**Тематическое планирование**

**уроков обучения грамоте**

(103 сдвоенных урока чтения и письма, всего 207 часов)

\*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Вводный урок. | 1 |
| Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. | 2 |
| Животные и растения вокруг нас. | 2 |
| Природа вокруг нас. | 2 |
| Летом в деревне (на даче). | 2 |
| Кто помогает человеку в саду и в огороде? | 2 |
| Звуки вокруг нас. Звуки речи. | 2 |
| Цирк. | 2 |
| На рыбалке. | 2 |
| Сказочные герои. Сказочные предметы. | 2 |
| Театр. | 2 |
| Гласные звуки. | 2 |
| Мои игрушки. | 2 |
| Наши занятия. | 2 |
| Повторение. | 2 |
| Повторение. | 2 |
| Резервные уроки. Говорим, рассказываем, слушаем, пишем. | 4 |
| Итоговый урок. | 1 |
| Звуки, обозначаемые буквами *г*, *п*, *и*. | 2 |
| Звуки, обозначаемые буквами *т*, *р*. | 2 |
| Гласный звук *[о],* буква *о.* | 2 |
| Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. | 2 |
| Заглавная буква *О*. | 2 |
| Гласный звук *[а]*, буква *а*. | 2 |
| Гласный звук *[ы]*, буква *ы*. | 2 |
| Заглавные буквы *Г*, *П*, *Т*, *Р*. | 2 |
| Заглавная буква *И*. | 2 |
| Согласные звуки *[н]*, *[н,]*, буква *н*. | 2 |
| Согласные звуки *[к]*, *[к,]*, буква *к*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Знакомство с местоимениями *он*, *она*, *оно*, *они* | 2 |
| Гласный звук *[у],* буквы *У, у.* | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Согласные звуки *[с]*, *[с,]*, буква *с*. | 2 |
| Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | 2 |
| Работа с текстом. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Согласные звуки *[л]*, *[л ]*, *[м]*, *[м ]*, буквы *л*, *м*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавная и строчная буква *С, с*. | 2 |
| Упражнения в чтении письма. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавная буква *М*. | 2 |
| Заглавная буква в словах и предложениях. | 2 |
| Урок развития речи. | 2 |
| Согласные звуки *[ш]*, буква *ш*. | 2 |
| Заглавная буква *Ш*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Упражнения в чтении. | 2 |
| Заглавная буква *А*. | 2 |
| Проверка техники чтения и письма. | 4 |
| Согласные звуки *[д]*, *[д,]*, буква *д*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Согласные звуки *[в]*, *[в,]*, буква *в*.  Строчная буква *в*. Заглавная буква *Д*. | 4 |
| Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Буква *е*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Буква *е*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Буква *ё*. Повторение и закрепление введённых понятий. | 2 |
| Заглавные буквы *Е*, *Ё*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 4 |
| Согласные звуки *[б]*, *[б,]*, буква *б*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавная буква *Б*. | 2 |
| Согласные звуки *[з]*, *[з,]*, буква *з*. | 2 |
| Заглавная буква *З*. | 2 |
| Буква *я*. | 2 |
| Заглавная буква *Я*. | 2 |
| Согласные звуки *[х]*, *[х]*, буквы *х*. | 2 |
| Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*. | 2 |
| Заглавные буквы *Х* и *Ж*. | 2 |
| Развитие речи. Работа с текстом. | 2 |
| Строчная и заглавная буква *й*, *Й*. | 2 |
| Согласный звук *[ч ]*, буква *ч*. | 2 |
| Заглавная буква *Ч*. | 2 |
| Согласные звуки [ц], [щ,], буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Щ, щ. | 2 |
| Заглавные буквы *Ц, Щ*. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами. | 4 |
| Согласные звуки *[ф]*, *[ф,]*, буква *ф*. | 2 |
| Заглавная буква Ф. | 2 |
| Гласный звук *[э],* буква *э.* Строчная буква *э.* | 2 |
| Заглавная буква *Э*. | 2 |
| Внеклассное чтение. | 2 |
| Буква *ю* и её звуки. | 2 |
| Заглавная буква *Ю*. | 2 |
| Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 2 |
| Разделительный *ь*. | 2 |
| Буква *ъ*, Разделительный *ъ*. | 2 |
| Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | 4 |
| Проверочная работа. | 2 |
| Резерв | 10 |
| Итоговый урок | 1 |

**Уроков русского языка в 1-м классе**

(36 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Слово** | **31** |
| Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 |
| Повторяем гласные звуки и их буквы | 1 |
| Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | 1 |
| Согласные звуки и их буквы | 1 |
| Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |
| Повторяем слоги и ударение | 2 |
| Перенос слов | 1 |
| Развитие умения переносить слова | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 3 |
| Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | 1 |
| Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | 1 |
| Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы | 1 |
| Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | 1 |
| Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах | 2 |
| Повторяем корень слова | 1 |
| Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 1 |
| Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова | 1 |
| Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне | 1 |
| Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| Повторение слов, написание которых надо запомнить | 3 |
| Словарный диктант. Повторение | 1 |
| **Предложение. Текст** | **5** |
| Что мы знаем о предлогах и предложении | 1 |
| Повторяем правила оформления предложений на письме | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| Чему мы научились за год | 1 |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка во 2-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов |
| Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 |
| **1.Слово** | **5** |
| Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.) | 1 |
| Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.) | 1 |
| Как устроен наш язык? | 1 |
| Опасные места в словах русского языка | 1 |
| Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание | 1 |
| **2. Предложение** | **11** |
| Признаки предложения | 1 |
| Составление предложений по схемам | 1 |
| Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 |
| Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме | 1 |
| Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | 1 |
| Конструирование предложений | 1 |
| Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | 1 |
| Что мы знаем о предложении? (Обобщение.) | 1 |
| Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **3. Текст** | **12** |
| Признаки текста | 1 |
| Роль заглавия в тексте | 1 |
| Связь заглавия и главной мысли текста | 2 |
| Озаглавливание текстов | 2 |
| Конструирование текстов | 3 |
| Резервный урок | 1 |
| Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?** | **6** |
| Какие слова отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что? | 1 |
| Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы | 1 |
| Объединение слов в тематические группы | 1 |
| Конструирование сочетаний слов и предложений | 1 |
| Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам | 2 |
| **5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?** | **10** |
| Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 |
| Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков | 3 |
| Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?... | 1 |
| Развитие умения подбирать слова-названия признаков | 2 |
| Закрепление и повторение изученного | 1 |
| Проверочная работа № 3 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?** | **5** |
| Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы | 2 |
| Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 3 |
| **7. Связь слов в предложении** | **7** |
| Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | 3 |
| Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 2 |
| Проверочная работа № 4 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** | **8** |
| Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | 1 |
| Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства | 1 |
| Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами | 4 |
| Проверочная работа № 5 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 9. Части слова. Корень | 3 |
| Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | 1 |
| Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 |
| Распознавание однокоренных слов | 1 |
| **10. Суффикс** | **4** |
| Роль суффиксов в слове. Определение суффикса | 1 |
| Развитие умения находить в словах суффиксы | 2 |
| Разбор слова по составу. Проверочное списывание | 1 |
| **11. Приставка** | **7** |
| Роль приставки в слове. Определение приставки | 1 |
| Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | 1 |
| Значение приставок. Слитное написание приставок | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие умения различать приставки и предлоги | 2 |
| Проверочная работа № 6 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **12. Алфавит. Написание большой буквы в словах** | **13** |
| Закрепление знания порядка букв русского алфавита | 1 |
| Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке | 6 |
| Написание слов типа орёл и Орёл | 1 |
| Упражнения в правописании имен собственных | 2 |
| Сочинение по картинке | 1 |
| Проверочный диктант № 1 | 1 |
| «Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте | 1 |
| **13. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу** | **14** |
| Написание букв и, у, а после шипящих (повторение) | 1 |
| Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 |
| Упражнения в написании буквы и после **ж** и **ш**. Обозначение орфограммы | 2 |
| Наблюдение за написанием буквы а после **ч** и **щ** | 1 |
| Упражнения в написании буквосочетаний ча–ща. Развитие орфографических умений | 2 |
| Наблюдение за написанием буквы у после **ч** и **щ** | 1 |
| Упражнения в написании буквосочетаний чу–щу | 2 |
| Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих | 2 |
| Проверочный диктант № 2 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **14. Правописание букв ъ и ь** | **15** |
| Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 |
| Буква ь в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине | 1 |
| Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова | 1 |
| Слова, в которых пишется и не пишется буква ь | 1 |
| Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн и буквой ь | 2 |
| Звук [й'] и его обозначение на письме | 1 |
| Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь | 2 |
| Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме | 2 |
| Правописание слов с разделительным ъ | 2 |
| Проверочный диктант № 3 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **15. Буквы безударных гласных в корне слова** | **12** |
| Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | 1 |
| Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | 2 |
| Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 2 |
| Свободный диктант | 1 |
| Обучение применению правила | 1 |
| Проверочная работа № 7 | 1 |
| Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне | 1 |
| Проверочный диктант № 4 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай» | 1 |
| **16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова** | **12** |
| Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 |
| Знакомство с новой орфограммой | 1 |
| Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова | 5 |
| Свободный диктант | 1 |
| Обучающее изложение | 1 |
| Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| Проверочный диктант № 5 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **17. Повторение** | **13** |
| Текст | 1 |
| Повторение. Свободный диктант | 1 |
| Предложение | 1 |
| Обучающее изложение | 1 |
| Слово. Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
| Повторение и классификация изученных орфограмм | 2 |
| Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль | 5 |
| Заключительный урок | 1 |
| Резервные уроки | 12 |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 3-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  **ка** | **Кол-во часов** |
| Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | 1 |
| **1. Повторение** | **10** |
| Что мы знаем о тексте | 2 |
| Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |
| По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |
| Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 2 |
| Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | 1 |
| Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание | 1 |
| Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |
| Контрольный диктант № 1 | 1 |
| **2.Слово** | **116** |
| 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне | 3 |
| Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | 1 |
| Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 |
| Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |
| **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова** | **4** |
| Правописание проверяемых букв согласных в корне слова  (в конце и в середине слова) | 1 |
| Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |
| Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 |
| Проверочная работа № 1 | 1 |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** | **5** |
| Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 |
| Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа | 3 |
| Повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |
| **5. Непроизносимые согласные в корне слова** | **9** |
| Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) | 1 |
| Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |
| Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |
| Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |
| Контрольный диктант № 2 | 1 |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **6. Безударные гласные в корне слова** | **7** |
| Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. | 1 |
| Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант | 2 |
| Повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |
| Р/р Сочинение по опорным словам | 1 |
| Контрольный диктант № 3 | 1 |
| **7. Сложные слова и их правописание** | **6** |
| Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 |
| Соединительные буквы о и е в сложных словах | 1 |
| Образование сложных слов | 1 |
| Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | 1 |
| Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |
| **8. Части слова. Приставка** | **1** |
| Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | 1 |
| **9. Безударные гласные в приставках** | **3** |
| Правописание букв безударных гласных в приставках | 2 |
| Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание | 1 |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | **2** |
| Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | 1 |
| Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 |
| **11. Разделительные ъ и ь** | **5** |
| Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь | 1 |
| Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |
| Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ.  Р/р Свободный диктант | 1 |
| Контрольный диктант № 4 | 1 |
| **12. Части слова. Окончание и основа** | **2** |
| Понятие об окончании и основе слова | 1 |
| Развитие умения находить в слове окончание | 1 |
| **13. Основа слова и окончание** | **2** |
| Как найти в слове основу | 1 |
| Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |
| **14. Части слова. Суффикс** | **2** |
| Суффикс и его роль в слове | 1 |
| Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 |
| **15. Разбор слова по составу** | **4** |
| Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 |
| Контрольное списывание | 1 |
| Упражнения в разборе слов по составу | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |
| **16. Части речи в русском языке** | **1** |
| Части речи в русском языке | 1 |
| **17. Имя существительное как часть речи** | **2** |
| Определение имени существительного | 1 |
| Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа:  составление текста | 1 |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | **3** |
| Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | 1 |
| Имена существительные в речи | 1 |
| Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 |
| **19. Род имён существительных** | **3** |
| Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |
| Род – постоянный признак имён существительных | 1 |
| Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | 1 |
| **20. Число имён существительных** | **4** |
| Изменение имён существительных по числам | 1 |
| Образование множественного числа имён существительных | 1 |
| Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 |
| Разбор имени существительного как части речи | 1 |
| **21. Словообразование имён существительных** | **8** |
| Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | 1 |
| Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 |
| Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |
| Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | 1 |
| Разбор имён существительных по составу | 1 |
| Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 |
| Употребление имён существительных в речи | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 8 | 1 |
| **22. Местоимение как часть речи** | **6** |
| Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 |
| Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 1 |
| Разбор местоимения как части речи | 1 |
| Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 |
| Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 9 | 1 |
| **23. Имя прилагательное как часть речи** | **4** |
| Роль имён прилагательных в речи | 1 |
| Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** | **4** |
| Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 |
| Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | 1 |
| Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 |
| Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу** | **4** |
| Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов | 1 |
| Проверочная работа № 10 | 1 |
| Разбор имён прилагательных по составу | 1 |
| Контрольный диктант № 5 | 1 |
| **26. Глагол как часть речи** | **4** |
| Определение глагола как части речи | 1 |
| Изменение глаголов по временам | 1 |
| Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |
| Изменение глаголов по числам | 1 |
| **27. Правописание частицы не с глаголами** | **2** |
| Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами | 1 |
| Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант | 1 |
| **28. Неопределённая форма глагола** | **7** |
| Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |
| Р/р Контрольное изложение | 1 |
| Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы | 1 |
| Контрольный диктант № 6 | 1 |
| Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |
| Разбор глагола как части речи | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 11 | 1 |
| **29. Наречие как часть речи** | **2** |
| Понятие о наречии как части речи | 2 |
| Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя | 7 |
| Предложение | 25 |
| **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** | **3** |
| Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 |
| Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** | **6** |
| Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |
| Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |
| Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |
| Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 |
| Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |
| Разбор предложений | 1 |
| **32. Предложения с однородными членами** | **7** |
| Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |
| Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |
| Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 |
| Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |
| Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |
| Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1 |
| Повторение изученного. Р/р Свободный диктант | 1 |
| **33. Простые и сложные предложения** | **6** |
| Понятие о простом и сложном предложении | 1 |
| Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 |
| Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | 1 |
| Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант | 1 |
| Разбор простого и сложного предложений | 1 |
| Повторение. Проверочная работа № 12 | 1 |
| Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя | 3 |
| **34. Повторение** | **5** |
| Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание | 1 |
| Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |
| Итоговый контроль | 3 |
| Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя | 13 |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 4-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов |
| Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 |
| Контрольное списывание | 1 |
| Повторение фонетики и графики | 1 |
| Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 |
| Что такое графика | 1 |
| Фонетический разбор слова | 1 |
| Повторение орфографии | 1 |
| Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 |
| Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 |
| Повторение состава слова | 1 |
| Повторение изученного о частях речи | 1 | 1 |
| Повторение изученного по синтаксису | 2 |  |
| Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»\* | 1 |  |
| Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 |  |
| Контрольный диктант № 1 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | 35 |  |
| **Предложение. Текст** | 13 |  |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами** | 1 |  |
| Как отличить простое предложение от сложного | 1 |  |
| Предложения с однородными членами в художественном тексте.  Однородные члены без союзов и с союзом **и** | 1 |  |
| Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 2 |  |
| Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 1 |  |
| Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 2 |  |
| Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 1 |  |
| Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 2 |  |
| Развитие пунктуационных умений | 1 |  |
| Контрольный диктант № 2 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | 1 |  |
| **3. Сложные предложения с союзами *и, а, но*** | **11** |  |
| Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 |  |
| Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 |  |
| Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 1 |  |
| Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 |  |
| Запятая в сложном предложении | 1 |  |
| Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 |  |
| Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |  |
| Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |  |
| Контрольный диктант № 3 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | 1 |  |
| **4. Предложения с прямой речью** | **11** |  |
| Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 |  |
| Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 |  |
| Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 |  |
| Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 |  |
| Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 |  |
| Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 |  |
| Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 2 |  |
| Развитие пунктуационных умений | 1 |  |
| Контрольный диктант № 4 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 |  |
| **Имя существительное** | 45 |  |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном** | **7** |  |
| Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | 2 |  |
| Роль имён существительных в предложении, в речи | 1 |  |
| Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 1 |  |
| Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 |  |
| Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | 2 |  |
| **6. Изменение имён существительных по падежам** | **12** |  |
| Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 |  |
| Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |  |
| Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 3 |  |
| Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| Родительный падеж | 1 |  |
| Дательный падеж | 1 |  |
| Творительный падеж | 1 |  |
| Предложный падеж | 1 |  |
| Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 1 |  |
| Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |  |
| **7. Три склонения имён существительных** | **7** |  |
| Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 |  |
| Развитие умения определять склонение имён существительных | 2 |  |
| Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 2 |  |
| Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 |  |
| Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | **8** |  |
| Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 |  |
| Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | 3 |  |
| Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |  |
| Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |  |
| Контрольный диктант № 5 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | **13** |  |
| Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 |  |
| Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 2 |  |
| Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 2 |  |
| Развитие орфографических умений | 1 |  |
| Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 |  |
| Развитие орфографических умений | 1 |  |
| Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |  |
| Повторение, подготовка к диктанту | 1 |  |
| Контрольный диктант № 6 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | 1 |  |
| **Имя прилагательное** | **20** |  |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** | **5** |  |
| Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 2 |  |
| Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 |  |
| Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |  |
| **11. Словоизменение имён прилагательных** | **4** |  |
| Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |  |
| Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | 2 |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | **11** |  |
| Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |
| Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания | 1 |  |
| Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 2 |  |
| Развитие орфографических умений | 1 |  |
| Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |  |
| Повторение, подготовка к диктанту | 1 |  |
| Контрольный диктант № 7 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 |  |
| **Глагол** | **36** |  |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе** | **4** |  |
| Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 |  |
| Значение и грамматические признаки глагола | 2 |  |
| Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 |  |
| **14. Словоизменение глаголов** | **2** |  |
| Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 |  |
| Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | **17** |  |
| Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 |  |
| Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 |  |
| Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 |  |
| Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 |  |
| Р/р Обучающее сочинение по картинкам | 1 |  |
| Разбор глагола как части речи | 1 |  |
| Контрольный диктант № 8 | 1 |  |
| Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 |  |
| Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах  2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 |  |
| Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | 2 |  |
| Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 |  |
| Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 2 |  |
| Работа над ошибками в изложении | 1 |  |
| **16. Разбор глагола по составу** | **13** |  |
| Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 |  |
| Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | 2 |  |
| Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 |  |
| Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении | 1 |  |
| Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 |  |
| Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 |  |
| Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |  |
| Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант | 2 |  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту | 1 |  |
| Контрольный диктант № 9 | 1 |  |
| «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| **17. Повторение** | **7** |  |
| Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» | 4 |  |
| Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 |  |
| Комплексное повторение изученного материала.  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 2 |  |
| Итоговый контроль и работа над ошибками | 3 |  |
| Резерв | 7 |  |