**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика и информатика» в 1 ж классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | ЦОРы |
| Количество трансформированных уроков (2) из них:- интегрированных 2 урока.**Раздел 1. Первоначальные представления о множествах предметов. ( 9 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
|  | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | Урок изучения нового материала |  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | общеучебные–формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | действие самоопределения. | 04.09. | <http://www.maths-whizz.ru/>[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru) |
|  | Сравнение предметов по размеру. |  | Сравнивают предметы. Делят предметы на группы.  | 05.09. |  |
|  | Направление движения: слева направо, справа налево. | Урок изучения нового материала | Ориентируются в понятиях: «слева-направо», «справа – налево». Классифицируют предметы. Проводят замкнутые линии. | 06.09. |
|  | Расположение предметов в виде таблицы. | Урок изучения нового материала | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний. | общеучебные–формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | 07.09. |
|  | Сравнение. Знакомство с понятиями:«внутри», «вне». | Урок изучения нового материала | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | 11.09. | <http://school-collection.edu.ru/>[**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) |
|  | Расположение на плоскости групп предметов. | Урок изучения нового материала | 12.09./ |  |
|  | Сравнение. Знакомство с понятиями: «между». Знакомство с «машиной». | Урок изучения нового материала | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций. | имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | 13.09. |  |
|  | Отношения между множествами предметов  | Интегрированный урок с информатикой | Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. | Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлятьнебольшое устное моно-логическое высказывание с удержанием логики повествования. | имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | 14.09. |
|  | Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. | Диагностика  | 18.09. |  |
| **Раздел 2. Число и счет. Арифметические действия. ( 59 ч )**Количество трансформированных уроков (2) из них:- интегрированных (2)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
|  | Числа и цифры. Число и цифра 1. |  | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5 | общеучебные – соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов. | Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. | мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность;имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге;  | 19.09 | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/)<http://school-collection.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Число и цифра 2. Самостоятельная работа по теме «Расположение предметов» | Урок изучения нового материала | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. | 20.09. |
|  | Конструирование плоских фигур из частей | комбинированный | Работают с наборами «Уголки» и «Танграмм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | 21.09. |
|  | Подготовка к введению сложения | Урок изучения нового материала | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств |  | 25.09. |
|  | Развитие пространственных представлений. Цифры 1,2,3. |  | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформули-рованной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек).Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. | общеучебные – соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов. | Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. | имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | 26.09. |  |
|  | Движение по шкале линейки. Число и цифра 4 | Урок изучения нового материаЛа | Движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов. Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | 27.09. | http://www.maths-whizz.ru/ |
|  | Подготовка к введению вычитания. | Урок изучения нового материала | . Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 | общеучебные – соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов. | имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | 28.09. |  |
|  |  Сравнение двух множеств предметов по их численностям**».**Число и цифра 5. |  | Составляют пары из элементов двух множеств. Классифицируют геометрические фигуры поцвету и форме. Число и цифра 5. | 02.10. | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Введение понятий «больше на …», «меньше на…».Число и цифра 6 | Урок - путешествие | Сравнивают множества, определяют на сколько больше. Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. Письмо цифры 6. | общеучебные**:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.логические: С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу. | 03.10. | <http://www.maths-whizz.ru/>[**http://www.nachalka.com/**](http://www.nachalka.com/) |
|  | Подготовка к решению арифметических задач.Число и цифра 7. |  Урок изучения нового материала | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | логические: С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи.общеучебные**:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. | Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу. | 04.10. | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) |
|  | Подготовка к решению арифметических задач. | КомбинированныйУрок | Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. | логические: Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу. | 05.10. |  |
|  | Сложение чисел. Число и цифра 8. | КомбинированныйУрок | Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединение. Знак сложения «+» и знак равенства «=».Число и цифра 8. Письмо цифры 8.  | логические: Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачуКоммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 09.10. |  |
|  | Вычитание чисел. | Урок изучения нового материала |  Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» Знак вычитания «-». Счёт до 10. | логические: Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.. | 10.10. |  |
|  | Числа и цифры. Число и цифра 9 | КомбинированныйУрок | Различают числа и цифры. Число. Цифра. Различение числа и цифрыНаписание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. | 11.10. |  |
|  | Число и цифра 0. | КомбинированныйУрок | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.  | логические: Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.. | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающихРегулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру. | 12.10. |  |
|  | Проверочная работа по теме «Числа от 6 до 9» | КомбинированныйУрок | Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10 | 16.10. |  |
|  | Анализ проверочной работы. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.  | Комбинированныйурок  | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов.Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка). | общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей; логические: Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.. | 17.10. |  |
|  | Измерение длины предметов в сантиметрах. | Урок закрепления изученного материала | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).Описание результата сравнения с помощью слов *выше* и *ниже*. | Познавательные:общеучеб-ные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, приме-нение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | *Личностные:*смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.10. |  |
|  | Отрезок. Сравнение отрезков. |  | Вычерчивание отрезка заданной длины.Выполнение записей, соответствующих моделям. | 19.10 |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 1. |  | Увеличивают и уменьшают числа на 1. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на…». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»  | Познавательные:общеучебные – выделение задачи из предлоенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические –осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Личностные:смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.10. |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 2. | Урок изучения нового материала | Увеличивают и уменьшают числа на 2. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на …». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»  | 24.10. |  |
|  | Число 10 и его запись цифрами | Урок изучения нового материала | Складывают однозначные числа с опорой на шкалу линейки. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: и это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. | Познавательные:общеучебные – выделение задачи из предлоенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические –осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Личностные:смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 25.10. | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Дециметр. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с единицей измерения длины - дм, измеряют длину, сравнивают по длине |  | 26.10 |  |
|  | Многоугольники.  | Комбинированный урок, проверка знаний |  Называют многоугольники, классифицируют фигуры. Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» | Познавательные:общеучебные – выделение задачи из предлоенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические –осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. |  | 06.11 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
|  | Понятие об арифметической задаче. | Урок изучения нового материала | Работают с раздаточным материалом, знакомятся со структурой задачи. Понятия «условие» и «вопрос». | *Личностные:*смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 07.11 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Урок закрепления изученной темы | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение | 08.11 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Самостоятельная работа по теме «сложение и вычитание» | Урок закрепления изученной темы | Решают задачи, выполняют запись решения. Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачиОбнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму  | Познавательные:общеучебные – выделение задачи из предлоенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические –осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. | *Личностные:*смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 09.11. |  |
|  | Числа от 11 до 20. | Урок изучения нового материала | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20**.** Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка.  | 13.11 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Числа от 11 до 20. | Урок закрепления изученной темы | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20. Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка  | *Личностные:*смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 14.11 |  |
|  | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | Урок изучения нового материала | Измеряют длину, ширину, высоту предметов**.** Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме:¨ см = ¨ дм ¨ см. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка. | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 15.11 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Составление задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Интегрированный урок №1 | Отличают задачу от обычного текста, дописывают пропущенные числа в условии задачи**.** Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)Упорядочивание чисел в пределах 20  | общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 16.11 |  |
|  | Числа от 1 до 20.  | Урок изучения нового материала | Представляют числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений) Сравнение числа элементов двух множеств. | общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.11 |  |
|  | Подготовка к введению умножения**.** Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20». | Урок изучения нового материала | Знакомятся со способами нахождения результата сложения равных чисел. Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ¨ взять ¨ раза – это Измерение длины предметов и их сравнение | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | 21.11 |  |
|  | Подготовка к введению умножения. | Комбинированный урок/ | Знакомятся со способами нахождения результата сложения равных чисел. Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами Сравнение отрезков по длине  | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 22.11 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Комбинированный урок | Составляют задачи по схемам, моделируют и решают их. Решение текстовых задач Арифметические действия с числами в пределах 10 | общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 23.11 |  |
|  | Числа второго десятка. | Комбинированный урок | Моделируют состав чисел. Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий | 27.11 | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) |
|  | Умножение чисел. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с действием умножения. Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения Запись вида

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | = |  |

соответствующая схеме

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по |  | взять |  | раза | это |  |

Чтение записи арифметического действия  | Познавательные:общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 28.11 |  |
|  | Умножение чисел. | Комбинированный урок | Знакомятся с действием умножения Установление соответствия: между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение);между предложением и записью арифметического действия. | Познавательные:общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | 30.11 | [**http://school-collection.edu.r**](http://school-collection.edu.r) |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Комбинированный урок | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**.** |  |  | 04.12 |  |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Комбинированный урок | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**.** | Познавательные:общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | 05.12 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
|  | Верно или неверно? Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел». | Комбинированный урок | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка | 06.12 |  |
|  | Подготовка к введению деления. | Урок изучения нового материала | Разбивают предметы на равные множества**.** Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей Комментирование практических ситуаций «деления». Составление задачи по модели и схеме решения. | Познавательные:общеучеб-ные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 07.12 | [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru) |
|  | Деление на равные части. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с действием деления. Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления Составление записи вида:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | : |  | = |  |

Решение задач  | 11.12 |  |
|  | Деление на равные части. | Комбинированный урок | Знакомятся с действием деления. Выполнение деления  Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления Решение задач Разбиение фигуры на части | Познавательные:общеучеб-ные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. | Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | 12.12 | [**http://www.nachalka.com**](http://www.nachalka.com) |
|  | Сравнение результатов математических действий |  | Сравнивают математические объекты. Разные способы сравнения. Использование разных приемов записи результата сравнения. Составление и решение задач  | 13.12 |  |
|  | Работа с числами второго десятка. Самостоятельная работа по теме «Деление чисел». | Комбинированный урок | Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу. Выполнение сложения и вычитания чисел  | Познавательные:общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 14.12 |  |
|  | Анализ самостоятельной работы.Составление и решение задач на разностное сравнение. | Интегрированный урок № 2 | Решение задач на сравнение. Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше…?» («На сколько меньше…?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Составление и решение задач на разностное сравнение  | 18.12 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок | Составляют и решают примеры и задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). | Познавательные:общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 19.12 | http://www.maths-whizz.ru/ |
|  | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок | Составляют и решают примеры и задачи. Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Решение задач. Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины. | 20.12 |  |
|  | Умножение и деление чисел | Комбинированный урок/ | Составляют и решают примеры и задачи. Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. | Познавательные:общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 21.12 | http://school-collection.edu.ru |
|  | Выполнение заданий разными способами. | Комбинированный урок | Решают задачи разными способами. Решаем задачи разными способами. | 25.12 |  |
|  | Выполнение заданий разными способами. | Урок закрепления изученного материала | 26.12 |  |
|  | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»  | Урок закрепления изученного материала | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | Познавательные:общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. | Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 09.01 | <http://www.nachalka.com><https://infourok.ru> |
|  | Число и счет. Арифметические действия.  | Повторение | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач | 10.01 |  |
| **Раздел 3. Свойства арифметических действий. ( 15 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
|  | Число и счет. Арифметические действия.  | Повторение | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. | Познавательные:общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | 11.01 |  |
|  | Перестановка чисел при сложении.  | Урок изучения нового материла | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. | Познавательные:общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.. | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | 15.01 |  |
|  | Перестановка чисел при сложении.  | Урок изучения нового материала | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. | 16.01. |  |
|  | Шар. Куб.  | Урок изучения нового материала | Пространственные фигуры: шар, куб. Геометрические фигуры. Форма предмета.  | Познавательные:общеучебные – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. | Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 17.01 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
|  | Шар. Куб.  | Урок закрепления | Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. | 18.01. |  |
|  | Сложение с числом 0.  | Урок изучения нового материала | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля (а + 0 = а). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий. | Познавательные:общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; логические – установление причинно-следственных связей. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 22.01 | <https://infourok.ru/> |
|  | Сложение с числом 0. | Урок закрепление изученного материала | 23.01 |  |
|  | Свойства вычитания. | Урок изучения нового материала | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. | Познавательные:общеучебные – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; логические – обоснование способа вычисления. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 24.01 |  |
|  | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее.  | Урок закрепление изученного материала | 25.01 |  |
|  | Вычитание числа 0. | Урок изучения нового материала | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число (а – 0 = а). | Познавательные:общеучебные – вычитание 0 из любого числа; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 29.01 |  |
|  | Вычитание числа 0. | Урок закрепления | При вычитании из числа нуля получается то же число (а – 0 = а). | 30.01 |  |
|  | Деление на группы по несколько предметов. | Урок изучения нового материала/ | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | Познавательные:общеучебные – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | 31.01 |  |
|  | Деление на группы по несколько предметов. | Урок закрепления | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | 01.02 |  |
|  | Проверочная работа потеме «Свойства сложения и вычитания» | Проверка знаний | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | Познавательные:общеучебные – применение свойств арифметических действий; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.Познавательные:общеучебные – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»;постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 05.02/ | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Анализ проверочной работы. Сложение с числом 10.  | Урок изучения нового материала | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Познавательные:общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.. | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Личностные: *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им | 06.02/ |  |
| **Раздел 4. Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков ( ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
|  | Сложение с числом 10. | Урок закрепления | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Познавательные:общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.. | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | Личностные: смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им | 07.02/ |  |
|  | Сложение с числом 10. | Урок повторения | 08.02/ |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 1.  | Урок изучения нового материала | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». | Познавательные:общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений | *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им | 12.02/ | [ppt-online.org](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1913.wyOLvtQ0x03LDeL9jlrrZNCzSk242SDUbkgPGOn4CXBBYzUT5V13GSCIXFSEuIVoxa-1piXU3SHm9URIuvR6EKkcmjXYys7BydmUVOyKVSMzhtqgYSjVSd4HlEd_lLWIgUCRVOZJelKZwluESVCDVg.cce1b9df35b0c16c109c9e4b5b0c327760f15f24&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v_YVyfcWNLZ-erqqEtm8vXVTg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJpo5oxgvOVcbiGnaFA3J6SCCJw4XRzNiGOxnHmvQhbnVqKTdJT1SQJ_m_2eysggC6k51yzHDEoCYxJBrGwKhOHYEOJ8VJRV1yCe2rxDb2NB3uZyU8D2F5qS_kLK2jbI4bB4NkPGFDkkTqo90z5ZLPe6hJx0xY5rFz8hvWMlB9E8v4IpyrLcg8xptBIQaWrJ1wDjNHJMhzyejpFdduBwXgVs961eTs8qQxhfo688g6VRGgdYp-8iS7PaVKX2WPyibNietCmstCDy333_HE2GoyHd5Wb3OvjAZyFjfhbUcUip_tCo1XgZH3T19NZYoOkuNoqjBrVzcjXjlsAMEUrej0m9O8-uq_ValD1D3OHlyz52ePTfl6p-nMG9Of0VMMgvndkwNT2Uw_LBkb-0DHecVVzARcLQ_1IDI0sc5WBoTkUTYItVAEKW2CPyBaEpIEydVf9z5SigQMp00mL5HK7ekOfs64zDCm6e7l0_S5lqqOKXQVNTCtuoifueT9jICw7RVFzs-Lv293o-6g0gUD46Dx7ckGamOanKjXXfK88CKBPu5X5sZXNvL8df_wlpCI9oJt5dZIKwCdJOWHp5j7hK9j-IpLt43j1IlvTMMEQOImQEMh7mY8iWnZsZWVUoIpzM5_ChD09GYXhiAgfV5Q0rN6n1abtqaVjtBEjpMhxY-I1A&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTWxYSXBNMjRFQWNhNTlDTmhTM1JSYjJWWVp6SG5lOWE5MVdVRW05ZHNGQ2pDZG1jRGtaakJsazdxN0xwbU5Ka1RwNkxLTkU2Q3MtSC1aUHduSTNFLXMs&sign=96361535256b74eec293ee485201d0d7&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1537194641847)[*http://school-collection.edu.ru/*](http://school-collection.edu.ru/)<http://www.maths-whizz.ru/><http://900igr.net/> |
|  | Прибавление и вычитание числа 1.  | Закрепление изученного | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». | 13.02/ |
|  | Прибавление числа 2. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. | Познавательные:общеучебные – определение значения двух последующих чисел; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 14.02/ | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | Урок изучения нового материала | 15.02/ |  |
|  | Вычитание числа 2. | *Урок изучения нового материала* | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел. | Познавательные:общеучебные – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 19.02/ |  |
|  | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. | Урок изучения нового материала | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | 20.02/ |  |
|  | Прибавление числа 3. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. | Познавательные:общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; логические – установление причинно-следственных связей. | Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 21.02/ |  |
|  | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | 22.02/ |  |
|  | Вычитание числа 3. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. | Познавательные:общеучебные – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 05.03/ |  |
|  | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | Урок изучения нового материала | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач | 06.03/ |  |
|  | Прибавление числа 4. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Познавательные:общеучебные – ознакомление со свойством сложения прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 07.03/ |  |
|  | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Урок закрепления | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 12.03\ |  |
|  | Вычитание числа 4. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. | Познавательные:общеучебные – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; логические – установление причинно-следственных связей. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 13.03/ |  |
|  | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | Урок закрепления | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | 14.03\ |  |
|  | Прибавление числа 5. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные:общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа и вычитания 5; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 15.03\ |  |
|  | Вычитание числа 5 с переходом через разряд.  | Комбинированный урок | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | 19.03\ |  |
|  | Прибавление числа 6. | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел. | общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. | Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 20.03\ |  |
|  | Вычитание числа 6. | Урок изучения нового материала | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | 21.03/ |  |
|  | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | Урок повторения и закрепления | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 22.03\ |  |
|  |  Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».  | Проверка знаний | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | 25.03 |  |
| Сравнение чисел |
|  | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | Урок изучения нового материала | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. |  |  |  | 26.03 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
|  | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | Урок закрепления изученной темы | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 27.03 | <https://infourok.ru/> |
|  | Сравнение. Результат сравнения. | Комбинированный урок | 28.03 | <http://www.maths-whizz.ru/> |
|  | Сравнение. Результат сравнения. | Урок закрепления | 29.03 |  |
|  | На сколько больше или меньше. | Урок изучения нового материала | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций |  | <http://nachalka.info/> |
|  | На сколько больше или меньше. | Урок закрепления |  |  |
|  | **Комплексные контрольные работы**  | Проверка знаний |  |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | Урок изучения нового материалаhttp://900igr.net/ | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задачи. |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц | Урок закрепления изученной темы | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание» |  | [**http://school-c**ollection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Урок изучения нового материала | Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задачи. | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций |  |  |
|  | Повторение по теме «Сравнение чисел». | Комбинированный урок | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел» | Проверка знаний | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций |  |  |
|  | Прибавление чисел 7,8 и 9. | Урок изучения нового материала | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций |  |  |
|  | Прибавление чисел 7,8 и 9. | Урок закрепления изученной темЫhttp://www.maths-whizz.ru/ | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание(умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций |  |  |
|  | Вычитание чисел 7,8 и 9. | Урок изучения нового материАла | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  | http://900igr.net/ |
|  | Вычитание чисел 7,8 и 9. | Урок закрепления изученной темы | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». | Урок изучения нового материала/ | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций. |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Связь вычитания со сложением. | Урок повторения и закрепления | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот» | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток».  | Проверка знаний | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Познавательные:общеучебные–осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы;  |  |  |
|  | Сложение и вычитание. Скобки. | Урок изучения нового материала | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями. | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Числовые выражения со скобками. | Урок изучения нового материала | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия  | Урок изучения нового материала | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Выполнение действий в выражениях со скобками. | Урок повторения и закрепления | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Зеркальное отражение предметов. | Интегрированный урок с информатикой | Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). |  |  |
|  | Симметрия. | Интегрированный урок с информатикой | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Оси симметрии фигуры. |  | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии |  |  |  |  |
|  | Построение фигуры, симметричной данной. |  | Познавательные:общеучебные–формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | [https://yandex.ru/video/search?text=](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%8B%2C%20%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9.%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=wizard&noreask=1) |
|  | Признаки предметов. Повторение. |  | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | Познавательные:общеучебные–формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Личностные: самоопределение – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Отношения. Повторение. |  | Ориентируются в понятиях: «слева-направо», «справа – налево». Повторение. | Познавательные:общеучебные–формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. Повторение. |  | Навык счета в пределах 10. | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Личностные: самоопределение – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/14/samostoyatelnye-raboty-dlya-1-klassa-schet-v-predelah-10> |
|  | Сравнение чисел от 11 до 20.  |  | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20. Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка. | Познавательные:общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Запись отношения между числами. Повторение. |  | Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. |  |  |