**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2.Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение (1 час)**

Представления о географии как науке, предмет географии, источники получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.

**Тема 2. Земля как планета (6 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Практическая работа:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 3. Географическая карта (4 часа)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Практические работы**:

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 4. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 5. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров по имеющимся данным.

2. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

3. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 6. Гидросфера (3 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Тема 7. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Практическая работа:**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 8. Почва и географическая оболочка (2 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
|  |  | **Учебных**  | **В том числе практических** |
| 1. | Введение | 1 | - |
| 2. | Земля как планета | 6 | 1 |
| 3. | Географическая карта | 4 | 3 |
| 4. | Литосфера | 7 | 3 |
| 5. | Атмосфера | 8 | 3 |
| 6. | Гидросфера | 4 | - |
| 7. | Биосфера | 2 | 1 |
| 8. | Почва и географическая оболочка | 2 | 1 |
|  | ВСЕГО ЧАСОВ: | 34 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока*Тип урока* | Планируемые результаты | Деятельность учащихся | Вид контроля | ЦОРы | дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные  | Класс  | План | Факт  |
|  | **Тема 1: Введение.(1 час)**Количество трансформированных уроков 4 из них :-интегрированных:4-вне школьных стен:4-в цифровой среде:4 |
| 1 | Вводный урокбеседа | Развивать интерес к предмету |  Развивать критическое мышление, память, воображение, творческие способности. | Расширение кругозора и развитие познавательных способностей школьников | Работа с текстом, географическими картами атласа. |  |  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 07.09 |  |
| **Тема: Земля как планета (6 часов)** |
| 2/1 | Земля и Вселенная.лекция | Приводить доказательства шарообраз­ности Земли.  | Уметь работать с текстом, выделять в нем главное | Развивать учебно-познавательный интерес к географии | Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Текущийфронтальный | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 14.09 |  |
| 3/2 | Система географических координат. Географическая широта.*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: параллель и географическая широта, координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты (П, Р). | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | Определение координат. | Ориентирование в пространстве | Тематический  | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 21.09 |  |
| 4/3 | Географическая долгота.***П/р. Определение по карте географических координат различных географических объектов.******Урок отработки умений и рефлексия.*** | Давать определение понятиям: меридиан и географическая долгота, координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты (П, Р). | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание о системе координат. | Определение координат по карте | ТематическийПрактическая работа | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 28.09 |  |
| 5/4 | Времена года.комбинированный | Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года (П, Р). | Умение работать с различными источниками информации | Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности (Р). | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради | Тематический | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 05.10 |  |
| 6/5 | Пояса освещенности.*Урок открытия новых знаний* | Объяснять, как связан уровень освещённость поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять, почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещённости (П). | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | Понимание связи освещенности и климата. | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное (Р). | Тематический | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 12.10 |  |
| 7/6 | Итоговый урок*Урок отработки умений и рефлексия.* | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и кар­те полушарий элементы градусной се­ти. Определять направления и геогра­фические координаты с помощью па­раллелей и меридианов (П). | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами |  | Решение тестовых заданий | Тематическийтест |  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 12.10 |  |
| Тема 2. Географическая карта (4 часа) |
| 8/1 | Географическая карта и ее масштаб.*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты (П, Р). | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание о масштабе. | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа | Текущий Работа с картой | [www.youtube](http://www.youtube).  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 19.10 |  |
| 9/2 | Виды условных знаков.***П/р. Составление простейшего плана местности.****Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт (П) | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | Понимание о различиях в обозначении условных знаков. | Работа с текстом учебника | Самостоятельная работа  | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 26.10 |  |
| 10/3 | Ориентирование***П/р 1. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*** ***П/р 2. Определение направлений и расстояний по карте.*** | Давать определение понятию азимут, рассказать, где и когда изобрели компас (П). С помощью компаса определять азимут (Р). | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради (Р). | Понимание сторон горизонта и ориентирование с помощью компаса. | Работа с текстом учебника и атласом. | Защита маршрутных листов.взаимооценка |  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 09.11 |  |
| 11/4 | Изображение рельефа на карте.*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Называть относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснять, как изображаются неровности земной поверхности на географической карте (П). | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.Планировать свою деятельность под руководством учителя.Выявлять причинно-следственные связи.Определять критерии для сравнения фактов, явлений.Выслушивать и объективно оценивать другого.Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Работа с картой | Текущий фронтальный | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 16.11 |  |
| **Тема 3. Литосфера (7 часов)** |
| 12/1 | Строение Земного шара.*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснять, как изучаются человеком земные недра (П). | Работа с рисунками и схемами. |  Текущий | [www.youtube](http://www.youtube). | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 23.11 |  |
| 13/2 | Виды горных пород*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  | Понимание о различных видах горных пород. | Заполнение таблицы | Текущий фронтальный | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 30.11 |  |
| 14/3 | Полезные ископаемые.*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. | Понимание о роли полезных ископаемых и их структуре. | Заполнение таблицыРабота с образцами горных пород | текущий | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 07.12 |  |
| 15/4 | Движения земной коры.*Урок открытия новых знаний* |  Определять какие бывают виды движения земной коры, оценивать к каким последствиям приводит движение земной коры, называть, как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать какие волны распространяются в земной коре, объяснять, почему возникают вулканы | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  | Понимание о причинах движения земной коры. | Работа с картой | Текущий  | [www.youtube](http://www.youtube). | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 14.12 |  |
| 16/5 | Выветривание горных пород.комбинированный | Определять что такое выветривание, какие бывают виды выветривания.Выявлять причины разрушения горных пород и минералов (П). | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Понимание о причинах и видах выветривания | Работа с картой | Текущий  | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 21.12 |  |
| 17/6 | Рельеф суши и дна Мирового океана.***П/р 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*** ***2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.******Урок отработки умений и рефлексия.*** | Давать определение понятию рельеф. Классифицировать формы рельефа. Определять чем формы рельефа отличаются друг от друга | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Понимание о видах рельефа и определение их на карте. | Заполнение схем.Работа с картой | Работа в группахвзаимооценка  | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 11.01 |  |
| 18/7 | Итоговый урок.***П/р. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).******Урок отработки умений и рефлексия.*** | Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Определять: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма (П) | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание о воздействие человека на земную кору. | Заполнение схем.Работа с картой | Работа в группах. |  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 18.01 |  |
| **Тема 4: Атмосфера (8 часов)** |
| 19/1 | Строение атмосферы.*Урок открытия новых знаний* | Объяснять:закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализироватьвертикальное строение атмосферы, определять:существенные признаки понятия атмосфера (П). | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности (Р). | Понимание о строение атмосферы. | Заполнение схемы. Решение тестовых заданий. | Текущий  |  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 25.10 |  |
| 20/2 | Температура воздуха.*Урок открытия новых знаний* | Объяснять:изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Давать определение понятию амплитуда. Рассчитать как определить среднее значение температуры (П). | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание причины изменения температуры. | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Тематический |  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 01.02 |  |
| 21/3 | Атмосферное давление.*Урок открытия новых знаний* | Объяснять:изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять:существенные признаки понятий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание о атмосферном явлении и изменении давления с высотой. | Решение тестовых заданий | Тематический |  | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 08.02 |  |
| 22/4 | Движение воздуха.***П/р. Построение розы ветров по имеющимся данным.******Урок отработки умений и рефлексия.*** | Объяснять:причины возникновения ветра в атмосфере; определять:существенные признаки понятия ветер | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание причины возникновения ветра | Построение схемы. | Текущий | [www.youtube](http://www.youtube). | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 15.02 |  |
| 23/5 | Вода в атмосфере.***П/р. Построение, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.******Урок отработки умений и рефлексия.*** | *Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснять что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определять как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснять чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака (П)* | *Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради* | Понимание о процессах изменения агрегатного состояния воды. | Построение диаграмм. | Текущий | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 22.02 |  |
| 24/6 | Погода.***П/р. Выявление причин изменения погоды.****Урок открытия новых знаний* | Определять: существенные признаки понятия погода; классифицировать основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды. Проводить наблюдения за погодой (П). | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание причин изменения пооды. | Составление схемы. | текущий | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 01.03 |  |
| 25/7 | Климат.*Урок открытия новых знаний* | *Давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор. Определять чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата* | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | Понимание о факторах определяющие климат. | Составление таблицы. | текущий | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 08.03 |  |
| 26/8 | Итоговый урок.***Урок отработки умений и рефлексия.*** | Объяснять:закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов, причины возникновения природных явлений в атмосфере;зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;особенности адаптации человека к климатическим условиям.Определять:существенные признаки понятий; основные показатели погоды (П). | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание о свойствах атмосферы | Решение тестовых заданий. | текущий | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 15.03 |  |
| **Тема 5: Гидросфера (4 часа)** |
| 27/1 | Единство гидросферы.*Урок открытия новых знаний* | *Давать определение понятию гидросфера. Определять из каких частей состоит гидросфера. Сделать вывод о единстве гидросферы. Выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле (П).* | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание о гидросфере и ее структуре. | Решение тестовых заданий.Обозначение на контурной карте океанов и морей. | Тематический  | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 22.03 |  |
| 28/2 | Воды суши: реки *Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятию: река. Сравниватьчем отличается горная река от равнинной | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание новых определений. | Обозначение на контурной карте крупных рек мира | Текущий  | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 05.04 |  |
| 29/3 | Воды суши: озера*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятию: озеро. Сравниватьчем отличается озеро от реки.Классифицировать типы озёрных котловин | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание новых определений. | Обозначение на контурной карте крупных озер мира | Текущий | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 12.04 |  |
| 30/4 | Воды суши: подземные воды и природные льды.*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятию воды суши. Определять как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Классифицировать виды ледников | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание новых определений. | Составление таблиц. | Текущий  | Videouroki.net | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 19.04 |  |
| **Тема 6: Биосфера (2 часа)** |
| 31/1 | Царства живой природы.***П/р. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.****Урок открытия новых знаний* | Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы. Определять сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт царства живой природы. | Решение тестовых заданий | Тематический  | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/) | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 26.04 |  |
| 32/2 | Биосфера и охрана природы.интегрированный | Давать определение существенным признакам понятия биосфера. Определять границы распространения живых организмов. Выявлять роль биосферы в жизни планеты | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и связь с человеком. | Составление презентаций | тематический | [pptcloud.ru](https://pptcloud.ru/) | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 03.05 |  |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)** |
| 33/1 | Почва.*Урок открытия новых знаний* | Давать определение понятия почва, расскажут как она образуется. Определять, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявлять из чего и как образуется гумус | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) | Понимание о понятии почва, ее свойствах. | Решение тестовых заданий. | Тематический | [infourok.ru](https://infourok.ru/) | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 10.05 |  |
| **34/2** | Природный комплекс. Итоговый урок.***П/р. Описание природных зон Земли по географическим картам.****Урок отработки умений и рефлексия.* | Давать определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка. Определять какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять чем отличаются природные комплексы друг от друга | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание о структуре природного комплексаОсознание роли человечества на природную среду. | Составление таблиц.Решение тестовых заданий | Тематический  | [infourok.ru](https://infourok.ru/) | 6а6б6в6г6д6е6ж6з6и | 17.05 |  |