Britain*  Проверочное чтение «Жизнь подростков в Великобритании»  с. 41 | | |  | | 23.11.20 | | 23.11.20 | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге- расспросе об идеальном дне  Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ о своем идеальном дне  Коммуникативные умения (чтение):  Ознакомительное и просмотровое  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Linkers, уметь использовать средства логической связи  Активная лексика/структуры: climb, movie, put up, set off, arrive in/at, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | | Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Познавательные УУД: умение работы с текстом | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 4 с 41 | | | | | | | | |
| 33 | | | Spotlight on Russia 4/ *Hi!*  Повторение правил времен в английском языке  Чтение статьи «Привет»  Sp on R  с. 6 | | |  | | 26.11.2018г | | 26.11.2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (письмо): писать короткую статью в журнал о жизни подростков в России  Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и поисковое чтение текста о жизни подростков в Британии  Активная лексика/структуры: disagree, get along with, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание  Регулятивные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 4 | | | | |
| 34 | | | English in Use 4/ *Making/*  *Cancelling an*  *appointment*  Назначение/  отмена встре\_  чи  с. 42» | | |  | | 29.11.2018г | | 29.11.2018г | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (письмо): писать текст для журнала о своем образе жизни  Коммуникативные умения (чтение): изучающеее | | Коммуникативные УУД: выражать и аргументировать свою точку зрения  Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 4 с 42, выуч слова  Уметь составлять диалог этикетного характера | | | | |
| 35 | | | Progress Check4  Extensive Reading 4 */ Across the*  *Curriculum*:  *Maths.*  *Drawing numbers*  Повторении"Прошедшее Простое и Настоящее Длительное время"  Разновидности диаграмм. Повторение по теме «День за днем»  с. 43 | | |  | | 30.11.2018г | | 30.11.2018г | | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться назначать/ отменять встречу  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, понимать основную мысль  Активная лексика/структуры: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along | | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение  Познавательные УУД: уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 4а – 4с,  № 7 с 43 | | |
| 36 | | | .Монолог по тексту "Особый день" | | |  | | 3.12.  2018г | | 3.12.  2018г | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала  Активная лексика/структуры: chart, graph | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью  Регулятивные УУД:  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа по образцу на данную тему, работа со словарем | |
| 37 | | | Повторение и проверочная работа "Прошедшее Простое и Настоящее Простое время" Работа с вводной страницей модуля «Праздники» (стр. 45) | | |  | | 6.12  2018г | | 6.12  2018г | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 1 с 46  Работа со словарем, записи в тетрадь | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*** | | | | | | **11ч** | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | *Festive time*  Словарный диктант по теме "Особые дни". Чтение  «Время праздников»  с. 46–47 | | |  | | 7.12.  2018г | | 7.12.  2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | | Коммуникативные умения (говорение): описывать событие  Коммуникативные умения (чтение):  Ознакомительное, просмотровое чтение поздравительного сообщения по электронной почте  Коммуникативные умения (письмо): писать открытку приглашение на праздник  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи Present Continuous affirmative  Активная лексика/структуры: grapes, be busy, be excited, do the dusting /the gardening/ the shopping/ the washing up, Good luck! Make preparations, make a cake/tea  Пассивная лексика: wish, blow a horn, council workers, play the drums | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные УУД: давать определение понятиям | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 5а  № 3 с 47  Научиться подписывать открытку – приглашение по образцу | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | Модуль 5b/ *Let’s c* *Проверочная работа по теме "Неправильные глаголы". Чтение, диалог "Цветы на заказ. Алиса в стране Чудес"*  с. 48–49 | | |  | | 10.12.2018г | | 10.12.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге–обмен мнениями  Коммуникативные умения (чтение):  Изучающее чтение диалога о праздничном вечере  Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative)  Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick\s Day, St Valentine’s Day  Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple | | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  Познавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 5b  № 9 с 49  Научиться описывать праздник | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Модуль 5c/  *Special days*  Досуг. Свободное время.  с. 5 | | |  | | 13.12.2018г | | 13.12.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге–обмен мнениями  Коммуникативные умения (чтение):  Изучающее чтение диалога о праздничном вечере  Коммуникативные умения (письмо): описывать праздник  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative)  Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick\s Day, St Valentine’s Day  Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple | | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  Познавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 5c  № 6 с 50  Уметь описывать праздник | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | Модуль 5d/ *The Highland*  *Games*  Проверочная работа по теме "Особые дни"  Чтение «Шотландские  Игры»  с. 51 | | |  | | 14.12.2018г | | 14.12.2018г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильное употребление глаголов,  предвосхищают, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение):  Поисковое чтение речи о национальном празднике  Коммуникативные умения (письмо): писать текст речи о национальном празднике  Активная лексика/структуры:  colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light, make a speech, put in order, put up decorations | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться описывать иллюстрации к тексту  № 6 с 51 | | | | | | | | | |
| 42 | | | Spotlight on Russia 5 / *White Nights*  Чтение статьи «Белые ночи»)  Sp on R  с. 7 | | |  | | 17.12.2018г | | 17.12.2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем | | Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение):  Поисковое чтение статьи о национальной традиции  Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат объявление о традиционном празднике  Активная лексика/структуры:  Annual, athlete, before, compete competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place  Пассивная: advertisement, available, upright, hill, run, hammer, throw, marching, band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | | Коммуникативные УУД: умение работы в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Познавательные УУД: умение работы с текстом, находить и фиксировать нужную информацию | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику 5а – 5d  Уметь описывать иллюстрации к тексту по образцу | | | | | | | | | |
| 43 | | | English in Use 5/ *Ordering flow)*  *ers*  Словообразование "Сложные существительные. Суффиксы существительных"  Чтение «Как заказать  Цветы»  с. 52 | | |  | | 20.12.2018г | | 20.12.2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему | | Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи  Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о традиционном празднике | | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | | текущая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.nt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 4 с 52  Работа со словообразованием по ьобразцу | | | | | | | | | |
| 44 | | | Extensive Reading 5/ *Across the*  *Curriculum*:  *Literature.*  *Through the Looking Glass*  *Повторение и проверочная работа по теме "Настоящее простое и Настоящее Длительное время". Чтение*  «В Зазеркалье»  с. 53 | | |  | | 21.12.2018г | | 21.12.2018г | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,применяют правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать заданную информацию  Активная лексика/структуры:  carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip  Пассивная: have in mind, include a card, including delivery | | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться составлять список подарков для членов семьи. № 4 с 53 | | | | | | |
| 45 | | | Progress Check 5  Словарный диктант "Свободное время". Чтение "Настольные игры,занятия в свободное время" | | |  | | 24.12.2018г | | 24.12.2018г | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи | | Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение  Коммуникативные умения(письмо): составлять список подарков членам семьи  Активная лексика/структуры:  Strange, a fictional character  Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon | | Коммуникативные УУД: использовать изученные ЛЕ для построения письменной речи  Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  Познавательные УУД: умение работы с текстом | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 5, работа со словарем | | | | | | | | | |
| 46  47  48 | | | Повторение и Проверочная работа по теме "Группа настоящих времен в английском языке"  Повторение "Неправильные глаголы. Прошедшее время"  Письменный опрос "Свободное время. Настольные игры". Повторение правил Настоящего, Прошедшего и Будущего времени. Работа с вводной страницей модуля «На досуге». | | |  | | 10.01.2018г  11.01.2019г  14.01.2019г | | 10.01.2019г  11.01.2019г  14.01.2019г | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи  Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе .  Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение  Коммуникативные умения (письмо):  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять времена в речи, строить предложения. | | Текущий  Текущий  14.01.19г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 5c,5d  Повторение неправильных глаголов  ЛЕ 6а  Повторение глаголов, окончания прошедшего времени по образцу | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(Надосуге)*** | | | | | | **10ч** | |  | |  | |  | |  | | : | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | | | Модуль 6a/ *Free time*  Письменный опрос по тексту "Призрачный город. Хэллуин".  Монолог «Свободное  Время»  с. 56–57 | | |  | | 17.01.2019г | | 17.01.2019г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время | | Коммуникативные умения (говорение): проводить опрос о досуге, делать обобщение результатов опроса  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Compound nouns, Linking sentences  Активная лексика/структуры: brilliant, brochure, learn, novel, photography, print, art, museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun  Пассивная лексика: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для диалогического высказывания  Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 6а  № 8 с 57  Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет  английской  школы: упр. 3  Работа со с ловами | | | | | | | | | |
| 50 | | | Модуль 6b/ *Game on!*  (Игра!  Монолог по теме "Мой город в прошлом"  Настоящее простое и длительное время)  с. 58–59 | | |  | | 18.01.2019г | | 18.01.2019г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен мнениями, совместно принимать решение о выборе игры  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и понимать основное содержание несложного аутентичного текста  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): различать Present Continuous и Present Simple использовать их в речи  Активная лексика/структуры: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb  Пассивная лексика: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don’t care | | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   находить общее решение и формулировать, аргументировать свое мнение  Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 6Ь  № 10 с 59  Научиться составлять микродиалоги о видах игр по образцу | | | | | | | | |
| 51 | | | Модуль 6c/ *Pastimes*  Словарный диктант по теме "В прошлом". Чтение " Скоротаем  Время (игры); чтение Уолд Дисней. Знаменитые люди""  с. 60 | | |  | | 21.01.2019г | | 21.01.2019г | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры | | Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, читать текст с полным пониманием содержания прочитанного  Активная лексика/структуры: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snake and Ladders  Пассивная лексика: corn, explore, miss, pawn | | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе  Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 6с  № 3 с 60  Работа со словарем, записи | | | | | |
| 52 | | | Модуль 6d/ *Culture Corner. Board Games*  Словарный диктант "Halloween". Чтение "Супер герои.  Настольные  Игры»  с. 61 | | |  | | **24.01.2019г** | | **24.01.2019г**  **карантин** | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение статьи об английских/ американских настольных играх  Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярной русской настольной игре  Активная лексика/структуры: aim, as much as possible, be a success, come up with  Пассивная лексика: at random, customer, discover, design, invent, property, release, weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание  Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  Познавательные УУД: давать определение понятиям | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 6d  № 5 с 61  Научиться составлять диалог (любимые игры) по образцу | | | | | |
| 53 | | | Spotlight on Russia 6/ *Free Time*  Словарный диктант по теме "Знаменитые личности".  Чтение статьи «Свободное  Время»  Sp on R  с. 8 | | |  | | **25.01.2019г** | | **25.01.2019г**  **карантин** | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи  Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о своем досуге | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | № 1 с 62  Изучающее  чтение –  статьи, работа со словарем | | | |
| 54 | | | English in Use 6/ *Buying a present*  Повторение «Покупка  Подарка»  с. 62 | | |  | | 28.01.2019г | | **28.01.2019г**  **карантин** | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге | | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера  Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение  Активная лексика/структуры: wrap, chess, board, hang gliding plane | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | ЛЕ 6с,6d  № 4 с 62  Научиться составлять диалоги о покупках по образцу | | | | |
| 55 | | | Extensive Reading  *Чтение«Вчера, сегодня, завтра»* | | |  | | 31.01.2019г | | 31.01.2019г  карантин | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение  Активная лексика/структуры: puppet, rubber, wooden  Пассивная лексика: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание на основе прочитанного  Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом с разной глубиной понимания | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | № 4 с 63  Работа со словарем | | | | |
| 56 | | | Progress Check 6  Повторение по теме «Настоящее Простое и Настоящее Длительное время» | | |  | | 1.02.  2019г | | 1.02.  2019г  карантин | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | Повторить лексику модуля 6 | | |
| 57 | | | Повторение по теме «Неправильные глаголы. Настоящее простое и Длительное время» | | |  | | **4.02.**  **2019г** | | **4.02.**  **2019г** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | |  | | регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | Работа с неправильными глаголами. С окончаниями времен по данной теме и прошедшего времни |
| 58 | | | Работа с вводной страницей модуля «Вчера, сегодня, завтра» (стр. 65) | | |  | | 7.02.  2019г | |  | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)  Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение  Коммуникативные умения (письмо): описывать места  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple  Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week  Пассивная: even, saloon | | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание  Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | ЛЕ 7а  Работа с окончаниями глаголов времен. |
| **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)*** | | | | | | **10ч** | | 8/02/  2019u | |  | | **WL 5**  **Активная:**  ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,  wealthy, ghost town,  last night/week  **Пассивная:**  even, saloon | | Научиться брать интервью о родном городе  Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6  Ознакомительное поисковое  чтение: упр. 3 | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)  Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение  Коммуникативные умения (письмо): описывать места  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple в устной речи  Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week  Пассивная: even, saloon | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vidouroki.net | | | | | | | ЛЕ 7а повторить,  № 10 с 67  *Past Simple (regu)*  *lar verbs)*:  упр. 4, 5 |
| **59** | | | Модуль 7a/ *In the past*  Чтение «В прошлом»  с. 66–67 | | |
| 60 | | | Модуль 7b/ *Halloween*  *spirit*  Чтение «Дух Хеллоуина» с. 68–69 | | |  | | 11.02.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, | | Коммуникативные умения (говорение): составлять устный рассказ по плану  Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение  Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ на конкурс «Памятный день»  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы неправильные глаголы в Past Simple  Активная лексика/структуры: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stars, stressed, suddenly, worried, by the time  Пассивная:anyway, fortnight, huge owl, s | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций  Регулятивные УУД: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  Познавательные УУД: умение работы с текстом | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 7Ь  № 8 с 69  *Past Simple (irreg)*  *ular verbs)*:  упр. 4, 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | Модуль 7c/  *Famous Firsts*  Чтение «Они были  Первыми»  с. 70  с. 72  . | | |  | | 14.02.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в ролевой игре (интервью)  Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение биографического текста о У.Диснее  Коммуникативные умения (письмо): писать краткую биографию выдающегося деятеля прошлого  Активная лексика/структуры: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film  Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, academy, award, in total | | Коммуникативные УУД: владеть письменной речью  Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 7с  № 6 с 70  Уметь высказываться о любимом герое | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | Модуль 7d/ *Culture Corner. The Man of*  *Steel*  Чтение «Стальной  Человек»  с. 71 | | |  | | 15.02.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание | | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста  Коммуникативные умения (чтение): поисковое и просмотровое чтение статьи об американском киногерое-символе  Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о российском герое нашего времени  Активная лексика/структуры: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to  Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в монологической речи  Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | № 5 с 71  Уметь высказываться о любимом герое | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | Spotlight on Russia 7/ *Fame*  Чтение статьи «Слава»  Sp on R  с. 9 | | |  | | 18.02.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Пушкине  Коммуникативные умения (письмо): составлять викторину о жизни и творчестве Пушкина | | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 7d | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | English in Use 7/ *Reporting lost*  *property*  В бюро нахо\_  док  Проверочная работа по теме «Прошедшее время» | | |  | | 21.02.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии,отрабатывают правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера  Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержания текста, изучающее чтение  Активная лексика/структуры: report, lost, property  Пассивная: handle, item, leather | | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | № 1 с 73  Уметь составлять этикетные диалоги по образцу | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Extensive Reading 7/ *Across the*  *Curriculum*:  *History. Toying*  *with the past*  Чтение «Играя в  Прошлое»  с. 73 | | |  | | 22.02.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение  Коммуникативные умения (письмо): самостоятельно собирать информацию и оформлять плакат о популярных игрушках прошлого в России  Активная лексика/структуры: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home  Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание, формулировать свое мнение и аргументировать его  Регулятивные УУД: планировать и осуществлять самостоятельную деятельность  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | № 4 с 73  Работа со словарем | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | Progress Check 7  Повторение по теме «Вчера, сегодня,завтра» | | |  | | 25.02.2019г | |  | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | **Тест** по теме ««Вчера, сегодня, завтра» | | |  | | 28.02.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | Контроль усвоения языкового материала  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умени1. | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | Работа с ЛЕ по теме, с окончаниями глаголов. | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Работа с вводной страницей модуля 8 «Правила и инструкции» (стр. 75) | | |  | | 1.03.2019г | |  | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе, выяснять правила школы  Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение буклета с правилами летней школы английского языка  Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах своей комнаты  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи модальный глагол must/ mustn’t  Активная лексика/структуры: campus, cottage tidy, get permission, it’s forbidden, it’s allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling  Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence | | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*** | | | | | | | **10ч** | |  | |  | |  | |  | | Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтение  Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальные глаголы have to /don’t have to, needn’t в речи  Активная лексика/структуры: bedsheet, own | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | Модуль 8a/ *That’s the rule*  Чтение «Таковы правила»  с. 76–77 | | |  | | 4.03.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | | Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о ньюйоркском небоскребе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России  Активная лексика/структуры: historic, metre, observatory, occasion, visitor office  Пассивная: complete, depending on the occasion | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Познавательные УУД: умение работы с информацией | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а  № 7 с 77  *must/mustn’t/*  *can’t* : упр. 4 | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | | Модуль 8b/ *Shall we?*  Степени сравнения  с. 78–79 | | |  | | 7.03.  2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Московском зоопарке  Коммуникативные умения (письмо): описывать любимое животное  . | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  Регулятивные УУД: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vudeouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8 Ь  № 8 с 79  *Comparisons*:  упр. 3, 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | | Модуль 8c/ *Rules &*  *Regulations*  Чтение «Правила и  Инструкции»  с. 80 | | |  | | 8/03/  2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют диалогическое высказывание и  правила поведения в общественных местах | | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера  Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение  Активная лексика/структуры: performance, row, show, book tickets, ticket counter | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8с  № 7 с 80  *have to/don’t have*  *to/needn’t*:  упр. 4, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | | Модуль 8d/ *Culture Corner. Building Big*  Чтение «Вершины  Мира»  с. 81 | | |  | | 11.03.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере | | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста  Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и изучающее чтение анкеты об экологии твоего района  Коммуникативные умения (письмо): писать листовку-обращение об экологии своего микрорайона  Активная лексика/структуры: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish, bins, you’re on the right track | | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание  Регулятивные УУД: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8d  № 5 с 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | | Spotlight on Russia 8/ *Moscow Zoo*  Чтение статьи «Московский  Зоопарк»  Sp on R  с. 10 | | |  | | 14.03.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут текст об известном здании в России,  представляют монологическое высказывание | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а - 8d повторить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | English in Use 8/ *Booking theatre*  *tickets*  Заказ  театральных  билетов. с. 82 Проверочная работа по теме «Модальные глаголы» | | |  | | 15.03.2019г | |  | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание любимого животного,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | |  | | регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а,8Ь,8с повторить,  № 3 с 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | | Extensive Reading 8/ *Across the*  *Curriculum*:  *Social Sciences.*  *Is your neigh)*  *bourhood neat*  *& tidy?*  Чтение «Чисто ли в  твоем микро\_  районе»  с. 83 | | |  | | 18.03.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (письмо): составлять список покупок  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные  Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise  Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd’s pie | | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 4 с 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | | | Progress Check 8  Повторение по теме «Правила и инструкции» | | |  | | 21.03.2019г | |  | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста,  оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные  Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise  Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd’s pie | | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты  Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | | | | | | | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а-8d повторить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | Тест по теме «Правила и инструкции» | | |  | | 22.03.2019г | |  | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета  Коммуникативные умения (письмо): писать рекламное объявление  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous и Present Simple  Активная лексика/структуры: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet  Пассивная: sirloin, steak | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | тематический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а учить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | Работа с вводной страницей модуля 9 «Еда и прохладительные напитки» (стр. 85) | | |  | | 25.03.2019г | |  | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Коммуникативные умения (говорение): употребляют в речи новые лексические единицы  Коммуникативные умение (аудирование): воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиотекст  Активная лексика/структуры: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  Пассивная лексика: degree, baking powder, baking soda | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а учить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. FOODANDDRINKS*(Еда и прохладительные напитки)*** | | | | | | | **11ч** | |  | |  | |  | |  | | Коммуникативные умения (говорение): обсуждают тему на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании  Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярных местах общественного питания в России  Пассивная лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | Модуль 9a/ *Food and drink*  Чтение «Еда и питье»  с. 86–87 | | |  | | 28.03.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают | | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного  Коммуникативные умения (письмо):  Писать рецепт | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: умение работы с текстом | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а  № 9 с 87  Исчисляемые/не\_  исчисляемые существительные:  упр. 2, 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | | Модуль 9b/ *On the menu*  Чтение «Что в меню»  Выражение количества  с. 88–89 | | |  | | 29/03/2019u | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах этикетного характера  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Активная лексика/структуры: reserve a table | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9Ь  № 11 с 89  Выражение количества: упр. 4  *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: упр.  6, 7, 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | | Модуль 9c/ *Let’s cook!*  Чтение «Давай готовить»  с. 90 | | |  | | 8.04.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков | | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного, выражать свое отношение  Активная лексика/структуры: be based on  Пассивная лексика: fibre, grains, iron, protein, wisely | | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9с  № 5 с 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | Модуль 9d/ *Culture Corner.*  *Places to eat in*  *the UK*  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | | |  | | 11.04.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 5 с 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | Spotlight on Russia 9 *Mushrooms*  Чтение статьи «Грибы»  Sp on R  с. 11 | | |  | | 12.04.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного | | Контроль усвоения языкового материала  Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | | **текущий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Videouroki.net** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | | English in Use 9  *Booking a*  *table at a*  *restaurant*  Заказ столика  в ресторане  **Проверочная работа по теме «Исчисляемые/неисчисляемые сущ»** | | |  | | 15.04.2019г | |  | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее чтение:  Уметь вести диалоги этикетного характера | | регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | | | | | **текущий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Videouroki.net** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 3 с 92, № 1 с 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | Extensive Reading 9/ *Across the*  *Curriculum*:  *Food*  *Technologies*  Чтение «Кулинария»  с. 93 | | |  | | 18.04.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения | | Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях  Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе  Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going to  Активная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью  Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Videouroki.net** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 4 с 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | | Progress Check 9  Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки» | | |  | | 19.04.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалог на заданную тему | | Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях  Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе  Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going to  Активная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb | | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью  Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с повторить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | Тест по теме «Еда и прохладительные напитки» | | |  | | 22.04.2019г | |  | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, онологические высказывание на основе прочитанного | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться спрашивать разрешения, дать / отказать в разрешении  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Коммуникативные умения (письмо): составить и правильно оформить информацию о погоде  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно использовать в речи Present Continuous в значении будущего времени  Активная лексика/структуры: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  Пассивная лексика: brand new | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с повторить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | Повторение «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки» | | |  | | 25.04.2019г | |  | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Коммуникативные умения (говорение): высказываться о планировании выходных  Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение e-mail- сообщения о планах на выходные  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь использовать союзы-связки because, so  Активная лексика/структуры: fabulous  Пассивная лексика: head back, home, look forward to, run errands | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание  Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа со словарем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | | Работа с вводной страницей модуля 10 «Каникулы» (стр. 95) | | |  | | 26.04.2019г | |  | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Коммуникативные умения (говорение): делать высказывание на основе прочитанного  Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга  Активная лексика/структуры: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, remind  Пассивная лексика: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, crown jewels, hot air balloon, multiplication table | | Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение  Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 10а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*** | | | | | | | **13** | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | | | Модуль 10a/ *Holiday plans*  Монолог «Планы на каникулы»  с. 96–97 | | |  | | 29.04.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to | | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать  Активная лексика/структуры: single/double room  Пассивная лексика: check in /out, reservation, en suite, per night | | Коммуникативные УУД: адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение  Познавательные УУД: | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 10а  № 10 с 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | | Модуль 10b/ *What’s the*  *weather like?*  Диалог «Погода» да?) с. 98–99 | | |  | | 2.05.2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to ,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе | | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного  Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о пляжах в России  Коммуникативные умения (чтение):  поисковое и изучающее чтение статьи о побережьях и пляжах  Пассивная лексика: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano | | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание  Регулятивные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 10Ь  № 10 с 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | Модуль 10c/ *Weekend fun*  Монолог «Выходные с  удовольствием»  с. 100  *.* | | |  | | 3.05.  2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды | | Коммуникативные умения (говорение):  начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения,  Коммуникативные умения (письмо): писать личное письмо | | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,  Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение  Познавательные УУД: | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 10с  № 5b с 100  Союзы связки  (*because – so*):  упр. 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | | Модуль 10d/ *Culture Corner. The Edinburgh*  *Experience*  Чтение «В Эдинбург  на каникулы»  с. 101 | | |  | | 6.05.  2019г | |  | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные | |  | | регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | | | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 5 с 101 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | | Spotlight on Russia 10/ *Sochi* Чтение статьи «Сочи»  Sp on R  с. 12 | | |  | | 9.05.  2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказывание,  составляют буклет о достопримечательностях Москвы | |  | |  | | | | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 10а, 10Ь, 10с повторить  Изучающее  чтение – текст  о Сочи – столице российских курортов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | English in Use 10  *Booking a*  *hotel room*  Бронирова\_  ние номера в  гостинице  **Проверочная работа по теме «Союзы-связки»** | | |  | | 10.05.2019г | |  | | читают и полностью понимают содержание текста,  начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе | |  | | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей  Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 4 с 102,  № 2 с 103  Уметь вести диалог-расспрос (по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | Extensive Reading 10/ *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *Coast to Coast*  Чтение «Пляжи»  с. 103 | | |  | | 13.05.2019г | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | |  | | Коммуникативные УУД:  Владеть навыками монологической контекстной речью  Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение  Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 5 с 103 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | Progress Check 10  Повторение по теме «Каникулы» | | |  | | 16.05.2019г | |  | | читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,составляют рассказ о пляже в России | | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников  Коммуникативные умения (чтение):  читать аутентичный текст с пониманием основного содержания  Активная лексика/структуры: come over  Пассивная: heating, plumber | | Коммуникативные УУД:  уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Регулятивные УУД:  осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  Познавательные УУД: владеть навыками смыслового чтения | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ модуля 10 повторить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | | Тест по теме «Каникулы» | | |  | | 17/05/2019г | |  | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Коммуникативные умения (говорение): делать презентацию на основе выполненной графической работы  Коммуникативные умения (чтение): точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж  Коммуникативные умения (письмо):  выполнять графическую работу на основе прочитанного  Активная лексика/структуры: measurements, at the bottom, What’s up?  Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | | Коммуникативные УУД:  владеть устной монологической контекстной речью  Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | Videouroki.net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повтор лексики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | Повторение пройденного материала за год. | | |  | | 20/05/2019г | |  | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ модуля 10 повторить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100-  102 | | | | Проверочная работа по лексике за год.  Повторение грамматики. Обобщающее повторение. | | |  | | 23.05.2019г  24.05.2019г  27.05.2019г | |  | | Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры | | Контроль усвоения языкового материала | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | | | | | | **текущий** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повтор лексики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. [В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509)
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

6. Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012

7. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012

5. Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю.

Дополнительное обеспечение:

1. Дополнительные задания к УМК “Английский в фокусе” для 6го класса, издательство «Просвещение», 2011г., В. Апальков

Интернет- ресурсы:

1. http://www.prosv.ru/umk/spotlight
2. http://www.spotlight in Russia.ru
3. [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)
4. www.iyazyki.ru