**Тематическое планирование**

**уроков обучения грамоте**

(103 сдвоенных урока чтения и письма, всего 207 часов)

\*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Вводный урок. | 1 |
| Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. | 2 |
| Животные и растения вокруг нас. | 2 |
| Природа вокруг нас. | 2 |
| Летом в деревне (на даче). | 2 |
| Кто помогает человеку в саду и в огороде? | 2 |
| Звуки вокруг нас. Звуки речи. | 2 |
| Цирк. | 2 |
| На рыбалке. | 2 |
| Сказочные герои. Сказочные предметы. | 2 |
| Театр. | 2 |
| Гласные звуки. | 2 |
| Мои игрушки. | 2 |
| Наши занятия. | 2 |
| Повторение. | 2 |
| Повторение. | 2 |
| Резервные уроки. Говорим, рассказываем, слушаем, пишем. | 4 |
| Итоговый урок. | 1 |
| Звуки, обозначаемые буквами *г*, *п*, *и*. | 2 |
| Звуки, обозначаемые буквами *т*, *р*. | 2 |
| Гласный звук *[о],* буква *о.* | 2 |
| Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. | 2 |
| Заглавная буква *О*. | 2 |
| Гласный звук *[а]*, буква *а*. | 2 |
| Гласный звук *[ы]*, буква *ы*. | 2 |
| Заглавные буквы *Г*, *П*, *Т*, *Р*. | 2 |
| Заглавная буква *И*. | 2 |
| Согласные звуки *[н]*, *[н,]*, буква *н*. | 2 |
| Согласные звуки *[к]*, *[к,]*, буква *к*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Знакомство с местоимениями *он*, *она*, *оно*, *они* | 2 |
| Гласный звук *[у],* буквы *У, у.* | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Согласные звуки *[с]*, *[с,]*, буква *с*. | 2 |
| Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | 2 |
| Работа с текстом. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Согласные звуки *[л]*, *[л ]*, *[м]*, *[м ]*, буквы *л*, *м*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавная и строчная буква *С, с*. | 2 |
| Упражнения в чтении письма. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавная буква *М*. | 2 |
| Заглавная буква в словах и предложениях. | 2 |
| Урок развития речи. | 2 |
| Согласные звуки *[ш]*, буква *ш*. | 2 |
| Заглавная буква *Ш*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Упражнения в чтении. | 2 |
| Заглавная буква *А*. | 2 |
| Проверка техники чтения и письма. | 4 |
| Согласные звуки *[д]*, *[д,]*, буква *д*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Согласные звуки *[в]*, *[в,]*, буква *в*.  Строчная буква *в*. Заглавная буква *Д*. | 4 |
| Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Буква *е*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Буква *е*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Буква *ё*. Повторение и закрепление введённых понятий. | 2 |
| Заглавные буквы *Е*, *Ё*. Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 4 |
| Согласные звуки *[б]*, *[б,]*, буква *б*. | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 2 |
| Заглавная буква *Б*. | 2 |
| Согласные звуки *[з]*, *[з,]*, буква *з*. | 2 |
| Заглавная буква *З*. | 2 |
| Буква *я*. | 2 |
| Заглавная буква *Я*. | 2 |
| Согласные звуки *[х]*, *[х]*, буквы *х*. | 2 |
| Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*. | 2 |
| Заглавные буквы *Х* и *Ж*. | 2 |
| Развитие речи. Работа с текстом. | 2 |
| Строчная и заглавная буква *й*, *Й*. | 2 |
| Согласный звук *[ч ]*, буква *ч*. | 2 |
| Заглавная буква *Ч*. | 2 |
| Согласные звуки *[ц]*, *[щ,* , буквы *ц, щ*. Строчные и заглавные буквы  *Ц, ц, Щ, щ*. | 2 |
| Заглавные буквы *Ц, Щ*. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами. | 4 |
| Согласные звуки *[ф]*, *[ф,* , буква *ф*. | 2 |
| Заглавная буква Ф. | 2 |
| Гласный звук *[э],* буква *э.* Строчная буква *э.* | 2 |
| Заглавная буква *Э*. | 2 |
| Внеклассное чтение. | 2 |
| Буква *ю* и её звуки. | 2 |
| Заглавная буква *Ю*. | 2 |
| Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 2 |
| Разделительный *ь*. | 2 |
| Буква *ъ*, Разделительный *ъ*. | 2 |
| Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | 4 |
| Проверочная работа. | 2 |
| Резерв | 10 |
| Итоговый урок | 1 |

**уроков русского языка в 1-м классе**

(36 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **1. Слово** | | **31** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 |
| 2 | Повторяем гласные звуки и их буквы | 1 |
| 3 | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных зву- ков на письме | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 4 | Согласные звуки и их буквы | 1 |
| 5 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |
| 6–7 | Повторяем слоги и ударение | 2 |
| 8 | Перенос слов | 1 |
| 9 | Развитие умения переносить слова | 1 |
| 10 | Проверочная работа | 1 |
| 11 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 12–14 | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 3 |
| 15 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | 1 |
| 16 | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в сло- вах | 1 |
| 17 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разно- му – с большой и маленькой буквы | 1 |
| 18 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с раздели- тельным *ь* | 1 |
| 19–20 | Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах | 2 |
| 21 | Повторяем корень слова | 1 |
| 22 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 1 |
| 23 | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова | 1 |
| 24 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне | 1 |
| 25 | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением | 1 |
| 26 | Проверочная работа | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 28–30 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 3 |
| 31 | Словарный диктант. Повторение | 1 |
| **2. Предложение. Текст** | | **5** |
| 32 | Что мы знаем о предлогах и предложении | 1 |
| 33 | Повторяем правила оформления предложений на письме | 1 |
| 34 | Проверочная работа | 1 |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 36 | Чему мы научились за год | 1 |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка во 2-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 |
| **1. Слово** | | **5** |
| 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.) | 1 |
| 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.) | 1 |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 |
| 5 | Опасные места в словах русского языка | 1 |
| 6 | Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **2. Предложение** | | **11** |
| 7 | Признаки предложения | 1 |
| 8 | Составление предложений по схемам | 1 |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложе- ния на письме | 1 |
| 11 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотно- сить их со схемой | 1 |
| 12 | Конструирование предложений | 1 |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | 1 |
| 15 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение.) | 1 |
| 16 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 | 1 |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **3. Текст** | | **12** |
| 18 | Признаки текста | 1 |
| 19 | Роль заглавия в тексте | 1 |
| 20–21 | Связь заглавия и главной мысли текста | 2 |
| 22–23 | Озаглавливание текстов | 2 |
| 24–26 | Конструирование текстов | 3 |
| 27 | Резервный урок | 1 |
| 28 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 | 1 |
| 29 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*** | | **6** |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие на вопрос *что?* | 1 |
| 31 | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые пред- меты | 1 |
| 32 | Объединение слов в тематические группы | 1 |
| 33 | Конструирование сочетаний слов и предложений | 1 |
| 34–35 | Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам | 2 |
| **5. Слова, которые отвечают на вопросы**  ***какой? какая? какое? какие?*** | | **10** |
| 36 | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие уме- ния ставить к ним вопросы | 1 |
| 37–39 | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков | 3 |
| 40 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отве- чают на вопросы *кто? что?* и *какой? какая?..* | 1 |
| 41–42 | Развитие умения подбирать слова-названия признаков | 2 |
| 43 | Закрепление и повторение изученного | 1 |
| 44 | Проверочная работа № 3 | 1 |
| 45 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **6. Слова, которые отвечают на вопросы**  ***что делает? что делал? что сделал?*** | | **5** |
| 46–47 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы | 2 |
| 48–50 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечаю- щих на вопросы *кто? что делает?* | 3 |
| **7. Связь слов в предложении** | | **7** |
| 51–53 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложе- нии, устанавливать действующее лицо или предмет | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 54–55 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 2 |
| 56 | Проверочная работа № 4 | 1 |
| 57 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** | | **8** |
| 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | 1 |
| 59 | Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства | 1 |
| 60–63 | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами | 4 |
| 64 | Проверочная работа № 5 | 1 |
| 65 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **9. Части слова. Корень** | | **3** |
| 66 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | 1 |
| 67 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 |
| 68 | Распознавание однокоренных слов | 1 |
| **10. Суффикс** | | **4** |
| 69 | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса | 1 |
| 70–71 | Развитие умения находить в словах суффиксы | 2 |
| 72 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание | 1 |
| **11. Приставка** | | **7** |
| 73 | Роль приставки в слове. Определение приставки | 1 |
| 74 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | 1 |
| 75 | Значение приставок. Слитное написание приставок | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 76–77 | Развитие умения различать приставки и предлоги | 2 |
| 78 | Проверочная работа № 6 | 1 |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **12. Алфавит.**  **Написание большой буквы в словах** | | **13** |
| 80 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | 1 |
| 81–86 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, име- нах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке | 6 |
| 87 | Написание слов типа *орёл* и *Орёл* | 1 |
| 88–89 | Упражнения в правописании имен собственных | 2 |
| 90 | Сочинение по картинке | 1 |
| 91 | Проверочный диктант № 1 | 1 |
| 92 | «Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и дик- танте | 1 |
| **13. Правописание буквосочетаний**  ***жи***–***ши, ча***–***ща, чу***–***щу*** | | **14** |
| 93 | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение) | 1 |
| 94 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 |
| 95–96 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы | 2 |
| 97 | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ* | 1 |
| 98–99 | Упражнения в написании буквосочетаний *ча*–*ща*. Развитие орфо- графических умений | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 100 | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ* | 1 |
| 101–102 | Упражнения в написании буквосочетаний *чу*–*щу* | 2 |
| 103–104 | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих | 2 |
| 105 | Проверочный диктант № 2 | 1 |
| 106 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **14. Правописание букв *ъ* и *ь*** | | **15** |
| 107 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 |
| 108 | Буква *ь* в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой *ь* в сере- дине | 1 |
| 109 | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова | 1 |
| 110 | Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь* | 1 |
| 111–112 | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь* | 2 |
| 113 | Звук [й'] и его обозначение на письме | 1 |
| 114–115 | Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным *ь* | 2 |
| 116–117 | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мяг- кости согласных на письме | 2 |
| 118–119 | Правописание слов с разделительным *ъ* | 2 |
| 120 | Проверочный диктант № 3 | 1 |
| 121 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **15. Буквы безударных гласных в корне слова** | | **12** |
| 122 | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество сло- гов и ставить ударение | 1 |
| 123–124 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударны- ми гласными в корне | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 125–126 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 2 |
| 127 | Свободный диктант | 1 |
| 128 | Обучение применению правила | 1 |
| 129 | Проверочная работа № 7 | 1 |
| 130 | Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне | 1 |
| 131 | Проверочный диктант № 4 | 1 |
| 132 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 133 | Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай» | 1 |
| **16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова** | | **12** |
| 134 | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 |
| 135 | Знакомство с новой орфограммой | 1 |
| 136–140 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами соглас- ных в конце слова | 5 |
| 141 | Свободный диктант | 1 |
| 142 | Обучающее изложение | 1 |
| 143 | Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 144 | Проверочный диктант № 5 | 1 |
| 145 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **17. Повторение** | | **13** |
| 146 | Текст | 1 |
| 147 | Повторение. Свободный диктант | 1 |
| 148 | Предложение | 1 |
| 149 | Обучающее изложение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 150 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
| 151–152 | Повторение и классификация изученных орфограмм | 2 |
| 153–157 | Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль | 5 |
| 158 | Заключительный урок | 1 |
| 159–170 | Резервные уроки | 12 |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 3-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | 1 |
| **1. Повторение** | | **10** |
| 2–3 | Что мы знаем о тексте | 2 |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |
| 6–7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 2 |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, гра- фически обозначать орфограммы | 1 |
| 9 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание | 1 |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |
| 11 | Контрольный диктант № 1 | 1 |
| **Слово** | | **116** |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | | **3** |
| 12 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | 1 |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 14 | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформи- рованных предложений | 1 |
| **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова** | | **4** |
| 15 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова  (в конце и в середине слова) | 1 |
| 16 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |
| 17 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правиль- но писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 |
| 18 | Проверочная работа № 1 | 1 |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** | | **5** |
| 19 | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 |
| 20–22 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа | 3 |
| 23 | Повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |
| **5. Непроизносимые согласные в корне слова** | | **9** |
| 24 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| 25 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 |
| 26 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) | 1 |
| 27 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |
| 28 | Формулирование обобщённого правила правописания проверя- емых букв согласных в корне слова | 1 |
| 29 | Повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |
| 30 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 31 | Контрольный диктант № 2 | 1 |
| 32 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **6. Безударные гласные в корне слова** | | **7** |
| 33 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор про- верочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| 34 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безудар- ных гласных. | 1 |
| 35–36 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант | 2 |
| 37 | Повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |
| 38 | Р/р Сочинение по опорным словам | 1 |
| 39 | Контрольный диктант № 3 | 1 |
| **7. Сложные слова и их правописание** | | **6** |
| 40 | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 |
| 41 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах | 1 |
| 42 | Образование сложных слов | 1 |
| 43 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагатель- ные, их использование в речи для характеристики людей | 1 |
| 44 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант | 1 |
| 45 | Повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |
| **8. Части слова. Приставка** | | **1** |
| 46 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при- ставки | 1 |
| **9. Безударные гласные в приставках** | | **3** |
| 47–48 | Правописание букв безударных гласных в приставках | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 49 | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание | 1 |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | | **2** |
| 50 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке пристав- ки и корня | 1 |
| 51 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 |
| **11. Разделительные *ъ* и *ь*** | | **5** |
| 52 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз- делительного *ъ* и *ь* | 1 |
| 53 | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | 1 |
| 54 | Повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |
| 55 | Упражнения в правописании слов с разделительными *ь* и *ъ.*  Р/р Свободный диктант | 1 |
| 56 | Контрольный диктант № 4 | 1 |
| **12. Части слова. Окончание и основа** | | **2** |
| 57 | Понятие об окончании и основе слова | 1 |
| 58 | Развитие умения находить в слове окончание | 1 |
| **13. Основа слова и окончание** | | **2** |
| 59 | Как найти в слове основу | 1 |
| 60 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |
| **14. Части слова. Суффикс** | | **2** |
| 61 | Суффикс и его роль в слове | 1 |
| 62 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 |
| **15. Разбор слова по составу** | | **4** |
| 63 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 64 | Контрольное списывание | 1 |
| 65 | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |
| 66 | Повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |
| **16. Части речи в русском языке** | | **1** |
| 67 | Части речи в русском языке | 1 |
| **17. Имя существительное как часть речи** | | **2** |
| 68 | Определение имени существительного | 1 |
| 69 | Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа:  составление текста | 1 |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | | **3** |
| 70 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существи- тельных | 1 |
| 71 | Имена существительные в речи | 1 |
| 72 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 |
| **19. Род имён существительных** | | **3** |
| 73 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |
| 74 | Род – постоянный признак имён существительных | 1 |
| 75 | Окончания имён существительных мужского, женского и средне- го рода | 1 |
| **20. Число имён существительных** | | **4** |
| 76 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 77 | Образование множественного числа имён существительных | 1 |
| 78 | Окончания имён существительных в единственном и во множе- ственном числе | 1 |
| 79 | Разбор имени существительного как части речи | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **21. Словообразование имён существительных** | | **8** |
| 80 | Образование имён существительных с уменьшительно-ласка- тельным значением | 1 |
| 81 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 |
| 82 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |
| 83 | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | 1 |
| 84 | Разбор имён существительных по составу | 1 |
| 85 | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 |
| 86 | Употребление имён существительных в речи | 1 |
| 87 | Повторение. Проверочная работа № 8 | 1 |
| **22. Местоимение как часть речи** | | **6** |
| 88 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 |
| 89 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями | 1 |
| 90 | Разбор местоимения как части речи | 1 |
| 91 | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 |
| 92 | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |
| 93 | Повторение. Проверочная работа № 9 | 1 |
| **23. Имя прилагательное как часть речи** | | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 96 | Роль имён прилагательных в речи | 1 |
| 97 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** | | **4** |
| 98 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 |
| 99 | Как проверить правописание букв безударных гласных в оконча- ниях имён прилагательных | 1 |
| 100 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 |
| 101 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу** | | **4** |
| 102 | Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опор- ным сочетаниям слов | 1 |
| 103 | Проверочная работа № 10 | 1 |
| 104 | Разбор имён прилагательных по составу | 1 |
| 105 | Контрольный диктант № 5 | 1 |
| **26. Глагол как часть речи** | | **4** |
| 106 | Определение глагола как части речи | 1 |
| 107 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 108 | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |
| 109 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| **27. Правописание частицы *не* с глаголами** | | **2** |
| 110 | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | 1 |
| 111 | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Р/р Свободный диктант | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **28. Неопределённая форма глагола** | | **7** |
| 112 | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |
| 113 | Р/р Контрольное изложение | 1 |
| 114 | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не- определённой формы | 1 |
| 115 | Контрольный диктант № 6 | 1 |
| 116 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |
| 117 | Разбор глагола как части речи | 1 |
| 118 | Повторение. Проверочная работа № 11 | 1 |
| **29. Наречие как часть речи** | | 2 |
| 119–120 | Понятие о наречии как части речи | 2 |
| 121–127 | Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотре- нию учителя | 7 |
| **Предложение** | | **25** |
| **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** | | **3** |
| 128 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 129 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 |
| 130 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** | | **6** |
| 131 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 132 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |
| 133 | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |
| 134 | Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 |
| 135 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |
| 136 | Разбор предложений | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **32. Предложения с однородными членами** | | **7** |
| 137 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |
| 138 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |
| 139 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложе- ниях с однородными членами | 1 |
| 140 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |
| 141 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |
| 142 | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1 |
| 143 | Повторение изученного. Р/р Свободный диктант | 1 |
| **33. Простые и сложные предложения** | | **6** |
| 144 | Понятие о простом и сложном предложении | 1 |
| 145 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 |
| 146 | Развитие умения различать сложные предложения и простые пред- ложения с однородными членами и ставить в них запятые | 1 |
| 147 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант | 1 |
| 148 | Разбор простого и сложного предложений | 1 |
| 149 | Повторение. Проверочная работа № 12 | 1 |
| 150–152 | Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя | 3 |
| **34. Повторение** | | **5** |
| 153 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 154 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |
| 155–157 | Итоговый контроль | 3 |
| 158–170 | Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя | 13 |

**уроков русского языка в 4-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 |
| 2 | Контрольное списывание | 1 |
| 3 | Повторение фонетики и графики | 1 |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 |
| 5 | Что такое графика | 1 |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 7 | Повторение орфографии | 1 |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, гра- фически обозначать выбор написания | 1 |
| 10 | Повторение состава слова | 1 |
| 11 | Повторение изученного о частях речи |  | 1 |

30

\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во часов |
| 12 | | Повторение изученного по синтаксису | 1 |
| 13–14 | | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»\* | 2 |
| 15 | | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 |
| 16 | | Контрольный диктант № 1 | 1 |
| 17 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изло- жении и диктанте) | 1 |
| **Предложение. Текст** | | | **35** |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами** | | | **13** |
| 18 | | Как отличить простое предложение от сложного | 1 |
| 19 | | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 1 |
| 20 | | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | 1 |
| 21–22 | | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 2 |
| 23 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |
| 24–25 | | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 2 |
| 26 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |
| 27 | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 1 |
| 28 | | Развитие пунктуационных умений | 1 |
| 29 | | Контрольный диктант № 2 | 1 |
|  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редак- тирование текста изложения и сочинения | 1 |
|  |  |
|  | |

\* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **3. Сложные предложения с союзами *и, а, но*** | | **11** |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 |
| 32–33 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 1 |
| 35 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 |
| 36 | Запятая в сложном предложении | 1 |
| 37 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 |
| 38 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |
| 40 | Контрольный диктант № 3 | 1 |
| 41 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | 1 |
| **4. Предложения с прямой речью** | | **11** |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 |
| 45 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 |
| 46 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложе- нии, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 48–49 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 2 |
| 50 | Развитие пунктуационных умений | 1 |
| 51 | Контрольный диктант № 4 | 1 |
| 52 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 |
| **Имя существительное** | | **45** |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном** | | **5** |
| 53–54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоян- ные признаки имён существительных | 2 |
| 55 | Роль имён существительных в предложении, в речи | 1 |
| 56 | Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 1 |
| 57 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 |
| **6. Изменение имён существительных по падежам** | | **12** |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |
| 60–62 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 3 |
| 63 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 64 | Родительный падеж | 1 |
| 65 | Дательный падеж | 1 |
| 66 | Творительный падеж | 1 |
| 67 | Предложный падеж | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 1 |
| 69 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |
| **7. Три склонения имён существительных** | | **7** |
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 |
| 71–72 | Развитие умения определять склонение имён существительных | 2 |
| 73–74 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 2 |
| 75 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенно- стях их употребления | 1 |
| 76 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | | **8** |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женско- го рода | 1 |
| 78–80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозна- чать выбор написания | 3 |
| 81 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |
| 82 | Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |
| 83 | Контрольный диктант № 5 | 1 |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | | **13** |
| 85 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных оконча- ниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 |
| 87–88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 2 |
| 89–90 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 2 |
| 91 | Развитие орфографических умений | 1 |
| 92 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 |
| 93 | Развитие орфографических умений | 1 |
| 94 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |
| 95 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |
| 96 | Контрольный диктант № 6 | 1 |
| 97 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **20** |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** | | **5** |
| 98–99 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилага- тельных в речи | 2 |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 |
| 101–102 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| **11. Словоизменение имён прилагательных** | | **4** |
| 103–104 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |
| 105–106 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в слово- сочетании | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | | **11** |
| 107 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 108 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант | 1 |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания | 1 |
| 110–111 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 2 |
| 112 | Развитие орфографических умений | 1 |
| 113 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 114 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |
| 115 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |
| 116 | Контрольный диктант № 7 | 1 |
| 117 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 |
| **Глагол** | | **36** |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе** | | **4** |
| 118 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 |
| 119–120 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 |
| 121 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 |
| **14. Словоизменение глаголов** | | **2** |
| 122 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | | **17** |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 |
| 125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 |
| 126 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 |
| 127–128 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными оконча- ниями | 2 |
| 129 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | 1 |
| 130 | Разбор глагола как части речи | 1 |
| 131 | Контрольный диктант № 8 | 1 |
| 132 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 |
| 133 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах  2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 |
| 134–135 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единствен- ного числа. Контрольное списывание | 2 |
| 136–137 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными оконча- ниями | 2 |
| 138–139 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 2 |
| 140 | Работа над ошибками в изложении | 1 |
| **16. Разбор глагола по составу** | | **13** |
| 141 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 |
| 142–143 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безудар- ную гласную в личных окончаниях глаголов | 2 |
| 144 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 145 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении | 1 |
| 146 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 |
| 147 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 |
| 148 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |
| 149–150 | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант | 2 |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготов- ка к диктанту | 1 |
| 152 | Контрольный диктант № 9 | 1 |
| 153 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **17. Повторение** | | **7** |
| 154–157 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» | 4 |
| 158 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 |
| 159–160 | Комплексное повторение изученного материала.  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 2 |
| 161–163 | Итоговый контроль и работа над ошибками | 3 |
| 164–170 | Резерв | 7 |