**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 2.**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

**Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов**

Предметное содержание:

• Страны и национальности;

• Великобритания. Лондон.

• Страна, где я живу.

• Счастливые события.

• Моя семья.

• Знакомства и приветствия.

Языковые средства:

• Притяжательные прилагательные;

• Притяжательные местоимения;

• Притяжательный падеж.

**Модуль 2. Вот и мы! 9 часов**

Предметное содержание:

• Досуг и увлечения

• Свободное время; Игры

• Покупка подарка

• Заявка на обслуживание

• Знаменитые улицы

Языковые средства:

• Употребление числительных

• Предлоги места

**Модуль 3. Поехали! 9 часов**

Предметное содержание:

• Основы безопасности на улице.

• Основы безопасности движения.

• Способы передвижения

• Как добраться до…?

Языковые средства:

• Модальный глагол can

• Употребление Present Simple

**Модуль 4. День за днём. 9 часов**

Предметное содержание

• Жизнь подростков в Великобритании и России.

• Составление распорядка дня

• Назначение и отмена встречи.

• Мой любимый день…

• Виды диаграмм

Языковые средства:

• Употребление Present Simple

• Образование прилагательных при помощи суффиксов

**Модуль 5. Праздники. 11 часов**

Предметное содержание

• Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.

• Мой любимый праздник.

• Заказ цветов

• Литература Великобритании

Языковые средства:

• Употребление Present Continuous

**Модуль 6. На досуге. 10 часов**

• Свободное время

• настольные игры

• кукольный театр

• день рождения

• покупка подарка

Языковые средства:

• Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени

• Составные прилагательные

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 10 часов**

Предметное содержание:

• Жизнь в прошлом

• Хеллоуин

• Знаменитые люди.

• Обращение в стол находок

• Игрушки в прошлом

Языковые средства:

• Простое прошедшее время с правильными глаголами;

• Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

**Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов**

Предметное содержание:

• Правила и инструкции жизни дома и в общежитии

• Правила поведения в зоопарке

• Высочайшие здания мира

• Покупка билета в театр

• Чистота микрорайона

Языковые средства:

• Модальные глаголы : can, must

• Конструкция HAVE TO.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов**

• Еда

• Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.

• Давай готовить

• Здоровая еда

• Рецепт блюда

Языковые средства:

• Исчисляемые и неисчисляемые существительные

• Имена числительные

**Модуль 10. Каникулы. 13 часов**

Предметное содержание:

• Планы на каникулы

• Мой выходной

• Бронирование номера в отеле

• Открытка с отдыха

• Пляжи

Языковые средства:

• Настоящее длительное время

• Настоящее простое время

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **Уроки** | **лабораторные работы** | **контрольные работы** |
| 1 | .«Кто есть кто?» | 10 | **9** |  | **1** |
| 2 | «Вот и мы» | **9** | **9** |  | **1** |
| 3 | «Поехали!» | **9** | **8** |  | **1** |
| 4 | «День за днем» | **9** | **8** |  | **1** |
| 5 | «Праздники» | **11** | **8** |  | **1** |
| 6 | «На досуге» | **10** | **9** |  | **1** |
| 7 | «Вчера, сегодня, завтра» | **10** | **10** |  | **1** |
| 8 | «Правила и инструкции» | **10** | **9** |  | **1** |
| 9 | «Еда и прохладительные напитки» | **11** | **10** |  | **1** |
| 10 | «Каникулы» | **13** | **12** |  | **1** |

Формы контроля:

• диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);

• тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;

• проверочная работа с выборочным ответом;

• сочинение – описание по образцу;

• устное высказывание по теме;

• диалог по заданной теме;

• аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** | **Характеристика видов учебной деятельности**  | **Предметные результаты** | **УУД** | **Вид контроля** | **ЦОРы** | **Рекомендации для 7 вида** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок по теме Монолог «Кто есть кто» |  | 3.09.2018г | 3.09.2018г | Повторяют изученный материал, ведут диалог-расспрос  | **Коммуникативные умения (говорение):** рассказывать о своих каникулах**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать**Активная лексика/структуры**: go swimming/sunbathing/ camping, make new friends, have a great time, get tanned, etc | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания**Регулятивные УУД:** определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | текущий | презентация | *Работа по карточка с глаголами to be, to have.**Работа с словами Модуля 1а* |
| 2 | Модуль 1a*Family**Members*Монолог по теме "Семья"с. 6—7 |  | 6.09.2018г | 6.09.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, представляют монологическое высказывание,составляют письмо к другу о своей семье. | **Коммуникативные умения (говорение):** рассказывать о себе своей семье**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать**Коммуникативные умения (чтение):**Читать текст с разной глубиной понимания **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных**Активная лексика/структуры**:Age, aunt, cousin, husband, middle-aged, parents, , twins, uncle, wife, son, daughter, aunt, uncle, relatives, be married | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания**Регулятивные УУД:** определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, | текущий | Презентация | Работают со словами, со словарем ЛЕ 1а № 8 с 7 |
| 3 | Модуль 1b*Who are you?*Притяжательный падеж существительных. Местоимения. проверочная работа по теме "Местоимения" Чтение «Кто ты) с. 8—9 |  | 7.09.2018г | 7.09.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.,составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;начинают, ведут и заканчивают диалог | **Коммуникативные умения (говорение):** описывать внешность и характер человека**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагироватьКоммуникативные умения (чтение):Читать текст с разной глубиной понимания **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных**Активная лексика/структуры:**curly, fat, grey, height, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one’s early/ mid/late sixties, be married, facial features | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:** определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, | текущий | videouroki.net | Учатся заполнять удостоверение личности по образцу, работают с местоимениями, с лексикой по словарю. ЛЕ М 1B№ 9 с 9 |
| 4 | Модуль 1c*My country* Чтение по теме "Идентификационный номер. Моя страна» |  | 10.09.2018г | 10.09.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | **Коммуникативные умения (говорение**): вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона** речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательные местоимения**Активная лексика/структуры**: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library**Пассивная лексика:** expiry date, identification number | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | текущий | презентация | Учатся описывать местонахождение, работают со словами со словарем, записывают в тетрадь.ЛЕ 1c№ 5 с 10 |
| 5 | Модуль 1d *Culture Corner. The United**Kingdom* Чтение "Моя страна. Великобритания» с. 11 |  | 13.09.2018г | 13.09.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему. | **Коммуникативные умения (говорение):** отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика/структуры**: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil /Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/ Spanish**Пассивная лексика:** desert, include, location, valley | Коммуникативные УУД: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими**Регулятивные УУД**: уметь планировать свое речевое поведение**Познавательные УУД:** Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты | текущий | презентация | Поисковоечтение —краткие сведения о Великобритании записывают в тетрадь, работа со словаремупр. 2a |
| 6 | Spotlight on Russia / *Families*Проверочная работа по теме" Моя семья. Местоимения"Чтение «Семьи»Spotlight onRussia (Sp on R)с. 3 |  | 14.09.2018г | 14.09.2018г | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала | **Коммуникативные умения (говорение):** сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников, учителя и вербально реагировать**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика/структуры**: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales**Пассивная лексика**: currency, Belfast, Cardiff  | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:** Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками**Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, | текущий | Videouroki.net | с 12 повторить лексику,работа со словами по словарю, запись в тетрадь. |
| 7 | English in use /*Introducing &**Greeting People*Проверочная работа по теме "Семья. Страны. Национальность" Монолог по теме " Уголок культуры. Британия.Знакомство,Приветствия» |  | 17.09.2018г | 17.09.2018г | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | **Коммуникативные умения (говорение):** поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, **Коммуникативные умения (чтение):** поисковое чтение | **Коммуникативные УУД:** осуществлять логические действия сравнения и анализа**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи**Познавательные УУД:**осуществлять логические действия сравнения и анализа | текущий | презентация | Учатся составлять диалоги этикетного характера по образцу и запись в тетрадь, работа со словами по словарю. |
| 8 | Extensive Reading 1, Progress CheckПроверочная работа по теме "Страны. Национальность"Повторение по теме «Кто есть кто». |  | 20.09.2018г | 20.09.2018г | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание плаката ,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание | Коммуникативные умения (говорение): строить рассказ на основе прочитанного с использованием географической картыКоммуникативные умения (чтение): Извлекать необходимую информацию из текстаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика/структуры: Earth, greet, per cent, total, solar systemПассивная лексика: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface areaСамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, **Регулятивные УУД:** овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей**Познавательные УУД:**развитие смыслового чтения | текущий | Vidouroki.net | Повторение лексики модуль 1,№ 4 с 13, работа со словарем. |
| 9 | Тест по теме «Кто есть кто». Чтение "Мальта". Правила структуры there is /There are . Предлоги места. |  | 21.09.2018г | 21.09.2018г | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  | Коммуникативные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализаРегулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиПознавательные УУД:осуществлять логические действия сравнения и анализа | тематический | Videouroki.net | Работа по карточкам по образцу по данной теме. |
| 10 | Чтение по теме "Страна изучаемого языка". Проверочная работа по теме "Оборот There is/are" Работа с вводной страницей «Вот и мы» (стр. 15) |  | 24.09.2018г | 24.09.2018г | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийРегулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализацииПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | тематический | Videouroki.net | Работают с ЛЕ 2а и записывают в тетрадь, карточки на повторение. |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! *(Вот и мы!)*** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Модуль 2а *Happy Times*Чтение по теме "Мой район. Мой дом. Время радости»с. 16—17 |  | 27.09.2018г | 27.09.2018г | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание,составляют приглашение | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспросКоммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьКоммуникативные умения (письмо): писать пригласительную открыткуКоммуникативные умения (чтение):Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): порядковые числительныеАктивная лексика/структуры: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, HalloweenПассивная лексика: occasion, trick or treat | Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речьюРегулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: работать с текстом | текущий | Videouroki.net | Работа с предлогами места, со словами, запись слов.ЛЕ 2а№ 8 с 17 |
| 12 | Словарный диктант "Мой дом. Район" "Предлоги"Чтение « У меня дома»с. 18—192b/ *My place* |  | 28.09.2018г | 28.09.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспросКоммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьКоммуникативные умения (письмо): писать пригласительную открыткуКоммуникативные умения (чтение):Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги времениАктивная лексика/структуры: summer, spring, autumn, winter, at night/ at the weekend | Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речьюРегулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач:  | текущий | презентация | Научиться описывать свою комнату, работа со словами по образцу, запись в тетрадь.ЛЕ 2b№ 10 с 19 |
| 13 | Модуль2c*My neighbor**hood*Чтение "Знаменитые улицы. По соседству.Мой микро\_Район»с. 20 |  | 1.10.2018г | 1.10.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о своем домеКоммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьКоммуникативные умения (письмо): описывать свою комнатуКоммуникативные умения (чтение):Ознакомительное и поисковоеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): a/an, some/ any; Активная лексика/структуры: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a handПассивная лексика: Watch out! Calm down! | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;Познавательные УУД: развитие смыслового чтения | текущий | презентация | ЛЕ 2с № 4 с 20Научиться описывать свой микрорайон по образцу |
| 14 | Модуль2d *Culture Corner.**Famous Streets*Монолог по теме "Уголок природы.ЗнаменитыеУлицы»с. 21 |  | 4.10.2018г | 4.10.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,оформляют постер, представляют монологическое высказывание | Коммуникативные умения (говорение): Коммуникативные умения (аудирование): Коммуникативные умения (письмо): Коммуникативные умения (чтение):Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):Активная лексика/структуры: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | текущий | Videouroki.net | **WL 2****Активная:**bank, cafй,neighbourhood,coffee shopЛЕ 2с № 4 с 20.Работа со словарем. |
| 15 | Spotlight on Russia 2*Dachas* Чтение "Дача". Sp on Rс. 4 |  | 5.10.2018г | 5.10.2018г | читают и полностью понимают содержание текста,составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Коммуникативные УУД: Владеть навыками монологической контекстной речьюРегулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведениеПознавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | текущий | презентация | Работа со словарем, запись в тетрадь. |
| 16 | English in Use 2/*Requesting ser)**vices*Чтение "Инструкция по безопасности на дорогах.Заявка наОбслуживание»с. 22 |  | 8.10.2018г | 8.10.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характераКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассниковКоммуникативные умения (чтение):читать аутентичный текст с пониманием основного содержанияАктивная лексика/структуры: come overПассивная: heating, plumber | Коммуникативные УУД: уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейРегулятивные УУД: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языкеПознавательные УУД: владеть навыками смыслового чтения | текущий | Videouroki.net | Уметь составлять диалоги этикетного характера по образцу.№ 3 с 22 |
| 17 | Progress Check 2Extensive Reading 2 / *Across the**Curriculum*:*Maths.**Draw a Map**to Scale*Проверочная работа по теме "ПДД". Чтение "В движении" |  | 11.10.2018г | 11.10.2018г | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты,представляют графическую работу и монологическое высказывание | Коммуникативные умения (говорение): делать презентацию на основе выполненной графической работыКоммуникативные умения (чтение): точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж Коммуникативные умения (письмо):выполнять графическую работу на основе прочитанного Активная лексика/структуры: measurements, at the bottom, What’s up?Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | Коммуникативные УУД: владеть устной монологической контекстной речьюРегулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | тематический | презентация | Уметь составлять диалоги этикетного характера, работа по словарю, запись в тетрадь. |
| 18 | Проверочная работа по теме "Безопасная дорога. Движение" |  | 12.10.2018г | 12.10.2018г | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | регулятивные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализациипознавательные:устанавливать причинно-следственные связикоммуникативные:осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | текущий | презентация | Работа по карточкам по данной теме с использованием словаря и по образцу. |
| 19 | Повторение по теме "Степени сравнения в английском языке". Проверочная работа по теме "Степени сравнения прилагательных" Работа с вводной страницей модуля «Поехали» (стр. 25) |  | 15.10.2018г | 15.10.2018г | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль усвоения языкового материала | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **тематический** | **Videouroki.net** | Работа с ЛЕ 3а, запись в тетрадь, задания по образцу по данной теме. |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND *(Поехали!)*** | **9ч** | 18.10.2018г | 18.10.2018г |  |  | Коммуникативные умения (говорение): описывать дорогу в школу и обратноКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать интересующую информациюКоммуникативные умения (письмо): писать буклет о правилах дорожной безопасности Коммуникативные умения (чтение):прогнозировать содержание текста, понимать основное содержание буклета по безопасности на дорогахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): повелительное наклонениеАктивная лексика/структуры: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bicycle, lane, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic, lights, traffic sign, crossingПассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre | текущий | презентация |  |
| **20** | Модуль 3a/ *Road safety*Повторение и проверочная работа по теме "Степени сравнения"Чтение «Безопасностьна дорогах»с. 26—27 | ЛЕ 3а № 9 с 27.Работа со словарем |
| 21 | Модуль3b/*On the move*Повторение по теме "Настоящее Простое и Прошедшее Простое время"Чтение «В движении»с. 28–29 |  | 19.10.2018г | 19.10.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): описывать тематические картинкиКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух диалог и выборочно понимать заданную информациюКоммуникативные умения (чтение):Ознакомительное и поисковое чтениеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)Активная лексика/структуры: ride, sail, fly, drive, plane, car, bike, boat, route | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 3b№ 10 с 29*Can* (в значенииспособности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 |
| 22 | Модуль 3c/ *Hot wheels*Проверочная работа по теме "Прошедшее Простое время"Поисковое чтение «С ветерком»с. 30ш |  | 22.10.2018г | 22.10.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге «На уроке вождения»Коммуникативные умения (чтение): читать диалог и извлекать нужную информациюКоммуникативные умения (письмо): оформлять плакат с дорожными знакамиКоммуникативные умения (чтение):Ознакомительное и поисковое чтениеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)Активная лексика/структуры: careful, excellent, gallery perfect, go straight, go towards, turn right/ left | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | текущий | презентация | ЛЕ 3с№ 5 с 30**WL 3****Активная:**bring, fast, occupation,be born, famous**Пассивная:**deserve, fan, jogging,nickname, racing car,driver |
| 23 | Модуль 3d/ *Culture Corner.*Повторение "Настоящее Простое и Длительное время" |  | 25.10.2018г | 25.10.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека | Коммуникативные умения (говорение): составлять рассказ о знаменитости с опорой на резюмеКоммуникативные умения (письмо): писать резюме на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): читать текст о Михаиле Шумахере и выбирать необходимую информациюАктивная лексика/структуры: bring, fast, occupation, be born, famous, driverПассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, | Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в для отображения своих мыслейРегулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе построения письменной речиПознавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | текущий | презентация | ЛЕ 3dПовтор лексики модуля 3, № 4 с 31 |
| 24 | English in Use 3/Повторение времен "Настоящее Простое и Длительное время" "Неправильные глаголы" |  | 26.10.2018г | 26.10.2018г | Составляют рассказ о известном российском спортсмене, рассказывают его по памяти | Коммуникативные умения (говорение): составлять диалог на основе прочитанногоКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиотекст и выборочно понимать заданную информациюКоммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах безопасного вождения в РоссииКоммуникативные умения (чтение): читать текст с разной глубиной пониманияАктивная лексика/структуры: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double deckerПассивная: amber, forget, black cab | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: уметь организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникамиПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | текущий | презентация | Задания по образцу,№ 4 с 32. |
| 25 | Extensive Reading 3 Progress Check 3/Чтение "Что значит красный цвет" |  | 8.11.2018г | 8.11.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного, Коммуникативные умения (письмо): описывать свою любимую станцию метроКоммуникативные умения (чтение):Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решенияПознавательные УУД: развивать навыки смыслового чтения | текущий | презентация | Работа с лексикой по данному тексту, запись в тетрадь. |
| 26 | Повторение по теме "Настоящее Простое и Прошедшее Простое время. Неправильные глаголы" |  | 9.11.2018г | 9.11.2018г | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьКоммуникативные умения (чтение):изучающее чтение | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные ролиРегулятивные УУД: основы саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные УУД: развитие смыслового чтения | текущий | Videouroki.net | Работа с неправильными глаголами, запись в тетрадь. |
| 27 | Spotlight on Russia 3/ Проверочная работа по теме "Неправильные глаголы". Чтение "День за днем" Чтение статьи «Метро» |  | 12.11.2018г | 12.11.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен-мнениямиКоммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информацииКоммуникативные умения (чтение):Поисковое чтениеАктивная лексика/структуры: protection, respect, soldier, war, warn | Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнениеРегулятивные УУД: Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | текущий | презентация | Повторить лексику модуля 3, запись в тетрадь |
| 28 | Повторение и проверочная работа времен и неправильные глаголы. Работа с вводной страницей «День за днем» (стр. 35) |  | 15.11.2018г | 15.11.2018г | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийРегулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализацииПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | текущий | Videouroki.net | № 1 с 36 чтение перевод, работа со словарем |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY *(День за днем)*** | **9ч** | 16.11.2018г | 16.11.2018г |  |  | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-интервью о распорядке дняКоммуникативные умения (письмо): писать связный текст о своем распорядке дня Коммуникативные умения (чтение):Ознакомительное и просмотровое чтение викторины про Гарри ПоттераЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple, adverbs of frequencyАктивная лексика/структуры:catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/ twice a week | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 4а№ 9 с 37Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня по образцу |
| **29** | Модуль 4a/ *Day in, Day**out* *Чтение «День и**ночь – сутки**прочь». Проверочная работа "Неправильные глаголы"*с. 36–37 |
| 30 | Модуль 4b/*How about…?*Чтение "Жизнь подростков. Свободное время"с. 38–39 |  | 19.11.2018г | 19.11.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог. | Коммуникативные умения (говорение): выражать предпочтения и неприязнь, вносить предложенияКоммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информацииКоммуникативные умения (чтение):Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтенияхЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple yes/no questionsАктивная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоцийРегулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работыПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации | текущий | презентация | ЛЕ 4Ь№ 11 с 39 |
| 31 | Модуль 4c/ *My favourite**Day**Словарный диктант "Свободное время".* *Чтение* «Мой любимый день»с. 40 |  | 22.11.2018г | 22.11.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | Коммуникативные умения (говорение): расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информацииКоммуникативные умения (письмо): писать отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программахКоммуникативные умения (чтение):Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтенияхЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple yes/no questionsАктивная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоцийРегулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работыПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации | текущий | презентация | Уметь составлять диалог о своем идеальном днеЛЕ 4с№ 5 с 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Модуль 4d/ *Culture Corner.**Teenage Life in**Britain*Проверочное чтение «Жизнь подростков в Великобритании»с. 41 |  | 23.11.20 | 23.11.20 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге- расспросе об идеальном днеКоммуникативные умения (письмо): писать рассказ о своем идеальном днеКоммуникативные умения (чтение):Ознакомительное и просмотровоеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Linkers, уметь использовать средства логической связиАктивная лексика/структуры: climb, movie, put up, set off, arrive in/at, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действияРегулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материалеПознавательные УУД: умение работы с текстом | текущий | презентация | № 4 с 41 |
| 33 | Spotlight on Russia 4/ *Hi!* Повторение правил времен в английском языкеЧтение статьи «Привет»Sp on Rс. 6 |  | 26.11.2018г | 26.11.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (письмо): писать короткую статью в журнал о жизни подростков в РоссииКоммуникативные умения (чтение): просмотровое и поисковое чтение текста о жизни подростков в БританииАктивная лексика/структуры: disagree, get along with, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказываниеРегулятивные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группеПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | текущий | презентация | Повторить лексику модуля 4 |
| 34 | English in Use 4/ *Making/**Cancelling an**appointment*Назначение/отмена встре\_чис. 42» |  | 29.11.2018г | 29.11.2018г | читают и полностью понимают содержание текста,составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (письмо): писать текст для журнала о своем образе жизниКоммуникативные умения (чтение): изучающеее | Коммуникативные УУД: выражать и аргументировать свою точку зренияРегулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решенияПознавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | текущий | презентация | № 4 с 42, выуч словаУметь составлять диалог этикетного характера |
| 35 | Progress Check4Extensive Reading 4 */ Across the**Curriculum*:*Maths.**Drawing numbers*Повторении"Прошедшее Простое и Настоящее Длительное время"Разновидности диаграмм. Повторение по теме «День за днем» с. 43 |  | 30.11.2018г | 30.11.2018г | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться назначать/ отменять встречуКоммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, понимать основную мысльАктивная лексика/структуры: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные ролиРегулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведениеПознавательные УУД: уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 4а – 4с, № 7 с 43 |
| 36 | .Монолог по тексту "Особый день" |  | 3.12.2018г | 3.12.2018г | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание  | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материалаАктивная лексика/структуры: chart, graph | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речьюРегулятивные УУД:Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | текущий | Videouroki.net | Работа по образцу на данную тему, работа со словарем |
| 37 | Повторение и проверочная работа "Прошедшее Простое и Настоящее Простое время" Работа с вводной страницей модуля «Праздники» (стр. 45) |  | 6.122018г | 6.122018г | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | текущий | презентация | № 1 с 46Работа со словарем, записи в тетрадь |
|  |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*** | **11ч** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | *Festive time*Словарный диктант по теме "Особые дни". Чтение «Время праздников»с. 46–47 |  | 7.12.2018г | 7.12.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Коммуникативные умения (говорение): описывать событиеКоммуникативные умения (чтение): Ознакомительное, просмотровое чтение поздравительного сообщения по электронной почтеКоммуникативные умения (письмо): писать открытку приглашение на праздникЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи Present Continuous affirmativeАктивная лексика/структуры: grapes, be busy, be excited, do the dusting /the gardening/ the shopping/ the washing up, Good luck! Make preparations, make a cake/teaПассивная лексика: wish, blow a horn, council workers, play the drums | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять имПознавательные УУД: давать определение понятиям | текущий | презентация | ЛЕ 5а№ 3 с 47Научиться подписывать открытку – приглашение по образцу |
| 39 | Модуль 5b/ *Let’s c* *Проверочная работа по теме "Неправильные глаголы". Чтение, диалог "Цветы на заказ. Алиса в стране Чудес"*с. 48–49 |  | 10.12.2018г | 10.12.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге–обмен мнениямиКоммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечереКоммуникативные умения (письмо): делать выписки из текстаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative)Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick\s Day, St Valentine’s Day Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказываниеРегулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиПознавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее | текущий | презентация | ЛЕ 5b№ 9 с 49Научиться описывать праздник |
| 40 | Модуль 5c/ *Special days*Досуг. Свободное время.с. 5 |  | 13.12.2018г | 13.12.2018г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге–обмен мнениямиКоммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечереКоммуникативные умения (письмо): описывать праздникЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative)Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick\s Day, St Valentine’s Day Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказываниеРегулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиПознавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 5c№ 6 с 50Уметь описывать праздник |
| 41 | Модуль 5d/ *The Highland**Games*Проверочная работа по теме "Особые дни"Чтение «ШотландскиеИгры»с. 51 |  | 14.12.2018г  | 14.12.2018г  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильное употребление глаголов,предвосхищают, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение речи о национальном праздникеКоммуникативные умения (письмо): писать текст речи о национальном праздникеАктивная лексика/структуры:  colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light, make a speech, put in order, put up decorations | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речьюРегулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | текущий | презентация | Научиться описывать иллюстрации к тексту№ 6 с 51 |
| 42 | Spotlight on Russia 5 / *White Nights*Чтение статьи «Белые ночи»)Sp on Rс. 7 |  | 17.12.2018г | 17.12.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем | Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение статьи о национальной традицииКоммуникативные умения (письмо): оформлять плакат объявление о традиционном празднике Активная лексика/структуры: Annual, athlete, before, compete competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take placeПассивная: advertisement, available, upright, hill, run, hammer, throw, marching, band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war  | Коммуникативные УУД: умение работы в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощьРегулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыПознавательные УУД: умение работы с текстом, находить и фиксировать нужную информацию | текущий | презентация | Повторить лексику 5а – 5dУметь описывать иллюстрации к тексту по образцу |
| 43 | English in Use 5/ *Ordering flow)**ers*Словообразование "Сложные существительные. Суффиксы существительных"Чтение «Как заказатьЦветы»с. 52 |  | 20.12.2018г | 20.12.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему | Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьиКоммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о традиционном празднике | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачуПознавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | текущая | Videouroki.nt | № 4 с 52Работа со словообразованием по ьобразцу |
| 44 | Extensive Reading 5/ *Across the**Curriculum*:*Literature.**Through the Looking Glass**Повторение и проверочная работа по теме "Настоящее простое и Настоящее Длительное время". Чтение* «В Зазеркалье»с. 53 |  | 21.12.2018г | 21.12.2018г | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,применяют правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странахКоммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтениеКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать заданную информациюАктивная лексика/структуры:  carnation, daisy, quantity, sunflower, tulipПассивная: have in mind, include a card, including delivery | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействияРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | текущий | Videouroki.net | Научиться составлять список подарков для членов семьи. № 4 с 53 |
| 45 | Progress Check 5Словарный диктант "Свободное время". Чтение "Настольные игры,занятия в свободное время" |  | 24.12.2018г | 24.12.2018г | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи | Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтениеКоммуникативные умения(письмо): составлять список подарков членам семьиАктивная лексика/структуры:  Strange, a fictional characterПассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon | Коммуникативные УУД: использовать изученные ЛЕ для построения письменной речиРегулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиПознавательные УУД: умение работы с текстом | текущий | презентация | Повторить лексику модуля 5, работа со словарем |
| 464748 | Повторение и Проверочная работа по теме "Группа настоящих времен в английском языке"Повторение "Неправильные глаголы. Прошедшее время"Письменный опрос "Свободное время. Настольные игры". Повторение правил Настоящего, Прошедшего и Будущего времени. Работа с вводной страницей модуля «На досуге». |  | 10.01.2018г11.01.2019г14.01.2019г | 10.01.2019г11.01.2019г14.01.2019г | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийРегулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализацииПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связиКоммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе .Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтениеКоммуникативные умения (письмо): Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять времена в речи, строить предложения. | ТекущийТекущий14.01.19г | Videouroki.net | ЛЕ 5c,5dПовторение неправильных глаголовЛЕ 6аПовторение глаголов, окончания прошедшего времени по образцу |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(Надосуге)*** | **10ч** |  |  |   |  | : |  |  |  |
| 49 | Модуль 6a/ *Free time*Письменный опрос по тексту "Призрачный город. Хэллуин".Монолог «СвободноеВремя»с. 56–57 |  | 17.01.2019г | 17.01.2019г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время | Коммуникативные умения (говорение): проводить опрос о досуге, делать обобщение результатов опросаКоммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Compound nouns, Linking sentencesАктивная лексика/структуры: brilliant, brochure, learn, novel, photography, print, art, museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have funПассивная лексика: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock  | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для диалогического высказыванияРегулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 6а№ 8 с 57Ознакомительное, просмотровое чтение – буклетанглийскойшколы: упр. 3Работа со с ловами |
| 50 | Модуль 6b/ *Game on!*(Игра! Монолог по теме "Мой город в прошлом"Настоящее простое и длительное время)с. 58–59 |  | 18.01.2019г | 18.01.2019г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен мнениями, совместно принимать решение о выборе игры Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и понимать основное содержание несложного аутентичного текстаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): различать Present Continuous и Present Simple использовать их в речиАктивная лексика/структуры: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная лексика: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don’t care | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   находить общее решение и формулировать, аргументировать свое мнениеРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритетыПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | текущий | презентация | ЛЕ 6Ь № 10 с 59Научиться составлять микродиалоги о видах игр по образцу |
| 51 | Модуль 6c/ *Pastimes*Словарный диктант по теме "В прошлом". Чтение " СкоротаемВремя (игры); чтение Уолд Дисней. Знаменитые люди""с. 60 |  | 21.01.2019г | 21.01.2019г | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры | Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, читать текст с полным пониманием содержания прочитанногоАктивная лексика/структуры: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snake and LaddersПассивная лексика: corn, explore, miss, pawn  | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группеРегулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять имПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | текущий | презентация | ЛЕ 6с№ 3 с 60Работа со словарем, записи |
| 52 | Модуль 6d/ *Culture Corner. Board Games*Словарный диктант "Halloween". Чтение "Супер герои.НастольныеИгры»с. 61 |  | **24.01.2019г** | **24.01.2019г****карантин** | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение статьи об английских/ американских настольных играхКоммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярной русской настольной игреАктивная лексика/структуры: aim, as much as possible, be a success, come up withПассивная лексика: at random, customer, discover, design, invent, property, release, weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказываниеРегулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: давать определение понятиям | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 6d№ 5 с 61Научиться составлять диалог (любимые игры) по образцу |
| 53 | Spotlight on Russia 6/ *Free Time*Словарный диктант по теме "Знаменитые личности". Чтение статьи «СвободноеВремя»Sp on Rс. 8 |  | **25.01.2019г** | **25.01.2019г****карантин** | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьиКоммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о своем досуге | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  | текущий | презентация | № 1 с 62Изучающеечтение –статьи, работа со словарем |
| 54 | English in Use 6/ *Buying a present*Повторение «ПокупкаПодарка»с. 62 |  | 28.01.2019г | **28.01.2019г****карантин** | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характераКоммуникативные умения (чтение): изучающее чтениеАктивная лексика/структуры: wrap, chess, board, hang gliding plane | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказыванияРегулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | текущий | презентация | ЛЕ 6с,6d№ 4 с 62Научиться составлять диалоги о покупках по образцу |
| 55 |  Extensive Reading *Чтение«Вчера, сегодня, завтра»* |  | 31.01.2019г | 31.01.2019гкарантин | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтениеАктивная лексика/структуры: puppet, rubber, wooden Пассивная лексика: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание на основе прочитанногоРегулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельностиПознавательные УУД: развитие навыков работы с текстом с разной глубиной понимания | текущий | Videouroki.net | № 4 с 63Работа со словарем |
| 56 | Progress Check 6Повторение по теме «Настоящее Простое и Настоящее Длительное время» |  | 1.02.2019г | 1.02.2019гкарантин | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийРегулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализацииПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | текущий | Videouroki.net | Повторить лексику модуля 6 |
| 57 | Повторение по теме «Неправильные глаголы. Настоящее простое и Длительное время» |  | **4.02.****2019г** | **4.02.****2019г** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  |  | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиженияпознавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмомкоммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | Videouroki.net | Работа с неправильными глаголами. С окончаниями времен по данной теме и прошедшего времни |
| 58 | Работа с вводной страницей модуля «Вчера, сегодня, завтра» (стр. 65) |  | 7.02.2019г |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтениеКоммуникативные умения (письмо): описывать местаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past SimpleАктивная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ weekПассивная: even, saloon | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказываниеРегулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 7аРабота с окончаниями глаголов времен. |
| **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)*** | **10ч** | 8/02/2019u |  | **WL 5****Активная:**ago, crowded,deserted, empty, mine,modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town,last night/week**Пассивная:**even, saloon | Научиться брать интервью о родном городеАудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6Ознакомительное поисковоечтение: упр. 3 | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтениеКоммуникативные умения (письмо): описывать местаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple в устной речиАктивная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ weekПассивная: even, saloon | текущий | Vidouroki.net | ЛЕ 7а повторить,№ 10 с 67*Past Simple (regu)**lar verbs)*:упр. 4, 5 |
| **59** | Модуль 7a/ *In the past*Чтение «В прошлом»с. 66–67 |
| 60 | Модуль 7b/ *Halloween**spirit*Чтение «Дух Хеллоуина»с. 68–69 |  | 11.02.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, | Коммуникативные умения (говорение): составлять устный рассказ по плануКоммуникативные умения (чтение): поисковое чтениеКоммуникативные умения (письмо): писать рассказ на конкурс «Памятный день»Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы неправильные глаголы в Past SimpleАктивная лексика/структуры: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stars, stressed, suddenly, worried, by the timeПассивная:anyway, fortnight, huge owl, s | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоцийРегулятивные УУД: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные УУД: умение работы с текстом | текущий | презентация | ЛЕ 7Ь№ 8 с 69*Past Simple (irreg)**ular verbs)*:упр. 4, 5 |
| 61 | Модуль 7c/*Famous Firsts*Чтение «Они былиПервыми»с. 70с. 72. |  | 14.02.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в ролевой игре (интервью)Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение биографического текста о У.ДиснееКоммуникативные умения (письмо): писать краткую биографию выдающегося деятеля прошлогоАктивная лексика/структуры: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound filmПассивная: alive, cartoon, generation, sketch, academy, award, in total | Коммуникативные УУД: владеть письменной речьюРегулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | текущий | презентация | ЛЕ 7с№ 6 с 70Уметь высказываться о любимом герое |
| 62 | Модуль 7d/ *Culture Corner. The Man of**Steel*Чтение «СтальнойЧеловек»с. 71 |  | 15.02.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текстаКоммуникативные умения (чтение): поисковое и просмотровое чтение статьи об американском киногерое-символе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о российском герое нашего времениАктивная лексика/структуры: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order toПассивная: adopt, fantasy, leap, rocket | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в монологической речиРегулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задачПознавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  | текущий | презентация | № 5 с 71Уметь высказываться о любимом герое |
| 63 | Spotlight on Russia 7/ *Fame*Чтение статьи «Слава»Sp on Rс. 9 |  | 18.02.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о ПушкинеКоммуникативные умения (письмо): составлять викторину о жизни и творчестве Пушкина | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | текущий | презентация | ЛЕ 7d |
| 64 | English in Use 7/ *Reporting lost**property*В бюро нахо\_докПроверочная работа по теме «Прошедшее время» |  | 21.02.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии,отрабатывают правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характераКоммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержания текста, изучающее чтениеАктивная лексика/структуры: report, lost, propertyПассивная: handle, item, leather | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересовРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | текущий | Videouroki.net | № 1 с 73Уметь составлять этикетные диалоги по образцу |
| 65 | Extensive Reading 7/ *Across the**Curriculum*:*History. Toying**with the past*Чтение «Играя вПрошлое»с. 73 |  | 22.02.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): самостоятельно собирать информацию и оформлять плакат о популярных игрушках прошлого в РоссииАктивная лексика/структуры: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a homeПассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание, формулировать свое мнение и аргументировать егоРегулятивные УУД: планировать и осуществлять самостоятельную деятельностьПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | текущий | презентация | № 4 с 73Работа со словарем |
| 66 | Progress Check 7Повторение по теме «Вчера, сегодня,завтра» |  | 25.02.2019г |  | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийРегулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализацииПознавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | тематический | презентация | Повторить лексику модуля 7 |
| 67 | **Тест** по теме ««Вчера, сегодня, завтра» |  | 28.02.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Контроль усвоения языкового материалаСамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умени1. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | тематический | презентация | Работа с ЛЕ по теме, с окончаниями глаголов. |
| 68 | Работа с вводной страницей модуля 8 «Правила и инструкции» (стр. 75) |  | 1.03.2019г |  | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе, выяснять правила школыКоммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение буклета с правилами летней школы английского языкаКоммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах своей комнатыЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи модальный глагол must/ mustn’tАктивная лексика/структуры: campus, cottage tidy, get permission, it’s forbidden, it’s allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwellingПассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence  | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позициюРегулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиструктурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийПознавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | текущий | презентация | ЛЕ 8а |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*** | **10ч** |  |  |  |  | Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтениеКоммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в РоссииЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальные глаголы have to /don’t have to, needn’t в речи Активная лексика/структуры: bedsheet, own |  |  |  |
| 69 | Модуль 8a/ *That’s the rule*Чтение «Таковы правила»с. 76–77 |  | 4.03.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о ньюйоркском небоскребе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в РоссииАктивная лексика/структуры: historic, metre, observatory, occasion, visitor officeПассивная: complete, depending on the occasion | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказываниеРегулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: умение работы с информацией | текущий | презентация | ЛЕ 8а№ 7 с 77*must/mustn’t/**can’t* : упр. 4 |
| 70 | Модуль 8b/ *Shall we?*Степени сравненияс. 78–79 |  | 7.03.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Московском зоопаркеКоммуникативные умения (письмо): описывать любимое животное. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речьюРегулятивные УУД: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процессаПознавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | текущий | Vudeouroki.net | ЛЕ 8 Ь№ 8 с 79*Comparisons*:упр. 3, 4 |
| 71 | Модуль 8c/ *Rules &**Regulations*Чтение «Правила иИнструкции»с. 80 |  | 8/03/2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характераКоммуникативные умения (чтение): изучающее чтениеАктивная лексика/структуры: performance, row, show, book tickets, ticket counter | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказыванияРегулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачуПознавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  | текущий | презентация | ЛЕ 8с№ 7 с 80*have to/don’t have**to/needn’t*:упр. 4, 5 |
| 72 | Модуль 8d/ *Culture Corner. Building Big*Чтение «ВершиныМира»с. 81 |  | 11.03.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текстаКоммуникативные умения (чтение): ознакомительное и изучающее чтение анкеты об экологии твоего районаКоммуникативные умения (письмо): писать листовку-обращение об экологии своего микрорайонаАктивная лексика/структуры: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish, bins, you’re on the right track | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказываниеРегулятивные УУД: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | текущий | презентация | ЛЕ 8d№ 5 с 81 |
| 73 | Spotlight on Russia 8/ *Moscow Zoo*Чтение статьи «МосковскийЗоопарк»Sp on Rс. 10 |  | 14.03.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | тематический |  | ЛЕ 8а - 8d повторить |
| 74 | English in Use 8/ *Booking theatre**tickets* Заказтеатральныхбилетов.с. 82Проверочная работа по теме «Модальные глаголы» |  | 15.03.2019г |  | читают и полностью понимают содержание текста,составляют описание любимого животного,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |  | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиженияпознавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмомкоммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 8а,8Ь,8с повторить,№ 3 с 82 |
| 75 | Extensive Reading 8/ *Across the**Curriculum*:*Social Sciences.**Is your neigh)**bourhood neat**& tidy?*Чтение «Чисто ли втвоем микро\_районе»с. 83 |  | 18.03.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (письмо): составлять список покупокЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительныеАктивная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaiseПассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd’s pie | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | текущий | презентация | № 4 с 83 |
| 76 | Progress Check 8Повторение по теме «Правила и инструкции» |  | 21.03.2019г |  | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста,оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (письмо): делать выписки из текстаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительныеАктивная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaiseПассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd’s pie | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьРегулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты | тематический |  | ЛЕ 8а-8d повторить |
| 77 | Тест по теме «Правила и инструкции» |  | 22.03.2019г |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикетаКоммуникативные умения (письмо): писать рекламное объявлениеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous и Present SimpleАктивная лексика/структуры: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a dietПассивная: sirloin, steak | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказыванияРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровПознавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | тематический |  | ЛЕ 9а учить |
| 78 | Работа с вводной страницей модуля 9 «Еда и прохладительные напитки» (стр. 85) |  | 25.03.2019г |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Коммуникативные умения (говорение): употребляют в речи новые лексические единицыКоммуникативные умение (аудирование): воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиотекстАктивная лексика/структуры: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoonПассивная лексика: degree, baking powder, baking soda | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД: планировать пути достижения целейПознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 9а учить |
| **МОДУЛЬ 9. FOODANDDRINKS*(Еда и прохладительные напитки)*** | **11ч** |  |  |  |  | Коммуникативные умения (говорение): обсуждают тему на основе прочитанногоКоммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о местах общественного питания в ВеликобританииКоммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярных местах общественного питания в РоссииПассивная лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce  |  |  |  |
| 79 | Модуль 9a/ *Food and drink*Чтение «Еда и питье»с. 86–87 |  | 28.03.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанногоКоммуникативные умения (письмо): Писать рецепт | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказываниеРегулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачуПознавательные УУД: умение работы с текстом | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 9а№ 9 с 87Исчисляемые/не\_исчисляемые существительные:упр. 2, 3 |
| 80 | Модуль 9b/ *On the menu*Чтение «Что в меню»Выражение количествас. 88–89 |  | 29/03/2019u |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах этикетного характераКоммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьАктивная лексика/структуры: reserve a table  | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказыванияРегулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельностиПознавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 9Ь№ 11 с 89Выражение количества: упр. 4*Present Simple* vs.*Present**Continuous*: упр.6, 7, 8 |
| 81 | Модуль 9c/ *Let’s cook!*Чтение «Давай готовить»с. 90 |  | 8.04.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков | Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного, выражать свое отношениеАктивная лексика/структуры: be based onПассивная лексика: fibre, grains, iron, protein, wisely  | Коммуникативные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группеРегулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыПознавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 9с№ 5 с 90 |
| 82 | Модуль 9d/ *Culture Corner.**Places to eat in**the UK*(Кафе и закусочные в Великобритании)с. 91 |  | 11.04.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | текущий |  | № 5 с 91 |
| 83 | Spotlight on Russia 9 *Mushrooms*Чтение статьи «Грибы»Sp on Rс. 11 |  | 12.04.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного | Контроль усвоения языкового материалаУметь делать сообщение на основе прочитанного | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **текущий** | **Videouroki.net** | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с |
| 84 | English in Use 9 *Booking a**table at a**restaurant*Заказ столикав ресторане**Проверочная работа по теме «Исчисляемые/неисчисляемые сущ»** |  | 15.04.2019г |  | читают и полностью понимают содержание текста,составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | Прогнозирование содержания текста,Изучающее чтение:Уметь вести диалоги этикетного характера | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиженияпознавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмомкоммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | **текущий** | **Videouroki.net** | № 3 с 92, № 1 с 93 |
| 85 | Extensive Reading 9/ *Across the**Curriculum*:*Food**Technologies*Чтение «Кулинария»с. 93 |  | 18.04.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения | Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намеренияхКоммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городеКоммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going toАктивная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb  | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речьюРегулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УУД: развитие навыков работы с текстом | текущий | **Videouroki.net** | № 4 с 93 |
| 86 | Progress Check 9Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки» |  | 19.04.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалог на заданную тему | Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намеренияхКоммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городеКоммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going toАктивная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb | Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речьюРегулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УУД: развитие навыков работы с текстом | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с повторить |
| 87 | Тест по теме «Еда и прохладительные напитки» |  | 22.04.2019г |  | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, онологические высказывание на основе прочитанного | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться спрашивать разрешения, дать / отказать в разрешенииКоммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьКоммуникативные умения (письмо): составить и правильно оформить информацию о погодеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно использовать в речи Present Continuous в значении будущего времениАктивная лексика/структуры: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soakedПассивная лексика: brand new   | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказыванияРегулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалеПознавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с повторить |
| 88 | Повторение «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки» |  | 25.04.2019г |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Коммуникативные умения (говорение): высказываться о планировании выходныхКоммуникативные умения (чтение): поисковое чтение e-mail- сообщения о планах на выходныеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь использовать союзы-связки because, soАктивная лексика/структуры: fabulousПассивная лексика: head back, home, look forward to, run errands  | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказываниеРегулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | текущий | Videouroki.net | Работа со словарем |
| 89 | Работа с вводной страницей модуля 10 «Каникулы» (стр. 95) |  | 26.04.2019г |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Коммуникативные умения (говорение): делать высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о достопримечательностях ЭдинбургаАктивная лексика/структуры: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, remindПассивная лексика: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, crown jewels, hot air balloon, multiplication table   | Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведениеПознавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 10а |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Модуль 10a/ *Holiday plans*Монолог «Планы на каникулы»с. 96–97 |  | 29.04.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагироватьАктивная лексика/структуры: single/double roomПассивная лексика: check in /out, reservation, en suite, per night   | Коммуникативные УУД: адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацииРегулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведениеПознавательные УУД: | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 10а№ 10 с 97 |
| 91 | Модуль 10b/ *What’s the**weather like?*Диалог «Погода»да?) с. 98–99 |  | 2.05.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to ,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе | Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанногоКоммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о пляжах в РоссииКоммуникативные умения (чтение):поисковое и изучающее чтение статьи о побережьях и пляжахПассивная лексика: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano  | Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказываниеРегулятивные УУД: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникамиПознавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | текущий | Videouroki.net | ЛЕ 10Ь№ 10 с 99 |
| 92 | Модуль 10c/ *Weekend fun*Монолог «Выходные судовольствием»с. 100*.* |  | 3.05.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to,прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды | Коммуникативные умения (говорение): начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения,Коммуникативные умения (письмо): писать личное письмо | Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведениеПознавательные УУД: | текущий |  | ЛЕ 10с№ 5b с 100Союзы связки(*because – so*):упр. 3 |
| 93 | Модуль 10d/ *Culture Corner. The Edinburgh**Experience*Чтение «В Эдинбургна каникулы»с. 101 |  | 6.05.2019г |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные |  | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиженияпознавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмомкоммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий |  | № 5 с 101 |
| 94 | Spotlight on Russia 10/ *Sochi* Чтение статьи «Сочи»Sp on Rс. 12 |  | 9.05.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание,составляют буклет о достопримечательностях Москвы |  |  | текущий |  | ЛЕ 10а, 10Ь, 10с повторитьИзучающеечтение – тексто Сочи – столице российских курортов |
| 95 | English in Use 10 *Booking a**hotel room*Бронирова\_ние номера вгостинице**Проверочная работа по теме «Союзы-связки»** |  | 10.05.2019г |  | читают и полностью понимают содержание текста,начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе |  | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнеромРегулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | текущий |  | № 4 с 102, № 2 с 103Уметь вести диалог-расспрос (по образцу |
| 96 | Extensive Reading 10/ *Across the**Curriculum*:*Geography.**Coast to Coast*Чтение «Пляжи»с. 103 |  | 13.05.2019г |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |  | Коммуникативные УУД: Владеть навыками монологической контекстной речьюРегулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведениеПознавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | текущий |  | № 5 с 103 |
| 97 | Progress Check 10Повторение по теме «Каникулы» |  | 16.05.2019г |  | читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,составляют рассказ о пляже в России | Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характераКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассниковКоммуникативные умения (чтение):читать аутентичный текст с пониманием основного содержанияАктивная лексика/структуры: come overПассивная: heating, plumber | Коммуникативные УУД: уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейРегулятивные УУД: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языкеПознавательные УУД: владеть навыками смыслового чтения | текущий | Videouroki.net | ЛЕ модуля 10 повторить |
| 98 | Тест по теме «Каникулы» |  | 17/05/2019г |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Коммуникативные умения (говорение): делать презентацию на основе выполненной графической работыКоммуникативные умения (чтение): точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж Коммуникативные умения (письмо):выполнять графическую работу на основе прочитанного Активная лексика/структуры: measurements, at the bottom, What’s up?Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | Коммуникативные УУД: владеть устной монологической контекстной речьюРегулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | текущий | Videouroki.net | Повтор лексики |
| 99 | Повторение пройденного материала за год. |  | 20/05/2019г |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | регулятивные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализациипознавательные:устанавливать причинно-следственные связикоммуникативные:осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | текущий | презентация | ЛЕ модуля 10 повторить |
| 100-102 | Проверочная работа по лексике за год.Повторение грамматики. Обобщающее повторение. |  | 23.05.2019г24.05.2019г27.05.2019г |  | Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры | Контроль усвоения языкового материала | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **текущий** |  | Повтор лексики |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. [В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509)
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

6. Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012

7. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012

5. Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю.

Дополнительное обеспечение:

1. Дополнительные задания к УМК “Английский в фокусе” для 6го класса, издательство «Просвещение», 2011г., В. Апальков

Интернет- ресурсы:

1. http://www.prosv.ru/umk/spotlight
2. http://www.spotlight in Russia.ru
3. [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)
4. www.iyazyki.ru