**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:*

**знать/понимать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* принципы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643)

**Содержание учебного предмета**.

**10 класс (профильный уровень) (136 часов.)**

Основные содержательные линии программы исторического образования профильного уровня на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (48 часов)**

**Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. ПРОБЛЕМА ПОДЛИННОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОБЛЕМА ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ. Принципы периодизации исторического процесса. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N39)

**Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ**

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. АНТРОПОЛОГИЯ, АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ О ДРЕВНЕЙШЕМ ПРОШЛОМ ЧЕЛОВЕКА. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ДРЕВНЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

Цивилизации Древнего мира

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА ДРЕВНЕГО МИРА. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. ПРОБЛЕМА ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО СИНТЕЗА (ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР; РИМ И ВАРВАРЫ). "ВЕЛИКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ".

**Раздел 4.Средневековье**

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Возникновение исламской цивилизации. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКОГО И ТЮРКСКОГО ОБЩЕСТВА. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. Православие и католицизм. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]. Заглавными буквами выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях.

Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

ДИСКУССИЯ ОБ УНИКАЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. ИЗМЕНЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ЧЕЛОВЕКА. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. АРАБСКИЕ И ТЮРКСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ФЕНОМЕН КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

**Раздел 5. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ**

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ДИСКУССИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. ФОРМЫ АБСОЛЮТИЗМА. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО, НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ. Буржуазные революции XVII- XIXвв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм И РАБОЧЕЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ. Национализм И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIXв. ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. УРБАНИЗАЦИЯ. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

ЗАРОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В КОЛОНИАЛЬНЫХ И ЗАВИСИМЫХ СТРАНАХ.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

**ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XIX века (88 часов)**

**Раздел 6.История России –часть Всемирной истории**

История России

История России - часть всемирной истории. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ.

**Раздел 7.Народы и древнейшие государства на территории России**

Народы и древнейшие государства на территории России

ОСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ВОСТОЧНЫХ И СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ ЕВРАЗИИ. ВЕЛИКОЕ ОЛЕДЕНЕНИЕ И КЛИМАТ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АЗИИ. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОСОВ. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ. Индоевропейцы. "ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ". ДИСКУССИИ О ПРАРОДИНЕ СЛАВЯН. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

**Раздел 8. Русь в IX – начале XII вв.**Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". ДИСКУССИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Русская Правда". ДИСКУССИИ ИСТОРИКОВ ОБ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Лестничный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ И НАРОДОВ СТЕПИ. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Раздел 9 . Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Русские земли и княжества в XII- середине XVвв.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. "СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ. Экспансия с Запада И ЕЕ РОЛЬ В ИСТОРИИ НАРОДОВ РУСИ И ПРИБАЛТИКИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАВОЕВАННЫМИ ЗЕМЛЯМИ. Русь и Орда. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. ВЛИЯНИЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ И ОРДЫ НА КУЛЬТУРУ РУСИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

**Раздел 10 .Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. СКЛАДЫВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ. Создание органов сословно-представительной монархии. ДИСКУССИЯ О ХАРАКТЕРЕ ОПРИЧНИНЫ. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура Российского государства во второй половине XV- XVIIвв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ СМУТЫ. ФЕНОМЕН САМОЗВАНСТВА. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.

ДИСКУССИИ О ХАРАКТЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В. ДИСКУССИЯ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVIIв.

**Раздел 11. Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. ОТМЕНА ПАТРИАРШЕСТВА. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. ДИСКУССИИ О МЕСТЕ И РОЛИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ В ИСТОРИИ РОССИИ.

РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIXв.

Особенности экономики России в XVIII- первой половине XIXвв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII- первой половине XIXвв. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Русское Просвещение. МАСОНСТВО. Движение декабристов И ЕГО ОЦЕНКИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIXвв.

**Раздел 12.Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. САМОДЕРЖАВИЕ И СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. РОССИЙСКИЙ МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX- начале XXвв. Критический реализм. . ЭЛИТАРНАЯ И НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА. Развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. РОССИЯ И ПРАВОСЛАВНЫЕ НАРОДЫ БАЛКАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX- XXвв.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контроль |
|  | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |  |  |
| 1 | Раздел I История как наука. | 4 |  |
| 2 | Раздел II Человечество на заре своей истории | 4 |  |
| 3 | Раздел III Цивилизации Древнего мира | 10 | 1 |
| 4 | Раздел IV Средневековье | 10 | 1 |
| 5 | Раздел V Новое время: эпоха модернизации | 20 | 1 |
|  | ИСТОРИЯ РОССИИ |  |  |
| 6 | Раздел VI История России – часть всемирной истории | 5 |  |
| 7 | Раздел VII. Народы и древнейшие государства на территории России | 6 | 1 |
| 8 | Раздел VIII. Русь в IX – начале XII вв. | 13 | 1 |
| 9 | Раздел IX. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 13 | 1 |
| 10 | Раздел X. Российское государство во второй половине XV - конец XVII вв. | 22 | 1 |
| 8 | Россия в XVII-XVIII вв. | 13 | 1 |
| 9 | Россия в XIX в. | 6 | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итого | 136 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

по истории 10 класс (профильный уровень)

Классы:10Б,10В

Учитель : Скаченко Н.С.

Всего 136 час; в неделю 4 час.

* Планирование составлено на основе : Программы курса История. История России и мира .- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2013г , Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
* Программа курса История России с древнейших времён до конца XIX века. : для 10 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.

Учебник : История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

История России, Ч.1,2. 10 кл. ,Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Русское слово-учебник, 2014

**Вариант табличного представления календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | | **Наименование разделов и тем программ** | **Количество часов** | **ЗУН**  **ОУУН** | **ЦОРы** | | **Примечания** |
|  | **План** | **Факт** |
| Всеобщая история ( 48 часов)  Раздел 1. История как наука (4 часа) | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | **История как наука.**  **Проблема фальсификации и достоверности исторических знаний.** | 1 | различные точки зрения на понятие «история».  раскрывать сущность исторического процесса. Перечислять виды исторических источников, выделять их особенности, приводить примеры.  Определение собственной позиции к явлениям жизни. |  | | **Проблема фальсификации исторических знаний.** (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N39) |
| 2 | 4.09 |  | **Основы исторической науки** | 1 | различные точки зрения на понятие «история».  Характеризовать исторические источники |  | |  |
| 3 | 6.09 |  | **История и проблемы её познания** | 1 | Движущие силы исторического развития.  давать оценку способам периодизации всемирной истории, основным концепциям современной исторической науки, циклическому и линейному восприятию исторического времени |  | |  |
| 4 | 6.09 |  | **Этапы исторического развития** | 1 | Движущие силы исторического развития.  давать оценку способам периодизации всемирной истории, основным концепциям современной исторической науки, циклическому и линейному восприятию исторического времени  Заполнение таблицы «Этапы развития человечества» |  | |  |
| **Раздел 2. Человечество на заре своей истории ( 4 часа)** | | | | | | | | |
| 5 | 11.09 |  | **Проблема происхождения человека** | 1 | современные концепции происхождения человека и общества, называть факторы, способствующие выделению человека из мира природы; мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества, пути расселения древнейшего человечества; процесс формирования рас и языковых семей. различать природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи, анализировать историческую информацию, сопоставлять данные антропологии, археологии и этнографии о древнейшем прошлом человека*.* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету |  | |  |
| 6 | 11.09 |  | **Человек осваивает планету** | 1 | Расселение первобытного человека. Появление человека  современного типа.  Выделять причинно-следственные связи, работа с картой. |  | |  |
| 7 | 13.09 |  | **Этапы развития человеческого сообщества** | 1 | изменения в укладе жизни и формах социальных связей, произошедшие в ходе неолитической революции; понятия «матриархат» и «патриархат», характеризовать причины и процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйств, происхождение семьи, особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. |  | |  |
| 8 | 13.09 |  | **Социальные отношения в первобытную эпоху** | 1 | Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе, матриархат, патриархат, Составлять план возникновение семьи |  | |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (10 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | 18.09 |  | **Предпосылки возникновения и формирования первых государств** | 1 | принципы периодизации древней истории, принципы периодизации древней истории, историческую карту Древнего мира, архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества;  историческую карту Древнего мира, архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества;  выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций Отработка умения составлять конспект, переносить информацию из одной формы в другую. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |  | |  |
| 10 | 18.09 |  | **Первые государства древнего мира** | 1 | Древний Египет и его вклад в мировую цивилизацию.  Менталитет жителей Древнего мира Работать с различными источниками информации( учебник Энцик использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; лопедия. Интернет) |  | |  |
| 11 | 20.09 |  | **Новый этап духовной жизни** | 1 | цивилизации Древнего Востока (индо-буддийскую и китайско-конфуцианскую цивилизации): общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека; возникновение религиозной картины мира (мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма); духовные ценности, философскую мысль, культурное наследие Древнего Востока. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |  | |  |
| 12 | 20.09 |  | **Города - государства Греции** | 1 | античные цивилизации Средиземноморья, специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций; понятия «демократия» и «тирания»; особенности римского права, знать и использовать культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.  характеризовать процесс возникновения и развития полисной политико-правовой организации и социальной структуры; сравнивать римскую республика и империю; отличать ментальные особенности античного общества; описывать мифологическую картину мира и процесс формирования научной формы мышления  понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций |  | |  |
| 13 | 25.09 |  | **Древний Рим** | 1 | определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности |  | |  |
| 14 | 25.09 |  | **Борьба за господство над Средиземноморьем** | 1 | Причины борьбы за господство, завоевания Александра Македонского.  Проблемы цивилизационного синтеза в эллинистическом мире Работать со схемой, давать определение, подготовить историческую характеристику личности. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного общества. |  | |  |
| 15 | 27.09 |  | **Становление Римской империи и культурное наследие античной цивилизации** | 1 | Особенности римского права и правления. Культурное наследие античной цивилизации Работа с картой, проводить сравнительный анализ |  | |  |
| 16 | 27.09 |  | **Возникновение и распространение христианства** | 1 | Мировоззренческие особенности христианства, как зародилась иудео- христианская традиция представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта |  | |  |
| 17 | 02.10 |  | **Закат Римской империи** | 1 | демографические и климатические факторы кризиса эпохи, характеризовать «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. |  | |  |
| 18 | 02.10 |  | ***Обобщающий урок по теме:*** *Античная эпоха в истории человечества* | 1 | **Использовать полученные знания и умения для решения Заданий ЕГЭ части 1 и 2** |  | |  |
| ***Раздел 4. Средневековье (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 19 | 04.10 |  | **Мир в эпоху Средневековья** | 1 | хронологию Средневековья, принципы периодизации Средневековья, историческую карту средневекового мира, особенности развития доколумбовой Америки и Африки.  характеризовать особенности мировоззрения средневекового европейца. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |  | |  |
| 20 | 04.10 |  | **Исламская цивилизация** | 1 | социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе, основы системы исламского права, шариат, причины религиозного раскола исламского общества (сунниты и шииты), исламскую духовную культуру и философскую мысль в эпоху Средневековья Работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;критически анализировать источник исторической информации соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |  | |  |
| 21 | 09.10 |  | **Феодальное общество Западной Европы** | 1 | Особенности сословно-корпоративного строя, феодализм как система социальной организации и властных отношений Давать определения понятиям, уметь проводить поиск информации из различных источников информации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |  | |  |
| 22 | 09.10 |  | **Становление христианской средневековой цивилизации** | 1 | Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации, особенности складывания западноевропейского региона цивилизационного развития, синтез языческих традиций и христианской культуры  анализировать историческую информацию, представленную в тексте, карте, таблице. критически анализировать источник исторической информации  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |  | |  |
| 23. | 11.10 |  | **Раскол христианства на западное и восточное** | 1 | особенности складывания восточноевропейского региона цивилизационного развития, социокультурное и политическое влияние Византии, особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в православной традиции, синтез языческих традиций и христианской культуры в славянском мире представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения |  | |  |
| 24 | 11.10 |  | **Образование централизованных государств в Западной Европе** | 1 | причины образования централизованных государств, особенности международных отношений в средние века (Европа и норманнские завоевания, арабские, монгольские и тюркские завоевания), феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта |  | |  |
| 25 | 16.10 |  | **Международные отношения в средние века** | 1 | даты, причины, ход и итоги Столетней войны и войны Алой и Белой розы, крестьянских и городских восстаний,  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта  Составлять сравнительную таблицу  определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности |  | |  |
| 26-27 | 16.10  18.10 |  | **Кризис традиционного общества в странах Западной Европы** | 2 | причины кризиса европейского традиционного общества в XIV-XV вв., этапы борьбы императорской и папской власти, распространение еретичества, демографического спада  характеризовать природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. |  | |  |
| 28 | 18.10 |  | *Обобщающий урок по теме* ***Мир в эпоху Средневековья*** | 1 | Пройденный материал  Использовать полученные знания и умения для решения учебных задач  **Использовать полученные знания и умения для решения Заданий ГИА части 1.2** |  | |  |
| ***Раздел 5* Новое время: Эпоха модернизации (20часов)** | | | | | | | | |
| 29 | 23.10 |  | **Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке** | 1 | понятие «Новое время», принципы периодизации Нового времени  характеризовать проблемы периодизации истории Нового времени  *использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации* |  | |  |
| 30 | 23.10 |  | **Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами** | 1 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии  характеризоватьвлияние великих географических открытий на развитие европейского общества и формирование нового пространственного восприятия мира |  | |  |
| 31 | 25.10 |  | **Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII в.** | 1 | социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации, понятия «внутренняя колонизация», «торговый и мануфактурный капитализм», «меркантилизм», понимать сущность новаций в образе жизни, характере мышления, характеризовать предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству  приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет |  | |  |
| 32-33 | 25.10  6.11 |  | **Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV- середине XVII в.** | 2 | Ценностные ориентиры и социальные нормы в эпоху Возрождения и Реформации; становление протестантской политической культуры и социальной этики.  влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.  объяснять значение вероучений Реформации для процесса модернизации, процесс Контрреформации  религиозные войны и конфессиональный раскол  определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности |  | |  |
| 34 | 6.11 |  | **Абсолютистские монархии в Западной Европе** | 1 | формы абсолютизма, теории естественного права и концепции государственного суверенитета, складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей  характеризовать эволюцию европейской государственности от сословно-представительных монархий к абсолютизму |  | |  |
| 35-36 | 6.11  8.11 |  | **Буржуазные революции и эпоха Просвещения** | 2 | причины, ход, итоги буржуазных революций XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеологию социальных и политических движений.  философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.  характеризовать особенности и значение первых буржуазных революций  сопоставлять влияние идей мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику распространению идей  определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности |  | |  |
| 37 | 8.11 |  | **Война за независимость в Северной Америке** | 1 | особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость  характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев |  | |  |
| 38 | 13.11 |  | **Великая Французская революция** | 1 | Причины, этапы и последствия Великой французской революции характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII века. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнивать этапы развития и итоги английской буржуазной и Великой французской революции, указывать общие черты и различия;осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,конфессионального сообщества. |  | |  |
| 39 | 13.11 |  | **Промышленный переворот и его значение** | 1 | Факторы технического прогресса и его последствия участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Составлять опорный конспект |  | |  |
| 40-41 | 15.11 |  | **Общественно- политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1 –половине XIX века** | 2 | возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма; марксизм и рабочее революционное движение; национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения |  | |  |
| 42-43 | 20.11 |  | **Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в 1-й половине XIX в.** | 2 | классовую социальная структура общества в XIX в., понимать эволюцию традиционных социальных групп в индустриальном обществе;изменение среды обитания человека.  характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX века, особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота |  | |  |
| 44-45 | 22.11, 27.11 |  | **Государства Азии в Новое время** | 2 | влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока, экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.  давать характеристику соперничеству России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснять причины обострения «восточного вопроса», формулировать черты колониализма |  | |  |
| 46-47 | 27.11 |  | **Международные отношения в Новое время** | 2 | суть изменений характера внешней политики в эпоху Нового времени; Вестфальскую систему и зарождение международного права. политику «баланса сил», Венскую систему и первый опыт «коллективной дипломатии».  характеризовать роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. показывать по карте результаты колониального раздела мира. |  | |  |
| 48 | 29.11 |  | ***Повторительно-обобщающий урок по теме:* «Запад и Восток в эпоху Нового времени.»** | 1 | основные положения раздела  Использовать полученные знания и умения для решения учебных задач |  | |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XIX века**  **Раздел 6 История России – часть всемирной истории (5 часов)** | | | | | | | | |
| 49 | 4.12 |  | **Особенности становления и развития российской цивилизации** | 1 | особенности становления и развития российской цивилизации  характеризовать опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. |  | |  |
| 50 | 4.12 |  | **Проблемы периодизации российской истории** | 1 | периодизацию российской истории  высказывать своё мнение о роли и месте России в мировом развитии, её истории и современности  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  | |  |
| 51 | 6.12 |  | **Источники по истории Отечества** | 1 | источники по истории России, понятие «историография», научно-популярная и учебная литература по курсу  критически относиться к историческим источникам |  | |  |
| 52 | 6.12 |  | **Основные этапы развития исторической мысли в России** | 1 | особенности взглядов на историю В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, советских историков.  характеризовать современное состояние |  | |  |
| 53 | 11.12 |  | *Обобщающий урок по разделу* ***«История как наука»*** | 1 | основные положения раздела |  | |  |
| **Раздел 7 Народы и древнейшие государства на территории России (6 часов)** | | | | | | | | |
| 54-55 | 11.12  13.12 |  | **Индоевропейцы. Исторические корни славян** | 2 | процесс освоения человеком восточных и северных регионов Евразии, Великое оледенение, природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири и Дальнего Востока; начальные этапы формирования этносов, языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов»  показывать на карте стоянки каменного века, характеризовать жизнь скотоводов и земледельцев, появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; участвовать в дискуссии о прародине славян; показывать на карте города-государства Северного Причерноморья, место расселения скифов и сарматов |  | |  |
| 56-57 | 13.12  18.12 |  | **Восточные славяне в VIII-IX вв.** | 2 | восточнославянские племенные союзы и их соседей: балтийские, угро-финские, тюркские племена, особенности их взаимоотношений; занятия, общественный строй и верования восточных славян  показывать на карте расположение восточнославянских племен, восточнославянские города и их соседей, Тюркский каганат, Волжскую Булгарию, Хазарский каганат; характеризовать причины и процесс перехода от родовой к территориальной общине осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |  | |  |
| 58 | 18.12 |  | **Религия восточных славян** | 1 | особенности языческих верований восточных славян  – характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй |  | |  |
| 59 | 20.12 |  | ***Обобщающий урок по теме«Народы и древнейшие государства на территории России»*** | 1 | основные положения раздела |  | |  |
| **Раздел 8. Русь в IX – начале XII вв. (13часов)** | | | | | | | | |
| 60-62 | 20.12  25.12 |  | **Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья** | 2 | Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. Особенности норманнской и антинорманской теории. Многонациональный характер государственности.Оперировать доказательствами. Определять научную особенность норманнской и антинорманской теорий  на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей;– давать определения понятиям.– выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические);– выявлять признаки Древнерусского государства;– характеризовать основные направления деятельности первых русских князей-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. | <http://oldslav.chat.ru/>  http://lants.tellur.ru/history/ | | Наш край в период становления государственности |
| 63 | 10.01 |  | **Правление Святослава** | 1 | Правление Святослава  выделять особенности правления Святослава, определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей, давать ее оценку  осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |  | |  |
| 64-65 | 10.01  15.01 |  | **Древнерусское государство при Владимире** | 2 | Особенности правления. Укрепление государственности. .Походы на Восток. Русско-византийское соперничество Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Оборона Руси от кочевников.  называть причины, значение и последствия принятия христианства;– показывать на карте направления походов князя Владимира.  – показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; |  | |  |
| 66-67 | 15.01  17.01 |  | **Правление Ярослава  Мудрого** | 2 | давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация;– называть причины междоусобных войн, знать их основных участников;– знать основные положения Русской Правды.  сравнивать причины междоусобных войн;– характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность;  – выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода | <http://www.hrono.ru/dokum/>  pravda72.html | |  |
| 68 | 17.01 |  | **Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах** | 1 | смысл понятий: присваивающее и производящее хозяйство, природно-географическая среда, хозяйственно – культурные типы, торговый путь «из варяг в греки»,  находить на карте города – княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний;– знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.;– рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.– доказывать, что Русь в X–XI вв. была раннефеодальным государством;– характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения;– определять историческое значение Русской Правды Ярославичей, Любеческого съезда 1097 г.; |  | |  |
| 69 | 22.01 |  | **Правление Владимира Мономаха** | 1 | Направления деятельности Владимира Мономаха  выделять особенности правления Владимира Мономаха |  | |  |
| 70-71 | 22.01  24.01 |  | **Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации** | 2 | знать достижения культуры Руси данного периода.  Характеризовать культуру этого периода  Выяснять особенности формирования российской цивилизации |  | |  |
| 72 | 24.01 |  | ***Обобщающий урок по теме «Русь в IX – начале XII вв.»*** | 1 | основные положения раздела |  | |  |
| **Раздел 9. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (13 часов)** | | | | | | | | |
| 73-74 | 29.01 |  | **Политическая раздробленность Руси** | 2 | причины раздробленности Руси;  - о междоусобной борьбе, восстаниях  в период раздробленности государства;  - экономические, социальные и полити­ческие причины феодальной раздроблен­ности  - показывать на карте территории кня­жеств, места восстаний;  -давать сравнительную характеристику экономическому, социально-политиче­скому и культурному развитию отдель­ных княжеств. Делать выводы. На основе предложенных учебных задач  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  | |  |
| 75-76 | 31.01 |  | **Монголо-татарское нашествие на Русь** | 2 | своеобразие истори­ческого развития, образа жизни кочевых народов Центральной Азии и причин их экспансии на Запад  определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности |  | |  |
| 77-78 | 5.02 |  | ***Натиск завоевателей на северо-запад Руси*** | 2 | главные события в истории Руси  в XIII в. |  | |  |
| 79 | 7.02 |  | **Русь и Золотая Орда при Александре Невском** | 1 | дать оценку деятельности А. Невского и его политического курса;  - давать оценку ключевых событий в ис­тории Руси в XIII веке;  - сопоставить различные мнения о влия­нии монголо-татарского нашествия и ига Золотой Орды на русскую историю; раскрыть предпосылки создания цен­трализованного Российского государства, взаимосвязи различных факторов, влияв­ших на этот процессРаботать с учебником  осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России |  | |  |
| 80-81 | 7.02  12.02 |  | **Возвышение Москвы и начало собирания русских земель** | 2 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и  центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.Особенности княжения. |  | |  |
| 82-83 | 12.02 |  | **Правление Дмитрия Донского** | 2 | Особенности княжения Д. Донского. Противостояние Орде. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Куликовская битва.Зарождение национального самосознания. Сопротивление Тохтамышу  - характеризовать основные понятия темы;  - ориентироваться в пространстве и во времени;  - комментировать высказывания; -объяснять роль монастырей в освоении русских земель и становлении россий­ской цивилизации  понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету |  | |  |
| 84 | 14.02 |  | **Феодальная война на Руси** | 1 | смысл основных исторических понятий;  - причины противостояния и войны меж­ду силами централизации и удельной вольницы;  - проблемы, которые разрешила фео­дальная война.  оценивать итоги феодальной войны;  - обосновывать свои выводы |  | |  |
| 85 | 14.02 |  | ***Обобщающий урок по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.»*** | 1 | Пройденный материал  **Использовать полученные знания и умения для решения Заданий ЕГЭ части 1и 2** |  | |  |
| **Раздел 10. Российское государство во второй половине XV - конце XVII вв. (22 часа)** | | | | | | | | |
| 86-87 | 19.02 |  | Иван III –государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом | 1 | |  | | --- | | - показывать изменения политической | | карты Северо-Восточной и Северо- | | Западной Руси за годы правления Ивана III; | | - высказывать суждения на основе исто- | | рических фактов и событий; | | - изображать в виде схемы органы цен- | | трального и местного управления Руси | | в XV в.; | | - характеризовать роль Судебника 1497 г. | | - показывать на карте основные направ- | | ления внешней политики Ивана III; | | - давать характеристику социально- | | экономической структуре общества; | | - сравнивать события в России и на Западе; | | - работать с источниками, историческими  осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,конфессионального сообщества, гражданина России. | |  |  | |
| 88 | 19.02 |  | **Хозяйство, власть и церковь в XV веке** | 1 | |  | | --- | | - почему внутренняя колонизация Вос- | | точной Европы в отличие от Западной | | растянулась на долгие годы и кто был | | основателем этого процесса; | | - значение терминов: нестяжатели, ио- | | сифляне, стригольники; |   - характеризовать различия быта царей, бояр и простолюдинов; |  |  | |
| 89 | 21.02 |  | *Культура и быт в 14-15 веках* | 1 | какое отражение в культуре XIV-XV вв. нашли процессы, события, явления исто­рии Руси этого периода  описывать памятники культуры, давать характеристику их авторам  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  |  | |
| 90-91 | 21.02  26.02 |  | **Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.** | 2 | сущность реформ и сравнивать с ре­формами предшествующего периода;  - основные задачи внутренней и внешней политики Ивана Грозного;  - причины введения опричнины, ее итоги и последствия для государства.  аргументированно доказывать свою позицию по проблемным вопросам | <https://proshkolu.ru/golink/his>.  1september.ru/2001/42/no42\_01.htm | Наш край в 16 веке (региональный компонент) | |
| 92 | 5.03 |  | **Внешняя политика Ивана IV** | 1 | - основные направления и задачи внеш­ней политики России в эпоху Ивана IV;  - в чем состоят противоречия результа­тов внешней политики на восточном на­правлении |  |  | |
| 93 | 5.03 |  | **Опрични­на. По­следние годы Гроз­ного царя** | 1 | пережитки удельной Руси, препятство­вавшие Ивану IV осуществлять неогра­ниченное правление.  показывать по карте опричные земли и земщину;  - давать оценку опричнины современны­ми историками; -сравнивать и давать сравнительную ха­рактеристику двух исторических лично­стей |  |  | |
| 94 | 7.03 |  | **Новые явления в культуре** | 1 | - какие события, явления, процессы на­шли отражение в русской культуре XVI в.;  - основные положения «Домостроя».  характеризовать изменения российской жизни |  |  | |
| 95 | 7.03 |  | **Начало Смуты** | 1 | – излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II;– давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина;– знать причины, ход, результаты восстания Болотникова.  - характеризовать положение страны в период Смуты;  - называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы;  - показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции;  - объяснять последствия самозванства и интервенции для страны;  - давать оценочную характеристику го­сударственным и религиозным деятелям;  - рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны;  - объяснять происхождение названия «Смутное время»;  - характеризовать политику Бориса Го­дунова;  - объяснять появление самозванца Лжедмитрия;- сравнивать политику и личности Бориса Годунова и Лжедмитрия;  - комментировать высказывание: «Смут­ное время порождало неординарные лич­ности»; называть причины прихода к власти Василия Шуйского | http://old-rus.narod.ru/paper.html |  | |
| 96 | 12.03 |  | **Кризис общества и государства** | 1 | причины Смуты, суть Смуты (феномен самозванства, боярские группировки, обострение социально-экономических противоречий, социальные движения в России в начале XVII в., борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции, национальный подъем в России). Восстановление независимости страны |  |  | |
| 97 | 12.03 |  | **Спасители Отечества** | 1 |  |  | |
| 98 | 14.03 |  | **Россия после Смуты** | 1 |  |  | |
| 99-100 | 14.03  19.03 |  | **Новые черты в жизни России** | 2 | определять успехи России во внутрен­ней жизни и внешней политике;  - давать оценку способам достижения и цене достигнутых успехов;  составлять развернутый план по теме «Уложение 1649 г.»;  - объяснять значение Земского собора для России;  - перечислять характерные черты разви­тия сельского хозяйства России в XVII в.;  - объяснять смысл основных историче­ских терминов;  - объяснять какие новые явления в тор­говле появились в XVII в.;  - охарактеризовать и сравнивать сосло­вия России XVII в.  понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету | <http://www.moscowkremlin.ru/>  romanovs.html | Наш край в 17 веке  ( региональный компонент) | |
| 101-102 | 19.03  21.03 |  | **XVII, «Бунташный» век** | 2 | Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством  С. Т. Разина  крупнейших вос­станий, происшедших в годы правления Алексея Михайловича;  - находить общее и особенное в составе участников восстаний, выдвижении тре­бований и характере борьбы;  - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины XVII в. |  |  | |
| 103-104 | 21.03  25.03 |  | **Внутрен­няя и внешняя политика Алексея Михайло­вича. Народы России** | 2 | имена крупнейших русских землепро­ходцев и первооткрывателей;  - характеристику их вклада в изучение Сибири и Дальнего Востока. Расширение территории Российского государства (вхождение Левобережной Украины в состав России, освоение Сибири), войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVI характеризовать личность Алексея Ми­хайловича; причины проведения церков­ной реформы;  - объяснять основные понятия темы;  - составлять развернутый план ответа  по теме «Внешняя политика России в пе­риод правления Алексея Михайловича: задачи, направления, результаты»;  - определять причины продвижения рус­ских в Сибирь;  I в. |  |  | |
| 105 | 25.03 |  | **Россия на­кануне преобразо­ваний** | 1 | особенности правления Федора Алексеевича и царевны Софьи  характеризовать преобразования, про­веденные Федором Алексеевичем;  - определять значение отмены местниче­ства для развития государства;  - характеризовать период правления Со­фьи, сравнивать его со временем, когда у власти был Федор Алексеевич;  - определять внешнеполитические задачи периода правления Софьи; | <http://his.1september.ru/2000/>  no09.htm |  | |
| 106 | 2.04 |  | **Культура и быт** | 1 | Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.  характеризовать: исторические условия развития культуры России XVII в.; наи­более существенные достижения культу­ры России XVII в.; сравнивать быт россиян XVII в. с бытом в XVI веке | <http://www.arthistory.ru/pered>  vizh.htm |  | |
| 107 | 2.04 |  | ***Обобщающий урок по теме:«Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.»*** | 1 | Основные разделы темы  Использовать полученные знания и умения для решения учебных задач |  |  | |
| **Раздел 11. Россия в XVIII - середине XIX вв.** | | | | | | | | |
| 108-109 | 4.04 |  | **Эпоха Петра I. Северная война** | 2 | причины и итоги Северной войны (положительные и отрицательные) выявить причины и истоки реформ Петра I; - сопоставить процесс развития России и стран Западной Европы;  - анализировать основные изменения в различных сферах жизни общества в начале XVIII в.;  - дать характеристику основных направ­лений внешней политики России, соотне­сти их с национальными задачами страны;  - участвовать в дискуссиях по проблеме развития России в XVIII в.;  - формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме; показывать на карте территории, во­шедшие в состав России, рассказывать о значении открытий  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | <http://www.magister.msk.ru/library/history>  /history1.htm | |  |
| 110-111 | 9.04 |  | **Реформы Петра 1** | 2 | сущность петровских преобразований (реформы армии и флота, создание заводской промышленности, политика протекционизма, новшества в культуре и быте, новая система государственной власти и управления, формирование чиновничье-бюрократического аппарата, отмена патриаршества, провозглашение империи, превращение дворянства в господствующее сословие), особенности складывания абсолютизма в России и Европе.  выделять последствия петровских пре­образований, используя документы;  - характеризовать положение разных слоев общества в период реформирования страны;  - давать оценку роли личности в истори­ческом процессе; сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы |  | |  |
| 112-114 | 11.04 |  | **Россия в эпоху дворцовых переворотов** | 2 | Сущность дворцовых переворотов  выделять последствия дворцовых переворотов, используя документы;  - давать оценку роли личности в истори­ческом процессе; сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы |  | |  |
| 115 | 16.04 |  | **Расцвет дворянской империи** | 1 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации  - давать оценку роли личности в истори­ческом процессе; сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы | <http://fstanitsa.ru/gla_pugachev>  .shtml | |  |
| 116 | 16.04 |  | **Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов** | 1 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации  дать характеристику основных направ­лений внешней политики России, соотне­сти их с национальными задачами страны;  - формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме; показывать на карте территории, во­шедшие в состав России, рассказывать о значении открытий |  | |  |
| 117 | 18.04 |  | **Экономика и население России во второй половине 18 века** | 1 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  | |  |
| 118 | 18.04 |  | **Культура и быт России 18 века** | 1 | Расширение культурных связей со странами Западной Европы  - характеризовать: исторические условия развития культуры России 18 в.; наи­более существенные достижения культу­ры России 18 в.; сравнивать быт россиян 18 в. с бытом в 17 веке | http://www.encspb.ru/ | |  |
| 119 | 23.04 |  | **Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»** | 1 |  |  | |  |
| 120 | 23.04 |  | **Первые годы правления Александра 1** | 1 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации давать оценку роли личности в истори­ческом процессе; сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы |  | |  |
| 121 | 25.04 |  | **Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года.** | 1 | Итоги внешней политики.  Причины и итоги Отечественной войны 1812 г. дать характеристику основных направ­лений внешней политики России, соотне­сти их с национальными задачами страны;  показывать на карте территории, во­шедшие в состав России, рассказывать о значении открытий использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  | | Наш край в первой половине 19 века (региональный компонент) |
| 122 | 25.04 |  | **Россия в послевоенный период. Движение декабристов** | 1 | Положение социальных слоев в послевоенный период.  Причины и последствия движения декабристов давать оценку роли личности в истори использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ­ческом процессе; |  | |  |
| 123-124 | 30.04 |  | **Внутренняя политика Николая 1** | 2 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации давать оценку роли личности в истори­ческом процессе; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  | |  |
| 125-126 | 7.05 |  | **Внешняя политика Николая Крымская война** | 2 | Основные направления внешней политики.  Причины и итоги Крымской войны.  - дать характеристику основных направ­лений внешней политики России, соотне­сти их с национальными задачами страны;  - формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме;  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  | |  |
| 127 | 7.05 |  | **Общественная и духовная жизнь России** | 1 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |  | |  |
| 128 | 14.05 |  | **Русская культура в первой половине 19 века** | 1 |  | |  |
| 129-130 | 16.05 |  | **Великие реформы** | 2 | сущность Великих реформ новшества в культуре и быте, новая система государственной власти и управления, отмена крепостного права  выделять последствия пре­образований, используя документы;  - характеризовать положение разных слоев общества в период реформирования страны;  - давать оценку роли личности в истори­ческом процессе; сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы |  | |  |
| 131 | 21.05 |  | **Экономическое развитие России после отмены крепостного права** | 1 |  | |  |
| 132 | 21.05 |  | **Общественно- политическое развитие России в 1860- 1880** | 1 |  | |  |
| 133-134 | 23.05 |  | **Внешняя политика России в 1860- 1880г.** | 2 |  | |  |
| 135 | 28.05 |  | **Русская культура во второй половине 19 века** | 1 | Расширение культурных связей со странами Западной Европы. характеризовать: исторические условия развития культуры России 19 в.; наи­более существенные достижения культу­ры России 19 в.; сравнивать быт россиян 19 в. с бытом в 18 веке |  | |  |
| 136 | 28.05 |  | **Обобщающий урок по курсу История России 18-19вв.** | 1 |  |  | |  |