**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология» в 1ж классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела програм-мы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Вид контроля | ЦОРы | Дата |
| Метапредметные результаты | Предметные результаты | Личностные результаты |  |  | план  |
| Количество трансформированных уроков по предмету (2) из них:- интегрированных 2 урока.**Раздел 1. Что нас окружает?( 4 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 1 | **Что нас окружает?** | Что ты видишь вокруг? Сбор природного материала. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок -экскурсия | *С помощью учителя:* — *наблюдать* связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, — *сравнивать*, делать простейшие обобщения;—*анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;—*планировать* предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;— *организовывать* свою деятельность:подготавливать своё рабочее место, — *оценивать* принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников; | Познавательные: извлекают необходимую информацию из наблюдаемого мира ближайшего окружения; осуществляют классификацию предметов по признакам - природные и рукотворные; формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблемы.Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Узнают правила поведения на экскурсии в природу, познакомятся с правилами сбора природного материала, осознают связь человека и природы. -познакомятся с технологией выполнения аппликации из природных материалов (листьев), научатся выполнять аппликацию из листьев. | СамоопределениеСмыслообразованиеНравственно-этическая ориентация | наблюдение учителя | http://lib.ru/BUNIN/stihi.txthttp://www.nanya.ru/articles/10318.htmlhttp://www.razumniki.ru/stihi\_pro\_osen.htmlhttpМузыкальный ряд: П. И. Чайковский «Времена года. Осенняя песня» | 03.09 |
| 2 | Мир природы. Сбор природного материала. | 1 | Урок -экскурсия | практический | 10.09 |
| 3 | Мир рукотворный. Осенний букет для друзей. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок -экскурсия | текущий | 17.09 |
| 4 | Окружающий мир надо беречь. Фантазии из листьев и цветов. | 1 | Урок -экскурсия | текущий | 24.09 |
| **Раздел 2. Кто где живёт?( 6 ч )**Количество трансформированных уроков (1) из них:- интегрированных (1)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 5 | **Кто где живёт?** | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? Аппликация «Животные». | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, кон-структивные особенности используемых инстру-ментов, приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;— *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;— *осуществлять* практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);— *планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;— *осуществлятьсамоконтроль* качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); | *Познавательные*: осуществляют поиск необходимой информации в учебнике,выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлятьнебольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования | Знать, какое животное, какое жилище строит; для чего людям и животным нужны жилища | Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и | Практический | http://festival.1september.ru/articles/537257 | 01.10 |
| 6 | О радости общения и совместного труда. Уход за комнатными растениями. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок - практикум  | Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место | Практический | http://childline.ru/rasteniya.shtml | 08.10 |
| 7 | Лепка из пластилина. Композиция «Чудеса из леса».  | 1 | Интегрированный урок № 2 | Практический | http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat3-num5.html | 15.10 |
| 8 | Приёмы лепки круглых деталей. Подари сказку «Колобок». | 1 | Урок - практикум | знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления. |  | Текущий | http://www.mama-dv.ru/stihi-multfilmyi-i-pesni-pro-romashkihttp://www.planetaskazok.ru/mpleatskovskyskz/romashki-ianvarhttp://www.ahtme.edu.ee/files/4c/12.html | 22.10 |
| 9 | О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок – практи-кум | Знать, чем порадовать именинника.  | Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | исследовательский, текущий | 12.11 |
| 10 | Изделие и его детали. Пластилин- волшебник. Изделие «Ваза».Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок – практи-кум | *С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;*анализировать*конструк-торско-техно-логические и декоративно-художественныеособености предлагаемых изделий, — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | Познавательные: действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); умеют осуществлять анализ устройства изделия.Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. | знают свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, умеют использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. |  | Исследовательский, текущий | http://www.fizkult-ura.ru/node/113 | 19.11 |
| **Раздел 3. Азбука мастерства( 4 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 11 | **Азбука мастерства** | Свойства различных материалов. Забавные фигурки из проволоки. Правила безопасной работы с проволоком. | 1 | Урок - исследование | *С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;*анализировать*конструк-торско-техно-логические и декоративно-художественныеособености предлагаемых изделий, — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | *Регулятивные:* при помощи учителя планируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий; отличают при сопоставлении с образцом учителя или показом в учебнике, учебном фильме верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: *Коммуникативные:* умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса. | знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют применять различные приёмы работы с пластилином на практике. | Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | Текущий | [myshared.ru](http://www.myshared.ru/)›[slide/982995](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1911.RFE1COYsdOCuPomaQbp9TOGORFP3KSnI75jQnzkLszANvqP7-rHYIvF5A9JCaJLjOq_O-2OGnoGPsZQRfpH_NOTRNI-KMsrReMU3nJHMni7i2FrRCG_VwPIj1gth8-VZZ2GG7G0QfZSm-1NWNc8q0w.65219c52aee7e4abdef083aeb99c37b713f71916&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v_Y8T2tPI1yFEIghXLUSo46_Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKqklCoO8Rtb5yO3NImP3mDbOV_KNEFipX56wcdMXUhR68FrRkXS4Qn2Q_Ic8L-5GhGJsLJs7X5ql4lYgzOU6BMg0oQAzjRSGlAlg4znfRaxkzGdUt11RZHe1q3sw_KnPymHf5Y-EpFpm5v0YuHHpLmiH8tATcnjDtG842lNv67vDQymWRd_OUCNc91xJVz4ehc-IvqkY57ynAF3qFj0CU70brnNu9rWnOg4cCb_K52etXrV41bNEVY,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb2RMcjMxZTRSZ1R5QWNmZUdtbzVJdXhrdHBULUx2cEVrTFNMVEk4VUtzb2Z6cFhIem00TFhpVnRJajhYejVSQ2ZEak5LT3UwdU56MW15T0FkeERJZEdUMU1VcU9tSmxyQSws&sign=746245fec0338480bfee57acfce0dccb&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1537029660246" \t "_blank) | 26.11 |
| 12 | Изделия и его детали. Изделие «Пряники». Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок - исследование | исследовательский, текущий | http://www.mama-dv.ru/stihi-multfilmyi-i-pesni-pro-romashki | 03.12 |
| 13 | Способы соединения деталей. Лепка барельефов. Правила безопасной работы с пластилином. | 1 | Урок - исследование | знают свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, умеют использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. | Текущий | http://www.planetaskazok.ru/mpleatskovskyskz/romashki-ianvarhttp://www.ahtme.edu.ee/files/4c/12.html | 10.12 |
| 14 | Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? Сувениры из природных материалов.Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок – практикум | *С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;*анализировать*конструк-торско-техно-логические и декоративно-художественныеособености предлагаемых изделий, — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | *Регулятивные:* при помощи учителя планируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий; отличают при сопоставлении с образцом учителя или показом в учебнике, учебном фильме верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: *Коммуникативные:* умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса. | Текущий | http://www.fizkult-ura.ru/node/113http://www.kostyor.ru/tales/tale77.html | 17.12 |
| **Раздел 4. Работаем с бумагой и картоном ( 3 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 15 | **Работаем с бумагой и картоном** | Конструирование из бумаги и картона. Изделие «Подставка для кисточки».Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;*анализировать*конструк-торско-техно-логические и декоративно-художественныеособености предлагаемых изделий, — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | *Регулятивные:* при помощи учителя планируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий; отличают при сопоставлении с образцом учителя или показом в учебнике, учебном фильме верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: *Коммуникативные:* умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса. | умеют работать с шаблоном, используя его в качестве образца для изготовления необходимых деталей изделия, знают правила работы с ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности. | имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретают первоначальные трудовые навыки и умения | исследовательский, текущий | http://zagadka.yaxy.ru/zagadki\_dlya\_detei\_do12\_let.htmlhttp://www.prozagadki.ru/177-detskie-zagadki-pro-tetrad.htmlhttp://zanimatika.narod.ru/DetKniga3.htm | 24.12 |
| 16 | Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. Изделие « Морская звезда». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - мастерская  | *С помощью учителя:* — *выполнять* простейшие приёмы работы освоенными приспосо-блениями и инструментами;*анализировать*конструк-торско-техно-логические и декоративно-художественныеособености предлагаемых изделий, — *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачуКоммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  | умеют работать с различными видами бумаги, используя для раскроя деталей приём обрыва бумаги, а в качестве средства крепления изделия – мыльный раствор; знают правила работы с шаблоном, ножницами и применяют их в практической деятельности. | Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; | текущий | http://babymama.com.ua/load/26-1-0-119http://www.prozagadki.ru/186-zagadki-pro-snezhinki-dlja-detejj.htmlhttp://www.promoroz.ru/konkursy/zagadki\_novogodn.php | 14.01 |
| 17 | Клеевое соединение бумажных деталей. Аппликация «Лиса». Правила безопасной работы с ножницами и клеем | 1 | Урок - практикум | Познавательные :умеют анализировать предлагаемую информацию, необходимую для решения учебной задачи.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном; умеют использовать полученные знания в практической деятельности. | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Исследовательский, практикум | http://www.vlasta-tula.ru/articles/show-20.htmttp://www.fizkult-ura.ru/node/113 | 21.01 |
| **Раздел 5. Помощники мастера( 2 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 18 | **Помощники мастера** | . Общее представление об инструментах и машинах. Приёмы работы ножницами. | 1 | Комбинированный урок  | Разделение заготовки на части отрыванием.Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА.Правильная организация рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов. | *Регулятивные:*планируют собственную деятельность, контролируют свои действия в форме сличения способа дей-ствия и его результата с заданным эталоном, *Познавательные:* добывают необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, рассказа учителя, структурируют имеющиеся знания, *Коммуникативные:* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, знают правила речевого общения, , умеют не создавать конфликтных ситуаций. | знаютсвойствакартона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности, умеют использовать в качестве инструментов для работы с картоном ножницы, простой карандаш, клей для соединения деталей изделия, работать с шаблоном. | у учащихсяразвиваются мотивы учебной деятельности, они принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют интерес и стремление к новым знаниям, приобретению новых умений. | Практический | http://ru.wikipedia.orghttp://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php<http://anyamashka.ru/photo/animashki/zima/animacija_pozhelanie_snezhnoj_zimy_ot_belki/21-0-5632> | 28.01 |
| 19 | Ножницы профессионалов. Новогодние сюрпризы из бумаги. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - исследование  | Понятия: «машины» и «инструменты». Открыть новое знание об устройстве ножницы, о правилах безопасного с ним обращения и хранения. | Текущий | ПрезентацияСОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ПОРТАЛ <http://easyen.ru> | 04.02 |
| **Раздел 6. Сначала нарисуем ( 2 ч )**Количество трансформированных уроков (1) из них:- интегрированных (1)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 20 | **Сначала нарисуем** | Понятие «линия». Виды линий. «Хитрые» точки. Узоры из линий.  | 1 | Урок - исследование | Называют виды линий; находят на рисунках и в реальных предметах разные линии; самостоятельно проводят прямую, кривую, ломаную; знают профессии, в которых используются линии; выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на образец | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:****общеучебные*– используют знаково-символические средства для решения задач; *логические* – сравнивают линии, осуществляют анализ реальных предметов; *постановка и* **Коммуникативные:**умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы | Называют виды линий; находят на рисунках и в реальных предметах разные линии; самостоятельно проводят прямую, кривую, ломаную; знают профессии, в которых используются линии; выполняют практическую работу и самоконтроль с опорой на образец | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | Исследовательский, текущий |  презентация <http://easyen.ru> | 11.02 |
| 21 | Из ниточек и верёвочек. Аппликация из ниток - птица. Правила безопасной работы с клеем. | 1 | Интегрированный урок №1 | *С помощью учителя:*— *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;— *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет) Работа с текстом.Презентация «Поделки из оригами» | *Регулятивные:* при помощи учителя определяют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность, составляя план работы и определяя последовательность действий; *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного, находят и выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, иллюстраций, рассказа учителя, *Коммуникативные:*знают правила общения, уважают в общении партнёра и самого себя, умеют формулировать вопросы с целью получения дополнительной информации о предмете. | знают виды тканей, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью, различные виды ниток и их предназначение; имеют представление о составе ткани, умеют работать с нитками, выполняя простые изделия. | Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Практический | http://ru.wikipedia.org/wikihttp://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65 | 18.02 |
| **Раздел 7. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**.**( 8 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 22 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** | Приёмы резания бумаги с помощью ножниц. Аппликация «Бал цветов».Правила безопаснойработы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум |  | Познавательные:- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; | знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности.  | понимают ценность знаний для человека как разумного существа, имеют учебную мотивацию, | Текущий | http://www.babyblog.ru/community/post/igraem/451075http://www.ubilya.ru/Mysteries\_of\_the\_water\_transport | 04.03 |
| 23 | Резание бумаги ножницами по размеченными линиями. Изделие «Бумажные спиральки».Правила безопасной работы с ножницами и клеем.  | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:*— *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;— *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;— *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла- *выполнять* простейшее проектирование и представлять (защищать) свой проект - *уметь читать* простейший чертеж- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет) Работа с текстом.Презентация «Поделки из оригами» | знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности.  | осознают смысл учения, важность знаний, получаемых на уроке, проявляют интерес к заданиям творческого характера; развивается самостоятельность и личная ответственность. | Практический | http://mamadani.ucoz.ru/publ/pro\_transport/vodnyj\_transport/36-1-0-195 | 11.03 |
| 24 | Разметка деталей прямоугольной формы. Изделие «Домино». Правила безопасной работы с ножницами и клеем.  | 1 | Урок - практикум | **Познавательные:**- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;*Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; | Планировать работу по разметке деталей прямоугольной формы. | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру | текущий | Презентация Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> | 18.03 |
| 25 | Разметка деталей круглой формы. Изделие «Дом». Правила безопасной работы с ножницами и клеем. | 1 | Урок - практикум | научаться выполнять разметку нескольких деталей круглой формы; получат возможность научиться выбирать экономичный способ разметки нескольких деталей одинаковой формы. | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному | текущий | Презентация http://us.123rf.com/400wm/400/400/OlgaDrozdova/OlgaDrozdova1004/OlgaDrozdova100400049/6793533-abstract-bright-green-and-yellow-background-with-rays-and-balls-and-curls-point--vector-eps-10.jpg картинка для фона |  |
| 26 | Разметка деталей по шаблону треугольной формы. Аппликация «Цирк».Правила безопасной работы с ножницами и клеем.  | 1 | Урок - практикум | научаться выполнять разметку нескольких деталей треугольной формы; получат возможность научиться выбирать экономичный способ разметки нескольких деталей одинаковой формы; используют клеевой способ соединения; качественно выполняют операции и приемы по изготовлению аппликации | ***Регулятивные:*** освоение способов работы с материалами и инструментами.***Познавательные:***осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности при работе с ножницами и клеем (что можно делать).***Коммуникативные*:** формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы. | создают и воплощают мысленный образ в изделии; приобретение навыков самообслуживания; усвоение правил техники безопасности; ухаживают за инструментами и правильно хранят их; называют изученные виды материалов (бумага, тонкий картон, клей); владеют приемом резания бумаги с помощью ножниц;  | применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении самостоятельной работы. | текущий | Презентация Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> |  |
| 27 | Разметка деталей сгибанием. Оригами. Бумажный стаканчик.Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:*— *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;— *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;— *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла- *выполнять* простейшее проектирование и представлять (защищать) свой проект - *уметь читать* простейший чертеж- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет) Презентация «Аппликация из геометрических фигур» | **Коммуникативные УУД:** формирование умения оформлять свои мысли; формирование умения сотрудничества в коллективе.Познавательные УУД:.Формирование умения извлекать информацию; формирование умения выявлять сущность и особенности объектов; ормирование умения на основе анализа объектов делать выводы.Регулятивные УУД:Формирование умения высказывать свое предположение | создают и воплощают мысленный образ в изделии; приобретение навыков самообслуживания; усвоение правил техники безопасности; ухаживают за инструментами и правильно хранят их; | формирование способности оценивать жизненныеСитуации, когда друзья приходят на помощь | текущий | Оригами презентация <http://raskraska.ucoz.net/_ph/28/316590190.jpg> |  |
| 28 | Преобразование квадратных заготовок. Изделие «Букет для мамы».Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - исследование | Познавательные: - пользоваться памятками -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Исследовать, как путём складывания разделить квадрат на равные и неравные части. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | исследовательский | презентация[anyamashka.ru/photo/animashki/zima/animacija\_pozhelanie\_snezhnoj\_zimy\_ot\_belki/21-0-5632](http://anyamashka.ru/photo/animashki/zima/animacija_pozhelanie_snezhnoj_zimy_ot_belki/21-0-5632) |  |
| 29 | Приёмы разметки квадрата сгибанием прямо-угольника. Изделие «Цветочный палисадник».Правила безопасной работы с ножницами и клеем.  | 1 | Урок - практикум | Анализировать назначенные изделия, материалы, особенности конструкции | практический | Презентация<https://www.youtube.com/watch?v=OpVJeHvBVNE> видео  |  |
| **Раздел 8. Работаем с тканью( 4 ч )**Количество трансформированных уроков (0) из них:- интегрированных (0)- вне школьных стен (0)- в цифровой среде (0) |
| 30 | **Работаем с тканью** | Свойства бумаги и ткани. Изделие «Помпон».Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - практикум | *С помощью учителя:*— *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;— *определять* особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;— *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла | Познавательные: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Ткань, как материал, её свойства. Виды тканей. Сходство и различие свойства бумаги и ткани. Инструменты для работы с тканью | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | практический | Презентация Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> |  |
| 31 | Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок. Изделие «Игольница». Правила безопасной работы с булавками и иглами. | 1 | Урок – мастерская. | Рассмотреть несколько видов игл. Рассказывать о назначении приспособления для шитья - булавки | освоить технику вырезания, соединения деталей;выполнить разметку;собрать изделие. | практический | Презентация Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> |  |
| 32 | Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Изделие «Салфетка». Правила безопасной работы с булавками и иглами. | 1 | Урок - практикум | Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру. | Усвоение учащимися знаний по основам изготовления швейных изделий. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Готовность использовать полученную информацию на уроке в дальнейшем на занятиях по технологии. | практический | Презентация Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> |  |
| 33 | Комплексная работа «Книжкина больница». Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | Урок - практикум | Планировать и прогнозировать последовательность выполнения ремонта | Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. | практический | Презентация Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> |  |