**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **знать/понимать** |
| * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;
 | * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
* значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях; |
| **уметь** |
| ***говорение*** |
| * вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
* в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
* расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
* вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* рассказывать о себе, своей семье,

 13* хобби, учебе, актуальных событиях;
* описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
* выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
* кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;
 | * вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуация врамках тематики учебника;
* высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
* оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
 |
| ***аудирование*** |
| * понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
* извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
* понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
 | * понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
* понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
 |
| ***чтение*** |
| * читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
* в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
* добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;
 | * читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
* при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
* читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
* читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
 |
| 14***письмо*** |
| * писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
* заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно. | * писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
* писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
* заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
* писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
* письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
 |
| **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями** **и универсальными учебными действиями** |
| * определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
* пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
* вычленять основные факты и детали;
* выделять в тексте ключевые слова и выражения;
* выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
* вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
* проявлять речевую инициативу;
* целенаправленно расспрашивать;
* опираться на ключевые слова при составлении монолога;
* составлять диалог с опорой на диалог-образец;
* реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
* выражать свои чувства, эмоции;
* убеждать кого-либо в чем-либо;
* просить совета;
* работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
* формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
* использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

 15* писать письмо по образцу;
* читать и заполнять формуляр;
* опираться на правило при выполнении грамматических упражнений
 | * не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
* порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
* вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
* убеждать и приводить для этого аргументы;
* прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
* делать обобщения и выводы;
* составлять анкету;
* проводить опрос и обобщать полученные данные;
* кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
* правильно оформлять личное письмо.
 |
| **использовать приобретенные знания и умения****в практической деятельности и повседневной жизни** для: |
| \*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;\*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;\*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;\*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;\*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1-12** | **Модуль 1 "Прочные связи" (12ч)**Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.Грамматика. Формы наст.времени. ПредлогиГрамматика. Фразовый глагол look. Словообразование.Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».Письмо. Типы писем.Молодежная мода в Великобритании.Дискриминация и защита прав.Экология. Вторая жизнь вещей.Spotlight on Russia. Карьера.Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.Тест №1 | * Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному
* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.
* Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи
* Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.
* Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи
* Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. .Высказывание в связи с прочитанным
* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
 |
| **13-25** | **Модуль 2** **( 13ч.)**Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.Грамматика. Фразовый глагол take.Словообразование.Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».Совершенствование техники пересказа.Письмо. Аббревиатура.Спортивные события в Великобритании.Spotlight on Russia. Евгений Плющенко.Насколько ты бережлив?Чистый воздух дома.Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.Тест №2 | * Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного
* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.
* Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений
* Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного.
* Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.
* Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения
* Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.
* Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.
 |
| **25-36** | **МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. (11ч)** Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение.Аудирование и говорение. Кем ты хочешь стать?Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.Литература. Чехов.Официальное письмо. РезюмеТипы школ в США.Spotlight on Russia. Школы в России.Моему другу нужен учитель.Экология. Морская черепаха.Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.Тест №3  | * Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному
* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
* Сравнительный анализ будущ. видо-временн. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.
* Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор
* Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.
* Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.
* Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.
 |
| **37-48** | **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (12 ч.)**Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение.Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.Грамматика. Модальные глаголы.Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных.Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.Барьерный Риф.Spotlight on Russia. Путешествие по реке Волге.Фотосинтез (Химия, ботаника)Экология. Тропики.Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.Тест №4  | * Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.
* Чтение диалога, ответы на вопросы. Объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.
* Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.
* Словообразование, выполнение грамматических упражнений.
* Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.
* Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.
* Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.
* Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала.
 |
| **49-61** | **МОДУЛЬ 5. Путешествия. ( 13 ч.)**«Путешествия» Введение лексики. Чтение.«Каникулы» Контроль говорения.Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времениГрамматика. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных.Контроль чтения.Ж.Верн. «80 дней вокруг света» Письмо. Композиционная структура рассказа.Контроль письма. Рассказ. Достопримечательности Лондона. Темза. Spotlight on Russia. Байкал.География. Погода.Экология. Загрязнение морей.Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.Тест № 5 | * Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
* Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.
* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.
* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.
* Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.
* Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.
* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
 |
| **62-75** | **Модуль 6. Здоровье и забота о нём. ( 14 ч.)**«Питание и здоровье» Введение лексики. Чтение. «Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению.Грамматика. Условные предложенияГрамматика. Фразовый глагол give. Тренировочные упражнения по грамматике.Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».Письмо. Структура доклада.Как писать доклад?Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса.Spotlight on Russia. Еда.Зубы и общее состояние здоровья.Экология. Органические удобренияЗадания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.Тест №6 | * Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.
* Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
* Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.
* Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.
* Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
* Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
* Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.
* Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)
* Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование
 |
| **76-87** | **Модуль 7. Свободное время. ( 12 ч.)**«Развлечения» Введение лексики. Чтение. Аудирование. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Контроль говорения.Грамматика. Страдательный залог.Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами.Словообразование сложных прилагательных.Литература. Gaston Leroux. “The Pantom of the Opera”.Письмо. Отзыв о фильме. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикойSpotlight on Russia. Балет в Большом театре.Музыка.Экология. Бумага. Чтение.Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.Тест №7 | * Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
* Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)
* Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.
* Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.
* Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.
* Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.
* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.
* Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.
 |
| **88-100+ 2ч резерв** | **Модуль 8. Научно-технический прогресс. (13ч.)**«Высокие технологии».Введение лексики. Чтение. Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.Грамматика. Косвенная речь. Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол bring.Герберт Уэллс. «Машина времени». ЧтениеКонтроль письма. Статья «Мобильные телефоны»Знаменитые британские изобретатели. Чтение.Spotlight on Russia. Космос.Задания по типу ЕГЭ. Контроль чтения.Экология. Альтернативная энергия. Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.Тест № 8Повторение времен английской грамматики. | * Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений
* Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.
* Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
* Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
* Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
* Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.
* Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.
 |

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1. | Модуль 1. «Прочные связи» | 12  |
| 2. | Модуль 2.  | 13 |
| 3. | МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. | 11 |
| 4. | Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.  | 12 |
| 5. | МОДУЛЬ 5. Путешествия. | 13 |
| 6. | Модуль 6. Здоровье и забота о нём. | 14 |
| 7. | Модуль 7. Свободное время. | 12 |
| 8. | Модуль 8. Научно-технический прогресс. | 13 |

**Календарно-тематическое планирование**

КТП составлено с учётом межпредметной интеграции. Реестр интегрированных тем выделен в приложении

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | ЗУНОУУН | ЦОРы | Примечания |
| План  | Факт |
|  |  |  | Модуль 1 "Прочные связи" |  |  |  |  |
| 1  | 10А05.0910 Б,В03.09 |  | Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. |  |  |
| 2 | 10А05.0910 Б,В03.09 |  | Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение. | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | Uchi.ru |  |
| 3 | 10А07.0910 Б,В07.09 |  | Грамматика. Формы наст.времени. Предлоги | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |  |  |
| 4 | 10А12.0910 Б,В10.09 |  | Грамматика. Фразовый глагол look. Словообразование. | 1 | Уметь распознавать и использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме.Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи |  |  |
| 5 | 10А12.0910 Б,В10.09 |  | Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | 1 | Уметь объяснять парадоксы в тексте. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. |  |  |
| 6 | 10А14.0910 Б,В14.09 |  | Письмо. Типы писем. | 1 | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. Уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме |  |  |
| 7 | 10А19.0910 Б,В17.09 |  | Молодежная мода в Великобритании. | 1 | Уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информацииУметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения, уметь делать сообщения о культуре родной страны. |  |  |
| 8 | 10А19.0910 Б,В17.09 |  | Дискриминация и защита прав. | 1 | Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текстаУметь  пересказывать на основе прочитанного текста. |  | Интегрированный |
| 9 | 10А21.0910 Б,В21.09 |  | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 | Выборочно понимать необходимую информацию в сообщении прагматического характера с опорой на языковую догадкуУметь понимать значение новой лексики на слух, семантизировать новые языковые единицы на основе языковой догадки |  |  |
| 10 | 10А26.0910 Б,В24.09 |  | Spotlight on Russia. Карьера. | 1 | Промежуточный, тематический контроль |  | РК: Популярные профессии в Тюмени и Тюменской области |
| 11 | 10А26.0910 Б,В24.09 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. |  |  |
| 12 | 10А28.0910 Б,В28.09 |  | Тест №1 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест  |  |  |
|  |  |  | Модуль 2 |  |  |  |  |
| 13 | 10А03.1010 Б,В01.10 |  | Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами по теме урокаУметь участвовать в беседе на заданную тему.Уметь письменно ответить на вопросы | Uchi.ru |  |
| 14 | 10А03.1010 Б,В01.10 |  | Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение. | 1 | Уметь воспринимать на слух и выделять  интересующую информацию, оценивая  ее с точки зрения е полезности при прослушивании текстаУметь высказывать свое мнение об упрощении языка.Уметь фиксировать услышанное и делать заметки, затем сравнить их с заметками других |  |  |
| 15 | 10А05.1010 Б,В05.10 |  | Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to. | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |  |  |
| 16 | 10А10.1010 Б,В08.10 |  | Грамматика. Фразовый глагол take.Словообразование. | 1 | Уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием изученной грамматикиУметь работать в группе и составлять общее мнение и делать монологическое высказывание по теме, отмечать верные и неверные утверждения в соответствии с текстом. |  |  |
| 17 | 10А10.1010 Б,В08.10 |  | Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». | 1 | Уметь заполнять таблицу по прослушанному.Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка. Уметь анализировать  текст. |  |  |
| 18 | 10А12.1010 Б,В12.10 |  | Совершенствование техники пересказа. | 1 | Уметь комментировать факты из текста, выражать свое мнение по обсуждаемой теме |  |  |
| 19 | 10А17.1010 Б,В15.10 |  | Письмо. Аббревиатура. | 1 | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.Уметь брать и давать интервью по темеУметь заполнять таблицу. |  |  |
| 20 | 10А17.1010 Б,В15.10 |  | Спортивные события в Великобритании. | 1 | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. |  |  |
| 21 | 10А19.1010 Б,В19.10 |  | Spotlight on Russia. Евгений Плющенко. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную  догадкуУметь использовать ЛГМ в устной речи. |  | РК: Известные спортсмены из Тюмени и Тюменской области |
| 22 | 10А24.1010 Б,В22.10 |  | Насколько ты бережлив? | 1 | Уметь выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой темеУметь составить краткие монологические высказывания с целью описания картинок |  |  |
| 23 | 10А24.1010 Б,В22.10 |  | Чистый воздух дома. | 1 | Понимать речь учащихся и учителя при обсуждении.  Уметь читать текст с извлечением полной информации. |  |  |
| 24 | 10А26.1010 Б,В26.10 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция – подготовка к тесту. |  |  |
| 25 | 10А07.1110 Б,В09.11 |  | Тест №2 | 1 | Промежуточный, тематический контрольCамокоррекция, подготовка к тесту, тест  |  |  |
|  |  |  | МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. |  |  |  |  |
| 26 | 10А07.1110 Б,В12.11 |  | Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Uchi.ru |  |
| 27 | 10А09.1110 Б,В12.11 |  | Аудирование и говорение. Кем ты хочешь стать? | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. |  |  |
| 28 | 10А14.1110 Б,В16.11 |  | Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного. | 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. |  |  |
| 29 | 10А14.1110 Б,В19.11 |  | Литература. Чехов. | 1 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. |  |  |
| 30 | 10А16.1110 Б,В19.11 |  | Официальное письмо. Резюме | 1 | Уметь написать официальное письмо по плану. |  |  |
| 31 | 10А21.1110 Б,В23.11 |  | Типы школ в США. | 1 | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. |  |  |
| 32 | 10А21.1110 Б,В26.11 |  | Spotlight on Russia. Школы в России. | 1 | Уметь составить план на основе выписок из текстаУметь принимать участие в обсуждении,заполнить таблицу. |  | РК: Моя школа |
| 33 | 10А23.1110 Б,В26.11 |  | Моему другу нужен учитель. | 1 | Уметь правильно употреблять лексику в заданном контекстеУметь обсуждать  предложенные вопросы, уметь высказывать свои  идеи, обосновывая свою точку зрения. |  |  |
| 34 | 10А28.1110 Б,В30.11 |  | Экология. Морская черепаха. | 1 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. |  |  |
| 35 | 10А28.1110 Б,В03.12 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция – подготовка к тесту. |  |  |
| 36 | 10А30.1110 Б,В03.12 |  | Тест №3 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. |  |  |  |  |
| 37 | 10А05.1210 Б,В07.12 |  | Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. |  | РК: Экология Тюменской области. |
| 38 | 10А05.1210 Б,В10.12 |  | Обсуждение погоды. Аудирование и говорение. | 1 | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. |  |  |
| 39 | 10А07.1210 Б,В10.12 |  | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 40 | 10А12.1210 Б,В14.12 |  | Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных. | 1 | Уметь употреблять грамматические конструкции в устной и письменной речи.Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.  |  |  |
| 41 | 10А12.1210 Б,В17.12 |  | Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |  |  |
| 42 | 10А14.1210 Б,В17.12 |  | Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. | 1 | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. |  |  |
| 43 | 10А19.1210 Б,В21.12 |  | Барьерный Риф. | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. |  |  |
| 44 | 10А19.1210 Б,В24.12 |  | Spotlight on Russia. Путешествие по реке Волге. | 1 | Уметь искать необходимую информацию в тексте и использовать ее в устном высказывании |  | РК: Достопримечательности Тюмени и Тюменской области |
| 45 | 10А21.1210 Б,В24.12 |  | Фотосинтез (Химия, ботаника) | 1 | Уметь использовать лексику в заданном контексте.Понимать основное содержание прочитанного текстаУметь  пересказывать  на основе прочитанного текста. |  |  |
| 46 | 10А26.1210 Б,В11.01 |  | Экология. Тропики. | 1 | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. |  |  |
| 47 | 10А26.1210 Б,В14.01 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция – подготовка к тесту. |  |  |
| 48 | 10А09.0110 Б,В14.01 |  | Тест №4 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест  |  |  |
|  |  |  | МОДУЛЬ 5. Путешествия. |  |  |  |  |
| 49 | 10А09.0110 Б,В18.01 |  | «Путешествия» Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |  |  |
| 50 | 10А11.0110 Б,В21.01 |  | «Каникулы» Контроль говорения. | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования. |  |  |
| 51 | 10А16.0110 Б,В21.01 |  | Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени | 1 | уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в прошедших временах. |  |  |
| 52 | 10А16.0110 Б,В25.01 |  | Грамматика. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных. | 1 | Уметь употреблять лексико-грамматические конструкции в устной и письменной речи. Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 53 | 10А18.0110 Б,В28.01 |  | Контроль чтения.Ж.Верн. «80 дней вокруг света» | 1 | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |  |  |
| 54 | 10А23.0110 Б,В28.01 |  | Письмо. Композиционная структура рассказа. | 1 | Уметь написать письмо о своем путешествииУметь делать заметки. |  |  |
| 55 | 10А23.0110 Б,В01.02 |  | Контроль письма. Рассказ. | 1 | Уметь написать эссе о месте твоего отдыхаУметь написать письмо-ответ описательного характера. |  |  |
| 56 | 10А25.0110 Б,В04.02 |  | Достопримечательности Лондона. Темза. | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием, выполнить упражнение к тексту. |  |  |
| 57 | 10А30.0110 Б,В04.02 |  | Spotlight on Russia. Байкал. | 1 | Уметь читать текст о месте проведения отдыха с полным пониманием прочитанного, выполнить упражнение к тексту.Уметь принять участие в обсуждении темы урока, выразить свое мнение. |  | РК: Водоёмы Тюмени и Тюменской области. |
| 58 | 10А30.0110 Б,В08.02 |  | География. Погода. | 1 | Поиск необходимой информации при прослушивании текстаПоисковое чтение текста с целью найти нужную информациюУметь использовать предъявленный страноведческий материал в кратких монологических высказываниях. |  |  |
| 59 | 10А01.0210 Б,В11.02 |  | Экология. Загрязнение морей. | 1 | Определить главную мысль диалога; выразить согласие и несогласие с содержанием; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материалУметь строить логичное и последовательноевысказывание,обобщать информацию, используя материал сообщений одноклассников. |  |  |
| 60 | 10А06.0210 Б,В11.02 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Подготовка тесту. |  |  |
| 61 | 10А06.0210 Б,В08.02 |  | Тест № 5 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 6. Здоровье и забота о нём. |  |  |  |  |
| 62 | 10А08.0210 Б,В11.02 |  | «Питание и здоровье» Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. |  |  |
| 63 | 10А13.0210 Б,В11.02 |  | «Проблемы, связанные с диетой» | 1 | Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста; использовать данную информацию при выполнении заданий;Уметь высказать свою точку зрения; уметь дать вежливый совет |  |  |
| 64 | 10А13.0210 Б,В15.02 |  | Обучение говорению. | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыков устной речи, аудирования. |  |  |
| 65 | 10А15.0210 Б,В18.02 |  | Грамматика. Условные предложения | 1 | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. |  |  |
| 66 | 10А20.0210 Б,В18.02 |  | Грамматика. Фразовый глагол give. Тренировочные упражнения по грамматике. | 1 | Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речиУметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 67 | 10А20.0210 Б,В22.02 |  | Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». | 1 | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.Высказывать свою точку зрения. |  |  |
| 68 | 10А22.0210 Б,В25.02 |  | Письмо. Структура доклада. | 1 | Уметь выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение, сомнение; выражать свою эмоциональную оценку, участвовать в дискуссии по проблемеУметь написать доклад, пользуясь вновь изученными средствами |  |  |
| 69 | 10А27.0210 Б,В25.02 |  | Как писать доклад? | 1 | Уметь написать письмо-обращение к профессиональным работникам, используя информацию, полученную в ходе чтения текста, соблюдая предложенный план написания письма |  |  |
| 70 | 10А27.0210 Б,В01.03 |  | Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |  |  |
| 71 | 10А01.0310 Б,В04.03 |  | Spotlight on Russia. Еда. | 1 | Уметь выписывать из текста идеи.Уметь принять участие в диалогическом общении по теме. |  | РК: Фестивали, проводимые на территории Тюменской области. |
| 72 | 10А06.0310 Б,В04.03 |  | Зубы и общее состояние здоровья. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. |  | РК: Здравоохранение Тюменской области |
| 73 | 10А06.0310 Б,В11.03 |  | Экология. Органические удобрения | 1 | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. |  |  |
| 74 | 10А13.0310 Б,В11.03 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |  |  |
| 75 | 10А13.0310 Б,В15.03 |  | Тест №6 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 7. Свободное время. |  |  |  |  |
| 76 | 10А15.0310 Б,В18.03 |  | «Развлечения» Введение лексики. Чтение. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. |  |  |
| 77 | 10А20.0310 Б,В18.03 |  | Аудирование. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Контроль говорения. | 1 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  |  |
| 78 | 10А20.0310 Б,В22.03 |  | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. |  |  |
| 79 | 10А22.0310 Б,В01.04 |  | Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами.Словообразование сложных прилагательных. | 1 | Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речиУметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 80 | 10А03.0410 Б,В01.04 |  | Литература. Gaston Leroux. “The Pantom of the Opera”. | 1 | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |  |  |
| 81 | 10А03.0410 Б,В05.04 |  | Письмо. Отзыв о фильме. | 1 | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. |  |  |
| 82 | 10А05.0410 Б,В08.04 |  | Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой | 1 | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка |  |  |
| 83 | 10А10.0410 Б,В08.04 |  | Spotlight on Russia. Балет в Большом театре. | 1 | Читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информациюУметь использовать изученный грамматический материал для составления кратких монологических высказываний по теме |  | РК: Музеи и театры Тюмени. |
| 84 | 10А10.0410 Б,В12.04 |  | Музыка. | 1 | Уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явленияУметь использовать интересующую информацию в устной речи |  |  |
| 85 | 10А12.0410 Б,В15.04 |  | Экология. Бумага. Чтение. | 1 | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |  |  |
| 86 | 10А17.0410 Б,В15.04 |  | Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования. | 1 | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |  |  |
| 87 | 10А17.0410 Б,В19.04 |  | Тест №7 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест  |  |  |
|  |  |  | Модуль 8. Научно-технический прогресс. |  |  |  |  |
| 88 | 10А19.0410 Б,В22.04 |  | «Высокие технологии».Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |  |  |
| 89 | 10А24.0410 Б,В22.04 |  | Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием. | 1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |  |  |
| 90 | 10А24.0410 Б,В26.04 |  | Грамматика. Косвенная речь. Придаточные определительные предложения. | 1 | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. |  |  |
| 91 | 10А26.0410 Б,В29.04 |  | Фразовый глагол bring. | 1 | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контекстеУметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 92 | 10А08.0510 Б,В29.04 |  | Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение | 1 | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |  |  |
| 93 | 10А08.0510 Б,В06.05 |  | Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны» | 1 | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |  |  |
| 94 | 10А15.0510 Б,В06.05 |  | Знаменитые британские изобретатели. Чтение. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |  |  |
| 95 | 10А15.0510 Б,В13.05 |  | Spotlight on Russia. Космос. | 1 | Воспринимать на слух информацию о карьере в научном мире, понимая основное содержание, выделять необходимую информацию, оценить эту информацию с точки зрения ее полезности для письменной работы (эссе по теме раздела) | Президентская библиотека | РК: Великие учёные родом из Тюменской области (Михаил Израилевич Альтшуллер, Алексей Николаевич Булашёв, Анна Евгеньевна Глускина, Леонид Яковлевич Драпкин, Виктор Яковлевич Миллер, Сильвия Тэйт и др.) |
| 96 | 10А17.0510 Б,В13.05 |  | Задания по типу ЕГЭ. Контроль чтения. | 1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. |  |  |
| 97 | 10А22.0510 Б,В17.05 |  | Экология. Альтернативная энергия. | 1 | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |  |  |
| 98 | 10А22.0510 Б,В20.05 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Уметь самостоятельно сопоставлять, анализировать, распределять языковые факты и явленияУметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 99 | 10А24.0510 Б,В20.05 |  | Тест № 8 | 1 | Тематический итоговый контроль. |  |  |
| 100 | 10А29.0510 Б,В24.05 |  | Повторение времен английской грамматики. | 1 | Уметь высказывать свою точку зрения по теме  с опорой на предложенные речевые клише и обсуждать свою точку зрения с партнером |  |  |
| 101 | 10А29.0510 Б,В27.05 |  | Резерв | 1 |  |  |  |
| 102 | 10А31.0510 Б,В27.05 |  | Резерв | 1 |  |  |  |