Календарно –тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66 ч.) 2018-2019 уч. год

Всего 66 ч.; в неделю 2 часа

КТП составлено с учётом межпредметной интеграции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема | Тип урока | кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Виды деятельности учащихся, формы работы | Творческаяисследовательская, проектная деятель-ность учащихся | Формы контроля | **ЦОРы** | Дата | | |
| Освоение предметных знаний | | Универсальные учебные действия (УДД) | План | Факт | |
| **Раздел «**Этот удивительный мир» (1ч)  Количество трансформированных уроков ( 0 ) из них:  - интегрированных ( 0 )  - вне школьных стен ( 0 )  - в цифровой среде (0 ) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Этот удивительный мир ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. | Урок изучение нового материала | 1 | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | | *Познавательные:*общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа».  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлятьнебольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования  Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная устная проверка | Презентация  [**infourok.ru**](https://infourok.ru/)›[konspekt…miru…marshrut-dom…252513.html](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=13xv&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1911.NzH2_q7yNwZ957y3SgLCESjem4OChAcw6e6sjpd4ho7PnraA5_0hwQABt-Td1HBWUbEbAEMT9yk7_aF-ZGAHsHcO9rFnu1fZ7Yvn0D9agISetLJIpsEU18BmrJKRNVrmlpxJikEJjfKGTZCIW5woQ_JE0_qOmeeKnJevRh--vdX3gY91Hgsg0XunrxR3mz5CeN4wR53MIrud46Ry6kyt9cNOy_z6xDsF8SsNcc0fUY4.ec50a592a928854292b04eef90eb22a49a9827c1&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7Hecn2KN5t1Q6bB6kNmy73ErGVRjS5Mt6&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxF2KVAZccaIl001n0snysVPs_o5QEM12xb9XkhgSO8BcnvEUpUkZf7wUL3ZKBrNZ0UGfJxSWq0NpV0GkRbxuVEhRfWjVUvrhC8NSfb2oKOSsZQyGzvJBVEUAs4A0FYNMWoauLd-uXcbq72_rwERnBXK5SMAEEVIk5Kgh0LTekPsIMl7lJm0k2SbKXGLU8C8CTGJJO9jt89IZGxLV9lVbb8LBnTNwIG3l4QYVYXvgqA8O8RfRcy8LOeRHjNTif-DB6aNtQY4e-5hfB6EppbvUxks3F_JeEnWNrluOdBMnBCH0PS8pba0zsSzpH32BL8ZfdhgAm29-RvgTJYJl1hVul5U6Cc4STtAg-Lnw6ykJVGVejboUzn6E5nVHcIswIJ5Wl9ZLzi4yUQQ0DSBgSg6TSgthOgPd3Wr09FfsPeis4CYU_Q6ksKTZUfJMEqkN56zION2DEQ_8Sp4qVsaimT9xhageXHhBiDZyxRwpiEyorGYJQz1cLzjAy4cjFyrjOi9V8ITY5ccjI9TEyfdawoAn45y6Fc-vSzhaisGirWpmfGxdjLOMv0Fe_jR7q-jVXThNeGqa38maliZl-g3M_XXhRZC4KO9j-eiMkuj69AyQbrGSoxhY26qyHkPQVelShspfafg40xNhJc2STALV3NevZIBvI59I7n2J1rbG9WbC0x3ChayZ0LbSqTelI6Wdgenr9f6HkVUCD6q-YHCO-RbegJ1y6gh25bQYLWDNi4tzehfS&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyTF9QQzRQclNYMlJ1VlpHcTdGM2VNYUZ6QWRvXzR6blRKUW5sRmpxc3l3OW1QWXpfNHVZR0lQaVROaTBpZDVaY3Jqb2xMU2FMOXIxaEpHRnhjNGtqOTk4WlAxRDN4QzZySVRVOWZVWHNzbVpVUnVyVUxhNzVqWlJaZHAyQXZrdVBUdzZVXzEtNUJadGRpZHhkQVhJTHNUTGZGcWhqTFF3OGRvQVVVcHBmaXZUUSws&sign=7139e702ef698b73bb360b6e02fef882&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXazzUqf4eOhLbq2kkozcVheKtAxi3CNC8w0ERmNqRFJ8uyRbQBUOMd6qO9QlIQzo9Pk36Nnt8Al9xFBg-yvwC1EFe0yCH9jfH2Tx9ciCwh7Nckw72aPO0N8LOvsZpg8dufZ66xEBWD67h82BkRUnXY5pXV1vtmGfgtn5uDNkG0uCLGWeKGoEBASQc06NoMpBFGHzfBRmn-UkNAaI9fdhn5iWjANxFNT_BBrksHtIfy-7zA5vhrFqwhfNFEjR8d-l2e4rB-pCcNZOs97vSe_ZaD9PbOT2IFuLIqSSrAm7pgooIVwpiC9xsqRB4dpTLiOV6IFvSDx9ZEe-ca9CrxqpsWWX-Z55JJgxSLk9bVfoOJ77dwOhp9fN_ZP-7kj3g9ujgt_ZbJZp8a7OVlJ8V2ozeVuo) | 05.09 | 05.09 | |
| **Раздел «Мы – школьники» ( 2 ч )**  Количество трансформированных уроков ( 0) из них:  - интегрированных ( 0 )  - вне школьных стен ( 0 )  - в цифровой среде (0 ) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Давай познакомимся | Урок - игра | 1 | Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлятьнебольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования  Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Составление сообщения «Мое любимое занятие». | Устный опрос | презентация | 07.09 | 07.09 | |
| 3 | | Экскурсия по школе. Мы –школьники Правила поведения в школе. | Урок - экскурсия | 1 | Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлятьнебольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования  Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом | Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия по школе. Придумать и нарисовать рисунки-вывески на двери. | Фронтальная устная проверка |  | 12.09 | 12.09 | |
| **Раздел « Родная природа» ( 31 ч )**  Количество трансформированных уроков ( 6 ) из них:  - интегрированных ( 1 )  - вне школьных стен ( 3 )  - в цифровой среде (2 ) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Экскурсия в парк. Сентябрь - первый месяц осени. | Урок – экскурсия  урок вне школьных стен | 1 | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлятьнебольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования  Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом | Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей  тетради. | Экскурсия в парк. Презентация «Что за листья». | Самостоятельная работа | <https://www.youtube.com/watch?v=ofqWM6CGOsw>  [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)  [http://marshak.ouc.ru](http://marshak.ouc.ru/)  http://nsc.1september.ru | 14.09 | 14.09 | |
| 5 | | Что нам осень подарила. ОБЖ:Улица (дорога): тротуар,  обочина, проезжая часть, мостовая. | Интегрированный урок с ОБЖ | 1 | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты –кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать  *Познавательные:* предметные – иметь представление и царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам.*предметные* – объяснять понятия, связанные с темой. | Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения | Презентация  [**www.spas-extreme.ru**](http://www.spas-extreme.ru)  (порталдетской безопасности, интеграция с ОБЖ) | 19.09 | 19.09 | |
| 6 | | Грибная пора | Урок изучения нового материала | 1 | Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам. | | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «В царстве грибов». | Самостоятельная работа | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=YZJFO-wcz6s | 21.09 | 21.09 | |
| **Раздел «Семья».** (2 ч)  Количество трансформированных уроков ( 0) из них:  - интегрированных ( 0 )  - вне школьных стен ( 0 )  - в цифровой среде ( ) | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Семья.ОБЖ: Правила пользования транспортом | Урок изучения нового материала | 1 | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | | *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой  «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение  к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать | Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная | презентация | 26.09 | 26.09 | |
| 8 | | Любимые занятия. Воскресный день | комбинированный | 1 | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки - любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии  с грамматическими нормами.  Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям». | Устный опрос | презентация | 28.09 | 28.09 | |
| **Раздел «Труд людей» (6 ч)**  Количество трансформированных уроков ( 2) из них:  - интегрированных ( 0 )  - вне школьных стен ( 1 )  - в цифровой среде (1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Как из зерна получилась булка.  урок вне школьных стен | Урок изучения нового материала | 1 | Народная мудрость гласит: «Худ обед, коли хлеба нет». Хлеб - главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. | | *Познавательные:*  предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, ка растения кормят человека; Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии  с грамматическими нормами.  Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Отчет групп, взаимопроверка. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kak-iz-zerna-poluchilas-bulka-1241343.html | 03.10 | 03.10 | |
| 10 | | Человек и домашние животные ОБЖ Дорожные знаки.  урок в цифровой среде | Интегрированный урок с ОБЖ | 1 | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). | | *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправ-ленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии  с грамматическими нормами.  Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Презентация «Домашние животные». | Индивидуальные сообщения. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-1241634.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=F16Dm3bf-SY>  Видеоурок | 05.10 | 05.10 | |
|  | | | | | | **Родная природа** | | | |  |  |  | | |
| 11 | | Экскурсия в парк. Октябрь уж наступил. Птицы осенью | Урок - экскурсия | 1 | Парк изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплый страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» | | *Познавательные: предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе;Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии  с грамматическими нормами.  Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдение): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. Задание «Сочинялки». | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | https://www.youtube.com/watch?v=pokhRMXWmMY | 10.10 | | 10.10 |
| 12 | | Явления природы ОБЖ: Светофор. | Урок изучения нового материала | 1 | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход. | | *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы. Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника –выде-ление характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушин-ского «Солнце и радуга». Выпол-нение заданий в рабочей тетради. |  | Самостоятельная работа | презентация | 12.10 | | 12.10 |
| **Раздел «Наша страна – Россия. Родной край» ( 15 ч )**  Количество трансформированных уроков ( 2 ) из них:  - интегрированных ( 1 )  - вне школьных стен ( 1 )  - в цифровой среде (0 ) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Где ты живешь? ОБЖ  Правила поведения на  дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. | **Интегрированный урок с ОБЖ** | 1 | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения. | | *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная устная проверка | презентация | 17.10 | | 17.10 |
| 14 | | Правила поведения на дорогах. | **Интегрированный урок с ОБЖ** | 1 | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы. | | *Познавательные:* общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Правила безопасного поведения на дорогах». | Устный опрос | [**www.spas-extreme.ru**](http://www.spas-extreme.ru)  (порталдетской безопасности, интеграция с ОБЖ) | 19.10 | | 19.10 |
| **Труд людей** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Ты и вещи ОБЖ: правила пожарной безопасности. | **Интегрированный урок с ОБЖ** | 1 | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Клас-сификация предметов по заданному признаку. Пра-вила отношения к вещам и окружа-ющим предметам. Понятия-анто-нимы: «аккурат-ный-неаккурат-ный», «береж-ливый-расточи-тельный (небе-режливый)». | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач;  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Все работы хороши». | Индивидуальный устный опрос | Презентация  <http://portall.zp.ua/video/uchebnyy-film-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obzh-deti/id-x_t6Kfy6V1f.html>  учебный фильм | 24.10 | | 24.10 |
| 16 | | Кто работает ночью ОБЖ:  Правила обращения с бытовыми и  газовыми приборами. | Интегрированный урок с ОБЖ | 1 | Профессии людей, которые работают ночью, значение труда для общества. | | Познавательные: *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью». | Составление рассказа «Кем работают мои родители». | Индивидуальные сообщения | презентация | 26.10 | | 26.10 |
| **Раздел «Твое здоровье» ( 6 ч )**  Количество трансформированных уроков ( 0 ) из них:  - интегрированных ( 0 )  - вне школьных стен ( 0 )  - в цифровой среде (0 ) | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Твои помощники – органы чувств | Урок - исследование | 1 | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. | | *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смысло-образование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  *Познавательные:* уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопре-деление* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смысло-образование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Устный опрос | презентация | 07.11 | | 07.11 |
| 18 | | Правила гигиены.  ОБЖ: Телефоны экстренных вызовов. | Интегрированный урок с ОБЖ | 1 | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «чистоплотный-нечистоплотный». | | Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника. | Презентация «Правила личной гигиены». | Индивидуальные сообщения | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=qBHZn_tS654>  мультфильм | 09.11 | | 09.11 |
| 19 | | О режиме дня | Урок изучения нового материала | 1 | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный - неорганизованный»Режим дня первоклассника. | | *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смысло-образование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  *Познавательные:*общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. | Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Отчет групп, взаимопроверка | презентация | 14.11 | | 14.11 |
| 20 | | Урок в спортивном зале. Будем закаляться | Интегрированный урок | 1 | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. | | Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике. |  | Тестовые задания | презентация | 16.11 | | 16.11 |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Экскурсия в парк. Ноябрь – зиме родной брат | Урок -экскурсия | 1 | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени». | | *Познавательные:* целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос;  *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру;  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Составление рассказа о природе осени: «Золотая осень», «Предзимье», «Середина осени», | Самостоятельная работа | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=jXrnTXwvRGk | 21.11 | | 21.11 |
| 22 | | Дикие животные ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и  животные). | Интегрированный урок с ОБЖ | 1 | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. | | Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Ролевая игра «Рассказ от лица зверя». | Тестовые задания | презентация | 23.11 | | 23.11 |
| 23 | | Звери – млекопитающие. | Урок изучения нового материала | 1 | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей-млеко-питающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса. Классификация: домашние - дикие животные. | | *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру;  *Познавательные:*общеучебные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных;  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения | презентация | 28.11 | | 28.11 |
| 24 | | Что мы знаем о птицах | Интегрированный урок | 1 | Классификация птиц по признаку «перелетные-зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике. | Рассказывание «О чем могут трещать сороки». | Тестовые задания, взаимопроверка |  | 30.11 | | 30.11 |
| **Наша страна – Россия. Родной край** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Родной край    краеведческий музей урок вне школьных стен | Урок изучения нового материала | 1 | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. | | *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). | Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь». | Индивидуальные сообщения | Аудиозаписи  <http://zaycev.net/artist/118719>  звуки природы | 05.12 | | 05.12 |
| 26 | | Дом, в котором ты живешь. Правила пожарной безопасности. | Интегрированный урок  Интегрированный урок с ОБЖ | 1 | Описание зданий разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши. Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. | | *Познавательные:* прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире  *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Коммуникативные:*плани-рование учебного сотруд-ничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.*Личностные:*смыслобразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебнойдеятельности.*Познавательные:*общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «О чем рассказывают двери?» | Устный опрос | презентация | 07.12 | | 07.12 |
| 27-28 | | Зачем люди трудятся. | комбинированный | 2 | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» | | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в школьную библиотеку. Презентация «Все работы хороши». | Индивидуальные сообщения | презентация | 12.12  14.12 | | 12.12  14.12 |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Экскурсия в парк. В декабре, в декабре все деревья в серебре… | Интегрированный урок | 1 | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь - первый месяц зимы. | | *Познавательные:*общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве.  Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; | Речевая разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в при-роде). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная устная проверка | презентация | 19.12 | | 19.12 |
| 30 | | Какой бывает вода? | комбинированный | 1 | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода-раствори-тель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество». | | Речевая разминка: игра «Да-нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Вода». | Устный опрос | презентация | 21.12 | | 21.12 |
| **Раздел «Я и другие люди» (3 ч)**  Количество трансформированных уроков ( 0 ) из них:  - интегрированных ( 0 )  - вне школьных стен ( 0 )  - в цифровой среде (0 ) | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | С наступающим Новым годом! | Урок - праздник | 1 | Новый год. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа. | | *Познавательные:*общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. | Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устное сочинение «Новогодняя сказка». | Тестовые задания | презентация | 26.12 | | 26.12 |
| 32 | | О дружбе | Урок - игра | 1 | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский). | | *Познавательные:*общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  *Познавательные:*общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. | Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Самостоятельная работа | презентация | 09.01 | | 09.01 |
| 33 | | Идем в гости. Правила поведения в гостях. | Урок - игра | 1 | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=iuxkUvLe3Wo | 11.01 | | 11.01 |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34  35 | | Экскурсия в парк. Январь – году начало, зиме - середина | Урок - экскурсия | 2 | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | | *Познавательные:*общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | Речевая разминка «В январе, в январе…» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | Экскурсия в парк. | Отчет групп, взаимопроверка | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=w\_IaaXLIGuI | 16.01  18.01 | | 16.01  18.01 |
| 36 | | Хвойные деревья | Урок изучения нового материала | 1 | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | | *Познавательные:* логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Исследовательская работа «Как распускаются листочки на ветках деревьев и кустарников» | Индивидуальные сообщения | презентация | 23.01 | | 23.01 |
| 37  38 | | Жизнь птиц зимой | Урок изучения нового материала | 2 | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. | | *Познавательные:*. знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встрерить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «Нелетающие птицы». | Устный опрос | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=UO9EvkX6flE | 25.01  30.01 | | 25.01  30.01 |
| **Наша страна - Россия. Родной край** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Наша страна - Россия | Интегрированный урок | 1 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | | *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн). Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  *Познавательные:*общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России –леса, реки, горы; | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике. | Презентация «Достопримечательности Москвы». | Самостоятельная работа | презентация | 01.02 | | 01.02 |
| 40 | | Богата природа России | Урок изучения нового материала | 1 | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=-CVTxCtaGik>  https://www.youtube.com/watch?v=hvZymuU7l8U | 6.02. | | 6.02. |
| 41 | | Экскурсия в парк. Февраль – месяц метелей и вьюг | Урок экскурсия | 1 | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | | *Познавательные:* рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  *Познавательные:*общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». | Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. | Самостоятельная работа | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=Jub-FHWx8Zc | 08.02 | | 08.02 |
| 42 | | Мы – россияне. | комбинированный | 1 | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. | | Речевая разминка «Спрашивай-отве-чай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». | Презентация «Россия – страна многонациональная» |  | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=WRvvcjkOehs>  https://www.youtube.com/watch?v=5EEiuKICshs | 22.02 | | 22.02. |
| 43 | | 23 февраля – День Защитника Отечества | Урок - праздник | 1 | Как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Защитники Отечества». | Фронтальная проверка, индивидуальные сообщения | презентация | 27.02 | | 27.02 |
| 44 | | Народная сказка | комбинированный | 1 | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушки».Раскрашивание животных из сказки  «Колобок». | | *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и сопереживают им  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. | Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Тесто-вые задания, взаимопроверка, устный опрос | презентация | 28.02 | | 28.02 |
| 45 | | 8 Марта – праздник всех женщин | Урок - праздник | 1 | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Придумать поздравления с праздником 8 Марта для мамы, сестренки, соседки, учительницы, нарисовать открытку. | Отчет групп | презентация | 01.03 | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Звери - млекопитающие | Интегрированный урок | 1 | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | | *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.  Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и сопереживают им  *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  *Познавательные:*общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Звери - млекопитающие». Придумать рассказ «Что снится зимой ежику?». | Индивидуальные сообщения | презентация | 06.03 | |  |
| 47 | | П\р. Наш уголок природы. Животные уголка природы | Урок –практи  кум | 1 | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Придумать рассказ о каком-нибудь животном уголка природы. | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | презентация | 13.03 | |  |
| 48 | | Экскурсия в парк. Март – капельник  урок вне школьных стен | Урок - экскурсия | 1 | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. | | Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. | Фронтальная проверка | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=cXAKUfzogVs | 15.03 | |  |
| 49 | | Наш уголок природы. Растения уголка природы | Урок практикум | 1 | Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы. | | *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы. Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и сопереживают. | Речевая разминка «Узнай растение».  Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение». | Исследовательская работа «Выращивание растения из черенка», «Выращивание лука на подоконнике из луковицы». | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | презентация | 20.03 | |  |
| **Наша страна - Россия. Родной край** | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Мы – граждане России | комбинированный | 1 | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | | *Познавательные:*общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. *Регулятивные:* целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные:  осознают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Ребенок имеет право». | Самостоятельная работа | презентация | 22.03 | |  |
| 51 | | Правила поведения | Урок - тренинг | 1 | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. | | *Познавательные:*общеучебные – самостоя-тельно выделять и форму-лировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  *Познавательные:* знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?»  Речевая разминка «Разговор по телефону». |  | Устный опрос | презентация | 03.04 | |  |
| 52 | | Птицы и звери весной | комбинированный | 1 | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки». | | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры». Практическая работа «Жаворонки». Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы. | Презентация «Весна: встреча птиц». | Взаимопроверка | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=EK-zCyAEvrQ>  https://videouroki.su/watch/izmeneniya-v-zhizni-zhivotnikh-vesnoy/DjnNPXiAGfo | 05.04 | |  |
| 53 | | **Комплексные контрольные работы** | Проверка знаний | 1 | Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения | | *Предвидеть результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.* |  |  |  |  | 10.04. | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | День Космонавтики | Урок - викторина | 1 | Россия – страна, открывшая миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | | Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц весной6 прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе», «Женщины - космонавты». | Сообщения учащихся о космонавтахПрезентация «Страна, открывшая путь в космос». | Индивидуальный опрос | презентация | 12.04 | |  |
| 55 | | Экскурсия на водоем. Апрель – водолей | Урок экскурсия | 1 | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | | *Познавательные:*общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. | Экскурсия на водоем | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=epteHWeIios>  https://www.youtube.com/watch?v=JhbNRkKGsc8 | 17.04 |  | |
| **Твоё здоровье** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | | Урок - практикум | 1 | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений. | | *Познавательные:*общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» | Самостоятельная работа | презентация | 19.04 |  | |
| 57 | Здоровая пища. | | Урок изучения нового материала | 1 | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. | | *Познавательные:*общеучебные – осуществлять ре-флексию способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания;  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Правильное питание». | Тестовая работа, самостоятельная работа | презентация | 24.04 |  | |
| 58 | Какое бывает настроение | | Урок изучения нового материала | 1 | От чего зависит настроение человека. Какое оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | |  |  | презентация | 26.04 |  | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | Жизнь насекомых весной | комбинированный | 1 | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. | | *Познавательные:*общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд- ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Кто больше знает насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки». Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Жизнь насекомых весной». | Самостоятельная работа | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=p3Ena9hydqI | 08.05 |  | |
| **Труд людей** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Весенние работы. Кто работает на транспорте. | Урок изучения нового материала | 1 | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенний работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор. | | *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд- ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. | Презентация «Как вести себя в транспорте», «Кто работает на транспорте». | Индивидуальные сообщения по итогам целенаправленного наблюдения (анализ), отчет групп, взаимопроверка | презентация | 15.05 |  | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Экскурсия в парк. Май весну завершает | комбинированный | 1 | «Май весну завершает, лето начинает» - так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. | | *Познавательные:*общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета;  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. Сочинение по картинкам сказки «Как бабочка нектар искала». | Индивидуальные сообщения | презентация | 17.05 |  | |
| 62 | | Жизнь земноводных весной . | Урок изучения нового материала | 1 | Лягушки и жабы - земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие». | | *Познавательные:*общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд- ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Жизнь земноводных весной». | Тестовые задания, взаимопроверка | Презентация  https://www.youtube.com/watch?v=HbzW\_2XsFyk | 22.05 |  | |
| 63  64 | | Животное – живое существо | Урок обобщения | 2 | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | | *Познавательные:*общеучебные– ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – демон-стрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;  *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Придумать рассказ по картинкам «Береги природу!» | Фронтальная устная проверка | презентация | 24.05 |  | |
| 65 | | Природе нужны все! | урок -отчет | 1 | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России. | | *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.Личностные:*самоопределение* – демон-стрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;  *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Красная книга России», «Красная книга Астраханской области». Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла олененка». | Отчет групп | презентация | 29.05 |  | |
| **Наша страна – Россия. Родной край** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Скоро лето! Ты – пешеход | **Интегрированный урок с ОБЖ** | 1 | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки. | | Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах городаКоммуника-тивные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое выска-зывание.Личностные:*самоопределение*демонстрируют самосто-ятельную и личную ответст-венность за свои поступки, установку на здоро-вый образ жизни; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разныхситуац | Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | Проверь себя. Презентация «Мы идем через дорогу». | Диагностическая работа, самопроверка | презентация  [**www.spas-extreme.ru**](http://www.spas-extreme.ru)  (порталдетской безопасности, интеграция с ОБЖ) | 31.05 |  | |