**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 1 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века» 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****темы урока** | **Кол-во часов** | **Тип****урока** | **Деятельность учащихся** | **Результаты освоения учебного предмета** |  |  | **Дата****проведения** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Личностные** |  **Метапредметные** | Вид контроля | ЦОРы | План | Факт |
| Раздел 1. Добукварный период.( 19 ч)Количество трансформированных уроков (0 ) из них:- интегрированных (0 )- вне школьных стен ( 0)- в цифровой среде ( ) |
| 1. | **Добукварный период**Ориентировка на странице прописей. Гигиенические правила письма.  | 1 | ОНЗ | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | Проводить линии в заданном направлении;ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками;выявлять сходства и различия в объектах.  | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | ***Регулятивные*:** - принимать и сохранять учебную задачу;- осущес-твляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  | текущий | *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* **«Русский язык».** Электронный образовательный ресурс для работы в классе, CD-диск | 03.09 | 03.09 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | ОНЗ | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.  | текущий | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/kartochka_vzaimnoe_raspolozhenie_i_orientirovka_predmetov_v_prostranstve_i_na_ploskosti/375-1-0-7293> | 04.09 | 04.09 |
| 3 | Введение понятия «слово». | 1 | ОНЗ | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).  | Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Делить предложения на слова. | принимать и сохранять учебную задачу;- отвечать на вопросы по теме;- выполнять режим дня- ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;- оценка; | текущий | <https://infourok.ru/vvedenie-ponyatiya-slovo-otrabotka-algoritma-deystviy-na-stranicah-propisey-russkiy-yazik-1127864.html> | 05.09 | 05.09 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | ОНЗ | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Проводить параллельные и непараллельные линии | ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;- оценка;- умение действовать по образцу;-правильно сидеть за партой, столом и пользоваться письменными принадлежностями | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования. | текущий | <http://www.zavuch.ru/> | 06.09 | 06.09 |
| 5 | Отработка понятия «слово». | 1 | ОНЗ | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | -обозначать предложения полосками. **-**выявлять сходства и различия в объектах. **-**проводить вертикальные параллельные линии.- различать «слово» | положительное отношение к школе;-проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий,выявление сходства и различия в объектах; | текущий | Русский язык. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. 2008. | 07.09 | 07.09 |
| 6 | Деление предложения на слова. | 1 | ОНЗ | Деление предложения на слова.Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  | делить предложения на слова.**-**классифицировать предметы по заданному признаку. **-**проводить вертикальные параллельные линии. | преодоление импульсивности, непроизвольности;- строить речевое высказывание в устной форме; |  | текущий | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/delenie_predlozhenija_na_slova/380-1-0-17836> | 10.09 | 10.09 |
| 7 | Сравнение звуков. | 1 | ОНЗ | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | -соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой.**-**сравнивать звуки по твердости-мягкости. | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий- строить рассуждения в форме связи простых суждений | текущий |  | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | ОНЗ | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | -анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». **–**нахо-дить места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.- строить рассуждения в форме связи простых суждений | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования. | текущий | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/04/10/zanyatie-po-obucheniyu-gramote-znakomstvo-so-shemoy> | 12.09 | 12.09 |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | ОНЗ | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | -сравнивать слова по зву-ковой струк-туре.**-**интона-ционно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки. | -развитие зрительного восприятия;-организация рабочего места; | текущий |  | 13.09 | 13.09 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. | 1 | ОНЗ | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов.  | -сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре**-**проводить полуовалы | ориентация на образец и правило выполнения действий; | текущий | <https://infourok.ru/urok-pisma-na-temu-znakomstvo-s-rabochey-strokoyprovedenie-poluovalov-1290905.html> | 14.09 | 14.09 |
| 1112 | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | Общеметодол. направленности | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | Сравнивать слова по звуковой структуре.Знатьзвуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- использовать знаково-символические средства; |  | текущий | <https://infourok.ru/urok-chteniya-zvukovoy-analiz-slov-sir-nos-sravnenie-slov-po-osnovnoy-strukture-2877472-page2.html> | 17.0918.09 | 17.0918.09 |
| 13 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.  | 1 | Общеметодол. направленности | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.ИКТ «Кит, кот» | - проводить звуковой анализ слов;-подбирать слова к схемам;-отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства; | формулировать собственное мнение и позицию;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  | текущий | <https://infourok.ru/urok-chteniya-zvukovoy-analiz-slov-sir-nos-sravnenie-slov-po-osnovnoy-strukture-2877472-page2.html> | 19.09 | 19.09 |
| 14 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Общеметодол. направленности | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. | Знать звуковой анализ слов. Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам.Находить середину надстрочного пространства.Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [**л**], [**л,]** | Формулировать собственное мнение и позицию;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. | текущий | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-svobodi-dvizheniya-ruki-provedenie-liniy-slozhnoy-traektorii-2059797.html> | 20.09 | 20.09 |
| 15 | Сравнение слов по звуковой структуре. Развитие свободы движения руки. | 1 | ОНЗ | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинокПроведение линий сложной траектории | Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинокПроводить линии сложной траектории. | -ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция; | текущий | <http://biogr.znate.ru/docs/index-814.html?page=4> | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  | 1 | ОНЗ | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | выделять гласные звуки;характеризовать звуки русского языка;-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;-различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.**-** прописывать на рабочей строке элементов букв. | проводить сравнение;-ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;- оценка-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | текущий |  | 24.09 | 24.09 |
| 17 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  | 1 | закрепление изученного | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | текущий |  | 25.09 | 25.09 |
| 18 | Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». | 1 | ОНЗ | Отличают согласный звук от гласного. Обозначают согласные звуки в модели слова. |  | текущий | [**www.1september.ru**](http://www.1september.ru/) презентация | 26.09 | 26.09 |
| 19 | Прописывание на рабочей строке элементов букв | 1 | ОНЗ | Тренировка в написании элементов букв |  |  |  |  |  | 27.09 | 27.09 |
| **Раздел 2**. **Букварный период. 61ч.**Количество трансформированных уроков ( 0 ) из них:- интегрированных ( 0 )- вне школьных стен ( 0)- в цифровой среде ( 0 ) |
| 20 | Знакомство с буквой «А,а» | 1 | ОНЗ | Проводить звуковой анализ слов АНЮТА и ЛУНА. Выбирать слова со звуком [а] в начале, в конце и середине слова. Разгадывать кроссворд | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.*Писать букву А а. Называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; | ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;- оценка;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных принаков | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |  |  | 28.09 | 28.09 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»*** | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. ***ИКТ «Здравствуй,А,как твои дела?»*** | текущий | [**www.openworld/school**](http://www.openworld/school) | 01.10 | 01.10 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.  | Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд-различать звуки и буквы.   | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям. | текущий | [**www.1september.ru**](http://www.1september.ru/) | 02.10 | 02.10 |
| 23 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | ОНЗ | Вписывать изученные буквы с опоррй на звуковые модели слов |  Сравнение написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачуКоммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | текущий | [**www.ug.ru**](http://www.ug.ru/) | 03.10 | 03.10 |
| 24 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.*  | 1 | ОНЗ | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.* Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. | -писать букву *«****О,о»****.* - сопоставлять строчные буквы *«****а -о».*** **-**записывать недостающие буквы |  | текущий |  | 04.10 | 04.10 |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.*ИКТ «Тайна звука»* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».* -писать букву Ёё-различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-проводить сравнение;- задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | текущий | **Мультимедийный учебно-методический** комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия» | 05.10 | 05.10 |
| 26 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | ОНЗ | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. | выполнять звуковой анализ слов «ёжик»,-характеризовать звуки русского языка;-обозначать в начале слова букву «Ё» звуками[й’] и [о] «ёлка»;  | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-проводить сравнение;- задавать вопросы; | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачуКоммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | текущий | [**http://www.portalschool.ru**](http://www.portalschool.ru/) | 08.10 | 08.10 |
| 27 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 |  | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;-писать изученные заглавные и строчные буквы;-выбирать и записывать недостающую букву;-усвоит алгоритм соединения букв при письме | ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;- оценка;-находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | текущий |  [**www.vgf.ru**](http://www.vgf.ru/) | 09.10 | 09.10 |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.*  | 1 | ОНЗ | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. | сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами-знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»*** -писать букву *«****У, у»*** | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | текущий | - Обучение грамоте. Уроки Кирилла и Мефлодия. 1 класс. 2008. | 10.10 | 10.10 |
| 29 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | 1 | ОНЗ | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании *ИКТ «Тайна звука»*букв. | определять положение звука [у] в слове.-знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.***-**писать букву *«****Ю, ю»****.* -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям |  | текущий |  [**www.vgf.ru**](http://www.vgf.ru/) | 11.10 | 11.10 |
| 30 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | рефлексия | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Знать правило обозначения звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов | ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;-адекватно воспри-нимать словесную оценку учителя;представление о способе и результате действия; | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  | текущий | **электронный образовательный ресурс** «Кирилл и Мефодий», | 12.10 | 12.10 |
| 31 | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | 1 | ОНЗ | Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). | писать букву *«****Э, э»*** - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»;-различать звуки и буквы;-характе-ризовать звуки русского языка;-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-проводить сравнение;- задавать вопросы;-адекватно воспринимать словесную оценку учителя;представление о способе и результате действия | текущий |  [**www.akademkniga.ru**](http://www.akademkniga.ru/) | 15.10 | 15.10 |
| 32 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* | 1 | Общеметодол. направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* Отработка написания изученных букв. | Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Е, е»*  | -ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-умение выполнять сравнение | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. | текущий |  [**www.akademkniga.ru**](http://www.akademkniga.ru/) | 16.10 | 16.10 |
| 33 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | 1 | ОНЗ | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. | писать букву *«****Е,е»*** - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»;-различать звуки и буквы;-характеризовать звуки русского языка;-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-проводить сравнение;- задавать вопросы;-адекватно воспринимать словесную оценку учителя;представление о способе и результате действия | текущий |  [**www.akademkniga.ru**](http://www.akademkniga.ru/) | 17.10 | 17.10 |
| 34 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | Развивающий контроль | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | устанавливать закономерность в расположении букв в ряду.**-**вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.-писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания;-соотносить печатные и письменные буквы; | ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;-адекватно воспринимать словесную оценку учителя;представление о способе и результате действия; |  | текущий | [**www.edu.rin.ru**](http://www.edu.rin.ru/) | 18.10 | 18.10 |
| 35 | Знакомство с буквой ы | 1 | ОНЗ | Читать стихотворение С.Маршака. Проводить звуковой анализ слов рыба, усы, дым. Преобразовывать слова. | уметь соотносить звук и соответствующуюему букву. | - сравнение;- задавать вопросы;-адекватно воспринимать словесную оценку учителя; | адекватно воспринимать словесную оценку учителя;представление о способе и результате действия; |  | [**http://school-collektion.edu.ru**](http://school-collektion.edu.ru/) | 19.10 | 19.10 |
| 36 | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | Знать поэлементный анализ строчной буквы *«ы»* -писать букву *«ы».* -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме |  |  | текущий | [http://www.4stupeni.ru](http://u.to/cZ_L) | 22.10 | 22.10 |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*  | 1 | ОНЗ | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* -определять положение звука [и] в слове;-сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой;-отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-проводить сравнение, синтез и анализ;- контроль и коррекция;- оценка;-умение выполнять сравнение, синтез, анализ | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | [**http://school-collektion.edu.ru**](http://school-collektion.edu.ru/) | 23.10 | 23.10 |
| 38 | Отработка написания изученных букв. | 1 |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.  | -Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы;-соотносить печатные и письменные буквы; | текущий | [**http://school-collektion.edu.ru**](http://school-collektion.edu.ru/) | 24.10 | 24.10 |
| 39 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | рефлексия | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. | Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки; | ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;- оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | [http://www.4stupeni.ru](http://u.to/cZ_L) | 25.10 | 25.10 |
| 40 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.***-**писать *Мм, слоги и слова.***-**выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.  | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;-проводить сравнение, синтез, анализ;-классификация предметов по заданному признаку;- задавать вопросы; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | [**http://school-collektion.edu.ru**](http://school-collektion.edu.ru/) | 26.10 | 26.10 |
| 41 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных букв | 1 | ОНЗ | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. | Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки; | принимать и сохранять учебную задачу;-ориентация на образец и правило выполнения действий;- контроль и коррекция;- оценка;-понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | текущий |  | 06.11 | 06.11 |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.*  | 1 | рефлексия | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.  | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* **-**писать Нн.-сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** **-**вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов-писать слоги, | ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-контроль и коррекция; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | [**http://school-collektion.edu.ru**](http://school-collektion.edu.ru/) | 07.11 | 07.11 |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.*. |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.*  | обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.***-**писать Р р**-** | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-контроль и коррекция; | текущий |  | 08.11 | 08.11 |
| 44 | Письмо слогов, слов | 1 | ОНЗ | Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. ИКТ «Звук и буква Р» |  | ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-контроль и коррекция; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | [**http://school-collektion.edu.ru**](http://school-collektion.edu.ru/) | 09.11 | 09.11 |
| 45 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»*** **-**писать *Лл*.**-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** ***-***дифференцировать букв *«****л»-*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р»*** при записи слов***;*** | текущий |  | 12.11 | 12.11 |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 | ОНЗ | Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* **-**писать Йй**-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** | текущий | [http://www.4stupeni.ru](http://u.to/cZ_L) | 13.11 | 13.11 |
| 47 | Введение понятия «Слог» | 1 | ОНЗ | Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | -записывать слова в соответствии с заданными моделями-писать слоги, | текущий | [**http://school-collektion.edu.ru**](http://school-collektion.edu.ru/) | 14.11 | 14.11 |
| 48 | Отработка написания изученных букв | 1 | ОНЗ | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.  | -знать что такое «слог»;-делить слова на слоги;делить слова на слоги. **-**определять слова, состоящие из одного слога. **-**устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. **-**записывать слова к нужной слоговой схеме. | выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме-осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | текущий |  | 15.11 | 15.11 |
| 49 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | ОНЗ | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* **-**восстанавливать деформированные предложения. | -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | *4Образовательные диски*Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» | 16.11 | 16.11 |
| 50 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.***-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.-изменять и записывать слова по образцу. | текущий |  | 19.11 | 19.11 |
| 51 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | 1 | Общеметодол. направленности | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей.  | находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя-знаково-символическое моделирование;-уметь строить схемы, модели;уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | *4Образовательные диски*Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» | 20.11 | 20.11 |
| 52 | Знакомство с буквой «**З, з**». | 1 | ОНЗ | Проводить звуковой анализ слов *зебра, замок*. Читать слоги по «окошкам». Читать слоги, слова, предложения. | текущий |  | 21.11 | 21.11 |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 1 | ОНЗ | Звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чтение слова «замóк» с изменением ударения: «зáмок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений.Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв.  | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»***  **-**изменять и записывать слова по образцу | текущий |  |  |  |
| 22.11 | 22.11 |
| 54 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 | ОНЗ | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.***-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой формепланирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | *4Образовательные диски*Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» | 23.11 | 23.11 |
| 55 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 | ОНЗ | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей. **-**работать с деформированными предложениями | текущий |  | 26.11 | 26.11 |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. *ИКТ «Глухой, мягкий»* | -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* **-**восстанавливать деформированные предложения | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 27.11 | 27.11 |
| 57 | Знакомство с буквой «**Т, т**». | 1 | ОНЗ | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).  | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.***-**писать слова, предложения **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.-изменять и записывать слова по образцу. | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | текущий |  | 28.11 | 28.11 |
|  |  |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 1 |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* Тренировка в написании букв. | текущий |  | 29.11 | 29.11 |
| 59 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 1 | Общеметодол. направленности | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. | записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 30.11 | 30.11 |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.***-**писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | текущий |  | 03.12 | 03.12 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П,п»****.***-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу. | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 04.12 | 04.12 |
| 62 | Знакомство с буквой «**В, в**». | 1 | ОНЗ | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».  | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.***-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | проявление *социальных* мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;проявление учебных мотивовпланирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | текущий |  | 05.12 | 05.12 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 1 | рефлексия | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.***-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 06.12 | 06.12 |
| 64 | Чтение и письмо слов и предложений | 1 | ОНЗ | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | **-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | текущий |  | 07.12 | 07.12 |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф»*** | 1 | Общеметодол. направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.***-**писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 10.12 | 10.12 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.*  | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. *ИКТ «ЖИ-ШИ»* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.***-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | текущий |  | 11.12 | 11.12 |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****. ИКТ «ЖИ-ШИ»* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.*Знатьправило написания ши.**-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 12.12 | 12.12 |
| 68 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | 1 | ОНЗ | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.*Знать правило написания ча**-**писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | -проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя |  |  | 13.12 | 13.12 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. | текущий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 14.12 | 14.12 |
| 70 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.*Знатьправило написания ща**-**писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-символическое моделирование;-уметь строить схемы, модели;уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) | текущий |  | 17.12 | 17.12 |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.***-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; |  | текущий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 18.12 | 18.12 |
| 72 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.*  | 1 | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный *ИКТ «Жизнь буквы Ц в слове»* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.***-** писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | -уметь строить схемы, модели;уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 19.12 | 19.12 |
| 73 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | ОНЗ | Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. | Знать поэлементный анализ буквы *«****ь»****.*Знатьправило написания ь знака.**-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | -ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | текущий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 20.12 | 20.12 |
| 74 | Письмо строчной буквы *«****ь».*** | 1 | Общеметодол. направленности | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.***ИКТ «Что это?»*** | текущий |  | 21.12 | 21.12 |
| 75 | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | ОНЗ | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.  | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком**-**писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | уметь строить схемы, модели;уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 24.12 | 24.12 |
| 76 | Письмо строчной буквы *«****ъ».*** | 1 | ОНЗ | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знать поэлементный анализ буквы *«****ъ»****.***-**записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-уметь строить схемы, модели;уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 25.12 | 25.12 |
| 77 | Отработка написания всех букв русского алфавита. | 1 | Развивающий контроль | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.  | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком**-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | текущий |  | 26.12 | 26.12 |
| 78 | Отработка написания предложений на узкой строке. Списывание предложений. | 1 | Развивающий контроль | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.  | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком**-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 09.01 | 09.01 |
| 79 | Отработка написания всех букв русского алфавита | 1 | Развивающий контроль | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.  | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком**-**  писать слова, предложения**-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.**-**изменять и записывать слова по образцу | планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотрудничестве. | текущий |  | 10.01 | 10.01 |
| 80 | Как хорошо уметь писать! | 1 | Развивающий контроль | текущий |  | 11.01 | 11.01 |

В 1 классе в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи, тема урока формулируется двумя предложениями.

2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Тип урока | Кол-вочасов | Вид контроля | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | ЦОРы | Дата  |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль:соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность соб-ственных записей |  |  |  |  | План | Факт |
| **Раздел 1**Количество трансформированных уроков ( 0 ) из них:- интегрированных ( 0 )- вне школьных стен ( 0)- в цифровой среде ( 0 ) |  |
| 81 | Знакомство с учебником, условными обозначениямиЯзык- как средство общения | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | *общеучебные –* осознание понятий *язык*и *речь*, понимание роли языка в жизни людей; *логические –* осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов;проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 14.01 | 14.01 |
| 82 |  Язык – как средство общения. Порядок действий при списывании. | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/26/poryadok-deystviy-pri-spisyvanii | 15.01 | 15.01 |
| 83 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | Комбинированныйурок  | 1 | текущий | Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Использовать алгоритм порядка действий при списывании | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-ustnaia-i-pis-miennaia-riech-znaki-priepinaniia-v-kontsie-priedlozhieniia-1-klass-umk-nachal-naia-shkola-21-vieka-urok-2 | 16.01 | 16.01 |
| 84-85 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений | КомбинированныйУрок | 2 | текущий | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений;*логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-rechevoy-etiket-slova-privetstviya-intonaciya-predlozheniy-vosklicatelniy-znak-v-ko-2578435.html | 17.0118.01 | 17.0118.01 |
| 86 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | Урок – практикум | 1 | тематический | Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбиратьпредложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-na-temu-slova-privetstviya-proschaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-deystviy-pri-spi-2580803.html | 21.01 | 21.01 |
| 87 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?*Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что?*). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений;*логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/18/slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto | 22.01 | 22.01 |
| 88-89 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения | Урок закрепления | 2 | итоговый | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?). Преобразовыватьинформацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи |  |  |  | <http://lusana.ru/presentation/25699>http://открытыйурок.рф/статьи/576978/ | 23.0124.01 | 23.0124.01 |
| 90-91 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работа в паре). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html>https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-imena-sobstvennie-situaciya-znakomstva-klass-1489005.html | 25.0128.01 | 25.0128.01 |
| 92-93 | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён | Комбинированный урок | 2 | текущий | Наблюдать использование слов *ты* и *вы* при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/tema-rechevoy-etiket-ispolzovanie-slov-ty-vy-pri>https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klassie-rie.html | 29.0130.01 | 29.0130.01 |
| 94-95 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён | Урок изучения нового материала | 2 | тематический | Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-53.html>https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-riechievoi-etikiet-vyrazhieniie-pros-by-v-raz.html | 31.011.02 | 31.011.02 |
| 96-97 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения текущийзаданий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-opisanie-vneshnosti-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-urok-umk-nacha-1593491.html>https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya\_po\_russkomu\_yazyku\_na\_temuquotopisanie\_vneshnosti.\_slovaotvechayuschie\_na\_voprosy-10482.htm | 4.025.02 | 4.025.02 |
| 98-99 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем | Комбинированный урок | 2 | тематический | Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами *потому что, так как.*Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-opisanie-vneshnosti-povtorenie-slogoudarnih-shem-slov-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1601196.html>https://infourok.ru/opisanie-vneshnosti-povtorenie-slogovih-shem-2346655.html | 6.027.02 | 6.027.02 |
| 100-101 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Урок закрепления | 2 | итоговый | Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам (*кто? что? какой?* и т. п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте, формулировка на основеанализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-na-temuvneshnost-opisanie-vneshnosti-klassnachalnaya-shkola-i-veka-2302861.html>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/20/urok-russkogo-yazyka-v-1-klassetema-opisanie-vneshnosti | 08.0211.02 | 08.0211.02 |
| 102-103 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем | Комбинированный урок | 2 | тематический | Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило написания собственных имён (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогоударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69825-konspekt-uroka-rechevye-situacii-v-kotoryh.html>http://www.myshared.ru/slide/627044/ | 12.0213.02 | 12.0213.02 |
| 104-105 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | Урок – игра | 2 | тематический | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/107805-prezentaciya-pismennaya-rech-oformlenie-adresa.html>https://урок.рф/library/pismennaya\_rech\_oformlenie\_adresa\_na\_konverte\_ili\_035504.html | 14.0215.02 | 14.0215.02 |
| 106-107 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | Урок закрепления | 2 | итоговый | Сравнивать информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правила переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать одно-два слова к приведённым звуковым моделям). Контролировать правильность и аккуратность записи | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/oformlieniie-adriesa-na-konviertie | 25.02-26.02 | 25.02-26.02 |
| 108-109 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | Урок – игра | 2 | тематический | Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). Использовать приём развёрнутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/08/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-ustnaya>  | 27.02-28.02 | 27.02-28.02 |
| 110-111 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | Комбинированный урок | 2 | текущий | Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы*кто? что? какой?*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам;*логические –* осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://infourok.ru/rechevoy-etiket-priglashenie-na-ekskursiyu-podbor-voprosov-k-slovam-1635628.html><https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku-urok-34-o.html>  | 01.03-04.03 |  |
| 112-113 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *что делать? что сделать?* Задавать вопросы *что делать? что сделать?* к приведённым словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/12/rechevaya-situatsiya-obsuzhdenie-professiy-roditeley><https://www.youtube.com/watch?v=8nhwelYh4Mk>  | 05.0306.03 |  |
| 114-115 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | Комбинированный урок | 2 | текущий | Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос *что делать?*). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevaya-situaciya-obsuzhdenie-vibora-buduschey-professii-936266.html>  | 07.03- 11.03 |  |
| 116-117 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши*** | Урок повторения и систематизаций | 2 | тематический | Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи – ши*; *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения. | *Регулятивные: планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/24/rechevaya-situatsiya-obsuzhdenie-postupkov-pravopisanie><https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-46847> | 12.0313.03 |  |
| 118-119 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | Комбинированный урок | 2 | тематический | Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи | <https://infourok.ru/material.html?mid=148542>https://rosuchebnik.ru/material/urok-21-rechevaya-situatsiya-ispol-zovanie-rechi-dlya-ubezhdeniya-povtorenie-pravila-pravopisaniya-s-2385/ | 14.0315.03 |  |
| 120121 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | Урок закрепления | 2 | итоговый | Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=lvHEodONcFA>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-rechevaya-situaciya-opisanie-svoego-haraktera-i-postupkov-slova-otvechayuschie-na-v-2784152.html | 18.0319.03 |  |
| 122-123 |  Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Комбинированный урок | 2 | тематический | Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические –* осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности…. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-1528045.html>https://www.youtube.com/watch?v=VfQOBQsfJbw | 20.0321.03 |  |
| 124-125 |  Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи | <https://infourok.ru/razrabotka_uroka_russkogo_yazyka_na_temu_rechevaya_situaciya_nesovpadenie_interesov_i-115811.htm>https://botana.cc/prepod/nachalnye\_klassy/oqh4t5rq.html | 22.0301.94 |  |
| 126-127 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | Комбинированный урок  | 2 | тематический | Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***ё, я*** обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании | *общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические –* осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt\_uroka\_po\_russkomu\_iazyku\_po\_tiemie\_riechievaia\_situatsiia\_obsuzhdienii | 2.043.04 |  |
| 128-129 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения. Правила правописания сочетаний ***жи — ши*** | Урок повторения и обобщения | 2 | тематический | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* усвоение понятия *объявление*;осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в содержании приведенных объявлений. | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают имПознавательные:общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. | https://stydopedia.ru/3x5a67.html | 04.0405.04 |  |
| 130 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи — ши***,***ча — ща***, ***чу — щу***). Контролировать правильность и аккуратность записи |  | <https://www.youtube.com/watch?v=ZOOVSy_LkDU> | 8.04 |  |
| 131 | Комплексные контрольные работы | Диагностика | 1 | итоговый |  |  |  |  |  | 9.04 |  |
| 132 |  Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Комбинированный урок | 1 | тематический | Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |  |  |  | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/79892-plan-konspekt-uroka-ustnaya-rech-vymyshlennye.html>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustoychivie-sochetaniya-slov-klass-1103797.html | 10.04 |  |
| 133 |  Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); *логические –* осуществление анализа слов с определенными звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им | <https://www.infouroki.net/urok-rechevoy-etiketvyrajenie-prosby-i-otkaza-v-razlichnyh-situaciyah-obshcheniya-povtorenie-pravil-perenosa-slov.html>https://www.youtube.com/watch?v=N474ozdhUAY | 11.04 |  |
| 134 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён | Урок - игра | 1 | текущий | Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий | https://www.youtube.com/watch?v=w9M2cmMFt\_A | 12.04 |  |
| 135 | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний ***жи — ши*** при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлятьсамоконтроль при списывании | *общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи – ши* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | https://www.youtube.com/watch?v=Z6K4Y1fo5To | 15.04 |  |
| 136 |  |  |  |  |  |  | 16.04 |  |
| 137 |  Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе | Комбинированный урок | 1 | тематический | Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлятьсамоконтроль при списывании | *общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи – ши* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-1-klassie-riechievoi-etikiet-vyrazhieniie-pros-by-i-otka.html | 17.04 |  |
| 138 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | Урок - практикум | 1 | тематический | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий | https://infourok.ru/opisanie-vneshnosti-i-povadok-zhivotnogo-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-poryadka-deystviy-pri-spisivanii-urok-1850545.html | 18.04 |  |
| 139-140 |  Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши***,***ча — ща*** | Урок повторения и систематизаций | 2 | тематический | Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлятьсамоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи – ши* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-34-opisanie-vneshnosti-i-povadok-zhivotnogo-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosy-k-slovam-poryadka-7582/>https://proshkolu.ru/lib/id/17167/ | 19.0422.04 |  |
| 141 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | Урок - практикум | 1 | тематический | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в кон-це предложения; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы | *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/pravila-po-russkomu-jazyku-1-2-klass-113956/porjadok-dejstvij-pri-spisyvanii-25.html | 23.04 |  |
| 142-143 |  Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Комбинированный урок | 2 | тематический | Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлятьсамоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании | [http://school46.beluo.ru/docs/2013/Шевченко%20Л.А.%20Конспект.doc](http://school46.beluo.ru/docs/2013/%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%90.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82.doc)https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_po\_russkomu\_yazyku\_urok\_36rechevoj\_etiket\_vyrazhenie\_litsa\_i\_zhesty\_pri\_obschenii\_otrabotka\_umenij\_zadavat\_voprosy\_k\_slovam-190970 | 24.0425.04 |  |
| 144-145 |  Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | Урок повторения и систематизаций | 2 | тематический | Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлятьсамоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в кон-це предложения; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы | *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://schoolfiles.net/1911029>https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-na-tiemu-riechievaia-situatsiia-obsuzhdieniie-intieriesov-otrabotka-umieniia-zadavat-voprosy-k-slovam | 26.0429.04 |  |
| 146 |  Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | Комбинированный урок | 1 | тематический | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлятьсамоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий |  | https://znanio.ru/media/razrabotka\_uroka-178121 | 30.04 |  |
| 147-148 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова) | <https://schoolfiles.net/3053231>https://rosuchebnik.ru/material/urok-39-rechevoy-etiket-slova-izvineniya-v-razlichnykh-situatsiyakh-obshcheniya-znakomstvo-s-pravilo-1479/ | 2.053.05 |  |
| 149 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь*** | Комбинированный урок | 1 | тематический | Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* освоение умений выбирать адекватные языковые средствапри поздравлении и вручении подарка; различение функций *ь* на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладениенавыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; *логические –* осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  | https://educontest.net/component/content/article/16818 | 6.05 |  |
| 150 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | https://rosuchebnik.ru/material/urok-41-rechevaya-situatsiya-pozdravlenie-i-vruchenie-podarka-povtorenie-funktsiy-i-poryadka-deystvi-3849/ | 7.05 |  |
| 151 |  Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, чтó партнёр знает и видит, а чтó — нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’], и определять букву, которая его обозначает). Осуществлятьсамоконтроль при переносе слов и при списывании | *общеучебные –* овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; *логические –* осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | https://infourok.ru/material.html?mid=121905 | 8.05 |  |
| 152-153 |  Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк***,***чн*** | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний ***чк***,***чн***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний ***чк***,***чн***и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлятьсамоконтроль при списывании | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-dlya-nachalnykh-klassov-rechevaya-situatsiya-utochnenie-znacheniya-neznakomykh-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravopisaniya-sochetaniy-chk-chn.html>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkiy-yazik-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravopisaniya-2902372.html | 10.05-13.05 |  |
| 154 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***). Осуществлятьсамоконтроль при делении слов для переноса, при определении функции букв ***ё***, ***ю***,при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/mnogoznachnye-slova | 14.05 |  |
| 155 |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | https://rosuchebnik.ru/material/urok-45-rechevaya-situatsiya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-povtorenie-zvukovogo-analiza-9466/ | 15.05 |  |
| 156-157 |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. Определятьпоследовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлятьсамоконтроль при списывании |  | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-46-rechevaya-situatsiya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-znakomstvo-s-normami-proizno-6242/>https://урок.рф/library/rechevaya\_situatciya\_sostavlenie\_kratkogo\_rasskaza\_ob\_200827.html | 16.0517.05 |  |
| 158 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ***ь***), использовать транскрипцию для записи звуков.Осуществлятьсамоконтроль при списывании |  |  |  | https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-nauchnaya-i-razgovornaya-rech.html | 20.05 |  |
| 159 | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлятьсамоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучеб-ные –* уяснение понятий *научная*и *разговорная речь*; применение приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций *ь*;*логические –* осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razgovornaya-i-nauchnaya-rech-3008964.html | 21.05 |  |
| 160-161 |  Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы*кто? какой?*). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании | <http://lusana.ru/presentation/22782>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-izmenyaemie-i-neizmenyaemie-slova-klass-694452.html | 22.0523.05 |  |
| 162 |  Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***е***, ***ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлятьсамоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании |  |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-rechevoy-etiket-slova-i-virazheniya-oboznachayuschie-zapret-povtorenie-zvukovogo-analiza-otrab-1978402.html | 24.05 |  |
| 163 |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | Урок повторения и систематизаций | **1** | тематический | Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлятьсамоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания ***ши*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний *жи – ши* и правила переноса слов;*логические –* осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника | *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-udarenie-1092650.html | 27.05 |  |
| 164 |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлятьсамоконтроль при списывании | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razvitie-rechi-kompleksnoe-povtorenie-proydennogo-klass-1358860.html | 28.05 |  |
| 165 |  Речевая ситуация: составление объявления. | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлятьсамоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-1-klass-tiema-obiavlieniie.html | 29.05 |  |