**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**1 класс (54-85 ч.)**

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Раз­личение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обо­значение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разде­лительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного спи­сывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их приме­нение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* *сочетания* чк, чн;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото­рых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при­знаки. Словообразовательные связи между словами. Род­ственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление де­формированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного обще­ния. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуни­кативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение ор­фоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собст­венных игр, занятий, наблюдений). Восстановление дефор­мированного текста повествовательного характера.*

**2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

***«Как устроен наш язык»*** (основы лингвистических знаний) (57 ч)

**Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёр­дых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, **ё,** ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и спра­вочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Слово и предложение** (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и зна­чения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение Предложений по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Состав слова (морфемика)** (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с по­мощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в кор­нях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа сло­ва. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика** (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, анто­нимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**«Правописание»**

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание мес­та возможного возникно-вения орфографической ошибки, ис­пользование разных способов решения орфо-графической за­дачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
* правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-; -ек-; -ик-, -ость--,
* правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложен­ных текстов.

**«Развитие речи»** (34 ч)

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение дого­вариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариан­тов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректи­рование текстов с нарушенной последовательностью аб­зацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и аб­зацев.

План текста. Составление планов предложенных текс­тов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение** (5 ч)

**Резервные уроки** (16 ч)

**3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети­ческого разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, Ударение в словах в соответствии с нормами современного Русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика)** (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора сло­ва по составу.

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предло­жении. Различение главных и второстепенных членов предло­жения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами. Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с сою­зами и, а, но.

**Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребительных слов). Измене­ние имён существительных по числам. Изменение имён суще­ствительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смы­словых (синтаксических) вопросов. Определение принадлеж­ности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различе­ние собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными имена­ми существительными. Словообразование имён существи­тельных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в ре­чи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и паде­жам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразова­ние имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Лич­ные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание»**

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

 Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникнове-ния орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

 Ознакомление с правилами правописания и их применение:

. приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

. соединительные гласные о, е в сложных словах,

. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);

. буквы о, **ё** после шипящих в корнях слов;

. буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

. суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк;**

. мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;

* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён су­ществительных на **-ий, -ия, -ие;**

. буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

 Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпи­ческих норм в ситуациях учебного и бытового общения. Фор­мулировка и аргументирование собственного мнения и пози­ции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном обще­нии (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и дру­гие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных тек­стов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти­пов текста (повествование, описание, рассуждение) и созда­ние собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пере­сказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование за­данных текстов с учётом правильности, богатства и вы­разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки** (25 ч)

**4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

 ***«Как устроен наш язык»***

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

**Фонетика и графика** (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора

слова.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика)** (1ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по соста­ву исловообразовательного анализа.

**Морфология** (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбо­ра. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного ви­да. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные фор­мы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоя­щем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

**«Правописание»**

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1**-**3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слу­ха, навыков письма: осознание места возможного возникнове­ния орфографической ошибки, использование разных спосо­бов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их примене­нием:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, о на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текс­тов.

**«Развитие речи»** (29 ч)

 **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффектив­но решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюде­ние норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Уме­ние договариваться, приходить к общему решению, осуществ­лять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопо­мощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой боты. Соблюдение норм речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочи­нения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богат­ством и выразительностью письменной речи в процессе написа­ния изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написа­ние собственных текстов по заданным заглавиям; корректирова­ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассужде­ние) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нару­шения норм письменной речи. Создание собственных текс­тов с учётом правильности, богатства и выразительно­сти письменной речи.

**Резервные уроки** (35 ч)