**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь:

***Говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициально­го повседневного общения.

***Развитие умений:***

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизниразных слоёв общества в них, возможностях получения образованияи трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **10** |
| 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11** |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **15** |
| 6. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **15** |
| 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Дж. Дули 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (кол-во часов) Элементы содержания | Планируемый результат | Информационно-методическое обеспечение, ЦОРы | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения** *(Семья, Общение в семье)* **(13 часов)**  Количество трансформированных уроков (2) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (1)  - в цифровой среде (1) | | | | | | |
| 1 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | разговорные фразы, клише | 1) упр 5 стр 10 | 04.09 | 04.09 |
| 2 | 2) упр 6 стр 11, слова 1а | 04.09 | 04.09 |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | аудиозапись | упр 2, 3, 5 стр 12-13 | 06.09 | 06.09 |
| 4 | **1c Грамматика.** *Видо-временные формы глагола в**настоящем, будущем, прошедшем времени*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | грамматические таблицы | упр 3 стр 14 | 11.09 | 11.09 |
| 5 | упр 4 стр 14 | 11.09 | 11.09 |
| 6 | **1d Литература** *О. Уайлд «Преданный друг»*  *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.* | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | аудиозапись | стр 16-17 | 13.09 | 13.09 |
| 7 | **1e Письмо.** *Описание внешности человека.*  *Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.* | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | лексико-грамматические опоры | стр 18 | 18.09 | 18.09 |
| 8 | **Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.*  **Межпредметные связи.** *История*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»* | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями | стр 20 | 18.09 | 18.09 |
| 9 | стр 21 | 20.09 | 20.09 |
| 10 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.*  РК: Охрана окружающей среды родного края  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | интернет-ресурсы | стр 23 | 25.09 | 25.09 |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1.** *Практикум по выполнению заданий по теме «Семья, Общение в семье»* | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | стр 24 | 25.09 | 25.09 |
| 12 | Повторение по теме *«Досуг молодежи»*  **Контрольная работа** по теме *«Досуг молодежи»****.*** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | стр 24-25 | 27.09 | 27.09 |
| 13 |  | 02.10 | 02.10 |
| **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/Если есть желание, то найдется и возможность.** *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).* **(14 часов)**  Количество трансформированных уроков (3) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен (1)  - в цифровой среде (1) | | | | | | |
| 14 | **2a****Чтение и лексика**  *Стресс и здоровье*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста «Поведение в стрессовых ситуациях»* | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. |  | 2а стр 27, 28 | 02.10 | 02.10 |
| 15 | стр 28 | 04.10 | 04.10 |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями*  *Негативные чувства и симпатии друг к другу.* | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | аудиозапись | стр 30 | 09.10 | 09.10 |
| 17 | стр 31 | 09.10 | 09.10 |
| 18 | **2с Грамматика.** *Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | стр 32 | 11.10 | 11.10 |
| 19 | упр 9, 10 стр 33 | 16.10 | 16.10 |
| 20 | **2d Литература**. *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | рабочая тетрадь, аудиозапись | упр 8, 9 стр 33 | 16.10 | 16.10 |
| 21 | **2eПисьмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма*  *Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.* | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | лексико-грамматические опоры | стр 38 | 18.10 | 18.10 |
| 22 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **Межпредметные связи.** *Наука*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.* | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | презентация | упр 5, 6 стр 39 | 23.10 | 23.10 |
| 23 | **Экология 2.**  *Упаковка*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.* | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | презентация | Упр 3  стр 40 | 23.10 | 23.10 |
| 24 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»* | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | Стр 42 | 25.10 | 25.10 |
| 25 | Повторение по теме **«***Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»*  **Итоговая контрольная работа за 1 четверть**  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | Упр 1,2,3 стр 36 | 06.11 | 06.11 |
| 26 |  | 06.11 | 08.11 |
| 27 | Проект «Межличностные отношения» | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | презентация |  | 08.11 | 06.11 |
| **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.** *(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* **(10 часов)**  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (1) | | | | | | |
| 28 | **3a****Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | словарь, лексико-грамматические опоры | стр 46 | 13.11 | 13.11 |
| 29 | **3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.*  *Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.* | Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | аудиозапись | стр 47 | 13.11 | 13.11 |
| 30 | **3с Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.*  *Сравнительный анализ инфинитива и герундия.* | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | грамматический таблицы, справочник | Слова 3а, упр 7и стр 47 | 15.11 | 15.11 |
| 31 | упр 1,4,5,7 стр 48 | 20.11 | 20.11 |
| 32 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | аудиозапись | упр 7,8 стр 51 | 20.11 | 20.11 |
| 33 | **3e** **Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  *Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | лексико-грамматические опоры | стр 56 | 22.11 | 22.11 |
| 34 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **Межпредметные связи. «***Мои права».*  *Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)* | Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | презентация | стр 57 | 27.11 | 27.11 |
| 35 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окружающей среды?*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.* | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | интернет-ресурсы | стр 58 | 27.11 | 27.11 |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий по теме «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности»* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | упр 4  стр 59 | 29.11 | 29.11 |
| 37 | **Контрольная работа** по теме*Ответственность.* | промежуточный контроль  самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | сборник тестов |  | 04.12 | 04.12 |
| **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность** *(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* **(11 часов)** | | | | | | |
| 38 | **4a Чтение и лексика**  *Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».*  *Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».* | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | рабочая тетрадь (копии) | стр 61 | 04.12 | 04.12 |
| 39 | **4b Аудирование и устная речь.**  *Болезни.*  *Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.*  РК: развитие медицины в Тюменской Области | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | аудиозапись | стр 63 | 06.12 | 06.12 |
| 40 | **4с Грамматика.**  *Страдательный залог*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | слова 4а, упр 2 стр 64 | 11.12 | 11.12 |
| 41 | упр 5, 6 стр 65 | 11.12 | 11.12 |
| 42 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т. Сойера».*  РК: литература родного края  *Понимание основного содержания отрывка из произведения*. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. | аудиозапись | стр 66 | 13.12 | 13.12 |
| 43 | **4e** **Письмо.** *Рассказы.*  *Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.* | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | стр 67 упр 5 | 18.12 | 18.12 |
| 44 | **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **Межпредметные связи** *История*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному | презентация | стр 68 | 18.12 | 18.12 |
| 45 | **Экология 4.** *Загрязнение воды*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | лексико-грамматические опоры | стр 70-71 | 20.12 | 20.12 |
| 46 | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий по теме «Досуг молодежи, здоровье и забота о нем»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | стр 78 | 25.12 | 10.01 |
| 47 | Повторение по теме «*Опасность»*  **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  | повторить Modules 1-4 | 25.12 | 25.12 |
| 48 |  | 10.01 | 25.12 |
| **МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?** *(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* **(15 часов)** | | | | | | |
| 49 | **5a Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.*  *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста «Жизнь на улице»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | индивидуальные карточки | упр 3, 4, 5 стр 85 | 15.01 | 15.01 |
| 50 | упр 9 стр 87 | 15.01 | 15.01 |
| 51 | **5b Аудировие и устная речь** *Проблемы современных улиц.*  *РК: проблемы местной молодежи.*  *Диалог по теме «Мусор на улице».* | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией | аудиозапись | стр 89 | 17.01 | 17.01 |
| 52 | стр 92 | 22.01 | 22.01 |
| 53  54 | **5с Грамматика.** *Модальные глаголы.*  *Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.* | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | грамматические таблицы | стр 93 | 22.01 | 22.01 |
| посмотреть употребление модальных глаголов | 24.01 | 24.01 |
| 55 | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»*  *Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.* | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | аудиозапись | упр 1, 2, 3, 5 стр 90-91 | 29.01 | 29.01 |
| 56 | упр 1, 2 стр 92 | 29.01 | 29.01 |
| 57 | **5e****Письмо.**  *Письма-предложения, рекомендации.*  *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | стр 93 | 31.01 | 31.01 |
| 58 | стр 94 | 05.02 | 05.02 |
| 59 | **Культуроведение 5***«Дом»* **Межпредметные связи.** *География*  *Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | Журнал Spotlight on Russia,  c.7 | 05.02 | 05.02 |
| 60 | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.*  *Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | презентация | у. 1-с.41wb | 07.02 | 07.02 |
| 61 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий по теме «Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города» | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | У.1-5 с.42 Wb подготовиться к cл\д | 12.02 | 12.02 |
| 62 | Повторение по теме «*Кто ты?»*  **Контрольная работа по теме** «*Кто ты?»* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | С. 43Wb подготовиться к к\р | 12.02 | 12.02 |
| 63 | повторить записи | 14.02 | 14.02 |
| **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)* **(15 часов)** | | | | | | |
| 64 | **6a Чтение и лексика**  *В космосе.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Интернет-ресурсы | у. 1-4 с. 44 Wb | 19.02 |  |
| 65 | у.8 с.103 Sb | 19.02 |  |
| 66 | **6b Аудирование и устная речь.** *СМИ*  *РК: местное телевидение*  *Освещение событий, выражение удивления и сомнения.* | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | аудиозапись | у.1-2 с.45 Wb | 21.02 |  |
| 67 | У.3-4 с.45 Wb | 26.02 |  |
| 68 | **6с Грамматика.** *Косвенная речь*  *Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.* | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | грамматические таблицы, схемы | у.1-5с.46 Wb | 26.02 |  |
| 69 | у6-10с.46Wb | 28.02 |  |
| 70 | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.* | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | аудиозапись | у. 10 с.109 Sb  у. 1-5с. 48 Wb | 05.03 |  |
| 71 | **6e** **Письмо.** *Эссе «За и против»*  *Обсуждение структуры сочинения рассуждения.* | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | грамматические таблицы, схемы | у.3 с. 49 Wb | 05.03 |  |
| 72 | у.11 с.112 Sb | 07.03 |  |
| 73 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **Межпредметные связи.**  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)* | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.8 | 12.03 |  |
| 74 |  | 12.03 |  |
| 75 | **Экология 6.** *Загрязнение океана.*  РК: загрязнение местных рек Тюменского района  *Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.* | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Интернет-ресурсы | у.1,2 с. 50 Wb | 14.03 |  |
| 76 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий по теме «Средства массовой коммуникации» | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д | 19.03 |  |
| 77 | Повторение по теме «Общение»  **Итоговая контрольная работа за третью четверть** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | у.1 с.51 Wb подготовиться к к\р | 19.03 |  |
| 78 | повторить записи | 21.03 |  |
| **МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день…** *(Планы на будущее)* **(12 часов)** | | | | | | |
| 79 | **7a Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…*  *Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | лексические и грамматические опоры | у.7 с. 121 Sb, у. 1-4  с.52 Wb | 02.04 |  |
| 80 | **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*  РК: образование Тюменской Области  *Разговор о планах на будущее и амбициях.* | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | аудиозапись | у.1, 2 ,3,4с.53 Wb | 02.04 |  |
| 81 | **7с Грамматика.**  *Условные предложения реального и нереального условия.* | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | грамматические таблицы, схемы | у. 1-4с.54 Wb | 04.04 |  |
| 82 | у.5-8 с.54 Wb | 09.04 |  |
| 83 | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»*  *Поисковое и изучающее чтение.* | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | индивидуальные карточки | У1-2 с.56 Wb | 09.04 |  |
| 84 | у.3-4 с.56Wb | 11.04 |  |
| 85 | **7e Письмо.** *Официальные письма /Электронные письма*  *Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.* | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | дидактические материалы | у.1-3 с. 57 Wb | 16.04 |  |
| 86 | **Культуроведение7** *Студенческая жизнь.* **Межпредметные связи.**  *Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.* | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.9 | 16.04 |  |
| 87 | **Экология 7**  *Dian Fossey*  *Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.* | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. | Интернет-ресурсы | у.1-4 с.58Wb | 18.04 |  |
| 88 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий по теме «Планы на будущее» | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | У.2 с.59 Wb подготовиться к сл\д | 23.04 |  |
| 89 | Повторение по теме «*Планы на будущее»*  **Контрольная работа** по теме «*Планы на будущее»* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | подготовиться к к\р | 23.04 |  |
| 90 | повторить записи | 25.04 |  |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)* **(12 часов)** | | | | | | |
| 91 | **8a****Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*  *Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | У.7 с.139 SB  У.1-3 с.60 Wb | 30.04 |  |
| 92 | **8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*  РК: развитие туризма в Тюменской Области  Диалоги о путешествиях. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | С.61 у. 1-3 Wb | 30.04 |  |
| 93 | **8с Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*  *Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.* | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | грамматические таблицы, схемы | С.62 у.1-4 Wb | 07.05 |  |
| 94 | С.62 у.5-9 Wb | 07.05 |  |
| 95 | **8 d Литература.**  *Д. Свифт «Путешествия Гулливера»*  *Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись | У.9,10 с.145 Sb  У.1-5 с.64 Wb | 14.05 |  |
| 96 | **8е****Письмо Любимые места.**  *Статья*  *Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.* | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | лексико-грамматические клише, схемы и фразы | С.65 у. 1,2 Wb | 14.05 |  |
| 97 | **Культуроведение 8** *США.* **Межпредметные связи.** *Искусство.*  *Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.* | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.10 | 16.05 |  |
| 98 | **Экология 8** *Заповедные места планеты.*  РК: заповедники Тюменской Области  *Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | Интернет-ресурсы | С.66 у. 1-4  Wb подготовиться к к\р | 21.05 |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов |  | 21.05 |  |
| 100 | **ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий пот теме «Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей» | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ, ФИПИ | С. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к сл\д | 23.05 |  |
| 101 | Повторение по теме «Путешествия» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов |  | 28.05 |  |
| 102 | Итоговый урок по изученному материалу за год. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  |  | 28.05 |  |