**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика и информатика» в 1 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Тема урока | | | | | Кол-во часов | | | | Тип урока | | | | Характеристика  деятельности учащихся | | УУД | | |  | | |
| план | ЦОРы | |
| **Раздел 1. Первоначальные представления о множествах предметов 9 ч**  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен ( )  - в цифровой среде (0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | Сходство и различия предметов. Предметы,  обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | | | | Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; описание предмета;  логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.  Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  Познавательные: общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; | | | 3.09 | <http://www.maths-whizz.ru/>  [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru) | | |
| 2 | | Сравнение предметов по размеру. | | | | | 1 | |  | | | | Сравнивают предметы. Делят предметы на группы. | | | | 4.09 |  | | |
| 3 | | Направление движения: слева направо, справа налево. | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | Ориентируются в понятиях: «слева-направо», «справа – налево». Классифицируют предметы. Проводят замкнутые линии. | | | | 5.09 |
| 4 | | Расположение предметов в виде таблицы. | | | | | 2 | | Урок изучения нового материала | | | | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний. | | | | 6.09  10.09 |
| 5 | | Расположение на плоскости групп предметов. | | | | | 1 | | Интеграция с технологией | | | | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые  по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | | | | 11.09 | <http://school-collection.edu.ru/> | | |
| 6 | | Сравнение. Знакомство с понятиями: «между». Знакомство с «машиной». | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | |  | | | | Познавательные: общеучеб- ные – определение свойств пред- мета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению;  выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное моно-логическое высказывание с удержанием логики повествования. Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | | | 12.09 |  | | |
| 7 | | Отношения между множествами предметов | | | | | 1 | | Интегрированный урок с информатикой | | | | Соотношения множеств предметов  по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | | | | 13.09 |
| 8 | | Расположение на плоскости групп  предметов. | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | |  | | | | 17.09 |  | | |
| 9 | | Верно ли, что…? | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | Соотношения множеств предметов  по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | | | | 18.09 |  | | |
|  | **Раздел 2. Число и счет. Арифметические действия ( 123 ч )**  **Количество трансформированных уроков (3 ) из них:**  **- интегрированных (2 )**  **- вне школьных стен (0)**  **- в цифровой среде (1 )** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 10 | | Числа и цифры. Число и цифра 1. | | | | | 1 |  | | | | | | | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения  величин. Счет предметов в пределах 5 | | 19.09 | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/)  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.maths-whizz.ru/> | | |
| 11 | | Число и цифра 2. **Самостоятельная работа по теме «Расположение предметов»** | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. | | 20.09 |
| 12 | | Конструирование плоских фигур из частей | | | | |  | комбинированный | | | | | | | Работают с наборами «Уголки» и «Танграмм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | | 24.09 |
| 13 | | Подготовка к введению сложения | | | | | 1 | Урок изучения нового материа  ла | | | | | | | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов  и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | | 25.09 |
| 14 | | Знакомство с треугольником. Цифры 1,2,3. | | | | | 1 |  | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформули-рованной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек).  Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. | | | Познавательные: общеучеб- ные – соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии  с грамматическими нормами.  Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | | | 26.09 |  | | |
| 15 | | Развитие пространственных представлений | | | | | 1 | Урок изучения нового материа  ла. | | | | | |  | | | 27.09 |  | | |
| 16 | | Движение по шкале линейки. Число и цифра 4 | | | | | 1 | Урок изучения нового материа  ла | | | | | | Движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов. Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | | | 01.10 | http://www.maths-whizz.ru/ | | |
| 17 | | Подготовка к введению вычитания. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | . Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 | | | 02.10 |  | | |
| 18 | | Сравнение двух множеств предметов по их численностям**».**  **Число и цифра 5** | | | | | 1 | Урок изучения нового материала. | | | | | |  | | | 03.10 | http://school-collection.edu.ru/ | | | Составляют пары из элементов двух множеств. Классифицируют геометрические фигуры по  цвету и форме. Число и цифра 5. | | |
| 19 | | Сравнение предметов. Введение понятий «больше на …», «меньше на…».  Число и цифра 6 | | | | | 1 | Урок - путешествие | | | | | | Сравнивают множества, определяют на сколько больше. Классифицируют геометрические  фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать  соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. Письмо цифры 6. | | | **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.  **Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | | | 04.10 | <http://www.maths-whizz.ru/>  [**http://www.nachalka.com/**](http://www.nachalka.com/) | | |
| 20 | | Подготовка к решению арифметических задач.  **Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 5»** | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка  в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | | | 08..10 | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) | | |
| 21 | | Работа над ошибками. Цифры от 1 до 7. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью.  Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину». | | | 09.10 |  | | |
| 22 | | Подготовка к решению арифметических задач.  Число и цифра 7. | | | | | 1 | Комбинированный  Урок | | | | | | Классифицируют геометрические  фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. | | | 10.10 |  | | |
| 23 | | Сложение чисел. Число и цифра 8. | | | | | 1 | Комбинированный  Урок | | | | | | Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединение. Знак сложения «+» и знак равенства «=».Число и цифра 8. Письмо цифры 8. | | | **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.  Познавательные: общеучеб- ные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | 11.10 |  | | |
| 24 | | Вычитание чисел. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» Знак вычитания «-». Счёт до 10. | | | 15. 10 |  | | |
| 25 | | Числа и цифры. Число и цифра 9 | | | | | 1 | Комбиниро-ванный  Урок | | | | | | Различают числа и цифры. Число. Цифра. Различение числа и цифры  Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. | | | 16.10 |  | | |
| 26 | | Число и цифра 0.  **Проверочная работа по теме «Числа от 6 до 9»** | | | | | 1 | Комбинированный  Урок | | | | | | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.  Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10 | | | 17.10 |  | | |
| 27 | | Работа над ошибками. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | | | | | 1 | Комбинированный  урок | | | | | | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов.  Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка). | | | 18.10 |  | | |
| 28 | | Измерение длины предметов в сантиметрах. | | | | | 1 | Урок закрепления изученного материала | | | | | | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).  Описание результата сравнения с помощью слов *выше* и *ниже*. | | | Познавательные: общеучеб- ные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, приме-нение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос;  *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; | | | 22.10 |  | | |
| 29 | | Отрезок. Сравнение отрезков. | | | | | 1 | Урок закрепления изученного материала | | | | | | Вычерчивание отрезка заданной длины.  Выполнение записей, соответствующих моделям. | | | 23.10 |  | | |
| 30 | | Увеличение и уменьшение числа на 1. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Увеличивают и уменьшают числа  на 1. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на…». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1» | | | 24.10 |  | | |
| 31 | | Увеличение и уменьшение числа на 2. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Увеличивают и уменьшают числа  на 2. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на …». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2» | | | 25.10 |  | | |
| 32 | | Число 10 и его запись цифрами | | | | | 1 | Урок изучения нового материа  Ла  http://school-collection.edu.ru/ | | | | | | Складывают однозначные числа с опорой на шкалу линейки. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: и это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. | | | 06.11 |  | | |
| 33 | | Дециметр | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Знакомятся с единицей измерения длины - дм, измеряют длину, сравнивают по длине | | | 07.11 |  | | |
| 34 | | Понятие об арифметической задаче. | | | | | 1 | Комбинированный урок, проверка знаний | | | | | | Называют многоугольники, классифицируют  фигуры. Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» | | | 08.11 | http://www.maths-whizz.ru/  <http://school-collection.edu.ru> | | |
| 35  36 | | Многоугольники.  Задачи на нахождение суммы. | | | | | 1  1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Работают с раздаточным материалом, знакомятся со структурой задачи. Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста  до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение | | | Познавательные: общеучеб- ные – выделение задачи из предло-женных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.  *Личностные:* смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | 12.11  13.11 |  | | |
| 37 | | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  Самостоятельная работа по теме «сложение и вычитание» | | | | | 1 | Урок закрепления изученной темы | | | | | | Решают задачи, выполняют запись решения. Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи  Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму | | | 14.11 |  | | |
| 38 | | Работа над ошибками.  Числа от 11 до 20. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20**.** Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. | | | 15.11 |  | | |
| 39 | | Числа от 11 до 20. | | | | | 1 | Урок закрепления изученной темы | | | | | | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20. Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка | | | 19.11 |  | | |
| 40 | | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Измеряют длину, ширину, высоту предметов**.** Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме:¨ см = ¨ дм ¨ см. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка. | | | Познавательные: называние  нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем.  *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве.  Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; | | | 20.11 |  | | |
| 41  42 | | Составление задач на нахождение неизвестного слагаемого  Числа от 1 до 20. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Отличают задачу от обычного текста, дописывают пропущенные числа в условии задачи**.** Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)  Упорядочивание чисел в пределах 20 | | | 21.11  22.11 |  | | |
| 43 | | Подготовка к введению умножения. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20». | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Представляют числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений)  Сравнение числа элементов двух множеств. | | | 26..11 |  | | |
| 44 | | Анализ самостоятельной работы. Подготовка к введению умножения. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Знакомятся со способами нахождения  результата сложения равных чисел. Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ¨ взять ¨ раза – это Измерение длины предметов и их сравнение | | | 27.11 |  | | |
| 45 | | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Знакомятся со способами нахождения  результата сложения равных чисел. Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами Сравнение отрезков по длине | | | 28.11 |  | | |
| 46 | | Числа второго десятка. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Составляют задачи по схемам, моделируют и решают их. Решение текстовых задач  Арифметические действия с числами в пределах 10 | | | Познавательные: общеучеб- ные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий  с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | | | 29.11 |  | | |
| 47 | | Умножение чисел. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Моделируют состав чисел. Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия  Десятичный состав чисел от 11 до 19  Сравнение записей арифметических действий | | | 03.12 | <https://infourok.ru/vvedenie-ponyatiya-slovo-otrabotka-algoritma-deystviy-na-stranicah-propisey-russkiy-yazik-1127864.html>  [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) | | |
| 48 | | Умножение чисел. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Знакомятся с действием умножения. Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения  Запись вида   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | = |  |   соответствующая схеме   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | по |  | взять |  | раза | это |  |   Чтение записи арифметического действия | | | Познавательные: общеучеб- ные – ознакомление с арифмети- ческим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | | | 04.12 |  | | |
| 49 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Знакомятся с действием умножения Установление соответствия: между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение);между предложением и записью арифметического действия. | | | 05.12 | [**http://school-collection.edu.r**](http://school-collection.edu.r) | | |
| 50 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**.** | | | 06.12 |  | | |
| 51 | | Верно или неверно? Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел». | | | | | 1 | Комбинированный ур | | | | | | Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме) | | | 10.12 | http://www.maths-whizz.ru/ | | |
| 52 | | Анализ самостоятельной работы. Подготовка к введению деления. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Вопрос «Верно ли, что…».  Разные способы объяснения  ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка | | | 11.12 |  | | |
| 53 | | Деление на равные части | | | | | 1 | Урок изучения нов  ого материала  **https://infourok.ru/** | | | | | | Разбивают предметы на равные множества**.** Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей  Комментирование практических ситуаций «деления». Составление задачи по модели и схеме решения. | | | Познавательные: общеучеб- ные – разбиение на равновеликие множества; комментирование  процесса разложения предметов  (фишек) на несколько частей;  определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | | | 12.12 |  | | |
| 54 | | Деление на равные части. | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Знакомятся с действием деления. Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления  Составление записи вида:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | : |  | = |  |   Решение задач | | | 13.12 |  | | |
| 55 | | Сравнение математических объектов. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Знакомятся с действием деления. Выполнение деления  Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия  Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления  Решение задач Разбиение фигуры на части | | | 17.12 | [**http://www.nachalka.com**](http://www.nachalka.com) | | |
| 56 | | Работа с числами второго десятка. Самостоятельная работа по теме «Деление чисел». | | | | | 1 |  | | | | | | Сравнивают математические объекты. Разные способы сравнения. Использование разных приемов записи результата сравнения. Составление и решение задач | | | 18.12 |  | | |
| 57 | | Анализ самостоятельной работы.  Составление и решение задач на разностное сравнение | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу.  Выполнение сложения и вычитания чисел | | | Познавательные: общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  Познавательные: общеучебные – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение;  логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации. | | | 19.12 |  | | |
| 58 | | Сложение и вычитание чисел. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Решение задач на сравнение. Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше…?» («На сколько меньше…?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Составление и решение задач на разностное сравнение | | | 20.12 |  | | |
| 59 | | Сложение и вычитание чисел | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Составляют и решают примеры и задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Упорядочивание чисел в пределах 20  Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). | | | Познавательные: общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | 24.12 | http://www.maths-whizz.ru/ | | |
| 60 | | Умножение и деление чисел | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Составляют и решают примеры и  задачи. Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Решение задач. Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины. | | | 25.12 |  | | |
| 61 | | Выполнение заданий разными способами. | | | | | 1 | Комбинированный урок  / | | | | | | Составляют и решают примеры и задачи. Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами  Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. | | | Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  Познавательные: общеучебные –решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений. | | | 26.12 | http://school-collection.edu.ru | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 62  63 | | Выполнение заданий разными способами.  Число и счет. Арифметические действия. | | | | 1  1 | | | | | Комбинированный урок | | | Решают задачи разными способами. Решаем задачи разными способами. | | | 09.01  10.01 |  | |
| 64 | | Перестановка чисел при сложении. | | | | 1 | | | | | Урок закрепления изученного материала | | | Состав чисел первого и второго десятка.  Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | | | 14.01 | <http://www.nachalka.com>  <https://infourok.ru> | |
| 65 | | Перестановка чисел при сложении. | | | | 1 | | | | |  | | | Состав чисел первого и второго десятка.  Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач | | | 15.01 |  | |
|  |  | | | | |
| 66 | | Шар. Куб  Интеграция с технологией. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материа  Ла | | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. | | | Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  Познавательные: общеучебные – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. | | | | 16.01 | |  | | |
| 67 | | Сложение с числом 0. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | 17.01 | |  | | |
| 68 | | Свойства вычитания. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | Пространственные фигуры: шар, куб. Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. | | | 21.02 | | <http://www.maths-whizz.ru/> | | |
| 69 | | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля  (а + 0 = а). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий. | | | Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; логические – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  Познавательные: общеучебные – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; логические – обоснование способа вычисления. | | | | 22.01 | | <https://infourok.ru/> | | |
| 70 | | Вычитание числа 0. | | | | 1 | | | | | Урок закрепление изученного материала | | 23.01 | |  | | |
| 71 | | Деление на группы по несколько предметов. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. | | | 24.01 | |  | | |
| 72 | | Повторение по теме «Свойства арифметических действий»  Урок в цифровой среде | | | | 1 | | | | | Урок закрепление изученного материала | | 28.01 | |  | | |
| 73 | | Проверочная работа по теме «Свойства сложения и вычитания». | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число (а – 0 = а). | | | Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  Познавательные: общеучебные – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | | | | 29.01 | |  | | |
| 74 | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Сложение с числом 10. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала  / | | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | | | 30.01 | |  | | |
| 75 | | Прибавление и вычитание числа 1. | | | | 1 | | | | | Урок закрепления изученного материала | | Свойства арифметических действий.  Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем | | | Познавательные: общеучебные – применение свойств арифметических действий; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности  Познавательные: общеучебные – сложение, вычитание чисел  с помощью знаков «+», «–»;постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. | | | | 31.01 | | <http://school-collection.edu.ru/> | | |
| 76 | | Прибавление числа 2. | | | | 1 | | | | | Проверка знаний | | Свойства арифметических действий.  Выполнение вычислений  с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий  с нулем | | | 04.02 | |  | | |
|  |  | | | | |
| 77 | | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Познавательные: общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10,  вычитание 1 из 10; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и сопереживают им  Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; логические – построение  рассуждения в форме связи простых суждений. | | | | 05.02 | |  | | |
| 78 | | Вычитание числа 2. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». | 06.02 | | [ppt-online.org](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1913.wyOLvtQ0x03LDeL9jlrrZNCzSk242SDUbkgPGOn4CXBBYzUT5V13GSCIXFSEuIVoxa-1piXU3SHm9URIuvR6EKkcmjXYys7BydmUVOyKVSMzhtqgYSjVSd4HlEd_lLWIgUCRVOZJelKZwluESVCDVg.cce1b9df35b0c16c109c9e4b5b0c327760f15f24&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v_YVyfcWNLZ-erqqEtm8vXVTg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJpo5oxgvOVcbiGnaFA3J6SCCJw4XRzNiGOxnHmvQhbnVqKTdJT1SQJ_m_2eysggC6k51yzHDEoCYxJBrGwKhOHYEOJ8VJRV1yCe2rxDb2NB3uZyU8D2F5qS_kLK2jbI4bB4NkPGFDkkTqo90z5ZLPe6hJx0xY5rFz8hvWMlB9E8v4IpyrLcg8xptBIQaWrJ1wDjNHJMhzyejpFdduBwXgVs961eTs8qQxhfo688g6VRGgdYp-8iS7PaVKX2WPyibNietCmstCDy333_HE2GoyHd5Wb3OvjAZyFjfhbUcUip_tCo1XgZH3T19NZYoOkuNoqjBrVzcjXjlsAMEUrej0m9O8-uq_ValD1D3OHlyz52ePTfl6p-nMG9Of0VMMgvndkwNT2Uw_LBkb-0DHecVVzARcLQ_1IDI0sc5WBoTkUTYItVAEKW2CPyBaEpIEydVf9z5SigQMp00mL5HK7ekOfs64zDCm6e7l0_S5lqqOKXQVNTCtuoifueT9jICw7RVFzs-Lv293o-6g0gUD46Dx7ckGamOanKjXXfK88CKBPu5X5sZXNvL8df_wlpCI9oJt5dZIKwCdJOWHp5j7hK9j-IpLt43j1IlvTMMEQOImQEMh7mY8iWnZsZWVUoIpzM5_ChD09GYXhiAgfV5Q0rN6n1abtqaVjtBEjpMhxY-I1A&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTWxYSXBNMjRFQWNhNTlDTmhTM1JSYjJWWVp6SG5lOWE5MVdVRW05ZHNGQ2pDZG1jRGtaakJsazdxN0xwbU5Ka1RwNkxLTkU2Q3MtSC1aUHduSTNFLXMs&sign=96361535256b74eec293ee485201d0d7&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1537194641847)  [*http://school-collection.edu.ru/*](http://school-collection.edu.ru/)  <http://www.maths-whizz.ru/>  <http://900igr.net/> | | |
| 79 | | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. | Познавательные: общеучебные – определение значения двух последующих чисел; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  Познавательные: общеучебные – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей. | | | | 07.02 | | <http://school-collection.edu.ru/> | | |
| 80 | | Прибавление числа 3 | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | 11.02 | |  | | |
| 81 | | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | | | | 1 | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел. | 12.02 | |  | | |
| 82 | | Вычитание числа 3. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех  следующих за данным числом (2) чисел | 13.02 | |  | | |
| 83 | | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. | Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; логические – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | 14.02 | |  | | |
| 84 | | Прибавление числа 4. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех  следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | 25.02 | |  | | |
| 85 | | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | | | |  | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. | Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | 26.02 | |  | | |
| 86 | | Вычитание числа 4. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач | 27.02 | |  | | |
| 87 | | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Познавательные: общеучебные – ознакомление со свойством сложения прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через  разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем.  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | | | | 28.02 | |  | | |
| 88 | | Прибавление однозначного числа к 10. | | | | 1 | | | | | Урок закрепления | | | | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом  через разряд | 04.03 | |  | | |
| 89 | | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. | Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; логические – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | | | | 05.03 | |  | | |
| 90 | | Прибавление числа 5. | | | | 1 | | | | | Урок закрепления | | | | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами.  Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | 06.03 | |  | | |
| 91 | | Вычитание числа 5 с переходом через разряд. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям | Познавательные: общеучебные – получение числа второго десятка; постановка и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций  Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки;  логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. | | | | 07.03 | |  | | |
| 92 | | Прибавление числа 6. | | | | 1 | | | | | Урок закрепления изученной темы | | | | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром  и сантиметром. Соотношение единиц длины | 11.03 | |  | | |
| 93 | | Вычитание числа 6 с переходом через разряд. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа и вычитания 5;  логические – построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций  Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. | | | | 12.03 | |  | | |
| 94 | | Повторение по теме:  «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | | | | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач.  Состав чисел | 13.03 | |  | | |
| 95 | | Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел. | 14.03 | |  | | |
| 96 | | Анализ проверочной работы.  Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Вычитание числа 6.  Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | 18.03 | |  | | |
| 97 | | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | | | | 1 | | | | | Урок повторения и закрепления | | | | Выполнение вычислений  с числами второго десятка  с переходом  через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений  с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.  Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | | | | 19.03 | |  | | |
| 98 | | Сравнение. Результат сравнения**.** | | | | 1 | | | | | Проверка знаний | | | | Выполнение вычислений с числами второго десятка  с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | 20.03 | |  | | |
|  | | |  | | |
| 99 | | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | | | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. | | |  | | 21.03 | | <http://www.maths-whizz.ru/> | | |
| 100 | | Применение вычитания для сравнения двух чисел | | | | 1 | | | | | | Урок закрепления изученной тем  Ы | | |  | | 01.04 | | <https://infourok.ru/> | | |
|  | |  | | | | | | Комбинированый урок | | |  | |  | | <http://www.maths-whizz.ru/> | | |
| 101 | | Увеличение числа на несколько единиц | | | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. | | |  | | 02.04 | |  | | |
| 102 | | Увеличение числа на несколько единиц | | | | 1 | | | | | | Урок закрепления изученной тем  Ы | | | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. | | |  | | 03.04 | | <http://nachalka.info/> | | |
| 103 | | Уменьшение числа на несколько единиц. | | | | 1 | | | | | | Проверка знаний | | |  | | |  | | 04.04 | |  | | |
| 104 | | Повторение по теме «Сравнение чисел». | | | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала  http://900igr.net/ | | | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задачи. | | |  | | 08.04 | |  | | |
| 105 | | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел». | | | | 1 | | | | | | Урок закрепления изученной темы | | | Увеличение числа на несколько единиц. Составление  и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание» | | |  | | 09.04 | | [**http://school-c**ollection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) | | |
| 106 | | Анализ проверочной работы. Прибавление чисел 7,8 и 9. | | | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задачи. | | |  | | 10.04 | |  | | |
| 107 | | Комплексные контрольные работы. | | | | 1 | | | | | | Комбинированный урок | | | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | | |  | | 11.04 | |  | | |
| 108 | | Прибавление чисел 7,8 и 9 | | | | 1 | | | | | | Проверка знаний | | | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | | |  | | 15.04 | |  | | |
|  | | | |  |
| 109 | | Вычитание чисел 7,8 и 9. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. | | | |  | 16.04 | |  | | |
| 110 | | Вычитание чисел 7,8 и 9. | | | | 1 | | | | Урок закрепления изученной тем  Ы  http://www.maths-whizz.ru/ | | | | | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание(умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | | | |  | 17.04 | |  | | |
| 111 | | Связь вычитания со сложением. | | | | **1** | | | | Интегрированный урок | | | | |  | | | |  | 18.04 | |  | | |
| 112 | | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового матери  ала | | | | | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. | | | |  | 22.04 | | http://900igr.net/  <http://school-collection.edu.ru/> | | |
| 113 | | Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». | | | | 1 | | | | Урок закрепления изученной темы | | | | | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | | | |  | 23.04 | |  | | |
| 114 | | Анализ проверочной работы. Сложение и вычитание. Скобки. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А  и наоборот» | | | |  | 24.04 | |  | | |
| 115 | | Числовые выражения со скобками. | | | | 1 | | | | Урок повторения и закрепления | | | | | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9  с переходом через десяток. Табличные  случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | | | |  | 25.04 | |  | | |
| 116 | | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. | | | | 1 | | | | Проверка знаний | | | | | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9  с переходом через десяток. Табличные  случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | | | |  | 29.04 | |  | | |
|  |  | | | | |
| 117 | | Выполнение действий в выражениях со скобками. | | | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материа  Ла | | | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями. | | | |  | 30.04 | |  | | |
| 118 | | Зеркальное отражение предметов. | | | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий  со скобками. Числовое выражение и его значение | | | |  | 06.05 | |  | | |
| 119 | | Симметрия. | | | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | Сложение и вычитание (умножение  и деление) как взаимно обратные  действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями | | | |  | 07.05 | |  | | |
| 120 | | Оси симметрии фигуры. | | | | 1 | | | | | | Урок повторения и закрепления | | | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | | | |  | 08.05 | |  | | |
|  | | | | | |
| 121 | | Логико - математическая подготовка | | | | 1 | | | | | | Урок повторения и закрепления | | | Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). | | | |  | 13.05 | |  | | | |
| 122 | | Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток. | | | | 1 | | | | | | Урок повторения и закрепления | | | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). | | | |  | 14.05 | |  | | | |
| 123 | | Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | | | | 1 | | | | | | Урок повторения и закрепления | | | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | | | |  | 15.05 | | <http://www.maths-whizz.ru/> | | | |
|  |  | | | | |
| 124 | | Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | | | | 1 | | | | | Урок повторения и закрепления | | | | . Решение несложных комбинаторных задач  и других задач логического характера | | | |  | 16.05 | |  | | | |
| 125 | | Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | | | | 1 | | | | | Урок в цифровой среде | | | | Сбор и представление  информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов  готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную | | | |  | 20.05 | | http://school-collection.edu.ru | | | |
| 126 | | Обобщение по теме «Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков» | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок.  / | | | | Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов,  чисел, фигур | | | |  | 21.05 | | <http://900igr.net/> | | | |
|  | | |  | | |
| 127 | | Обобщение по теме «Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков» | | | | 1 | | | | | Урок повто-рения, обобщения и систе- мати- зации  знаний. | | | | Числа. Сложение и вычитание чисел.  Задача, условие и вопрос  задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними | | | |  | 22.05 | |  | | | |
| 128 | | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема  на Руси» | | | | 1 | | | | | Проект | | | | Числа и арифметические действия с ними. Способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях | | | |  | 23.05 | |  | | | |
| 129 | | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема  на Руси» | | | | 1 | | | | | Проект | | | | Арифметические действия с цифрами.  Способы решения задач в типовых  и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | | | |  | 27.05 | |  | | | |
| 130 | | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема  на Руси» | | | | 1 | | | | | ПРОЕКТ | | | | Арифметические действия с числами  и числовыми выражениями. Текстовые  задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы | | | |  | 28.05 | |  | | | |
| 131 | | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема  на Руси» | | | | 1 | | | | | Проект | | | | Способы решения задач в типовых  и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | | | |  | 29.05 | |  | | | |
| 132 | | Портфолио ученика | | | | 1 | | | | | Демонстрация личных достижений учащихся | | | | Арифметические действия с числами  и числовыми выражениями. Текстовые  задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы | | | |  | 30.05 | |  | | | |