**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **знать/понимать** | |
| * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; * значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; | * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения; * значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);   страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях; |
| **уметь** | |
| ***говорение*** | |
| * вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; * в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать; * расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; * вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; * рассказывать о себе, своей семье,   13   * хобби, учебе, актуальных событиях; * описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); * выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; * кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; | * вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуация в рамках тематики учебника; * высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; * рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму; * оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными); |
| ***аудирование*** | |
| * понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; * извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); * понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью); | * понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; * понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью; |
| ***чтение*** | |
| * читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; * читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях; * в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию; * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло); * добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; | * читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; * при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста; * читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации; * читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю; |
| 14  ***письмо*** | |
| * писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); * заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;   — излагать содержание простых текстов письменно. | * писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе); * писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу); * заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки; * писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника; * письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию; |
| **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями**  **и универсальными учебными действиями** | |
| * определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; * пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; * вычленять основные факты и детали; * выделять в тексте ключевые слова и выражения; * выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; * вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; * проявлять речевую инициативу; * целенаправленно расспрашивать; * опираться на ключевые слова при составлении монолога; * составлять диалог с опорой на диалог-образец; * реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); * выражать свои чувства, эмоции; * убеждать кого-либо в чем-либо; * просить совета; * работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; * формулировать проблему, опираясь на содержание текста; * использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.   15   * писать письмо по образцу; * читать и заполнять формуляр; * опираться на правило при выполнении грамматических упражнений | * не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл; * порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); * вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников); * убеждать и приводить для этого аргументы; * прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание; * делать обобщения и выводы; * составлять анкету; * проводить опрос и обобщать полученные данные; * кратко фиксировать письменно услышанную информацию; * правильно оформлять личное письмо. |
| **использовать приобретенные знания и умения**  **в практической деятельности и повседневной жизни** для: | |
| \*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  \*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  \*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  \*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;  \*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. | |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1-12** | **Модуль 1 "Прочные связи" (12ч)**  Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.  Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.  Грамматика. Формы наст.времени. Предлоги  Грамматика. Фразовый глагол look. Словообразование.  Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».  Письмо. Типы писем.  Молодежная мода в Великобритании.  Дискриминация и защита прав.  Экология. Вторая жизнь вещей.  Spotlight on Russia. Карьера.  Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.  Тест №1 | * Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному * Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. * Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. * Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи * Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. * Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи * Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. .Высказывание в связи с прочитанным * Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. |
| **13-25** | **Модуль 2**  **( 13ч.)**  Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.  Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.  Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.  Грамматика. Фразовый глагол take.Словообразование.  Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».  Совершенствование техники пересказа.  Письмо. Аббревиатура.  Спортивные события в Великобритании.  Spotlight on Russia. Евгений Плющенко.  Насколько ты бережлив?  Чистый воздух дома.  Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.  Тест №2 | * Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного * Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. * Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений * Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. * Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. * Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения * Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. * Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. |
| **25-36** | **МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. (11ч)**  Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение.  Аудирование и говорение. Кем ты хочешь стать?  Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.  Литература. Чехов.  Официальное письмо. Резюме  Типы школ в США.  Spotlight on Russia. Школы в России.  Моему другу нужен учитель.  Экология. Морская черепаха.  Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.  Тест №3 | * Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному * Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. * Сравнительный анализ будущ. видо-временн. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. * Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор * Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. * Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. * Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. |
| **37-48** | **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (12 ч.)**  Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение.  Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.  Грамматика. Модальные глаголы.  Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных.  Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».  Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.  Барьерный Риф.  Spotlight on Russia. Путешествие по реке Волге.  Фотосинтез (Химия, ботаника)  Экология. Тропики.  Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.  Тест №4 | * Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. * Чтение диалога, ответы на вопросы. Объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. * Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. * Словообразование, выполнение грамматических упражнений. * Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу. * Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. * Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма. * Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала. |
| **49-61** | **МОДУЛЬ 5. Путешествия. ( 13 ч.)**  «Путешествия» Введение лексики. Чтение.  «Каникулы» Контроль говорения.  Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени  Грамматика. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных.  Контроль чтения.Ж.Верн. «80 дней вокруг света»  Письмо. Композиционная структура рассказа.  Контроль письма. Рассказ.  Достопримечательности Лондона. Темза.  Spotlight on Russia. Байкал.  География. Погода.  Экология. Загрязнение морей.  Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.  Тест № 5 | * Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации * Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. * Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. * Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. * Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. * Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. * Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. * Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. |
| **62-75** | **Модуль 6. Здоровье и забота о нём. ( 14 ч.)**  «Питание и здоровье» Введение лексики. Чтение.  «Проблемы, связанные с диетой»  Обучение говорению.  Грамматика. Условные предложения  Грамматика. Фразовый глагол give. Тренировочные упражнения по грамматике.  Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».  Письмо. Структура доклада.  Как писать доклад?  Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса.  Spotlight on Russia. Еда.  Зубы и общее состояние здоровья.  Экология. Органические удобрения  Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.  Тест №6 | * Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. * Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. * Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. * Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. * Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. * Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. * Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. * Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) * Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование |
| **76-87** | **Модуль 7. Свободное время. ( 12 ч.)**  «Развлечения» Введение лексики. Чтение.  Аудирование. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Контроль говорения.  Грамматика. Страдательный залог.  Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами.Словообразование сложных прилагательных.  Литература. Gaston Leroux. “The Pantom of the Opera”.  Письмо. Отзыв о фильме.  Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой  Spotlight on Russia. Балет в Большом театре.  Музыка.  Экология. Бумага. Чтение.  Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.  Тест №7 | * Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. * Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) * Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. * Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. * Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. * Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. * Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. * Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. |
| **88-100+ 2ч резерв** | **Модуль 8. Научно-технический прогресс. (13ч.)**  «Высокие технологии».Введение лексики. Чтение.  Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.  Грамматика. Косвенная речь. Придаточные определительные предложения.  Фразовый глагол bring.  Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение  Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»  Знаменитые британские изобретатели. Чтение.  Spotlight on Russia. Космос.  Задания по типу ЕГЭ. Контроль чтения.  Экология. Альтернативная энергия.  Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.  Тест № 8  Повторение времен английской грамматики. | * Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений * Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. * Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. * Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. * Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. * Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. * Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. * Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. |

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1. | Модуль 1. «Прочные связи» | 12 |
| 2. | Модуль 2. | 13 |
| 3. | МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. | 11 |
| 4. | Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. | 12 |
| 5. | МОДУЛЬ 5. Путешествия. | 13 |
| 6. | Модуль 6. Здоровье и забота о нём. | 14 |
| 7. | Модуль 7. Свободное время. | 12 |
| 8. | Модуль 8. Научно-технический прогресс. | 13 |

**Календарно-тематическое планирование**

КТП составлено с учётом межпредметной интеграции. Реестр интегрированных тем выделен в приложении

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | ЗУН  ОУУН | ЦОРы | Примечания |
| План | Факт |
|  |  |  | Модуль 1 "Прочные связи" |  |  |  |  |
| 1 | 10А  05.09  10 Б,В  03.09 |  | Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. |  |  |
| 2 | 10А  05.09  10 Б,В  03.09 |  | Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение. | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | Uchi.ru |  |
| 3 | 10А  07.09  10 Б,В  07.09 |  | Грамматика. Формы наст.времени. Предлоги | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |  |  |
| 4 | 10А  12.09  10 Б,В  10.09 |  | Грамматика. Фразовый глагол look. Словообразование. | 1 | Уметь распознавать и использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме.  Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи |  |  |
| 5 | 10А  12.09  10 Б,В  10.09 |  | Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | 1 | Уметь объяснять парадоксы в тексте. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. |  |  |
| 6 | 10А  14.09  10 Б,В  14.09 |  | Письмо. Типы писем. | 1 | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. Уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме |  |  |
| 7 | 10А  19.09  10 Б,В  17.09 |  | Молодежная мода в Великобритании. | 1 | Уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации  Уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения, уметь делать сообщения о культуре родной страны. |  |  |
| 8 | 10А  19.09  10 Б,В  17.09 |  | Дискриминация и защита прав. | 1 | Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста  Уметь  пересказывать на основе прочитанного текста. |  | Интегрированный |
| 9 | 10А  21.09  10 Б,В  21.09 |  | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 | Выборочно понимать необходимую информацию в сообщении прагматического характера с опорой на языковую догадку  Уметь понимать значение новой лексики на слух, семантизировать новые языковые единицы на основе языковой догадки |  |  |
| 10 | 10А  26.09  10 Б,В  24.09 |  | Spotlight on Russia. Карьера. | 1 | Промежуточный, тематический контроль |  | РК: Популярные профессии в Тюмени и Тюменской области |
| 11 | 10А  26.09  10 Б,В  24.09 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. |  |  |
| 12 | 10А  28.09  10 Б,В  28.09 |  | Тест №1 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 2 |  |  |  |  |
| 13 | 10А  03.10  10 Б,В  01.10 |  | Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами по теме урока  Уметь участвовать в беседе на заданную тему.  Уметь письменно ответить на вопросы | Uchi.ru |  |
| 14 | 10А  03.10  10 Б,В  01.10 |  | Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение. | 1 | Уметь воспринимать на слух и выделять  интересующую информацию, оценивая  ее с точки зрения е полезности при прослушивании текста  Уметь высказывать свое мнение об упрощении языка.  Уметь фиксировать услышанное и делать заметки, затем сравнить их с заметками других |  |  |
| 15 | 10А  05.10  10 Б,В  05.10 |  | Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to. | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |  |  |
| 16 | 10А  10.10  10 Б,В  08.10 |  | Грамматика. Фразовый глагол take.Словообразование. | 1 | Уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием изученной грамматики  Уметь работать в группе и составлять общее мнение и делать монологическое высказывание по теме, отмечать верные и неверные утверждения в соответствии с текстом. |  |  |
| 17 | 10А  10.10  10 Б,В  08.10 |  | Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». | 1 | Уметь заполнять таблицу по прослушанному.  Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка.   Уметь анализировать  текст. |  |  |
| 18 | 10А  12.10  10 Б,В  12.10 |  | Совершенствование техники пересказа. | 1 | Уметь комментировать факты из текста, выражать свое мнение по обсуждаемой теме |  |  |
| 19 | 10А  17.10  10 Б,В  15.10 |  | Письмо. Аббревиатура. | 1 | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.  Уметь брать и давать интервью по теме  Уметь заполнять таблицу. |  |  |
| 20 | 10А  17.10  10 Б,В  15.10 |  | Спортивные события в Великобритании. | 1 | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. |  |  |
| 21 | 10А  19.10  10 Б,В  19.10 |  | Spotlight on Russia. Евгений Плющенко. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную  догадку  Уметь использовать ЛГМ в устной речи. |  | РК: Известные спортсмены из Тюмени и Тюменской области |
| 22 | 10А  24.10  10 Б,В  22.10 |  | Насколько ты бережлив? | 1 | Уметь выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме  Уметь составить краткие монологические высказывания с целью описания картинок |  |  |
| 23 | 10А  24.10  10 Б,В  22.10 |  | Чистый воздух дома. | 1 | Понимать речь учащихся и учителя при обсуждении.  Уметь читать текст с извлечением полной информации. |  |  |
| 24 | 10А  26.10  10 Б,В  26.10 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция – подготовка к тесту. |  |  |
| 25 | 10А  07.11  10 Б,В  09.11 |  | Тест №2 | 1 | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. |  |  |  |  |
| 26 | 10А  07.11  10 Б,В  12.11 |  | Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Uchi.ru |  |
| 27 | 10А  09.11  10 Б,В  12.11 |  | Аудирование и говорение. Кем ты хочешь стать? | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. |  |  |
| 28 | 10А  14.11  10 Б,В  16.11 |  | Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного. | 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. |  |  |
| 29 | 10А  14.11  10 Б,В  19.11 |  | Литература. Чехов. | 1 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. |  |  |
| 30 | 10А  16.11  10 Б,В  19.11 |  | Официальное письмо. Резюме | 1 | Уметь написать официальное письмо по плану. |  |  |
| 31 | 10А  21.11  10 Б,В  23.11 |  | Типы школ в США. | 1 | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. |  |  |
| 32 | 10А  21.11  10 Б,В  26.11 |  | Spotlight on Russia. Школы в России. | 1 | Уметь составить план на основе выписок из текста  Уметь принимать участие в обсуждении,  заполнить таблицу. |  | РК: Моя школа |
| 33 | 10А  23.11  10 Б,В  26.11 |  | Моему другу нужен учитель. | 1 | Уметь правильно употреблять лексику в заданном контексте  Уметь обсуждать  предложенные вопросы, уметь высказывать свои  идеи, обосновывая свою точку зрения. |  |  |
| 34 | 10А  28.11  10 Б,В  30.11 |  | Экология. Морская черепаха. | 1 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. |  |  |
| 35 | 10А  28.11  10 Б,В  03.12 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция – подготовка к тесту. |  |  |
| 36 | 10А  30.11  10 Б,В  03.12 |  | Тест №3 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. |  |  |  |  |
| 37 | 10А  05.12  10 Б,В  07.12 |  | Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. |  | РК: Экология Тюменской области. |
| 38 | 10А  05.12  10 Б,В  10.12 |  | Обсуждение погоды. Аудирование и говорение. | 1 | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. |  |  |
| 39 | 10А  07.12  10 Б,В  10.12 |  | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 40 | 10А  12.12  10 Б,В  14.12 |  | Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных. | 1 | Уметь употреблять грамматические конструкции в устной и письменной речи.  Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания. |  |  |
| 41 | 10А  12.12  10 Б,В  17.12 |  | Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |  |  |
| 42 | 10А  14.12  10 Б,В  17.12 |  | Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. | 1 | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. |  |  |
| 43 | 10А  19.12  10 Б,В  21.12 |  | Барьерный Риф. | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. |  |  |
| 44 | 10А  19.12  10 Б,В  24.12 |  | Spotlight on Russia. Путешествие по реке Волге. | 1 | Уметь искать необходимую информацию в тексте и использовать ее в устном высказывании |  | РК: Достопримечательности Тюмени и Тюменской области |
| 45 | 10А  21.12  10 Б,В  24.12 |  | Фотосинтез (Химия, ботаника) | 1 | Уметь использовать лексику в заданном контексте.  Понимать основное содержание прочитанного текста  Уметь  пересказывать  на основе прочитанного текста. |  |  |
| 46 | 10А  26.12  10 Б,В  11.01 |  | Экология. Тропики. | 1 | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. |  |  |
| 47 | 10А  26.12  10 Б,В  14.01 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Самокоррекция – подготовка к тесту. |  |  |
| 48 | 10А  09.01  10 Б,В  14.01 |  | Тест №4 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | МОДУЛЬ 5. Путешествия. |  |  |  |  |
| 49 | 10А  09.01  10 Б,В  18.01 |  | «Путешествия» Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |  |  |
| 50 | 10А  11.01  10 Б,В  21.01 |  | «Каникулы» Контроль говорения. | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования. |  |  |
| 51 | 10А  16.01  10 Б,В  21.01 |  | Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени | 1 | уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в прошедших временах. |  |  |
| 52 | 10А  16.01  10 Б,В  25.01 |  | Грамматика. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных. | 1 | Уметь употреблять лексико-грамматические конструкции в устной и письменной речи.   Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 53 | 10А  18.01  10 Б,В  28.01 |  | Контроль чтения.Ж.Верн. «80 дней вокруг света» | 1 | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |  |  |
| 54 | 10А  23.01  10 Б,В  28.01 |  | Письмо. Композиционная структура рассказа. | 1 | Уметь написать письмо о своем путешествии  Уметь делать заметки. |  |  |
| 55 | 10А  23.01  10 Б,В  01.02 |  | Контроль письма. Рассказ. | 1 | Уметь написать эссе о месте твоего отдыха  Уметь написать письмо-ответ описательного характера. |  |  |
| 56 | 10А  25.01  10 Б,В  04.02 |  | Достопримечательности Лондона. Темза. | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием, выполнить упражнение к тексту. |  |  |
| 57 | 10А  30.01  10 Б,В  04.02 |  | Spotlight on Russia. Байкал. | 1 | Уметь читать текст о месте проведения отдыха с полным пониманием прочитанного, выполнить упражнение к тексту.  Уметь принять участие в обсуждении темы урока, выразить свое мнение. |  | РК: Водоёмы Тюмени и Тюменской области. |
| 58 | 10А  30.01  10 Б,В  08.02 |  | География. Погода. | 1 | Поиск необходимой информации при прослушивании текста  Поисковое чтение текста с целью найти нужную информацию  Уметь использовать предъявленный страноведческий материал в кратких монологических высказываниях. |  |  |
| 59 | 10А  01.02  10 Б,В  11.02 |  | Экология. Загрязнение морей. | 1 | Определить главную мысль диалога; выразить согласие и несогласие с содержанием; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал  Уметь строить логичное и последовательное  высказывание,  обобщать информацию, используя материал сообщений одноклассников. |  |  |
| 60 | 10А  06.02  10 Б,В  11.02 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Подготовка тесту. |  |  |
| 61 | 10А  06.02  10 Б,В  08.02 |  | Тест № 5 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 6. Здоровье и забота о нём. |  |  |  |  |
| 62 | 10А  08.02  10 Б,В  11.02 |  | «Питание и здоровье» Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. |  |  |
| 63 | 10А  13.02  10 Б,В  11.02 |  | «Проблемы, связанные с диетой» | 1 | Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста; использовать данную информацию при выполнении заданий;  Уметь высказать свою точку зрения; уметь дать вежливый совет |  |  |
| 64 | 10А  13.02  10 Б,В  15.02 |  | Обучение говорению. | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыков устной речи, аудирования. |  |  |
| 65 | 10А  15.02  10 Б,В  18.02 |  | Грамматика. Условные предложения | 1 | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. |  |  |
| 66 | 10А  20.02  10 Б,В  18.02 |  | Грамматика. Фразовый глагол give. Тренировочные упражнения по грамматике. | 1 | Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи  Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 67 | 10А  20.02  10 Б,В  22.02 |  | Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». | 1 | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. |  |  |
| 68 | 10А  22.02  10 Б,В  25.02 |  | Письмо. Структура доклада. | 1 | Уметь выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение, сомнение; выражать свою эмоциональную оценку, участвовать в дискуссии по проблеме  Уметь написать доклад, пользуясь вновь изученными средствами |  |  |
| 69 | 10А  27.02  10 Б,В  25.02 |  | Как писать доклад? | 1 | Уметь написать письмо-обращение к профессиональным работникам, используя информацию, полученную в ходе чтения текста, соблюдая предложенный план написания письма |  |  |
| 70 | 10А  27.02  10 Б,В  01.03 |  | Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |  |  |
| 71 | 10А  01.03  10 Б,В  04.03 |  | Spotlight on Russia. Еда. | 1 | Уметь выписывать из текста идеи.  Уметь принять участие в диалогическом общении по теме. |  | РК: Фестивали, проводимые на территории Тюменской области. |
| 72 | 10А  06.03  10 Б,В  04.03 |  | Зубы и общее состояние здоровья. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. |  | РК: Здравоохранение Тюменской области |
| 73 | 10А  06.03  10 Б,В  11.03 |  | Экология. Органические удобрения | 1 | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. |  |  |
| 74 | 10А  13.03  10 Б,В  11.03 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |  |  |
| 75 | 10А  13.03  10 Б,В  15.03 |  | Тест №6 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 7. Свободное время. |  |  |  |  |
| 76 | 10А  15.03  10 Б,В  18.03 |  | «Развлечения» Введение лексики. Чтение. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. |  |  |
| 77 | 10А  20.03  10 Б,В  18.03 |  | Аудирование. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Контроль говорения. | 1 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  |  |
| 78 | 10А  20.03  10 Б,В  22.03 |  | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. |  |  |
| 79 | 10А  22.03  10 Б,В  01.04 |  | Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами.Словообразование сложных прилагательных. | 1 | Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи  Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 80 | 10А  03.04  10 Б,В  01.04 |  | Литература. Gaston Leroux. “The Pantom of the Opera”. | 1 | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |  |  |
| 81 | 10А  03.04  10 Б,В  05.04 |  | Письмо. Отзыв о фильме. | 1 | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. |  |  |
| 82 | 10А  05.04  10 Б,В  08.04 |  | Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой | 1 | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка |  |  |
| 83 | 10А  10.04  10 Б,В  08.04 |  | Spotlight on Russia. Балет в Большом театре. | 1 | Читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию  Уметь использовать изученный грамматический материал для составления кратких монологических высказываний по теме |  | РК: Музеи и театры Тюмени. |
| 84 | 10А  10.04  10 Б,В  12.04 |  | Музыка. | 1 | Уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  Уметь использовать интересующую информацию в устной речи |  |  |
| 85 | 10А  12.04  10 Б,В  15.04 |  | Экология. Бумага. Чтение. | 1 | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |  |  |
| 86 | 10А  17.04  10 Б,В  15.04 |  | Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования. | 1 | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |  |  |
| 87 | 10А  17.04  10 Б,В  19.04 |  | Тест №7 | 1 | Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест |  |  |
|  |  |  | Модуль 8. Научно-технический прогресс. |  |  |  |  |
| 88 | 10А  19.04  10 Б,В  22.04 |  | «Высокие технологии».Введение лексики. Чтение. | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |  |  |
| 89 | 10А  24.04  10 Б,В  22.04 |  | Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием. | 1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |  |  |
| 90 | 10А  24.04  10 Б,В  26.04 |  | Грамматика. Косвенная речь. Придаточные определительные предложения. | 1 | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. |  |  |
| 91 | 10А  26.04  10 Б,В  29.04 |  | Фразовый глагол bring. | 1 | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте  Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 92 | 10А  08.05  10 Б,В  29.04 |  | Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение | 1 | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |  |  |
| 93 | 10А  08.05  10 Б,В  06.05 |  | Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны» | 1 | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |  |  |
| 94 | 10А  15.05  10 Б,В  06.05 |  | Знаменитые британские изобретатели. Чтение. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |  |  |
| 95 | 10А  15.05  10 Б,В  13.05 |  | Spotlight on Russia. Космос. | 1 | Воспринимать на слух информацию о карьере в научном мире, понимая основное содержание, выделять необходимую информацию, оценить эту информацию с точки зрения ее полезности для письменной работы (эссе по теме раздела) | Президентская библиотека | РК: Великие учёные родом из Тюменской области (Михаил Израилевич Альтшуллер, Алексей Николаевич Булашёв, Анна Евгеньевна Глускина, Леонид Яковлевич Драпкин, Виктор Яковлевич Миллер, Сильвия Тэйт и др.) |
| 96 | 10А  17.05  10 Б,В  13.05 |  | Задания по типу ЕГЭ. Контроль чтения. | 1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. |  |  |
| 97 | 10А  22.05  10 Б,В  17.05 |  | Экология. Альтернативная энергия. | 1 | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |  |  |
| 98 | 10А  22.05  10 Б,В  20.05 |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. | 1 | Уметь самостоятельно сопоставлять, анализировать, распределять языковые факты и явления  Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 99 | 10А  24.05  10 Б,В  20.05 |  | Тест № 8 | 1 | Тематический итоговый контроль. |  |  |
| 100 | 10А  29.05  10 Б,В  24.05 |  | Повторение времен английской грамматики. | 1 | Уметь высказывать свою точку зрения по теме  с опорой на предложенные речевые клише и обсуждать свою точку зрения с партнером |  |  |
| 101 | 10А  29.05  10 Б,В  27.05 |  | Резерв | 1 |  |  |  |
| 102 | 10А  31.05  10 Б,В  27.05 |  | Резерв | 1 |  |  |  |